

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Prírodovedná gramotnosť v podmienkach SŠŠ

Výber vhodných úloh pre testovanie prírodovednej gramotnosti v podmienkach školy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Analýza vstupného dotazníka v predmetoch BIO, CHE, FYZ:

Vstupný dotazník vyplnili všetci žiaci III.A, III.B a VII.OA, ktorí sú zapojení do projektu. V rámci dotazníka sa žiaci vyjadrili k metódam a formám na vyučovaní jednotlivých predmetov, k ich vzťahu k týmto predmetom a kvalitatívne zhodnotili úroveň svojich kompetencií v rámci každého predmetu. Z analýzy vstupných dotazníkov je zrejmé, že žiaci prírodovedné predmety neobľubujú, lebo sa im zdajú ťažké alebo nezáživné, zriedka majú možnosť na vyučovacích hodinách samostatne experimentovať, preto aj úroveň ich kompetencií v tejto oblasti je nízka.

Medzinárodné meranie PISA

Slovenskí žiaci dosiahli v prírodovednej gramotnosti výkon na úrovni 461 bodov. Priemerný výkon krajín OECD bol 493 bodov. Výkon žiakov SR v prírodovednej gramotnosti sa nachádza pod priemerom zúčastnených krajín OECD.

Pri výbere vhodných úloh si treba uvedomiť, že

- prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Žiak musí byť schopný prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať z grafov alebo z tabuľky, nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti.
- úlohy by mali byť prepojené s praxou, je vhodné voliť úlohy so zameraním na prírodné javy alebo javy z reálneho života človeka
- treba voliť úlohy s komplexným zadáním, ktoré zahŕňajú aj medzipredmetové vzťahy.

13. Závery a odporúčania:

Pre rozvíjanie prírodovednej gramotnosti voliť úlohy, ktorých cieľom je monitorovať schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí v predmetoch fyzika, chémia a biológia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	24 .02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	24 .02. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu