

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kóváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na rozvoj osobnostných kompetencií žiaka so ŠVVP

Kľúčové slová: kompetencia , špecifiká vzdelávania žiakov so ŠVVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Prispôsobenie úloh z praxe žiakom so ŠVVP
2. Výmena skúseností

Téma stretnutia nadväzuje na predchádzajúcu tému, ktorou bol rozvoj osobnostných kompetencií žiakov SŠŠ. Členovia klubu si vymieňali skúsenosti s rozvojom schopnosti komunikácie, riešenia problémov, presadením svojho názoru v skupine a sebahodnotením u žiakov so ŠVVP. Diskutovali o špecifikách rozvoja osobnostných kompetencií u žiakov so ŠVVP. Spoločne identifikovali prekážky a slabé stránky v ich rozvíjaní a upevňovaní u žiakov, ktorí majú ŠVVP.

Každý člen klubu predstavil pre svoj aprobačný predmet (biológia, chémia, fyzika) 2 aktivity, počas ktorých sa rozvíja niektorá z kľúčových kompetencií v oblasti osobnostného rozvoja:

Prvú aktivitu určenú pre 3.- 4. ročník osemročného gymnázia

Druhú aktivitu určenú pre 1.- 4. ročník štvorročného, resp. 5.- 8.ročník osemročného gymnázia.

Tieto aktivity popisovali z hľadiska činnosti žiakov, činnosti učiteľa, metód a foriem práce, navrhovali ich obmeny, ako aj tematické celky, do ktorých sa tieto úlohy dajú zaradiť.

13. Závery a odporúčania:

Nakoľko sú pri osvojovaní osobnostných kompetencií vyžadované predovšetkým schopnosti ako komunikácia, riešenie problémov, schopnosť identifikovať problémy a tvorivo ich riešiť, samostatnosť, zodpovednosť a argumentovanie, ktoré sú u žiakov so ŠVVP často na kvalitatívne nižšej úrovni, je potrebné tieto kompetencie neustále rozvíjať. Učiteľ pritom musí prihliadať na individuálne schopnosti žiakov so ŠVVP, sledovať mieru napredovania žiaka v tejto oblasti a tomu prispôbovať ďalšie činnosti tak, aby si aj žiak so ŠVVP osvojil v procese vzdelávania kľúčové kompetencie v oblasti osobnostného rozvoja.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	03.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	03.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu