**Plan pracy zdalnej w tygodniu 06-09.04.2021r.**

**w grupie Muchomorki**

**Temat kompleksowy: Zwierzęta na wsi.**



**Witajcie Kochani!**

**Mam nadzieję, że odpoczęliście i miło spędziliście święta☺**

**W tym tygodniu porozmawiamy o zwierzętach na wsi.**

**Wtorek: Na wsi.**

**Realizowane obszary podstawy programowej:**

**I.1,I.2,I.3,I.4,I.5,I.6,I.7,I.8,I.8,I.10,I.11,I.12,I,13,I.14,.15,I.16,I.17,I.18,I.19I.20 II.1,II.2,II.3,II,4,II.5,II.6,II.7,II.8,II.9,II.10,II.11**

**III.1,III.2,III,3.III.4,III.5,III.6,III, IV.2,IV.8,IV.18,IV.19.**

Konie i koniki- zabawa ruchowa z gimnastyką języka

Na hało: „duże konie” dziecko cwałuje po okręgu( cwał boczny) na hasło „ małe koniki” dziecko zatrzymuje się i kląska językiem

Kto ma nogi dwie, kto cztery?- zabawa na czworakach

Rodzic mówi: Kurka, kogut po dwie nogi mają i jak my biegają( dziecko swobodnie biega, naśladując odgłosy danego zwierzątka)

Rodzic mówi: Kto cztery nogi ma, porusza się jak koń, krowa, koza( dziecko czworakuje naśladując odgłosy danego zwierzęcia)

Słuchanie wiersza „Na wsi”

Po podwórku chodzą kurki,

Bardzo ostre ich pazurki,

Każda w ziemi czegoś szuka,

Znaleźć ziarnko, to jest sztuka!

Dalej w głębi jest sadzawka,

Wokół niej zielona trawka,

Pędzą po niej oszalałe,

Hałaśliwe gąski białe.

A w zagrodzie małe świnki,

Wesolutkie mają minki,

Wciąż biegają, pochrumkują,

Widać dobrze się tu czują.

Środkiem dumnie sunie krowa,

Na pastwisko iść gotowa,

Bo na wieczór każdy czeka,

Żeby dała dużo mleka.

Jeszcze w stajni stoją konie,

Gospodarze dbają o nie,

Karmią, czyszczą i siodłają,

Leśne ścieżki objeżdżają.

Ale, najważniejszym w tym rejonie,

Nie są krowy ani konie,

Tylko wierny piesek Burek,

Władca wiejskich podwórek!

Rozmowa kierowana na temat wiersza:

- Kto chodzi po podwórku?

- Czego szukają kurki?

- Kto pędzi po zielonej trawce?

-Jakie zwierzęta są w zagrodzie?

- Co robią, jak się czują?

- Jakie zwierze chce iść na pastwisko?

- jakie zwierzę daje mleko?

- O kogo dbają gospodarze w stajni?

- Jak gospodarze dbają o konie?

- Kim jest Burek?

Po co hodujemy zwierzęta? – wypowiedzi i dobieranie w pary



Karta pracy str 41 cz 3

**Środa: Zwierzęta i ich dzieci.**

**Realizowane obszary podstawy programowej:**

**I.1,I.2,I.3,I.4,I.5,I.6,I.7,I.8,I.8,I.10,I.11,I.12,I,13,I.14,.15,I.16,I.17,I.18,I.19I.20 II.1,II.2,II.3,II,4,II.5,II.6,II.7,II.8,II.9,II.10,II.11**

**III.1,III.2,III,3.III.4,III.5,III.6,III, IV.2,IV.8,IV.18,IV.19.**

Ćwiczenia gimnastyczne przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=l78D-0TKWBM>

Słuchanie fragmentu wiersza Stanisława Karaszewskiego pt. Na wiejskim podwórku.

Na podwórku dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa- łaciate cielątko,

Koza – rogate koźlątko,

Owca- kudłate jagniątko,

Świnka- różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – płetwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Dla utrwalenia można obejrzeć film☺

<https://www.youtube.com/watch?v=dnJAFtGwXMI>

Pytania do wiersza i filmu:

- jak nazywa się dziecko krowy?

- jaki dźwięk wydaje krowa?

- jak nazywa się dziecko kozy itd..

Zabawa rytmiczna w oparciu o popularną piosenkę

Miała baba koguta, koguta, koguta,

Wsadziła go do buta, do buta siedź!

Miała baba indora, indora, indora

Wsadziła go do wora, do wora siedź!

Próba śpiewania piosenki i wyklaskiwania rytmu Mia- ła ba-ba ko-gu-ta..

Mieszkańcy i ich dzieci- nazywanie mieszkańców wiejskiej zagrody- rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi – karta pracy str 43

Myślimy i tworzymy – nabywanie umiejętności tworzenia rymów do podanych wyrazów

Wspólnie z dzieckiem próbujemy dobrać wyrazy, które się rymują

Krowa- mowa

Zagroda- woda

Konik- balonik

Kura – dziura

Baranek- dzbanek

Kotek- płotek

**Czwartek: Ptaki w gospodarstwie**

**Realizowane obszary podstawy programowej:**

**I.1,I.2,I.3,I.4,I.5,I.6,I.7,I.8,I.8,I.10,I.11,I.12,I,13,I.14,.15,I.16,I.17,I.18,I.19I.20 II.1,II.2,II.3,II,4,II.5,II.6,II.7,II.8,II.9,II.10,II.11**

**III.1,III.2,III,3.III.4,III.5,III.6,III, IV.2,IV.8,IV.18,IV.19.**

Zabawy wiosną- zabawy ruchowe do muzyki

<https://www.youtube.com/watch?v=iH2zc5tkHPo>

Ptaki w gospodarstwie- ćwiczenia słownikowe, próba uogólniania pojęć

Wyjaśnienie pojęcia”drób”, dzieci nazywają i naśladują głosy zwierząt – kaczki, kury, gęsi,( można skorzystać z karty pracy str.41)

Taki sam- zabawa dydaktyczna

Rodzic przygotowuje dziecku po dwa identyczne przedmioty, ale daje do ręki tylko jeden( np. dwa guziki, figury geometryczne, klocki, auta)drugi przedmiot dziecko szuka w pokoju,na kanwie zabawy ciepło-zimno.

Po odszukaniu dziecko opowiada czy dane przedmioty są takie same, opisują je ( kolor, kształt, wielkość)

Kaczki – połącz w pary i pokoloruj takie same- karta pracy str.44

Kaczka – zabawa ruchowa do rymowanki

Ścieżyną, drożyną idzie kaczka

Sama jedna nieboraczka,

Gdyby jeszcze jedna szła

Nie byłaby para zła

Dziecko do rymowanki dobiera się w parę, z rodzeństwem lub maskotką.

Jakie to zwierzę? – układanie obrazka z części- rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Dziecko układa puzzle lub pocięte na 3-4 części obrazki przedstawiające zwierzęta wiejskie.

**Piątek: Zwierzęta wiejskie.**

**Realizowane obszary podstawy programowej:**

**I.1,I.2,I.3,I.4,I.5,I.6,I.7,I.8,I.8,I.10,I.11,I.12,I,13,I.14,.15,I.16,I.17,I.18,I.19I.20 II.1,II.2,II.3,II,4,II.5,II.6,II.7,II.8,II.9,II.10,II.11**

**III.1,III.2,III,3.III.4,III.5,III.6,III, IV.2,IV.8,IV.18,IV.19.**

Konie i koniki- zabawa ruchowa z gimnastyką języka

Na hało: „duże konie” dziecko cwałuje po okręgu( cwał boczny) na hasło „ małe koniki” dziecko zatrzymuje się i kląska językiem

Kto ma nogi dwie, kto cztery?- zabawa na czworakach

Rodzic mówi: Kurka, kogut po dwie nogi mają i jak my biegają( dziecko swobodnie biega, naśladując odgłosy danego zwierzątka)

Rodzic mówi: Kto cztery nogi ma, porusza się jak koń, krowa, koza( dziecko czworakuje naśladując odgłosy danego zwierzęcia)

Mowa zwierząt: ćwiczenia ortofoniczne

Rodzic mówi fragment, który dziecko powtarza jak echo

Po podwórku chodzi zwierz, jak on mówi, to my też:

Krowa- muuu

Koza- meee

Indyk – gul

Gąska – gę

Świnka- kwi

Kaczka – kwa

Owca – bee

Burek- Hau hau, cicho tam!

Kaczka- malowanie farbą plakatową,w różnych odcieniach żółci, używając pędzli- karta pracy str.45

Piórka kaczki- ćwiczenia oddechowe

Dziecko z rodzicem przedmuchuje do siebie nawzajem piórko, następnie dziecko próbuje utrzymać piórko w powietrzu jak najdłużej.

Zdrowe napoje mleczne – przygotowanie i degustacja, zdobywanie nowych umiejętności i przezwyciężanie niechęci do potraw

Przygotowujemy naturalne produkty, maślankę, jogurt naturalny, grecki i świeże lub mrożone owoce, blender i wspólnie z dzieckiem przygotowujemy pyszne dania.

Smacznego i udanej zabawy!