

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z informatyki w klasie 6

Zasady oceniania zawiera Statut Szkoły w rozdz. 1. Ogólne zasady oceniania. Poniższe wymagania zakładają, że aby uzyskać wybraną ocenę należy spełnić wszystkie wymagania na niższe oceny, a ponadto wymagania na tę ocenę, np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: spełnia kryteria na ocenę dostateczną i dopuszczającą, a ponadto kryteria na ocenę dobrą. Zaplanowany podział wymagań na półroczu może nie być zachowany z uwagi na konieczność dostosowań do potrzeb oraz możliwości grupy uczniów, w tym grup integracyjnych, tempa ich pracy, liczby zrealizowanych godzin zajęć itp.

I śródroczne

Bezpieczna praca z komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Przestrzeganie prawa autorskiego.

| | Celująca (6) | Bardzo dobra (5) | Dobra (4) | Dostateczna (3) | Dopuszczająca (2) |
|---|--|--|--|---|--|
| | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Bezpieczna praca z komputerem. Prawo autorskie | szczegółowo omawia najważniejsze zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; szczegółowo omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej; szczegółowo wyjaśnia, jak uniknąć zagrożeń związanych z przechowywaniem danych na komputerze, tablecie lub smartfonie; szczegółowo wyjaśnia na czym polega praca w chmurze oraz czym jest piractwo komputerowe; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji. | zna i omawia najważniejsze zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem i przestrzega ich; wyjaśnia jak uniknąć zagrożeń związanych z przechowywaniem danych na komputerze, tablecie lub smartfonie; umie dostosować format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i przeznaczenia; umie wyjaśnić na czym polega praca w chmurze; udziela wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; Zna i stosuje zasady stosowania prawa autorskiego. Zawsze posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy | wymienia najważniejsze zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; wie jak zachować poprawną postawę podczas pracy z komputerem; wie, jak zapobiegać występowaniu rozmaitych dolegliwości podczas pracy z komputerem; umie wyjaśnić, jak uniknąć zagrożeń związanych z przechowywaniem danych na komputerze, tablecie lub smartfonie; potrafi tworzyć i czytać instrukcje obsługi sprzętu; potrafi pracować w chmurze; | zna regulamin pracowni komputerowej i przestrzega go; umie odszyfrować proste zdania, stara się czytać tekst ze zrozumieniem; zna objawy zmęczenia organizmu spowodowane zbyt długim siedzeniem przed komputerem i wie jak im zapobiegać; zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; zna objawy uzależnienia od komputera; wie, jak uniknąć zagrożeń związanych z przechowywaniem danych na komputerze, tablecie lub smartfonie; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z | wymienia przynajmniej dwie zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; wie co oznacza skrót BHP; unika zagrożeń związanych z przechowywaniem danych na komputerze, tablecie lub smartfonie; korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela; korzysta z opcji |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym; pracuje zawsze samodzielnie. Potrafi zabezpieczyć komputer wraz z zawartymi w nim informacjami przed zagrożeniami.</p> | <p>wie czym jest piractwo komputerowe; umie wyjaśnić czym jest piractwo komputerowe; zna i wymienia objawy uzależnienia od komputera oraz objawy spowodowane długotrwałą pracą przy komputerze i wie, jak im zaradzić; umie korzystać z edytora tekstu z zastosowaniem nagłówka, listy numerowanej; potrafi wstawiać do dokumentu rysunki z objaśnieniami; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. przestrzegać zasad prawa autorskiego.</p> | <p>opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. Stara się stosować zasady prawa autorskiego. Zna profilaktykę przeciw wirusową</p> | <p>programu w niewielkim zakresie.</p> |
| <p>Urządzenia techniki cyfrowej</p> | <p>szczegółowo wyjaśnia do czego komputer jest wykorzystywany w jego otoczeniu; potrafi rozumieć, rozwiązywać i analizować problem; potrafi wskazać takie dziedziny życia, w których komputery do tej pory nie znalazły zastosowania i uzasadnić, dlaczego; samodzielnie tworzy i zapisuje dokumenty w chmurze; wykazuje szczególne zainteresowanie zagadnieniami omawianymi na lekcji; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; świadomie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie cel ich określania, formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na rozwiązanie problemów z życia codziennego; samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem; sprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje w internecie; umie pracować samodzielnie w edytorze tekstu Word Online.</p> | <p>wyjaśnić, do czego komputer jest wykorzystywany w omawianych miejscach; umie opisać jedno z urządzeń, wykorzystując edytor tekstu w chmurze; potrafi odszukać w internecie informacje na podany temat i utworzyć na ich podstawie dokument tekstowy, umie odszukać w dostępnych źródłach informacje na temat recyklingu sprzętu komputerowego w swojej miejscowości oraz samodzielnie sporządzić w edytorze tekstu notatkę na ten temat; potrafi wskazać takie dziedziny życia, w których komputery do tej pory nie znalazły zastosowania; potrafi uzasadnić, które urządzenia techniki komputerowej są obecnie niezbędne w domu i dlaczego; potrafi rozumieć, rozwiązywać i analizować problem, a rozwiązując problem pracować etapami, potrafi dostosować format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i przeznaczenia, gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; według opisu tworzy i</p> | <p>umie wymienić urządzenia techniki cyfrowej ze swojego otoczenia; potrafi podać kilka zastosowań komputerów i urządzeń opartych na technologii komputerowej w: medycynie, przemyśle, nauce, rozrywce; umie wymienić kilka urządzeń lub miejsc, w których mamy do czynienia ze sterowaniem komputerowym; rozumie, rozwiązuje i analizuje problem; potrafi powiedzieć, gdzie w jego otoczeniu można by zastosować urządzenia techniki komputerowej, by móc ułatwić życie sobie i swojej rodzinie; potrafi wymienić miejsca, gdzie najczęściej można spotkać urządzenia komputerowe i powiedzieć do czego są wykorzystywane w tych miejscach; samodzielnie, sprawnie wykonuje zadania; sporadycznie korzysta z</p> | <p>potrafi odszukać w internecie informacje na podany temat; umie wskazać miejsca w szkole gdzie wykorzystuje się komputery i do czego; potrafi powiedzieć, które urządzenia techniki komputerowej są obecnie niezbędne w domu; potrafi uzasadnić, które urządzenia techniki komputerowej (przynajmniej jedno) jest obecnie niezbędne w domu i dlaczego; potrafi wymienić miejsca, gdzie najczęściej można spotkać urządzenia komputerowe; w wykonywanej pracy nie wykazuje inwencji twórczej; z niewielką pomocą nauczyciela formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; w niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań; pracuje w chmurze według opisu; udziela wypowiedzi niewyczerpujących tematu; wie, że są etapy rozwiązywania problemów; z</p> | <p>potrafi odszukać w dostępnych źródłach informacje na temat recyklingu sprzętu komputerowego w swojej miejscowości; umie wskazać miejsca w swojej szkole gdzie wykorzystuje się komputery; potrafi uzasadnić, które urządzenia techniki komputerowej (przynajmniej jedno) jest obecnie niezbędne w domu i dlaczego; ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce; z pomocą formułuje problemy i określa plan działania; z pomocą wypowiada się o etapach rozwiązywania problemów; z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | zapisuje dokumenty w chmurze; udziela wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; zna etapy rozwiązywania problemów; samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania. | pomocy nauczyciela; wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań; wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów; wyszukuje i selekcjonuje informacje w internecie; umie pracować w edytorze tekstu Word Online z niewielką pomocą; umie pracować nad projektem w grupie; | pomocą nauczyciela wykonuje zadania. | tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji; słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie; |
| Bezpieczny internet | potrafi omówić zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji, dokonać ich podziału oraz opisać metody wystrzegania się ich; wie co to jest znak wodny i zna ciekawostki na ten temat; umie dostosować format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i przeznaczenia. prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; samodzielnie rozwiązuje problemy z wykorzystaniem internetu; | potrafi wymienić zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji, dokonać ich podziału oraz opisać metody wystrzegania się ich; umie wyjaśnić czym jest internet, co to jest Wi-Fi; potrafi wymienić zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji, dokonać ich podziału; umie wymienić najważniejsze zagrożenia internetowe, umie tworzyć dokument w chmurze, potrafi samodzielnie tworzyć dokument tekstowy na podany temat z zastosowaniem: <i>napisów WordArt, obramowania strony, listy numerowanej oraz znaku wodnego</i> ; potrafi dopasować układ strony do tworzonego dokumentu; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; zna etapy rozwiązywania problemów; samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania. | wie czym jest internet, co to jest Wi-Fi, potrafi wymienić kilka zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji, umie wyjaśnić, o czym należy pamiętać korzystając z internetu; tworzy dokument tekstowy na podany temat z zastosowaniem: <i>napisów WordArt, obramowania strony, listy numerowanej oraz znaku wodnego</i> ; wymienia najważniejsze zasady netykiety; | wie, jak można podzielić ogólne zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji; umie powiedzieć do czego służą emotikony; potrafi z niewielką pomocą tworzyć dokument tekstowy na podany temat z zastosowaniem: <i>napisów WordArt, obramowania strony, listy numerowanej oraz znaku wodnego</i> ; wie co to jest netykieta, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania. | dba o estetyczny wygląd tworzonego dokumentu; korzysta z sieci w sposób bezpieczny; przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania; tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji; |
| Zastosowanie komputerów i urządzeń techniki cyfrowej. | umie wyjaśnić pojęcie profilaktyka antywirusowa i wymienić kilka jej zasad; omawia działanie programu antywirusowego; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji; sprawnie wyszukuje i selekcjonuje | umie opisać zastosowania komputerów w swoim otoczeniu; prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, umie uniknąć zarażenia komputerów wirusem, umie wyjaśnić czym jest chmura, jak tworzyć i umieszczać w niej dokumenty, umie powiedzieć jakie mogą być skutki awarii na przykład w wyniku działania hakera lub wirusa komputerowego w banku lub innej | wymienia i omawia zawody, w jakich wykorzystywane są komputery; potrafi sprawdzić programem antywirusowym (przeskanować) własny lub wskazany przez nauczyciela nośnik wymienny; korzysta z chmury, tworzy i umieszcza w niej dokumenty; umie opisać i wymienić zawody wymagające umiejętności | rozumie pojęcie profilaktyka antywirusowa i potrafi wymienić przynajmniej jedną z jej zasad; umie wymienić zawody wymagające umiejętności informatycznych, potrafi sprawdzić, czy pendrive, z którego korzysta, jest bezpieczny i czy nie został zaatakowany przez wirusy; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z | umie wymienić przynajmniej dwa zawody wymagające umiejętności informatycznych, wie, jak uniknąć zarażenia komputerów wirusem; korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; potrafi korzystać z komputera w |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | informacje w internecie; sprawnie korzysta z edytora grafiki, przygotowując grafikę na podany temat. | dużej firmie, potrafi tworzyć dokumenty tekstowe oraz grafiki na podany temat, dostosować format i wygląd opracowanego dokument do jego treści i przeznaczenia. udziela wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. | informatycznych; umie tworzyć dokumenty tekstowe na podany temat stosując poznane opcje programu; tworzy podana przez nauczyciela strukturę katalogów (folderów) na podanym nośniku; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. | opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. | sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. |
|--|--|---|--|--|--|

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

| | Celująca (6) | Bardzo dobra (5) | Dobra (4) | Dostateczna (3) | Dopuszczająca (2) |
|---|---|--|--|--|---|
| | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Wyszukiwanie najmniejszej (największej) wartości. Scratch lub inny program wizualny. | potrafi zaprojektować rozwiązanie — algorytm znajdowania najmniejszej i największej wartości w zbiorze liczb; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji. | umie pracować etapami nad rozwiązaniem problemu; umie dokonać analizy zadania korzysta ze zmiennej <i>lista</i> na karcie <i>Dane</i> w programie Scratch korzysta ze zmiennej <i>los</i> ; tworzy program, który wskazuje najmniejszą i największą liczbę spośród wygenerowanych umieszcza w programie napisy oraz dźwięki; tworzy nowe bloki w programie; umie wyjaśnić na przykładzie działanie instrukcji warunkowej; wyjaśnia na przykładzie, jaką instrukcję stosujemy w przypadku wielokrotnie powtarzających się czynności; udziela wyczerpujących wypowiedz | umie powiedzieć jakie problemy można rozwiązywać w programie Scratch wie jakie polecenia służą do wyświetlania poleceń w programie Scratch; wie jakie polecenia służą do umieszczania dźwięków w programie Scratch wie jak utworzyć nowy blok umie zapisywać efekty swojej pracy korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program pracuje zawsze samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem. | umie pracować w grupie nad rozwiązaniem problemu; wie na czym polega tworzenie programu w Scratchu; pracuje etapami nad rozwiązaniem problemu; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. | umie modyfikować bloki w gotowym programie; korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Programowanie w Scratch lub innym języku wizualnym, wprowadzenie dźwięku</p> | <p>w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu zawsze wyróżnia kroki: określenie problemu i celu do osiągnięcia, analiza sytuacji problemowej, opracowuje rozwiązania, sprawdza rozwiązania problemu dla przykładowych danych, zapisuje rozwiązania w postaci schematu lub programu. potrafi omówić kolejne etapy tworzenia gry dla jednego, następnie dla dwóch graczy; modyfikuje grę, dodając kolejne poziomy potrafi doskonalić i rozwijać swój projekt, uruchamiać w nim pomiar czasu; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji szczególnie wymienia i opisuje etapy pracy nad projektem; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; tworzy multimedialne opowiadanie w języku wizualnym projektuje grę na podany temat; uzupełnia swój projekt o ciekawe dźwięki lub muzykę, w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji, rozwiązuje zadania z konkursów informatycznych i bierze w nich udział</p> | <p>w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu najczęściej wyróżnia podstawowe kroki: określenie problemu i celu do osiągnięcia, analiza sytuacji problemowej, opracowanie rozwiązania, sprawdzenie rozwiązania problemu dla przykładowych danych zapisanie rozwiązania w postaci schematu lub programu. umie opracować projekt prostej gry zręcznościowej w języku wizualnym; potrafi usuwać usterki i poprawiać projekt; potrafi omówić kolejne etapy tworzenia gry dla jednego; potrafi stosować poznane wcześniej polecenia i konstrukcje języka Scratch; wie jakie polecenia stosujemy, aby wykonać instrukcję warunkową; potrafi testować na komputerze swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie poprawia je; umie objaśnić przebieg działania programu; umie gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; umie wyjaśnić w jaki sposób w programie języka wizualnego tworzyć zmienną. umie opisać, w jaki sposób można wydawać polecenia postaciom potrafi tworzyć skrypty dla obiektów, potrafi stosować instrukcję warunkową w programie wizualnym; umie wyświetlić napisy na ekranie; umie zmienić szybkość ruchów obiektu i jego rozmiar, umie wymienić, a następnie omówić etapy pracy nad projektem gry; tworzy nowe kostiumy obiektów, wykorzystując grafiki dostępne w programie wizualnym; nagrywa i zapisuje dźwięk; konstruuje proste skrypty z wykorzystaniem komunikatów i ; opisuje jak wybrać instrument muzyczny i tempo odtwarzania melodii, udziela wyczerpujących wypowiedzi podczas wykonywania zadań</p> | <p>umie pracować etapami nad rozwiązaniem problemu potrafi modyfikować grę; potrafi badać i analizować działanie swojego projektu; wie jak sterować obiektem, by chodził w czterech kierunkach; wie jak sterować nim by chodził w dwóch kierunkach (prawo/lewo);umie zapisać w powtarzające się polecenia, umie wyświetlić napisy na ekranie; umie zmieniać szybkość ruchów obiektu i jego rozmiar; wie, jak wstawić dźwięk i jak zmienić tło; potrafi opisać działanie gotowego projektu; umie zapisywać efekty swojej prac korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. umie rysować w różnych programach graficznych, tworzy nowe tło i duszki do gry umie wydawać polecenia postaciom ,potrafi tworzyć proste skrypty dla obiektu, potrafi odróżnić tryby pracy w edytorze grafiki programu wizualnego; umie gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; tworzy nowe kostiumy obiektu wie co to jest dublowanie skryptów i do czego służy; umie zapisywać efekty swojej pracy wie jak wyznaczyć środek kostiumu obiektu; wie jak wybrać instrument muzyczny i tempo odtwarzania melodii korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem.</p> | <p>umie wyjaśnić na przykładach zasady pracy z programem języka wizualnego; potrafi opisać działanie gotowego projektu pracuje z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; stara się zapisać, gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej wie od czego należy rozpocząć programowanie gry; potrafi zaplanować prostą grę w języku wizualnym umie zmienić tło i zastosować własne tło w programie wizualnym; wie jak stworzyć nowego obiektu; wie w jaki sposób można wydawać polecenia obiektu; potrafi odszukać i korzystać z pomocy w programie języka wizualnego, wie, które instrukcje z zakładki Skrypty służą do zmiany kostiumu obiektu; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej</p> | <p>stara się zapisać, gromadzić i porządkować efekty swojej pracy wymienia etapy tworzenia prostej gry korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć pracę z programem języka wizualnego; projektuje bardzo prostą animację w programie wizualnym wie jak utworzyć nowy kostium duszka; umie zapisywać efekty swojej pracy; z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji;</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym; pracuje zawsze samodzielnie. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

II śródrocze

Realizacja projektów z wykorzystaniem komputera, aplikacji i urządzeń cyfrowych

| | Celująca (6) | Bardzo dobra (5) | Dobra (4) | Dostateczna (3) | Dopuszczająca (2) |
|---|---|--|--|--|---|
| | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Projekty grupowe. Prawo autorskie a utwory muzyczne. Prezentacje multimedialne | potrafi korzystać ze skrótów klawiaturowych w pracy z przeglądarką internetową; wyjaśnia jak poprawić podstawowe parametry zdjęć, tj. jasność, kontrast, kolorystykę; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji. | umie wymienić i stosować w praktyce zasady pracy nad projektem grupowym; potrafi wyjaśnić czym jest przeglądarka, a czym wyszukiwarka internetowa; umie oceniać krytycznie informacje i ich źródła; umie wyjaśnić na czym polega kadrowanie zdjęć, jak wyrównać linię horyzontu oraz jak usuwać niepotrzebne szczegóły ze zdjęcia; umie wyjaśnić, jak poprawić podstawowe parametry zdjęcia, umie pracować w chmurze tworząc wspólny dokument; potrafi dostosować format i wygląd opracowanego dokument do jego treści i przeznaczenia; potrafi wyszukiwać w internecie zdjęcia, na których wykorzystanie autor wyraził zgodę; potrafi dostosować format i wygląd opracowanego dokument do jego treści i przeznaczenia; potrafi gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy. udziela wyczerpujących | potrafi przygotować dokumenty oparte na informacjach znalezionych w internecie, podając źródła; nazywa programy omawiane na lekcji i omawia ich przeznaczenie; umie wymienić kolejne etapy pracy nad projektem; potrafi gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; umie poprawiać jasność, kontrast oraz intensywność barw zdjęcia; potrafi pracując w chmurze korzystać wirtualnego dysku OneDrive; umie zapisywać efekty swojej pracy korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. | wymienić zasady korzystania z tekstów i zdjęć zamieszczonych w internecie; zna pojęcie prawo autorskie; umie pracować zespołowo nad projektem; nazywa programy omawiane na lekcji; umie korzystać z programu do obróbki zdjęć; umie wyjaśnić na przykładzie na czym polega kadrowanie zdjęć, jak wyrównać linię horyzontu oraz jak usuwać niepotrzebne szczegóły ze zdjęcia; umie wyjaśnić na przykładzie, jak poprawić podstawowe parametry zdjęcia, pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w zakresie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. Stosuje zasady prawa autorskiego. | umie wysyłać i odbierać wiadomości za pomocą poczty elektronicznej; umie wymienić etapy pracy nad projektem; umie wymienić źródła wykorzystywanych w pracy nad projektem informacji; korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; tworzy dokument z pomocą nauczyciela; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym; pracuje zawsze samodzielnie. | | | |
| Animacje niestandardowe w prezentacji. | prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; potrafi przygotować ciekawą animację obiektów na slajdzie z użyciem animacji niestandardowej — animacja <i>ścieżki ruchu</i> ; potrafi wymienić i opisać zasady tworzenia prezentacji i sposoby dodawania efektów specjalnych; ustawia w ciekawy sposób przejścia między slajdami; umie korzystać z edytora dźwięku i wstawiać dźwięk do prezentacji potrafi nagrywać i zapisywać dźwięk wymienia formaty plików dźwiękowych; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; samodzielnie rozwiązuje problemy z wykorzystaniem internetu; | tworzy animację niestandardową w prezentacji multimedialnej własnego pomysłu; potrafi przygotować prezentację zawierającą animacje zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie, umie przygotowywać rysunki do animacji w edytorze grafiki; potrafi pracować etapami umie wstawiać dźwięk do prezentacji; ustawia pokaz slajdów umie wyjaśnić, do czego służy <i>Rejestrator głosu</i> ; umie pracować w chmurze korzystać z wirtualnego dysku OneDrive, udostępniać pliki gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; zna etapy rozwiązywania problemów; samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania. | tworzy animację niestandardową w prezentacji multimedialnej omawia zasady doboru czcionki do prezentacji; umie pracować etapami nad prezentacją; tworzy animację niestandardową w prezentacji multimedialnej pokazuje na przykładzie jak można wprowadzić i sformatować tekst na slajdzie oraz jak zmienić kolor wybranego motywu objaśnia, jak zgodnie z prawem autorskim można korzystać z utworów i zdjęć dostępnych w internecie; wie, gdzie można znaleźć pomoc w programie i jak można z niej korzystać; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania; pracuje zawsze samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem. | wymienia poznane zasady przygotowania dobrej prezentacji multimedialnej; tworzy prostą prezentację na podany temat zna i stosuje zasady doboru czcionki do prezentacji; potrafi korzystać z szablonów i dokonywać wyboru motywu slajdów; umie wprowadzać i formatować tekst do slajdu, dodawać i usuwać slajdy oraz wybierać odpowiedni układ slajdu; Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela wykonuje zadania. | z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji; potrafi prawidłowo zakończyć i zaprezentować opracowaną prezentację; umie wysyłać i odbierać pocztę elektroniczną; umie zapisywać efekty swojej pracy. |
| Tabele i grafiki w dokumencie tekstowym | wyjaśnia jakich zmian można dokonać w oknie <i>Akapit</i> ; sprawnie opracowuje tabele na podany temat prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji; sprawnie | wstawia i formatuje tabele w dokumencie tekstowym; umie rozwinąć okno wyboru stylu graficznego tabeli; wstawia grafiki do tabel i pracuje w chmurze, umie opracować projekt, zawsze dostosowuje format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i przeznaczenia; systematycznie | umie wyjaśnić w jaki sposób można modyfikować tabelę; gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach, a także w chmurze; umie dostosować format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i | stara się gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy z pomocą potrafi pracować w edytorze tekstu Word Online; wie, jak ustawić liczbę wierszy i kolumn w tabeli wie, o czym należy pamiętać przy nadawaniu nazw plikom i | wie z czego zbudowana jest tabela wstawia tabelę do dokumentu tekstowego; stara się gromadzić i porządkować efekty swojej pracy; wie do czego służy klawisz <i>Enter</i> podczas |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>opracowuje dokumenty tekstowe na podany temat; sprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje w internecie sprawnie korzysta z edytora grafiki, przygotowując grafikę na podany temat.</p> | <p>gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy; omawia i stosuje zasady tworzenia dokumentu wielostronicowego; umie stosować <i>nagłówki</i> i <i>stopkę</i> oraz <i>numerację stron</i> w tworzonym dokumencie; potrafi pracować w edytorze tekstu Word Online; zna sztuczki przydatne w tworzeniu dokumentów tekstowych: skróty klawiaturowe, <i>inicjał</i> w tekście, zmiana wielkości liter dodatkowe efekty formatowania automatyczne sprawdzanie pisowni; umie wymienić najważniejsze czynniki, które decydują o tym, że dokument jest prawidłowo przygotowany do druku przy tworzeniu dokumentów tekstowych potrafi w ciekawy sposób: dobierać czcionkę, formatować akapit, wstawiać do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzyć listy numerowane i punktowane umie dostosować format i wygląd opracowanego dokument do jego treści i przeznaczenia; udziela wyczerpujących wypowiedzi podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność.</p> | <p>przeznaczenia; zna zasady tworzenia dokumentu wielostronicowego zna najważniejsze czynniki, które decydują o tym, że dokument jest prawidłowo przygotowany do druku; potrafi przy tworzeniu dokumentów tekstowych: dobierać czcionkę, formatować akapit, wstawiać do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzyć listy numerowane i punktowane zna sztuczki przydatne w tworzeniu dokumentów tekstowych; umie wyjaśnić sformułowanie <i>poprawnie używać znaków interpunkcyjnych</i> korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program; pracuje zawsze samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem.</p> | <p>katalogom pracuje z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej.</p> | <p>pisania tekstu na komputerze; wie ile spacji wstawiamy między wyrazami w dokumencie tekstowym pisanym na komputerze; korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela; umie zapisywać efekty swojej pracy korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

Poznajemy różne narzędzia informatyczne i ich zastosowanie do analizy i rozwiązywania problemów

| | Celująca (6) | Bardzo dobra (5) | Dobra (4) | Dostateczna (3) | Dopuszczająca (2) |
|--|--|--|--|---|--|
| | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Korekcja zdjęć w komputerze, tworzymy album fotograficzny | potrafi omówić zasady tworzenia prezentacji i sposoby dodawania efektów specjalnych; umie wyjaśnić w jakim celu oraz w jaki sposób dodajemy do slajdów animacje, jak ustala się efekt przejścia slajdów, w jakim celu zapisujemy prezentację jako Pokaz programu PowerPoint; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji. | umie przygotować w programie PowerPoint ciekawy album fotograficzny; umie wstawiać zdjęcia, podpisywać i formatować; umie: kadrować i korygować zdjęcia, usuwać efekt czerwonych oczu, wstawiać do albumu komentarze; potrafi wykorzystywać urządzenia do tworzenia tekstów, obrazów i dźwięków, udziela wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym; pracuje zawsze samodzielnie. | umie przygotować w programie PowerPoint prosty album fotograficzny; umie: dodawać do slajdów animacje, ustawić efekt przejścia slajdów, zapisywać prezentację jako Pokaz programu PowerPoint; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. | pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej | korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą; potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie |
| Tworzymy filmy ze zdjęć, dodajemy podkład muzyczny | wyjaśnia zasady przygotowania dobrej prezentacji; omawia różnicę między dźwiękami powiązanymi a dźwiękami osadzonymi; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym; wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji. | zna i stosuje zasady przygotowania dobrej prezentacji; zna różnicę między dźwiękami powiązanymi a dźwiękami osadzonymi; umie pokazać na przykładzie jak tworzyć film ze zdjęć w edytorze filmów; potrafi dodawać muzykę do prezentacji; umie zapisywać prezentację jako plik widome; zaprezentować opracowany dokument; wyjaśnia na czym polega i jak przebiega: animacja obiektów na slajdzie, ustawienie przejść między slajdami, wstawianie filmów, wstawianie dźwięków, ustawianie pokazu slajdów, zakończenie i prezentacja udziela | wstawia zdjęcia do albumu stworzonego w programie PowerPoint; umie wstawiać film do prezentacji; umie podpisywać wstawioną fotografię, umie formatować fotografie wykorzystując opcje dostępne w poznanym programie; korzystając z plików pobranych z internetu przestrzega prawa autorskiego; umie zapisać prezentację jako film wideo, umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. | tworzy prostą prezentację na podany temat; wstawia do stworzonego albumu komentarze; stara się gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; umie postępować etycznie w pracy z informacjami; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. | wie, że nie wolno nagrywać osób, które nie wyraziły na to zgody; z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania; tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji; |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym; pracuje zawsze samodzielnie. | | | |
| Budujemy krzyżówki w edytorze tekstu | <p>wyjaśnia na czym polega udostępnianie plików wirtualnej przestrzeni; podaje przykłady zastosowania; umie określić pożyteczne cechy internetu; widzi i rozumie, jakie zagrożenia niesie internet; potrafi organizować pracę indywidualną i zespołową; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu; samodzielnie rozwiązuje problemy z wykorzystaniem internetu; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia;</p> | <p>potrafi opisać na przykładzie na czym polega udostępnianie plików wirtualnej przestrzeni; umie budować krzyżówki w edytorze tekstu; potrafi wykorzystać w planowaniu wycieczki klasowej; potrafi dostosować format i wygląd opracowanego dokumentu do jego treści i przeznaczenia; potrafi gromadzić, porządkować i umie selekcjonować efekty swojej pracy; w pracy nad wspólnym projektem pracuje etapami tworzy w edytorze tekstu dokument, stosuje w nim poznane sposoby formatowania tekstu, wstawia i formatuje tabelę wyszukuje za pomocą wyszukiwarki internetowej zasoby internetu pod kątem opracowywanego tematu; znajduje multimedia: grafikę, zdjęcia, film; umieszcza plik w chmurze i udostępnia; potrafi dopasować układ strony do tworzonego dokumentu; potrafi posługiwać się pocztą elektroniczną w pracy zespołowej, tworzyć grupy odbiorców; umie wysyłać listy z załącznikami podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy; zna etapy rozwiązywania problemów samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania.</p> | <p>umie tworzyć tabele w edytorze tekstu umie zmieniać wygląd tabeli w dokumencie tekstowy umie dodawać i usuwać wiersze i kolumny w tabeli, dobiera orientację strony do tworzonego dokumentu; wie jak zaciemniać akapit w tabeli; umie usunąć niepotrzebne wiersze i kolumny z tabeli; tworzy w edytorze tekstu dokument na podany temat, stosuje w nim poznane sposoby formatowania tekstu, wstawia i formatuje tabelę; umie pracować etapami nad rozwiązaniem problemu; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program nauczania pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem.</p> | <p>tworzy tabelę o podanej liczbie wierszy i kolumn; wie z czego zbudowana jest tabela; umie wymienić etapy pracy nad projektem; umie wyszukiwać informacji w internecie na podany temat umie pracować w grupie nad realizacją projektu; odróżnia <i>Pionową</i> od <i>Poziomej</i> orientację strony; z pomocą nauczyciela wykonuje zadania</p> | <p>współpracuje w grupie; wymienia etapy pracy nad projektem z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania; tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych do realizacji na lekcji</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego do analizy danych demograficznych Planujemy koszty wycieczki klasowej w arkuszu kalkulacyjnym Prezentujemy dane w postaci wykresu w arkuszu kalkulacyjnym | określa algorytm postępowania w celu rozwiązania problemu w arkuszu kalkulacyjnym; wyjaśnia na konkretnych przykładach na czym polega automatyczne tworzenie list danych w arkuszu kalkulacyjnym; prezentuje na przykładzie sposoby tworzenia wykresu; prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia; w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; w pełni korzysta z dostępnych opcji programu przygotowuje własne dokumenty w arkuszu; sprawnie posługuje się językiem informatycznym wykazuje szczególne zainteresowanie tematem lekcji; sprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje w internecie; | umie zaprezentować podstawowe pojęcia związane z obsługą arkusza kalkulacyjnego; potrafi rozwiązywać problemy w arkuszu kalkulacyjnym; wprowadza, sortuje i analizuje dane i serie danych; opisuje kolejne etapy tworzenia wykresu; wyszukuje informacje w internecie na podany temat, umie zbierać i sortować dane; umie wprowadzać proste serie danych za pomocą mechanizmów arkusza i formuł; dokonuje analizy danych; tworzy wykres i go analizuje; umie drukować dokumenty przygotowane do druku; pracuje w chmurze w programie Excel Online (dysk wirtualny OneDrive), udostępnia dokumenty w chmurze umie pracować w grupie; pracuje etapami w celu rozwiązania problemu; umie wymienić przykładowe formuły i zastosowania arkusza kalkulacyjnego; potrafi gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; udziela wyczerpujących wypowiedzi; podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność; czyta tekst ze zrozumieniem; zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. | wie, jak program wyrównuje <i>liczbę</i> , a jak <i>tekst</i> w komórce wie na czym polega automatyczne tworzenie list danych w arkuszu kalkulacyjnym; tworzy proste tabele dbając o jej estetyczny wygląd, wprowadza do tabeli dane, zna i stosuje różne typy wykresów; umie sortować dane; tworzy proste wykresy w arkuszu kalkulacyjnym; zmienia wygląd komórki umie formatować tekst w arkuszu; potrafi rozwiązywać proste problemy w arkuszu kalkulacyjnym, opracowuje w arkuszu dane na wskazany temat pobrane z internetu; wyjaśnia różnicę w pracy w programie Excel i Excel Online; przygotowuje do druku dokumenty, umieszcza je w chmurze i udostępnia wskazanym osobom; umie dokonać analizy wykresu; umie zapisywać efekty swojej pracy; korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program; pracuje zawsze samodzielnie; czyta tekst ze zrozumieniem. | wie co to jest arkusz kalkulacyjny i do czego służy wymienia etapy pracy nad problemem w arkuszu kalkulacyjnym, stara się gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty swojej pracy; pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji; wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. | prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem; wie, co to jest adres komórki korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą potrafi korzystać z komputera w sposób bezpieczny; tworzy dokument tekstowy z pomocą nauczyciela korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. |
|--|--|---|---|---|--|