

Materská škola, Turgenevova 7, 040 01 Košice

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018/2019**

Predkladá:

.....
Dagmar Rondzíková
riaditeľ MŠ

V Košiciach: 24.07. 2019

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Turgenevova 7, 040 01 Košice
Elokované pracovisko: Lorinčík 15, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/678 85 70, 0907 900 687 Elokované pracovisko: 055/728 91 61
e-mail: msturgenevova7@gmail.com
web sídlo: msturgenevova7.edupage.org
Zriaďovateľ: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A 040 01 Košice, www.kosice.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Dagmar Rondzíkova	riaditeľ materskej školy
Jana Tomková	zástupca riaditeľa MŠ
Michaela Sabolová DiS	hospodárka materskej školy
Ing. Miroslava Jakšová	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1.1.1 Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Turgenevova 7, Košice, bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov dňa 27.04. 2016 na obdobie 4 rokov. Z dôvodu navýšenia počtu zamestnancov Materskej školy po otvorení ďalšej triedy, v októbri 2018 v doplňujúcich voľbách členom Rady školy pri Materskej škole Turgenevova 7, Košice za zástupcu rodičov bola zvolená Bc. Slavomíra Brzová a za pedagogických zamestnancov Bc. Monika Pavlíková. Uznesením z III. zasadnutia Mestského zastupiteľstva v Košiciach zo dňa 14. februára 2019 č. 48 odvolalo delegovaných zástupcov mesta Košice v radách škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice a delegovalo nových zástupcov.

Zloženie rady školy k 30.06. 2019:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Mgr. Jana Majerčáková	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
2	Bc. Monika Pavlíková	Člen	Zástupca pedagogických zamestnancov
3	Ing. Zuzana Kotuč	Člen	Zástupca nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Ján Garančovský	Člen	Zástupca rodičov
5	Ing. Michal Kender	Člen	Zástupca rodičov
6	Bc. Slavomíra Brzová	Člen	Zástupca rodičov
7	Damián Exner	Člen	Zástupca zriaďovateľa
8	Viera Bajerová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	PhDr. Silvia Sviatková	Člen	Zástupca zriaďovateľa

V školskom roku 2018/2019 na svojom zasadnutí Rada školy (ďalej RŠ) prerokovala plán práce Rady školy na školský rok 2018/2019, odporúčala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018, oboznámila sa so situáciou otvorenia jednej triedy po realizovanej rekonštrukcii. Oboznámila sa so školským poriadkom, školským vzdelávacím programom, vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, plán akcií MŠ a navrhované počty detí v triedach materskej školy. Schválila Štatút Rady školy pri MŠ

Turgenevova 7, Košice a Volebný poriadok. Prostredníctvom elektronickej pošty boli členovia RŠ oboznámení s podmienkami prijímania detí do MŠ a následne vyjadrili svoje stanovisko.

1.1.2 Údaje o metodickom združení materskej školy:

Metodické združenie (MZ) materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy plní funkciu organizačno-riadiacu, odbornú-metodickú, vzdelávaciu a kontrolno-hodnotiacu. Zaoberá sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami. Jeho cieľom je skvalitňovať priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti. Vede ho vedúca metodického združenia, ktorú určila riaditeľka materskej školy na obdobie jedného školského roka. Plán práce metodického združenia na návrh vedúcej metodického združenia schvaľuje riaditeľka MŠ. Je orientovaný na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. V pláne sú uvedené zasadnutia a plánovaná odborná didakticko-metodická problematika. Obsahom zasadnutí MZ pod vedením vedúcej MZ Jany Tomkovej v školskom roku 2018/2019 bolo:

- Schválenie plánu práce metodického združenia na školský rok 2018/19
- Tvorba plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Realizácia ukážkovej hodiny **„Rozvoj pohybových schopností a zručností prostredníctvom plnenia výkonových štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb“**
- Rozbor ukážkovej hodiny, vyhodnotenie prínosu do pedagogickej praxe
- Odborný referát **„Dieťa s problémovým správaním v materskej škole“**
- Diskusia k odbornému referátu, prezentácia vlastných pedagogických skúseností a poznatkov
- Realizácia ukážkovej hodiny **„Rozvíjanie procesualnej stránky poznávania prírody prostredníctvom vzdelávacej podoblasti Prírodné javy“**
- Rozbor ukážkovej hodiny, vyhodnotenie prínosu pre pedagogickú prax
- Odborný referát **„Práva dieťaťa v koncepcii materskej školy“**
- Diskusia k referátu, osobné skúsenosti a odporúčania pedagogických zamestnancov k danej oblasti
- Prezentácia poznatkov získaných z absolvovaných vzdelávaní a účasti na metodickom dni mesta Košice
- Vyhodnotenie plánu práce MZ
- Návrh plánu činnosti na školský rok 2019/2020
- Návrh vzdelávaní do plánu kontinuálneho vzdelávania 2019/2020
- Rôzne

Členovia metodického združenia:

Por.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia:
1.	Jana Tomková	Vedúca MZ, zástupca RŠ
2.	Laura Gadušová	Člen MZ
3.	Mgr. Jana Majerčáková	Člen MZ,
4.	Bc. Monika Pavlíková	Člen MZ
5.	Patricia Bajerová	Člen MZ
6.	Mgr. Ivana Žigalová	Člen MZ
7.	Eva Miková	Člen MZ
8.	Jana Mikulová	Člen MZ
9.	Mgr. Andrea Kováčová	Člen MZ
10.	Adriana Šudíková	Člen MZ
11.	Karin Feherová	Člen MZ,
12.	Bc. Soňa Janitorová	Člen MZ
13.	Dagmar Rondžíková	Riaditeľ MŠ

1.1.3 Pedagogická rada školy:

Je zložená zo všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy. Prijíma uznesenia a opatrenia v zmysle rokovacieho poriadku MŠ Turgenevova 7, Košice. Vyjadruje sa k otázkam prevádzky materskej školy v zmysle platnej legislatívy. Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu a podľa potreby. Prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, Školský vzdelávací program, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do materskej školy na školský rok 2019/2020, ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Vytvárala priestor na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov z odborných seminárov, prednášok, školení organizovaných zriaďovateľom, MPC a inými subjektami, s následným aplikovaním v edukačnom procese.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa rozpočtu školy, čerpania finančných prostriedkov, plnenia príjmov, výber príspevkov od rodičov, organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi a mzdovými otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, technický stav budovy, majetku a jeho údržbu, evidenciu školského majetku a jeho inventarizáciu, materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, stolovania a stravovania, prostredie na hygienu, zaoberalo sa ochranou zamestnancov (zdravotné prehliadky, školenia, BOZP) a pod.

Operatívna porada sa schádzala podľa potreby na zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných akcií na najbližšie obdobie s účasťou triednych učiteliek. Kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porád, vnútroškolskými kontrolami vedením školy bol zabezpečený plynulý chod materskej školy.

1.1.4 Rodičovská rada RZ pri MŠ Turgenevova 7, Košice:

Je iniciatívnym orgánom rodičov materskej školy ako registrovaná nezisková organizácia. Je zložená zo zástupcov rodičov detí za jednotlivé triedy MŠ. Je zvolaná predsedom RZ, schádza sa podľa plánu spolupráce MŠ a RZ alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľa na materiálno-technickom zabezpečení VVČ.

2. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k 30.06. 2019:

V školskom roku 2018/2019 bol počet zapísaných detí nasledovne:

Priemerný počet zapísaných detí (podľa veku a spolu):

mesiac:	EP Lorinčík 15 3-6 ročné	1. trieda 5 – 6 ročné	2. trieda 3-6 ročné	3. trieda 4-5 ročné	4. trieda 3-4 ročné	5. trieda 3-4 ročné	Spolu:
September	18	23	19	18	19	16	113
Október	18	23	19	18	19	16	113
November	19	23	19	18	19	17	115
December	19	23	19	18	19	16	114
Január	20	23	18	18	19	18	116
Február	20	23	18	18	19	18	116
Marec	20	23	18	19	19	18	117
Apríl	20	23	19	19	20	19	120
Máj	20	23	19	19	20	20	121
Jún	20	23	19	19	20	20	121
Spolu	19	23	19	18	19	18	116

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018/2019

Priemerná dochádzka detí (podľa veku a spolu):

mesiac:	EP Lorinčík 15 3-6 ročné	1. trieda 5 – 6 ročné	2. trieda 3-6 ročné	3. trieda 4-5 ročné	4. trieda 3-4 ročné	5. trieda 3-4 ročné	Spolu:
September	12	19	16	14	15	12	15
Október	14	19	12	12	13	11	14
November	14	19	15	13	14	12	15
December	13	15	10	12	13	11	12
Január	14	16	14	13	13	11	14
Február	13	14	10	10	10	13	12
Marec	14	20	14	14	15	10	15
Apríl	12	19	15	13	14	13	14
Máj	15	20	14	14	14	12	15
Jún	14	20	15	15	14	16	16
Spolu	14	18	14	13	14	12	14

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Hodnotiacim kritériom v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Použité metódy a formy overovania školskej pripravenosti:

- diagnostické
- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom
- skúšky grafického vyjadrenia
- skúšky telovýchovných a pohybových zručností
- pozorovanie dieťaťa
- skúšky pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí
- rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi
- depistáž realizovaná školským psychológom

Použité metódy a formy rozvíjania školskej pripravenosti:

- metódy rečového cvičenia
- inovačné metódy
- interakčné cvičenia
- sociálna a morálna diskusia
- umelecké vyjadrenie
- metódy tvorivej dramatiky
- metóda hlasného uvažovania
- rečového cvičenia

Zistenia:

Deti dosiahli optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň potrebnú pre školské vzdelávanie v základnej škole. Nadobudli elementárne základy kompetencií: komunikačných, matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych, kompetencií

učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií.

Pre školský rok 2019/2020 nemá žiadne z detí odklad povinnej školskej dochádzky.

Počet detí s OPŠD v školskom roku 2018/2019: 6

3.1 Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2019/2020: 37

3.2 Vytváranie podmienok na VVČ:

Personálne:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov stanovená príslušnou legislatívou
- zvyšovanie kvalifikovanosti vykonaním 1. atestácie
- zvyšovanie profesijného a osobnostného rozvoja účasťou na ďalších vzdelávaniach
- vzájomná spolupráca a poradenská činnosť všetkých pedagogických zamestnancov

Materiálno- technické:

- prostredie interiéru a exteriéru na Turgenevovej 7 aj Lorinčík 15, spĺňajúce osobitné požiadavky predprimárneho vzdelávania, priebežne obnovované a modernizované, bezpečnostne a esteticky prispôsobené deťom predškolského veku, podporujúce rozvoj všetkých oblastí dieťaťa
- zodpovedá veku, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu
- kvalitný a bohatý obsah edukačných prostriedkov a pomôcok, prístupný využívaniu všetkým pedagogickým zamestnancom v edukačnom procese
- dobrá vybavenosť digitálnymi pomôckami a prostriedkami

Výchovno- vzdelávací proces:

- plánovanie výchovno- vzdelávacieho procesu s rešpektovaním všetkých pedagogických zásad
- zámerné a premyslené vytváranie primeraných vzdelávacích situácií vedúcich k:
 - nadobúdaniu poznatkov cez vlastnú aktivitu
 - rozvíjaniu schopností, vedomostí, postojov a hodnôt pri spoločných úlohách, v spolupráci a komunikácii s inými deťmi
 - získavaní zážitkov a skúseností v kontakte s inými ľuďmi
 - uplatňovaní tvorivého myslenia pri rôznych hrách, situáciách, riešení problémov a konfliktov
- využívanie inovačných metód a foriem s dôrazom na aktivizáciu dieťaťa (pozitívna motivácia, zážitkové učenie, pokusy, experimentovanie, bádanie, práca s digitálnymi technológiami, hlasné uvažovanie, diskusia, inscenačná, sebahodnotenie...)
- striedanie organizačných foriem rešpektujúc psychohygienu dieťaťa
- rešpektovanie individuálnych rozvojových možností dieťaťa vo výchovno vzdelávacom procese
- prezentácia vlastných pedagogických skúseností ostatným pedagogickým zamestnancom
- využívanie interiéru a exteriéru materskej školy na podporu učenia sa dieťaťa
- realizácia aktivít aj mimo materskej školy
- aplikácia poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní,
- spolupráca s inými organizáciami (ZŠ, CVC, Mesto Košice, MÚ Košice Lorinčík, MÚ Košice Juh ...)

Vzťah učiteľ- dieťa- dieťa:

- vytvorenie pozitívnej klímy v jednotlivých triedach
- budovanie vzájomnej úcty a dôvery
- individuálny prístup podľa potrieb dieťaťa a rešpektovanie rozvojových možností dieťaťa
- podpora priateľských vzťahov medzi deťmi
- odbúravanie egocentrizmu a agresivity využívaním prosociálnych metód v edukačnom procese

Vzťah rodina- škola:

- pravidelné mesačné poskytovanie informácií o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa na informačných stretnutiach
- pohotové riešenie aktuálnych problémov
- poradenská činnosť pri výchovno-vzdelávacích problémoch
- profesionálna a odborná komunikácia s rodičom
- podpora pozitívnej klímy realizáciou spoločných aktivít školy a rodiny (tvorivé dielne, kultúrne programy, športové podujatia).

3.3 Údaje o školskom vzdelávacom programe

Školský vzdelávací program materskej školy Turgenevova 7, Košice má názov *Domček plný tajomstiev*. Učebnými osnovami sú výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je tematické podľa ročných období a s dopĺňaním tém v priebehu školského roka v prepojení s vlastným zameraním materskej školy. Zohľadňuje rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú adaptácie výkonových štandardov všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov podľa rozvojových možností detí v jednotlivých triedach MŠ.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

- počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy: 13

kvalifikovaní spolu	13
študujúci	-
začínajúci	6
samostatní	2
s 1. atestáciou	5
triedni	6
vedúci	2
vedúci MZ	1

- počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Kontinuálne a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa MŠ:

Organizátor:	Názov vzdelávacej ponuky:	Účastník:
SOFTIMEX Multimédia s.r.o Lubeník.	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	Adriana Šudíková
STIEFEL EUROCARD s.r.o. Bratislava	Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách	Jana Tomková Mgr. Andrea Kováčová Patrícia Bajerová Bc. Monika Pavlíková
MPC Košice	Profesijné kompetencie vedúceho metodického združenia	Jana Tomková
	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť hudobná výchova	Jana Mikulová
Vzdelávacia agentúra: IPEKO Zvolen	Ako sa zmenia pravidlá pri zákazke s nízkou hodnotou od 1.1. 2019	Dagmar Rondzíková
MPC Prešov	Funkčné inováčné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania	Jana Tomková
	Prevenca násilia páchaného na deťoch	Dagmar Rondzíková
	Fonologické uvedomovanie ako prekursor vývinu gramotnosti v kontexte so školskou zrelosťou a pripravenosťou na školu	Mgr. Andrea Kováčová
Vzdelávacia agentúra: JUDr. Danica Bedlovičová & spol., s r.o.	Novely účinné v roku 2019 v práci škôl a CPPPaP v roku 2019	Dagmar Rondzíková
SOFTIMEX Multimédia s.r.o Lubeník.	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	Jana Mikulová Adriana Šudíková
	Práca v digitálnom svete	Patrícia Bajerová
Materská škola Turgenevova 7, Košice	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	Laura Gadušová Jana Mikulová Adriana Šudíková Mgr. Ivana Žigalová Karin Feherová
Erasmus+, FANTAO Cesta fantázie o.z.	Prvá národná konferencia k projektu NTC for All	Dagmar Rondzíková
MANI Konzult, s.r.o. Revúca	Myšlienkové mapy v edukácii	Mgr. Andrea Kováčová Bc. Monika Pavlíková
	Využívanie interaktívnych technológií	Patrícia Bajerová
	Interaktívna komunikácia v edukačnom procese	Bc. Monika Pavlíková Mgr. Jana Majerčáková
Pro Solutions, s.r.o Bratislava	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku	Bc. Monika Pavlíková Eva Miková
	Dieťa a hudba- pohyb a hra	Mgr. Jana Majerčáková Bc. Monika Pavlíková Patrícia Bajerová
Inšpirácia Stará Kremnička Žiar nad Hronom	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku	Adriana Šudíková

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018/2019

ARTEDU spol s r.o. Košice	Povinnosti zriaďovateľov, riaditeľov ZŠ a MŠ, vedúcich školských jedální v nových legislatívnych podmienkach súvisiacich s dotáciou na stravu vo vzťahu k RÚVZ	Dagmar Rondzíková
Mesto Košice, oddelenie školstva	Metodický deň pre učiteľov materských škôl	Patrícia Bajerová Mgr. Jana Majerčáková Adriana Šudíková Mgr. Andrea Kováčová Jana Mikulová Mgr. Ivana Žigalová Eva Miková Karin Feherová Bc. Soňa Janitorová Laura Gadušová
Inštitút celoživotného vzdelávania Košice	Vybrané problematiky vedenia ekonomickej agendy a Zákon o finančnej kontrole v praxi organizácií verejnej správy	Dagmar Rondzíková
Ľudia v kontakte OZ Prešov	Partnerstvo a spolupráca	Patrícia Bajerová
Regionálne vzdelávacie centrum Košice	Novela zákona č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme	Dagmar Rondzíková
OMEP RS Košice	Projekt prevencie detskej obezity „Zeleninkové šialenstvo“	Karin Feherová
Mesto Košice, oddelenie školstva	Metodický deň pre riaditeľov škôl a školských zariadení	Dagmar Rondzíková
Rada ZO OZ PŠaV Košice I. a klub riadenia pri výboore Rady ZO OZ PŠaV	Aktuálna a pripravovaná školská legislatíva	Dagmar Rondzíková Eva Miková

5.1 Využívanie poznatkov z absolvovaných kontinuálnych vzdelávaní, iných vzdelávaní, samovzdelávaní a z overenia profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov vo VVČ:

Jana Tomková

Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách: realizácia vzdelávacích aktivít v súlade s požiadavkou súčasnej prírodovedno-technickej koncepcie, v ktorých sa deti oznamovali: so spôsobom fungovania a ich možnosťou využitia naklonenej roviny, ozubených kolies, magnetizmom, s vlastnosťami materiálov- priepustnosť, priehľadnosť, vhodnosťou a rozdielnosťou niektorých častí ľudského tela (oči, vlasy).

Bc. Monika Pavlíková

Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách: využitie poznatkov pri realizácii vzdelávacích aktivít zo vzdelávacích oblastí Človek a svet práce a Človek a príroda.

Myšlienkové mapy v edukácii: využitie metódy tvorby myšlienkových máp vo výchovno-vzdelávacom procese- rozlišovanie rôznych druhov ovocia a zeleniny.

Interaktívna komunikácia v edukačnom procese: vytvorenie podmienok rozvoja kritického myslenia detí vo vzdelávacej aktivite prostredníctvom využitia metód Venkových diagramov a Cubingu.

Dieťa a hudba...pohyb a hra: využitie inovatívnych metód z danej oblasti pri realizácii školskej akcie- Karneval.

Eva Miková

Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku: využitie v rôznych fázach edukačného procesu ako diagnostický nástroj na rozvíjanie sebakontroly a sebahodnotenia detí

Mgr. Andrea Kováčová

Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách: využívanie poznatkov vo vzdelávacích aktivitách z oblasti Človek a príroda, realizácia ukážkovej hodiny v rámci MZ.

Interaktívna tabuľa: tvorba predvážiacich zošitov pre interaktívnu tabuľu, ich využitie v rôznych vzdelávacích oblastiach a organizačných formách dňa (*Tajomstvá jesennej prírody, Stretnutie s rozprávkami, Ovocie*)

Patrícia Bajerová

Dieťa a hudba ...pohyb a hra: využitie námetov a hudobných podkladov zo vzdelávania pri plánovaní a realizácii vzdelávacích aktivít z oblasti Umenie a kultúra.

Práca v digitálnom svete, Využívanie interaktívnych technológií: pravidelné zaraďovanie digitálnych technológií do výchovno- vzdelávacej činnosti ako prostriedku a pomôcky rozvoja schopností, zručností detí.

Partnerstvo a spolupráca rodiny v MŠ: poznatky významne prispeli k zlepšeniu komunikácie s rodinou.

Mgr. Jana Majerčáková

Dieťa a hudba- pohyb a hra: pri rannom cvičení, v aktivitách zameraných na rozvoj rytmického cítenia, v hudobno- pohybových činnostiach, pri relaxácii

Interaktívna komunikácia v edukačnom procese: hlavne v aktivitách zameraných na predčitateľskú gramotnosť, kooperáciu, rozvoj tvorivého myslenia.

Andriána Šudíková

Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole: využívanie rôznych metód a postupov zameraných na rozvíjanie

predčitateľských zručností detí predškolského veku, realizácia vlastných vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj danej gramotnosti.

Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní: tvorba interaktívnych úloh a edukačných videí na výkon pedagogickej činnosti využiteľných v následnej edukačnej činnosti.

Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku: uplatnenie poznatkov pri tvorbe matematických úloh primeraných k veku detí, tvorbe materiálov, pri práci s programovateľnými hračkami, pri vytváraní matematického prostredia, pri práci v štvorcovej sieti i pri tvorbe jednoduchých slovných úloh z praktického života.

Jana Mikulová

Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní: praktické využitie interaktívnej tabule a videa v edukačnom procese, uľahčenie edukácie vo vzdelávacom procese

Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania v oblasti hudobná výchova: praktické využitie ako interpretovať hudbu deťom, diagnostika hudobnosti detí, ako rozvíjať kreativitu ako jedného z prostriedkov sebarealizácie praktickými aktivitami v oblasti hudobnej výchovy.

6. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Účasť na prehliadkach, súťažiach, aktivity:

Týždeň európskeho športu
Tvorivé dielne (jesenné, vianočné, veľkonočné)
Deň matiek – otvorené dopoludnie
Spolupráca so ZŠ Gemerská – návšteva v ZŠ – hodine telesnej výchovy
Deň materských škôl – Pripraviť sa, pozor, štart – športové dopoludnie
Kolieskový deň
Výtvarné súťaže v spolupráci s CVC, Železničnou nemocnicou, Mestom Košice.
Deň mlieka
Karneval
Mikuláš v MŠ
Spolupráca s knižnicou pre mládež Litpark
Deň Zeme – sadenie kvetov a stromov
Návšteva Bábkového divadla
Návšteva Východoslovenského múzea – doba ľadová
Kultúrny program pre rodičov a verejnosť
Deň otcov – športové popoludnie
Divadelné predstavenie odohrané učiteľkami
Deň ľudových tradícií
Prezentácia povolania – profesie (rodič dieťaťa – pre deti 3. triedy)
Rozlúčková slávnosť s „predškôlkami“
Hudobné koncerty – „ujó Ľubo“
Kurz korčuľovania
Prehliadka prednesu poézie a prózy – mestské kolo
MDD - športovo zábavné dopoludnie
Exkurzia v Strednej priemyselnej škole dopravnej – výstava vláčikov
Prezentácia dopravnej výchovy a práce príslušníkov policajného zboru
Šarkaniáda
Aktivity k svetovému dňu srdca
Návšteva mobilného planetária v MŠ
Svetový deň vody – aktivity zamerané na jej zdroje a ochranu

7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu:	Cieľ:	Ocenenie:
Recyklohry	<i>rozvíjať u detí potrebu ochrany životného prostredia, rozvíjať enviromentálne čítanie a potrebu recyklácie odpadov</i>	Z 310 škôl získala naša materská škola ocenenie za „najkrajšie koláže a nápady na pozitívne používanie mobilu“ a získanie 200 bonusových bodov.

8. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

8.1 Plnenie cieľov materskej školy

Ciele materskej školy vychádzajú z vlastného zamerania materskej školy:

- *Pedagogicky a tvorivo využívať dostupné IKT a digitálne pomôcky vo všetkých organizačných formách vzdelávania a zvyšovať tak záujem a potenciál detí.*

Materská škola na základe vlastnej profilácie disponuje rôznorodými IKT a digitálnymi pomôckami, tieto boli pravidelne využívané vo všetkých organizačných formách vzdelávania, plnili výlučne úlohu informačnú a konštrukčnú

- *Rozvíjať u detí národné povedomie a kladný vzťah k ľudovým tradíciám a zvykom.*

Kladný vzťah dieťaťa k ľudovým tradíciám a zvykom bol rozvíjaný prostredníctvom realizácie vzdelávacích aktivít a školských akcií súvisiacich so sviatočným obdobím

- *Viesť deti k ochrane svojho zdravia a pestovať návyky pre zdravý životný štýl*

Deti primerane veku a zodpovedne pristupujú k ochrane svojho zdravia, ako aj zdravia iných, majú vypestované návyky pre zdravý životný štýl, uvedomujú si jeho dôležitosť a dokážu ju slovne odôvodniť,

- *Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a ochranu životného prostredia*

Deti majú silne rozvinuté enviromentálne cítenie a potrebu ochrany životného prostredia, ktorú dokazovali a uplatňovali v rôznych činnostiach výchovno- vzdelávacieho procesu, prakticky uplatňovali starostlivosť o externé prostredie školy, kriticky posudzovali nevhodné správanie sa voči životnému prostrediu, v rámci podpory enviromentálneho cítenia u detí bola materská škola zapojená do projektu „Recyklohry“, organizovala zber papiera a celoškolskú akciu pri príležitosti Dňa Zeme.

8.2 Proces a výsledky učenia sa detí

Zistené pozitíva pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania, vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč:

- väčšina detí spontánne a aktívne komunikuje s rovesníkmi aj dospelými,
- majú primerane veku rozvinutú slovnú zásobu,
- komunikáciu vhodne prispôbujú situáciám,
- primerane veku dodržiavajú pravidlá dialógu (dokážu počúvať druhého, prihlásiť a o slovo).

Písaná reč:

- deti dokážu uviesť niektoré príklady písanej reči a jednoducho vysvetliť jej význam a dôležitosť,
- z vlastnej iniciatívy a za pomoci učiteľky vyhľadávajú informácie v knihách,
- výrazne prejavujú záujem o knihy (každodenným prezeraním kníh z knižnice, pri čítaní príbehov pedagogom),

- deti začínajú prejavovať záujem o písomnú komunikáciu s inými, staršie deti identifikujú niektoré písmená a dokážu napísať vlastné meno,
- primerane veku dokážu porozumieť čítanému textu, samostatne sformulovať a prerozprávať jeho obsah, aj bez pomocných otázok učiteľky, primerane vysvetliť význam niektorých slov,
- rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou, vymýšľajú a tvoria rýmy k vybraným slovám.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy:

- deti primerane veku vymenujú čísla, pomerná väčšina detí dokáže počítat viac ako do 10,
- prejavujú spontánny a aktívny záujem o matematické činnosti,
- pri určovaní počtu využívajú aj iné zmysly ako zrak (hmat, sluch),
- rozumejú matematickým pojmom, následne ich úspešne aplikujú vo svojej činnosti.

Geometria a meranie:

- väčšina detí má veľmi dobre vyvinuté zručnosti potrebné pri stavaní (konštruovaní) podľa predlohy, pokynov alebo danú tému, tieto činnosti dominujú počas aktivít, kedy si majú deti možnosť zvoliť hru, aktivitu podľa vlastnej voľby,
- deti rozlišujú a identifikujú geometrické útvary,
- dokážu porovnať objekty a vysloviť výsledok porovnania,
- na určovanie vzdialenosti a rozmeru predmetov s radosťou využívajú neštandardné jednotky (podľa vlastného výberu alebo určené pedagógom).

Logika:

- staršie deti dokážu samostatne pokračovať v postupnosti objektov, mladšie deti za pomoci pedagóga,
- vyberú, roztriedia objekty s určenou vlastnosťou,
- samostatne rozhodnú o pravdivosti jednoduchých tvrdení.

Práca s informáciami:

- veku primeraná úroveň základov práce s digitálnymi technológiami, hrami a pomôckami.

Človek a príroda

Vnímanie prírody:

- deti majú kladný vzťah k prírode, sú voči prírodnému prostrediu zvedavé a vnímavé, svoje predstavy o prírodných javoch formulujú primeraným spôsobom
- dokážu rozlišovať živé a neživé súčasti prírody,
- majú základné poznatky o jednotlivých ročných obdobiach, uvedú charakteristické znaky pre jednotlivé obdobia,
- prostredníctvom každodenného pozorovania a zaznamenávania dokážu popísať počasie, jeho zmeny.

Rastliny:

- na elementárnej si uvedomujú zhodnosť a rozdielnosť rastlinnej ríše,
- na základe vlastných poznatkov, dokážu uviesť niektoré životné prejavy rastlín,
- rozlišujú a uvedú niektoré druhy ovocia a zeleniny, rozlišujú tuzemské a cudzokrajné ovocie.

Živočíchy:

- dokážu roztriediť živočích na základe životných prejavov, alebo vzhľadu,
- dokážu popísať starostlivosť o živočíchy, ich vzhľad a spôsob pohybu.

Človek:

- poznajú a pomenujú stavbu ľudského tela,

- poznajú niektoré fyziologické funkcie ľudského tela: dýchanie, zmyslové vnímanie.

Neživá príroda:

- prejavujú nadšenie a záujem o pozorovanie a experimentovanie s prvkami neživej prírody,
- rozlišujú a uvedú príklad, kde môžeme nájsť niektoré súčasti neživej prírody: voda, vzduch, slovne zdôvodnia ich význam pre živú prírodu,
- majú primerané poznatky o význame a potrebe vody, či vzduchu pre živé organizmy,
- deti opisujú zem ako súčasť vesmíru, dokážu uviesť príklady aj iných súčastí vesmíru.

Prírodné javy:

- dokážu opísať vybrané javy a podmienky na základe vlastných poznatkov ako aj samostatného pozorovania a skúmania.

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase:

- všetky deti sú dostatočne prispôsobené režimu dňa v MŠ, zdôvodňujú význam a dôležitosť jeho jednotlivých súčastí, opíšu činnosti a úkony spojené s jednotlivými časťami režimu dňa,
- spontánne rozprávajú o svojich záľubách rovesníkom a zamestnancom školy,
- primerane veku sa orientujú v časových vzťahoch týždňa, dokážu vymenovať jednotlivé dni v týždni a pomenovať aktuálny deň v MŠ,
- staršie deti správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na elementárnej úrovni chápu plynutie času vzhľadom k spomienkam alebo plánom do blízkej budúcnosti.

Orientácia v okolí:

- dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy a rodinného prostredia,
- uvedú adresu bydliska, pomenujú mesto v ktorom žijú,
- poznajú a pomenujú verejné inštitúcie a ich účel: nemocnica, obchod, polícia, knižnica.

Dopravná výchova:

- dodržiavajú pravidlá bezpečnosti a správania sa počas pohybu na cestných komunikáciách,
- poznajú a rozlišujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, správne určia miesto ich pohybu,
- orientujú sa a primerane veku dodržiavajú pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky,
- poznajú niektoré vybrané dopravné značky.

Geografia okolia:

- poznajú Vysoké Tatry, opíšu danú lokalitu a možnosti jej športového a rekreačného využitia,
- uvedú názov rieky pretekajúcej našim mestom a dokážu pomenovať niektoré prírodné krásy nachádzajúce sa v regióne,
- pri opise krajiny správne používajú pojmy les, pole, jazero, rieka.

História okolia:

- uvedú príklad tradičnej regionálnej kultúry v období vianočných a veľkonočných sviatkov.

Národné povedomie:

- deti rozpoznávajú štátne symboly- znak, zástava, hymna,
- staršie deti pomenujú hlavné mesto, ako významnú dominantu hlavného mesta uvádzajú Bratislavský hrad.

Ľudia v blízkom a širšom okolí:

- spontánne komunikujú zážitky z rodinného prostredia, rozlišujú členov rodiny, majú vytvorený pozitívny vzťah ku všetkým členom rodiny,
- oslovujú rovesníkov a zamestnancov materskej školy krstným menom, pričom k menám zamestnancom školy pridávajú ešte adekvátne oslovenie označujúce ich pozíciu: pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a upratovačka,

Základy etikety:

- dokážu správne a adekvátne k situácii použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie,
- všetky deti nezabúdajú a volia vhodný pozdrav, väčšinou pri príchode a odchode z MŠ,
- primerane rešpektujú spoločenské ako aj dohodnuté pravidlá života v triede.

Ľudské vlastnosti a emócie:

- dokážu primerane veku spolupracovať v skupinovej činnosti, avšak občas je potrebná občasná intervencia učiteľky,
- dokážu sa primerane veku sústrediť na činnosť,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- prejavujú súcit s iným dieťaťom.

Prosociálne správanie:

- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, uvedú príklady na takéto správanie,
- delia sa o hračky, veci, pozitívne hodnotia tento čin,
- prijímajú svoje splniteľné povinnosti a poznajú niektoré svoje práva.

Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti:

- vymenujú prírodné materiály ako: kameň, drevo, perie, vlna,
- dokážu identifikovať a opísať vlastnosti jednotlivých materiálov, rozlišujú rozdiely medzi materiálmi.

Konštruovanie:

- pracujú s náradím tak, aby neohrozovali seba ani druhých,
- vytvoria jednoduchý výrobok a uvedú jeho účel,
- dokážu jednoducho popísať postup zhotovenia výrobkov.

Užívateľské zručnosti:

- efektívne používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje (nožnice, ihla, hrable, kladivo, lopata na sneh),
- manipulujú s drobnými predmetmi,
- prostredníctvom skúmania fungovania niektorých mechanizmov dokážu určiť spôsob ich využitia v praktickej činnosti (naklonená rovina, ozubené kolesá).

Technológie výroby:

- vymenujú suroviny potrebné na prípravu bežne používaných výrobkov.

Remeslá a profesie:

- poznajú pracovnú náplň viacerých profesií, ktorú napodobňujú najmä v spontánnych hrách.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

- poznajú a zaspievajú viacero piesní, obľubujú rýchle tempo so žartovným textom,
- spievajú v rôznych situáciách aj bez vyzvania,
- uprednostňujú spev v sprievode s hudobným nástrojom, alebo hudobným podkladom,
- hra na rytmických nástrojoch je primeraná veku a pomerne v súlade s tempom piesne,
- aktívne a primerane dlho počúvajú prezentovanú skladbu,
- dokážu pohybom vyjadriť zážitky a charakter počúvanej hudby,
- dodržiavajú pravidlá hudobno- pohybových hier.

Výtvarná výchova:

- primerane veku vystrihujú, strihajú časti obrázkov,
- modelujú tvary z rôznej mäkkej modelovacej hmoty,
- podľa názornej ukážky a inštrukcií, alebo za asistencie pedagóga skladajú útvary z papiera,
- pomenujú základné a doplnkové farby,

- ovládajú rôzne techniky maľby,
- vyjadrujú predstavy o svete formou kresby, maľby,
- vlastnými slovami opíšu obsah svojej kresby,
- primerane rozvojovým možnostiam kreslia postavu.

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl:

- poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie,
- identifikujú znaky ochorenia,
- uvedú príklad na nezdravé a zdravé potraviny,
- poznajú niektoré situácie, ktoré môžu ohroziť zdravie.

Hygiena a sebaobslužné činnosti:

- deti majú dostatočne osvojené hygienické návyky, ovládajú sebaobslužné činnosti,
- primerane veku používajú pri stolovaní príbor.

Pohyb a telesná zdatnosť:

- primerane veku vykonávajú správne zadané polohy a postoje,
- ovládajú správnu techniku chôdze a behu,
- uprednostňujú dynamické cviky a pohyby,
- dokážu rôznymi technikami prekonávať prekážky,
- manipulujú s rôznym náčiním, náčinie využívajú na rôzne druhy pohybu,
- dodržiavajú pravidlá pohybových hier.

8.3 Plnenie úloh v zmysle Pedagogicko- organizačných pokynov MŠVVaŠ a z Prevádzkovo- organizačných pokynov mesta Košice na školský rok 2018/2019

Predčítateľská a čítateľská gramotnosť

Úlohy vyplývajúce z danej oblasti boli rozvíjané prostredníctvom plnenia výkonových štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Deťom boli čítané, alebo reprodukované rôzne literárne útvary. Porozumenie textu daných diel prezentovali prostredníctvom dramatizácie, vyjadrením kresbou, alebo maľbou, či slovným vyjadrením. Deti prejavovali záujem o písmená, staršie a niektoré mladšie deti už dokážu napísať svoje meno. Počas dňa väčšinou samostane dodržiavali základné komunikačné konvencie. Deti taktiež pomocou uplatnenia metódy prediktabilného čítania spoznávali a začali chápať formálnu charakteristiku písanej reči. Návšteva bábkového divadla a realizácia školského divadelného predstavenia prispeli k oboznamovaniu sa detí s dramatickým umením. K podpore gramotnosti taktiež výrazne prispelo zriadenie čítateľských kútikov v každej triede.

Globálne vzdelávanie a enviromentálna výchova

Enviromentálna výchova bola rozvíjaná prostredníctvom praktických aktivít súvisiacich so starostlivosťou o životné prostredie (hrabanie, listia, zber odpadkov, starostlivosť o vtáky v zime- tvorba krmítok), ako aj plánovaním a realizáciou vzdelávacích aktivít v rámci plnenia výkonových štandardov niektorých vzdelávacích oblastí. Deti majú vysoko vyvinutý cit a potrebu ochrany životného prostredia. Na podporu enviromentálneho cítenia bola realizovaná celoškolská akcia- Deň zeme.

Zdravý životný štýl

K výchove k zdraviu a zdravotného štýlu významne prispeli celoškolské a triedne aktivity ako: Deň behu, grantový projekt Pripraviť sa, pozor, štart, Európsky týždeň športu, športové popoludnie so zákonnými zástupcami pri príležitosti Dňa otcov, tematické týždne: Chcem byť zdravý, Zimné športy, realizácia Kolobežkového dňa a Šarkaniády, Letné športy a podobne. V každom dni týždňa

je vždy začleňovaná organizačná forma Zdravotné cvičenia a Pobyť vonku. Na rozvoj pohybových schopností a zručností detí boli využívané dostupné telocvičné náradia a náčinia, v zimnom období, počas pobytu vonku aj sezónne. Deti majú obľubu a prirodzený sklon k pohybovým aktivitám. V neposlednom rade k zdravému životnému štýlu a pestrému prijímaniu potravy sme prispievali aj stravou podávanou deťom prostredníctvom školskej jedálne, ktorá je bohatá na potrebné výživné suroviny, vitamíny, minerály a dostatočný pitný režim

Ľudské práva a práva detí

Práva detí sú plne akceptované a rešpektované, pričom sa deti aktívne zúčastňovali pri tvorbe pravidiel správania sa v triedach. Rodičia podľa záujmu boli vždy raz v mesiaci informovaní o aktuálnej rozvojovej úrovni ich dieťaťa.

Bezpečnosť a prevencia

Trnenie negatívnych prejavov u detí a znakov nevhodného správania sa prebiehalo prostredníctvom metód rozhovoru o pravidlách správania sa, kladného príkladu, vyhasínania, tvarovania, riešenia konfliktov. Tematickým využívaním školského dopravného ihriska boli deťom vštepované poznatky o cestnej premávke v role chodca, cyklistu a to aj v rámci akcie: Pripraviť sa, pozor, štart!

Digitálne technológie

V materskej škole je vytvorené priaznivé prostredie na využívanie digitálnych technológií vo vzdelávacom procese. Využívajú sa rôznorodé, funkčné a vekovo primerané digitálne pomôcky. Plánujú sa a realizujú zmysluplné, cielené vzdelávacie aktivity, ktoré podporujú rozvoj osobnosti dieťaťa. K dosahovaniu výkonových štandardov vzdelávacích oblastí priaznivo prispieva aj využívanie edukačných softvérov a digitálneho obsahu Planéty vedomostí schváleného MŠVVaŠ.

Školská knižnica

Materská škola má k dispozícii školskú knižnicu, ktorej obsahom sú:

- odborné publikácie slúžiace pre odborný rast pedagogických zamestnancov,
- námety na realizáciu vzdelávacích aktivít,
- odborné rady slúžiace k riešeniu problémov dieťaťa v rôznych oblastiach,
- encyklopédie a náučné knihy pre deti, využiteľné vo výchovno- vzdelávacej činnosti.

Materské školy

Hodnotiacich a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k ich vlastnému pokroku boli zlepšované formou hodnotenia a sebahodnotenia výsledkov činností. Grafomotorické zručnosti boli rozvíjané prostredníctvom pravidelného zaraďovania grafomotorických aktivít, spontánnou kresbou dieťaťa, aplikovaním rôznych výtvarných techník, manipuláciou s drobnými predmetmi. Denne bola uskutočňovaná realizácia zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorá napomáhala k rozvoju pohybových schopností a zručností dieťaťa, podporovala pozitívny vzťah dieťaťa k pohybu a zdravému životnému štýlu. Vo výchovno- vzdelávacom procese boli využívané metódy: bádanie, skúmanie, experimentovanie, uprednostňoval sa spôsob získavania poznatkov a vedomostí priamou manipuláciou s predmetmi a reálnymi skúsenosťami. Využíval sa hudobný nástroj- klavír a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára. Na realizáciu dopravnej výchovy významne slúžilo dopravné ihrisko v areáli školy ako aj realizácia grantového projektu Pripraviť sa, pozor, štart. Digitálne technológie boli využívané ako jeden z prostriedkov rozvoja osobnosti dieťaťa.

8.3 Informačné stretnutia – poradenská činnosť učiteliek - program:

- Zoznámenie sa s pedagogickými zamestnancami materskej školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018/2019

- Oboznámenie zákonných zástupcov detí so Školským vzdelávacím programom, a školským poriadkom MŠ
- Rozvojová úroveň detí
- Informácie o zabezpečení a ochrane školského majetku
- Pripravované aktivity
- Spolupráca s rodinou, prezentácia zručností detí v spolupráci s rodinou na tvorivých dielňach
- Výchovnovzdelávacie problémy, analýza príčin a dôsledkov, poradenská činnosť
- Otvorené dopoludnie v MŠ pri príležitosti Dňa matiek
- Deň otcov- športové popoludnie
- Voľby do RŠ
- Organizácia prevádzky MŠ počas prázdnin
- Depistáž školskej zrelosti, informácie k zápisu detí do ZŠ
- Rôzne
- Diskusia

Účasť rodičov vyjadrená v %:

Trieda/mesiac	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
1.	57	35	61	39	39	-	43	56	47	47
2.	67	35	35	43	32	-	32	57	16	-
3.	61	44	56	77	22	-	40	74	74	-
4.	61	27	38	50	-	-	52	50	55	-
5.	60	20	40	40	40	30	10	40	30	0
EP	-	30	20	90	-	25	20	12	95	70

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V školskom roku 2018/2019 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

10. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach materskej školy:

Turgenevova 7, Košice:

Typ objektu: účelová samostatná budova s členitým školským dvorom

- **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) **115**
- **Počet tried:** **5**
- **Počet tried v prevádzke:** **5**
- **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je členitý, trávnaté plochy pravidelne (3-4 x ročne) kosené. Technický stav chodníkov, asfaltových plôch a prístupových schodov do areálu MŠ je z väčšej časti na požadovanej úrovni, čiastočne sa objavuje nerovnosť terénu. Oplotenie školského areálu je značne poškodené, je nutná jeho celková oprava a náter, resp. výmena. Areál školského dvora dopĺňajú detské preliezačky a šmýkalky, lezecké steny, hojdačky, lavičky, detské

stoly, viacúčelové vláčiky, autíčko. V spolupráci so Správou komunikácii mesta Košice je na školskom dvore vybudované detské dopravné ihrisko pre potreby detí materskej školy.

➤ **Budova:** Budova materskej školy má plastové okná a dvere, je zateplená s opravenou strechou. V mesiacoch júl – august 2018 sa realizovali čiastočné opravy rozvodov vody, kanalizácie a komplexná oprava elektroinštalácie. Vo výdajných miestach stravy sú umývačky riadov, kuchynské linky, v sklade DKP pri ŠJ chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. V priestoroch kuchyne sú nové plynové sporáky a nerezový nábytok.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky do všetkých tried, aj do skladu UP a telocvične. Školský knižničný fond bol priebežne dopĺňaný o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru, podľa ponuky. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek a podľa finančných podmienok.

Elokované pracovisko Lorinčík 15, Košice:

➤ **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) 20

➤ **Počet tried:** 1

➤ **Počet tried v prevádzke:** 1

➤ **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je má asfaltovú aj trávnatú plochu. Kosenie je zabezpečované podľa potreby. Technický stav asfaltovej plochy a prístupové schody sú na požadovanej úrovni. Oplotenie školského areálu je čiastočne poškodené, je nutná oprava a náter. Na školskom dvore sú umiestnené detské preliezačky šmýkalky, hojdačky, lavičky a pieskovisko.

➤ **Budova:** Materská škola je v budove Miestneho úradu mestskej časti Košice Lorinčík na prízemí. Nachádza sa tam jedna šatňa, tieňa, spálňa, jedáleň a umývarka pre deti. Tiež kancelária, kuchyňa, šatňa pre zamestnancov a sklady učebných pomôcok, DKP a potravín. Všetky miestnosti majú plastové okná a vchodové dvere. Trieda, šatňa a spálňa je vybavená detským nábytkom a krytmi na radiátoroch v priestoroch triedy, spálne, chodby a umyvárky. V mieste príjmu potravín je umiestnená chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. Na chodbách, v šatniach, a jedálne bola vymenená PVC podlaha, v triede, v kancelárii a umyvárke vymenené svietidlá. Vo všetkých miestnostiach okrem triedy spálne a kuchyne boli vymenené interiérové dvere s uzamykaním. Do kuchyne bol zabezpečený nový nerezový pracovný stôl, kuchynská linka a rôzny kuchynský riad. Na uskladnenie čistiacich prostriedkov sú na chodbe umiestnené regále prekryté vertikálnymi žalúziami a v šatni pre zamestnancov skrine na uloženie odevov. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky a detské fitness stroje. Knižničný fond bol doplnený o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek a podľa finančných podmienok.

➤

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:

dotácia zo štátneho rozpočtu: **6234,00.-€** (36 detí 5-6 ročné)

príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcov detí: **12 530,42.- €** (z toho vrátené zákonným zástupcom detí na základe rozhodnutia zriaďovateľa **1.450,00.-€**). Spolu: **13 980,42.-€**

12. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, etickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov a vzdelávania podľa Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie materskej školy je obsiahnuté v Školskom vzdelávacom programe „Domček plný tajomstiev“ (2016) spracovaného na obdobie troch rokov. Jeho základom je vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. Hlavné ciele materskej školy sú dlhodobé a plnia sa prostredníctvom konkrétnych úloh a aktivít s deťmi, aj s rodičmi a deťmi a tiež pre verejnosť. Na realizácii stanovených cieľov, na ich zdokonaľovaní a skvalitňovaní sa podieľajú všetci zamestnanci podľa určených termínov a s konkrétnou zodpovednosťou s dodržiavaním platnej legislatívy a overovaním v praxi.

Kapacitné, priestorové, materiálne a personálne podmienky ale aj celková orientácia zo strany štátu a zriaďovateľa vzhľadom k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku a k predprimárnemu vzdelávaniu, majú vplyv na profiláciu materskej školy, z ktorej plynú nasledovné úlohy:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- vytvárať podmienky na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím dostupných informačno-komunikačných technológií a digitálnych pomôcok pri organizovaní a realizovaní aktivít na rozvíjanie zručností a schopností detí v tejto oblasti
- podľa podmienok aj v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi detí prostredníctvom „Dní ľudovej tvorivosti“ vytvárať podmienky na prezentáciu ľudových piesní a tancov, tradičných remesiel a ukážok predmetov ľudovej tvorivosti
- organizovať a realizovať tradičné aktivity a podujatia (Športové popoludnie, Deň srdca, Deň behu, Predplavecký kurz, Kurz korčuľovania, Letná/Zimná olympiáda a pod.) na posilnenie výchovy a vzdelávania detí k zdravému životnému štýlu
- organizovaním a realizáciou aktivít v rámci projektu Recyklohry a podujatím Deň Zeme vytvárať u detí správne postoje a správanie sa k životnému prostrediu.

Materiálne podmienky:

- získavať ďalšie finančné prostriedky do rozpočtu školy z výziev a grantov, na dopĺňovanie a skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia

Vyhodnotenie vyššie uvedených úloh je konkrétne rozpracované v predloženej *Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, Turgenevova 7, 040 01 Košice v školskom roku 2018/2019.*

13. Záver:

Materská škola dopĺňa výchovu v rodine profesionálnym a odborným prístupom pedagogických zamestnancov MŠ. Zabezpečuje aby rôzne vplyvy, ktoré na dieťa pôsobia (rodina,

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

materská škola, verejnosť, médiá...) boli v čo najväčšom súlade. Výchovno vzdelávací proces je orientovaný na dieťa, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu a získavanie elementárnych základov kompetencií.

V priebehu školského roka sa operatívne prispôbovala činnosť materskej školy súčasným, rýchlo sa meniacim podmienkam. Presadzovali a uplatňovali sa nové metódy, formy a organizácia VVČ. Materská škola podporovala tvorivosť a odborný rast pedagogických zamestnancov.

Optimálne personálne, materiálne – technické a priestorové podmienky sú veľmi dobrým východiskom pre koncepčný zámer školy a k rozvoju a skvalitňovaniu výchovno – vzdelávacieho procesu.