

Nultý ročník 2020/2021, mimoriadne vydanie. 6. číslo

Kristínka – Chémia. 9. - Dorotka

Kurz školského poriadku 1.



„Žiak sedí na vyučovacích hodinách na mieste, ktoré mu určil triedny učiteľ, prípadne vyučujúci učiteľ. Počas vyučovania aktívne spolupracuje s učiteľom, nevyrušuje a nerozptyľuje pozornosť spolužiakov.“

Získaná zručnosť:

11. POZORNOSŤ

Pozornosť je zameranie a sústredenie duševnej činnosti na určitý objekt, činnosť alebo dej a ignorovanie ostatných rušivých vplyvov. Ak dáva žiak väčší pozor na hodine, nemusí sa doma veľa učiť.

Žiak

- ak bude učiteľom upozornený prvýkrát na jednej vyučovacej hodine alebo počas prestávky, nasleduje **ústne upozornenie**,
- ak bude upozornený učiteľom druhýkrát na tej istej vyučovacej hodine alebo počas prestávky, nasleduje **písomné oznámenie rodičovi** o nevhodnom správaní svojho dieťaťa,
- ak bude upozornený tretíkrát na tej istej vyučovacej hodine alebo počas prestávky, nasleduje **písomný zápis**, ktorý bude riešený triednym učiteľom, príp. výchovným poradcom podľa závažnosti,
- ak bude priestupok závažný, bude zákonný zástupca žiaka pozvaný k riešeniu výchovného problému.

Rodič – ak spozoruje červenú obálku na Edupage, je povinný napomenúť svoje dieťa k zlepšeniu správania,

- ak je pozvaný k riešeniu výchovného problému do školy, je povinný prísť.

-

„Bud' vždy pozorný k tomu, čo robíš.“



„Žiak je povinný nosiť pridelené učebnice a školské potreby.“

Získaná zručnosť:

12. POVINNOSŤ

Povinnosť je zručnosť, pri ktorej je nevyhnutné konať podľa určitej morálnej normy. Každý žiak dostane na začiatku školského roka knihy a taktiež zoznam zošitov a pomôcok, ktoré si má zaobstaráť. Je povinný ich nosiť na vyučovanie podľa rozvrhu hodín, prípadne podľa pokynov učiteľa.

Žiak

- ak si neprinesie pomôcky prvýkrát na hodinu a ospravedlní sa, nasleduje ústne upozornenie,
- ak si bude zabúdať pomôcky pravidelne, nasleduje zápis do zápisového zošita a zároveň oznámenie rodičovi o nezodpovednosti jeho dieťaťa,
- ak si bude zabúdať pomôcky neustále – môže sa mu znížiť známka zo správania.

Rodič

- ak má dieťa na prvom stupni, mal by pravidelne kontrolovať obsah školskej tašky, mnohokrát sú tam veci, ktoré tam nepatria a zároveň chýbajú veci, ktoré sú nutné na vyučovanie,
- ak má dieťa na druhom stupni, mal by preventívne kontrolovať, či je jeho dieťa správne pripravené do školy.

**Prvou povinnosťou každého je byť sám sebou a odvážiť sa povedať:
„Toto je dobré, tamto je zlé.“**



Moja sloboda

(úvaha)

Čo je to sloboda? Je to voľnosť, vesmír či nekonečnosť?

Sloboda je pre každého niečo iné. Niektorí ju vidia v peniazoch, iní v láske, ďalší v drogách... Psychická a fyzická sloboda. Ak chceš byť slobodný, myslí slobodne. Nestať sa spoločenským ideálom. Človek je nadradený druh práve pre svoje slobodné myslenie a pre svoju originalitu.

Psychicky slobodný človek si život nekomplikuje nereálnymi úvahami o tom, „čo keby“. On iba žije. Žije podľa seba a nestáva sa otrokom spoločnosti. Fyzicky slobodní sme už vtedy, ak môžeme dýchať. Ak nie sme viazaní k prístrojom, ktoré nás držia. Väzenie. Miesto, kde veľa životov vyhaslo, lebo nedokázali počkať, kým budú môcť zažiť slobodu. No tiež je to miesto, kde sa veľa životov znovu poskladá. Ako rozbité lego. Tí, čo vydržia, slobodu cítia. „Je to ako droga, keď stojím pred bránou väznice, nadýchnem sa a viem, že odteraz môžem znovu slobodne žiť.“

Pre mňa je sloboda voľnosť. Neviazanosť v stereotype. Psychickú slobodu hľadám v hudbe a v knihách. Najviac slobodná som vtedy, keď ju hrám, keď ju počúvam. Keď čítam, vnímam to, čo mi tento svet neponúka. Staré a známe pocity podané novým, nepoznaným spôsobom. Strach, bolesť, lásku, hnev, radosť... Len tak ležím a nepremýšľam. Proste som. Je to voľnosť, sloboda. Pociť, keď nič neriešim, len sa pozerám, v akom nezmyselnom to svete žijem. Čas. Uberá mi slobodu. Hodiny vravia, kedy a kde máš byť. Dá sa to zvládať, ak neverím na čas. Ak chcem žiť a nie iba prežívať. Moja sloboda sa ti môže zdať ako zvláštny lucidný sen. No ja som si ho vybrala. Ja ho chcem žiť. Chcem ho volať sloboda.

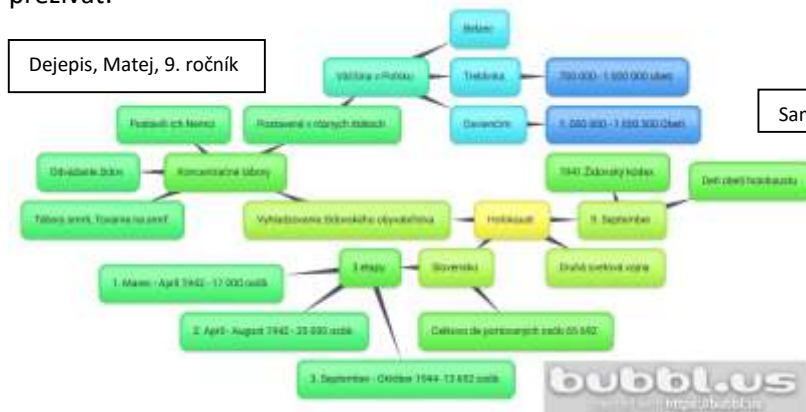
Fyzická sloboda je úplne iná ako psychická. Keď vbehnem do tmavého lesa a necítim strach. Dúfam, že môžem zažiť všetko naraz. Nechcem čakať. Nebaví ma čakať. Neviem čakať. Bežím po lúke a nemám cieľ. Len som. Fyzickú slobodu si začnem vážiť, až keď ju stratím. Nechcem byť viazaná stratou fyzickej slobody.

Sloboda v láske. Čo to znamená? Podľa niekoho je to zdravé manželstvo alebo zdravý vzťah. Majú len jeden druhého a sú šťastní. Sú spolu slobodní. Myslím si, že každý by mal dostať možnosť zažiť slobodnú lásku. Nebyť obmedzovaný zo strany svojho partnera, mať v sebe vzájomnú dôveru.

Sloboda v peniazoch. Sú peniaze v tejto dobe dôležité? Sú dôležité na dosiahnutie slobody? Áno aj nie. Ak je mojou slobodou cestovanie, peniaze potrebujem. Ak je mojou slobodou hudba, je to sporné. Ale hudobné sny sú dosiahnuteľné aj bez peňazí. Príkladom sú mnohí známi umelci. Stačí len byť kreatívny. Sloboda je v „cash“. Áno aj nie. Sú potrebné, ale keď je ich veľa, stávame sa ich otrokmi.

Prečo drogy? Je to azda sloboda či dôkaz odvahy brať ich? Možno človeku otvárajú iné svety, ktoré mu ju dokážu ponúknuť v takej miere, ako to tento svet nedokáže. Alebo len ľudia skrývajú bolesť, tak ich začnú brať, aby pocítili vynútenú slobodu, ktorú následne strieda bolesť, strach a ďalšia túžba po dávke? Neviem, prečo to ľudia robia. Cítia chvíľkovú slobodu? Možno...

Chcem byť slobodná. Nechcem opakovane zažívať pocit déja vu. Nechcem sa zaseknúť v uzavretom kruhu. Chcem žiť, nielen prežívať.



Dotazník pre rodičov – pokračovanie

Šieste číslo Školských správ Vám opäť prináša oboznámenie s ďalšími výsledkami dotazníka o Vašej spokojnosti so školou.

Na otázku, či ste ako rodičia spokojní s prístupmi vyučujúcich vo výchovno – vzdelávacom procese Vašich detí, odpovedalo 27 respondentov (42,8 %) s úplným súhlasom, 30 opýtaných (47,6 %) uviedlo *skôr súhlasím*, traja *skôr nesúhlasia* (4,8 %), jeden *úplne nesúhlasí* (1,6 %) a dvaja rodičia *nevedia posúdiť* (3,2 %).

V prípade nespokojnosti s prístupmi vyučujúcich vo výchovno - vzdelávacom procese ste uviedli nasledovné návrhy:

- Jednotnosť aplikácie pri on-line vzdelávaní

V začiatkoch dištančného vzdelávania sme si ako učitelia uvedomovali zložitosť tejto skutočnosti, ak sa má dieťa pripojiť na každú hodinu iným spôsobom, pod iným heslom a pod. Keďže nikto z nás – ani učiteľ, ani rodič, ani žiak nebol pripravený na možnosť učenia sa s on-line technológiami a nemal s nimi takmer žiadnu skúsenosť (okrem skype, messenger a pod.), učili sme sa všetci za pochodu naostro. Postupne, ako sa vyvíjali aplikácie na on-line výučbu, sme sa snažili zdokonaľovať pri ich využívaní a mohli sme prejsť na aplikáciu TEAMS. Dôležité je, aby učiteľ pri on-line učení bol odborne zdatný do takej miery, akej je schopný vo svojej práci, preto je na ňom, akú aplikáciu si zvolí. V súčasnej dobe využívame TEAMS a ZOOM, prípadne messenger na individuálne konzultácie. Preto Vám **ďakujeme** za trpezlivosť, pochopenie a často aj vyrovnávanie sa s nepríjemnými technickými záležitosťami. Podarilo sa nám spoločne prekonať ťažkosti a problémy, ktoré sprevádzali dištančné vzdelávanie.

- Kontrola domácich úloh a spätná väzba – 2. stupeň

Plánovanie, realizácia výchovno - vzdelávacieho procesu, vedenie a hodnotenie žiakov je výlučne v kompetencii každého učiteľa. Súčasťou práce učiteľa je aj zadávanie domácich úloh, ktorých cieľom je upevniť preberané učivo, rozšíriť získané vedomosti o ďalšie zručnosti alebo využitie viacerých zručností a vedomostí pri konkrétnej aktivite – napr. vypracovanie projektov. Žiak by mal dostať spätnú väzbu na svoju prácu a dozvedieť sa, s akým úspechom sa mu podarilo splniť zadanie domácej úlohy, príp. v čom by sa mal zlepšiť. Vo vyučovaní sa však stretávame s mnohými neplánovanými skutočnosťami (napr. neustále sa učiteľ vracia k tomu istému učivu, lebo ho niektorí žiaci stále nechápu, došlo často k neodučeniu hodiny z rôznych príčin a pod.) a môže sa stať, že pre nedostatok času, lebo sme „pozadu“ a vedomosti budú žiaci potrebovať v ďalšom vzdelávaní alebo skúšaní, sa nestihne učiteľ vrátiť k domácej úlohe. Je dobré, ak v takýchto prípadoch žiak sám osloví učiteľa, aby sa na domácu úlohu pozrel aj mimo vyučovacej hodiny a podal žiakovi spätnú väzbu. Každý dobrý učiteľ si váži žiaka, ktorý chce vedieť viac.

- Kvalita vyučovania anglického jazyka

Anglický jazyk, resp. akýkoľvek cudzí jazyk na základnej škole, je predmet, ktorého osvojenie, najmä jeho základov, je dôležité pre ďalšie zdokonaľovanie sa na strednej škole. Praktické využitie jazyka nespočíva len v osvojení si gramatiky, ale aj v písanom, no najmä v hovorenom prejave. Tu však školská lavica nestačí, preto je dôležité, aby učiaci sa počúvali texty alebo čítali knihy či tlač v cudzom jazyku aj mimo školy. Anglický jazyk vyučujú na škole po úroveň A1 tri učiteľky a dve učiteľky po úroveň A2. Pani učiteľky majú dosiahnutú kvalifikáciu, skúsenosti a zručnosti pre daný obsah učiva, ktorý vyučujú. Kto sa zdokonaľuje v cudzom jazyku vie, že mať talent na učenie sa cudzieho jazyka je veľký dar. Kto ho nemá, musí drieť. Odporúča sa každý deň pracovať s jazykom. V škole máme v knižnici jednoduché publikácie s CD v anglickom i nemeckom jazyku, ktoré môžu žiaci využívať. Mladí ľudia radi počúvajú piesne, cez ktoré sa dá veľmi veľa naučiť, podobne je to aj s filmovou tvorbou.

- Celkové hodnotenie z viacerých známk

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy hovorí v čl. 2 ods. (2), že žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Avšak, aby učiteľ mohol nazrieť s objektívnejším nadhľadom na proces osvojovania si vedomostí a zručností u žiaka, a zároveň ho motivoval pre učenie sa, je žiaduce, aby žiak získal viac známk z daného predmetu ako dve. Závisí to však aj od dotácie hodín daného vyučovacieho predmetu. Tiež sa môže stať, ako každému z nás, že nie vždy máme „dobrý“ deň. Ide však o to, či sa u žiaka jedná o sporadické chvíle. Niekedy je to pre učiteľa určitý signál zamyslieť sa, čo sa so žiakom deje, keď... Skúsenosti ukazujú, čo dokáže so žiakom urobiť strach o svoju mamu, ktorú čaká operácia.

- Poďakovanie za prístup, energiu

ĎAKUJEME, je to pre nás veľké povzbudenie.