

**Przedmiotowe zasady
oceniań z religii
w Szkole Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi
im. ks. Jana Twardowskiego
w Turości
rok szkolny 2021/2022**

Krystyna Stachelek

Andrzej Męczkowski

ks. Marcin Zieziula

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r., poz. 1679)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
9. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli

Cele katechetyczne wynikające z podstawy programowej

Przedszkole

W okresie dzieciństwa proces katechizacji będzie miał charakter wychowawczy, zwracający uwagę na rozwój tych wartości ludzkich, które stanowią podstawę antropologiczną życia wiary, jak zmysł ufności, darmowości, daru z siebie, prośby, radosnego uczestnictwa” (DOK 178). Cele te będą realizowane poprzez:

1. Zapoczątkowanie pierwszej socjalizacji umożliwiającej poznawanie oraz rozumienie siebie i świata w świetle Bożego objawienia;
2. Zapoczątkowanie inspirowanego wiarą wychowania ludzkiego i chrześcijańskiego w rodzinie, przedszkolu i Kościele (odkrywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej i we wspólnocie Kościoła);
3. Nabywanie umiejętności wyrażania w znakach własnej religijności;
4. Religijne wyjaśnianie zdobywanych doświadczeń;
5. Wprowadzanie w rzeczywistość niematerialną;
6. Odkrywanie Boga jako osoby;
7. Odkrywanie przydzielonego przez Boga miejsca w świecie;
8. Uczenie rozumienia istoty modlitwy;
9. Uczenie modlitwy;
10. Wprowadzanie w rozumienie podstawowych znaków i czynności liturgicznych;
11. Uczenie wykonywania podstawowych znaków religijnych;
12. Wprowadzanie do uczestnictwa w liturgii;
13. Wprowadzanie do procesów socjalizacji religijnych motywów postępowania;
14. Uświadamianie potrzeby rozwijania własnej dojrzałości;
15. Odkrywanie potrzeby stawania się odpowiedzialnym za innych;
16. Tworzenie opartego na wierze systemu wartości;
17. Poznawanie Bożego zamiaru, by ludzie wzajemnie sobie pomagali;
18. Rozwijanie umiejętności poznawania prawdy o sobie i innych ludziach;
19. Uświadamianie motywów, dla których wierzący przyznaje innym te same prawa, którymi sam się w życiu kieruje;
20. Rozpoznawanie w społeczności wierzących – Kościele znaku życia wiarą.

Kl. I-III

1. Kształtowanie świadomości dziecięstwa Bożego rozpoczętego na chrzcie świętym;
2. Kształtowanie umiejętności odnajdywania śladów Boga w otaczającym świecie;
3. Budzenie zainteresowania życiem wiary i doświadczenia radości z wiary;
4. Poznanie podstawowych prawd wiary wpływających na kształtowanie postaw;
5. Wprowadzanie w historię zbawienia celem ukazania działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi;
6. Kształtowanie umiejętności włączenia się w świętowanie wiary ludu Bożego (liturgia, rok liturgiczny, polska tradycja okresów liturgicznych);
7. Formacja postawy zaufania jako podstawy nawrócenia i pokuty – fundamentów pełnego przeżycia sakramentu pojednania;
8. Uzdolnienie do pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii;
9. Uczenie nawiązywania dialogu z Bogiem i udzielania odpowiedzi na Jego apel;
10. Wdrożenie do modlitwy dziękczynnej, chwalebnej, przebłagalnej, błagalnej, prywatnej i liturgicznej;
11. Poznanie wybranych wydarzeń z historii zbawienia urzeczywistniających się w życiu ucznia (dla kształtowania jego osobowości);
12. Zdolność kształtowania sumienia na podstawie przykazania miłości w Dekalogu
13. Zdolność szukania płaszczyzn szerzenia dobra i królestwa Bożego w swoim środowisku;
13. Kształtowanie osobowości (odpowiednio do wieku) na przykładzie wzoru świętego;
14. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi;
15. Kształtowanie świadomości przynależenia do społeczności Kościoła;
16. Pogłębienie związku swojego życia z życiem Kościoła i odnajdywanie swojego miejsca w nim;
18. Świadczenie codziennym życiem o włączeniu się w misyjne dzieło Kościoła.

Kl. IV-VI

1. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
2. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swojego życia;
3. Przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów;

4. Ukazywanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata;
5. Zdobywanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła;
6. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
7. Interpretacja ludzkiego (ucznia) doświadczenia w świetle wezwania Bożego – kształtowanie sumienia;
8. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych;
9. Pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania;
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
12. Przyjęcie postawy motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa;
13. Kształtowanie postawy odpowiedzialności;
14. Odpowiedzialne podjęcie zadań w najbliższym otoczeniu;
15. Odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach.
16. Świadectwo życia;
17. Budowanie postawy świadectwa.

Kl. VII - VIII

Wychowanie katolika świadomego i odpowiedzialnego za swoją wiarę, kochającego Boga, Kościół i własną Ojczyznę, poprzez:

1. Ukazanie sensu życia proponowanego przez chrześcijaństwo;
2. Wprowadzenie w świat pojęć religijnych przez poznanie języka i orędzia zbawczego Biblii oraz teologii, prawd wiary i zasad moralnych;
3. Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa;
4. Internalizację prawd wiary i katolickich postaw moralnych;
5. Wychowanie do udziału w liturgii roku kościelnego i sakramentów oraz do modlitwy liturgicznej;
6. Przygotowanie do umiejętnego wyboru dobra w konkretnych sytuacjach życiowych;

7. Wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym
8. Odniesienie działań człowieka do woli Boga;
9. Pomoc w osiągnięciu socjalizacji kościelnej (w odniesieniu do Kościoła powszechnego, jak i partykularnego);
10. Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich.

III . Program i podręczniki

Program nauczania religii zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski stanowi podstawę do opracowywania podręczników do nauczania religii w przedszkolu i szkole.

Założenia tematyczne dla poszczególnych etapów zawierają:

- **przedszkole** -wprowadzenie w życie religijne
- **klasy I-III szkoły podstawowej** – kierowanie inicjacją i jej pogłębienie w sakramentach pokuty i pojednania oraz Eucharystii,
- **klasy IV-VI szkoły podstawowej** - wprowadzenie w historię zbawienia,
- **klasy VII-VIII szkoły podstawowej** - katecheza wyznania i rozumienia wiary

Program ogólnopolski Kochamy dobrego Boga nr AZ-0-01/10 dla dzieci trzy-, cztero-i pięcioletnich

- **Dzieci trzyletnie: Radosne dzieci Boże nr AZ-01-01/10-KI-1/15**
- **Dzieci czteroletnie: Świat dziecka Bożego nr AZ-02-01/10-KI-3/16**
- **Dzieci pięcioletnie : Spotkania dzieci Bożych nr AZ-03-01/10-KI-2/15**

Program ogólnopolski W radości dzieci Bożych nr AZ-0-04/3 z 26 III 2004 r dla dzieci sześcioletnich

- **Dzieci sześcioletnie: Tak! Jezus kocha mnie nr AZ-04-01/3-1/120-KI-1-20**

Klasy I -III szkoły podstawowej

Program ogólnopolski nr AZ-1-01//18: Zaproszenie na ucztę z Panem Jezusem

ks. dr K. Mielnicki, E. Kondrak

Podręczniki

kl. I szkoły podstawowej nr AZ-11-01/18-KI-4/20: Poznaję Boży świat

kl. II szkoły podstawowej nr AZ-1-01/18-KI-3/12: Odkrywam Królestwo Boże

kl. III szkoły podstawowej nr AZ-13- 01/18- KI-14/22: „Poznaję Jezusa”

Klasy IV - VII szkoły podstawowej

Program nr AZ-2-20 „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość”

Podręczniki:

kl. IV szkoły podstawowej nr AZ-21-02/12-KI-1/12: Miejsca pełne BOGActw

kl. IV SP zeszyt ćwiczeń Miejsca pełne BOGActw

kl. V szkoły podstawowej nr AZ-21-01/20-KI-2/20 "Szczęśliwi, którzy szukają prawdy"

kl. V SP zeszyt ćwiczeń „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

kl. VI szkoły podstawowej nr AZ-22-01/20-KI-4/21 "Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno"

kl. VI SP zeszyt ćwiczeń "Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno"

kl. VII szkoły podstawowej : „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22

Klasa VIII szkoły podstawowej

Program nr AZ-3-01/13 z dnia 9 IV 2013 Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin

Podręczniki:

kl. VIII szkoły podstawowej: „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi” nr AZ-32-01/13-KI-4/

IV. Obszary aktywności podlegające ocenie:

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Ocenie podlegają:

- pisemne prace kontrolne - 1-2 razy w semestrze, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- kartkówki – zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela.
- odpowiedzi ustne – obejmujące zakres trzech ostatnich lekcji
- wypowiedzi na lekcji
- znajomość pacierza
- znajomość katechizmu
- umiejętność posługiwania się Pismem św.
- zadania domowe
- postawa – rozumiana jako ocena z aktywności ucznia, pilności i sumienności podczas lekcji religii.
- prowadzenie zeszytu przez ucznia – sprawdzenie co najmniej raz w semestrze
- za wybitne osiągnięcia w konkursach z zakresu religii, uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową

Dodatkowe zadania podlegające ocenie:

- przygotowanie opowiadania ustnego lub pisemnego na podstawie tekstu biblijnego
- wykonanie projektu na wybrany temat
- udział w części artystycznej o tematyce religijnej
- przygotowanie i udział w konkursach religijnych organizowanych przez szkołę, GOK, diecezję i inne
- wykonanie elementów gazetki klasowej i kościelnej
- współpraca ze wspólnotą parafialną

Zasady oceniania:

- na katechezie oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „-”;
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do 2 tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min.

- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 97%- 100%	ocena celująca
• 90%- 96%	ocena bardzo dobra
• 75%- 89%	ocena dobra
• 50%- 74%	ocena dostateczna
• 30%- 49%	ocena dopuszczająca
• 0% -29%	ocena niedostateczna.

V. Formy sprawdzania i oceniania

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie)
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Wykonanie pomoce dydaktycznych

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć ocen cząstkowych. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę.

VI . WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcowo rocznej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworoczne – według skali:

celujący (6),

bardzo dobry (5),
dobry (4),
dostateczny (3),
dopuszczający (2),
niedostateczny (1).

OCENA NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy,
wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.

- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii. ·
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

OCENA DOSTATECZNA Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

OCENA DOBRA Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.

- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. .
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

OCENA CELUJĄCA Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z RELIGII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotu nauczania: :

- ✓ nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie
- ✓ dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
- ✓ starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
- ✓ uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- ✓ częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia,
- ✓ ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac
- ✓ pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- ✓ nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- ✓ dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
- ✓ przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
- ✓ pozwalać na wykonywanie prac na komputerze
- ✓ zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie

- ✓ wydłużanie czasu na odpowiedź
- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
- ✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
- ✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- ✓ należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
- ✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału

VII. Sposoby poprawy uzyskanych wyników

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny **niedostatecznej** i **dopuszczającej** otrzymanej w wyniku pracy klasowej i innych prac pisemnych w terminie nie przekraczającym tygodnia od chwili ocenienia i omówienia.

Uczeń nieobecny w ustalonym dniu poprawy powinien napisać pracę klasową w terminie dwóch tygodni. Formę i sposób poprawy pracy klasowej określa nauczyciel przedmiotu.

Ocena, jaką uczeń otrzyma poprawiając pracę klasową, jest oceną ostateczną, nawet jeśli jest niższa.

Uczeń może poprawić ocenę z innych obszarów aktywności :

- z pisemnej pracy twórczej w terminie nie przekraczającym tygodnia od otrzymania oceny
- raz w semestrze z odpowiedzi ustnej, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną

VIII. Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych

Uczeń ma możliwość uzupełnienia braków edukacyjnych wynikłych z przyczyn losowych w czasie i sposobie wyznaczonym przez nauczyciela religii. Nauczyciel wyznacza partie

materiału do opanowania, zadania do wykonania i sukcesywnie sprawdza nabytą wiedzę i umiejętności.

Sprawdzenie nadrobienia braków dokona się poprzez prace pisemne lub odpowiedzi ustne

IX. Prawa przysługujące uczniowi w procesie oceniania

1. Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii ma obowiązek uzasadnić ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.
3. Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Nauczyciel religii jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. Rezygnację uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u Dyrektora Szkoły. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie.
7. Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej uzyskał pozytywną ocenę końcoworoczną.
8. Negatywna ocena końcoworoczna z religii nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej. W takim przypadku ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania uczeń może uzyskać na podstawie egzaminu sprawdzającego, który odbywa się na zasadach określonych w WZO.
9. W przypadku uzyskania negatywnej oceny z w/w egzaminu uczeń może uzyskać ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. W takim przypadku przy ustalaniu ocen śródrocznych i końcoworocznych, nauczyciel religii uwzględnia również te oceny bieżące, które uczeń uzyskał w wyniku uzupełniania braków. Gdy uzupełnianie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez Dyrektora Szkoły.
10. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w pkt. 9 przeprowadzony jest na zasadach określonych w WZO i obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia.
11. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii oraz ustaleniu – według skali określonej w Statucie Szkoły – oceny śródrocznej z tych zajęć.
12. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się w terminach określonych w Statucie Szkoły.

13. Klasyfikacja na koniec roku szkolnego polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii w danym roku szkolnym oraz ustaleniu oceny rocznej, według skali zawartej w Statucie Szkoły.

14. Przed śródrocznym i końcoworocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele religii są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)

o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub końcoworocznej z religii, w terminie i formie określonej w WZO.

X. Narzędzia badania osiągnięć uczniów

Nauczyciel religii posługuje się następującymi narzędziami:

- ✓ sprawdziany udostępniane przez wydawnictwo
- ✓ sprawdziany własne
- ✓ kartkówki przygotowane przez nauczyciela obejmujące maksymalnie 3 ostatnie jednostki lekcyjne

Pod koniec I i II semestru ma miejsce samoocena ucznia. Uczeń samodzielnie wypełnia arkusz samooceny i przekazuje go nauczycielowi.

XI. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach

1. Uczeń powiadamiany jest w formie ustnej o ocenie z odpowiedzi, z aktywności na lekcji.
2. W formie pisemnej uczeń powiadamiany jest ze sprawdzianu, kartkówki, pracy pisemnej, z prowadzenia zeszytu.
3. Rodzice powiadamiani są o wynikach z religii przez wychowawcę klasy na zebraniu klasowym, spotkaniu indywidualnym. Na każde żądanie nauczyciel powiadamia rodzica o wynikach osiągniętych przez jego dziecko.

XII. Zapisy uwzględniające specyfikę przedmiotu

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej.

Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

XIII. Zasady oceniania w okresie nauki zdalnej

1. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych.

2. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu.
3. Oceniane będzie: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość i aktywność ucznia.
4. Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.
5. Odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w przedmiotowych zasadach oceniania – online lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia.
7. Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy.
8. Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.
9. Niewywiązanie się ucznia z zadania skutkuje wpisaniem w dzienniku znaku minus (–).
10. Nauczyciel może umożliwić poprawienie uczniowi minusa, o ile zaistniały okoliczności, które uniemożliwiły uczniowi zrealizowanie zadania w terminie.
11. Trzy minusy uzyskane przez ucznia skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej w kategorii aktywność.
12. Nauczyciel komunikuje się z uczniem za pomocą ustalonych form kontaktu przez szkołę.
13. Na czas nauczania zdalnego zawiesza się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.
14. Wagi ocen w okresie nauki zdalnej wynoszą 1. Natomiast prace klasowe mają wagę 2.
15. W przypadku podejrzenia niesamodzielności ucznia podczas pisania testów pisemnych nauczyciel ma prawo zweryfikować wiedzę ucznia.
16. Pozostałe przepisy PZO nie ulegają zmianie.