

ZASADY OCENIANIA

UCZNIÓW EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

*zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli*

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. **o systemie oświaty** (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie **szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy** w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r., w sprawie **oceniania, klasyfikowania i promowania** uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- 7) **Statut Szkoły.**

Programy i podręczniki:

1. Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach I – III szkoły podstawowej; WSiP

Autor: Jadwiga Hanisz

Nr programu w szkolnym zestawie: 5/2020

2. Podręczniki:

„Nowi Tropiciele” (klasa I, II, III); WSiP

Celem oceniania jest:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

OCENA OPISOWA

1. W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielom.

UCZNIOWI – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.

RODZICOM – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

NAUCZYCIELOWI – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.

2. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowania. Ocena musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.
3. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej obejmuje ocenę **bieżącą**, klasyfikacyjną ocenę opisową **śródroczną**, klasyfikacyjną ocenę opisową **roczną**, którą ustala wychowawca klasy i ocenę opisową **z zachowania**.

OCENA BIEŻĄCA – jest prowadzona systematycznie, eksponuje osiągnięcia indywidualne dziecka, nie porównując go z innymi uczniami; podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki, co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze pracować.

1. Ocena ta zawiera się w:

- a) kartach pracy ucznia;
- b) zeszytach;
- c) sprawdzianach,
- d) teczkach uczniów z pracami plastycznymi;
- e) kartach ksero;
- f) e - dzienniku.

2. Przy ocenie bieżącej nauczyciel może stosować różne formy oceniania:

- a) ocenę w postaci symboli (1 - 6 w klasach II i III), krótki opis słowny;
- b) ocenę ustną (pochwałę, ewentualnie wskazanie dziecku popełnionych błędów przy wykonaniu zadania);
- c) nauczyciel w zależności od jego inwencji twórczej może wprowadzić pieczątki, dyplomy, naklejki, „+” i „-” lub inne formy oceny częściowej.

3. Przy ocenianiu uczniów klas I nauczyciel posługuje się oceną opisową, która odpowiada trzem poziomom wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zawierają komentarz, a w e-dzienniku i przy sprawdzianach oznaczone są następująco:

powyżej oczekiwań,

zgodnie z oczekiwaniami;

poniżej oczekiwań.

4. Przy ocenianiu uczniów klas II i III nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają trzem poziomom wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”. Oceny zapisywane na sprawdzianach zawierają komentarz, a w e-dzienniku oznaczone są następująco:

5, 6 – powyżej oczekiwań,

3, 4 – zgodnie z oczekiwaniami;

1, 2 – poniżej oczekiwań.

Szczegółowe kryteria oceniania sprawdzianów dla uczniów klas I

Poziom wiadomości i umiejętności	Wymagania edukacyjne	Ocena sprawdzianów
Powyżej oczekiwań	Uczeń osiąga doskonałe wyniki. W pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową. Wykazuje się również wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Dany poziom otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100 – 90% wszystkich punktów. <u>Przykładowy komentarz dla ucznia:</u> Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz bogatą wiedzę i rozwijasz ją. Należą Ci się gratulacje! Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
Zgodnie z oczekiwaniami	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić. Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności, przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	Dany poziom otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił błędy. Uczeń musi uzyskać 89 – 50% wszystkich punktów. <u>Przykładowy komentarz dla ucznia:</u> Dobrze pracujesz, jednak stać Cię na więcej. Popracuj jeszcze, a osiągniesz lepsze wyniki. Osiągasz wyniki wystarczające, ale przy większej pracy

		mogłoby być znacznie lepiej.
Poniżej oczekiwań	Uczeń przyswoił tylko część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte podstawą programową oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	Dany poziom otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy i nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań. Uczeń uzyskuje 49 – 0% wszystkich punktów. <u>Przykładowy komentarz dla ucznia:</u> Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. Osiągasz niezadowalające wyniki. Myślę, że pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Szczegółowe kryteria oceniania sprawdzianów dla uczniów klas II i III

Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena - symbol cyfrowy	Wymagania edukacyjne	Ocena sprawdzianów
Powyżej oczekiwań	6	Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową w danej klasie. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.	Symbol 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 97 - 100 % wszystkich punktów. <u>Komentarz dla ucznia:</u> Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe

		Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.	wyniki. Posiadasz bogatą wiedzę i rozwijasz ją. Należą Ci się gratulacje!
	5	Uczeń osiąga doskonale wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Symbol 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 96 – 90% wszystkich punktów. <u>Komentarz dla ucznia:</u> Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
Zgodnie z oczekiwaniami	4	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.	Symbol 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 89 – 75% wszystkich punktów. <u>Komentarz dla ucznia:</u> Dobrze pracujesz, jednak stać Cię na więcej. Popracuj jeszcze, a osiągniesz lepsze wyniki.
	3	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności, przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	Symbol 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie, ale popełnił dużo błędów. Uczeń musi uzyskać 74 – 50% wszystkich punktów. <u>Komentarz dla ucznia:</u> Osiągasz wyniki wystarczające, ale przy większej pracy mogłoby być znacznie lepiej.
Poniżej oczekiwań	2	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte podstawą programową oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach.	Symbol 2 otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy. Uczeń musi uzyskać 49 – 30% wszystkich punktów.

		Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.	<u>Komentarz dla ucznia:</u> Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
	1	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	Symbol 1 otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań. W sprawdzianie uzyskuje 0 – 29% wszystkich punktów. <u>Komentarz dla ucznia:</u> Osiągasz niezadowalające wyniki. Myślę, że pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Pisanie z pamięci i ze słuchu (kl. I)

0 błędów – Wspaniale!

1 błąd – Bardzo ładnie!

2-3 błędy – Dobrze!

4-6 błędów – Nieźle, ale staraj się pisać uważniej!

7-9 błędów – Niestety, popełniłeś dużo błędów! Popracuj jeszcze!

10 i więcej błędów – Przykro mi, musisz więcej pracować!

Trzy inne błędy typu: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych oraz znaki interpunkcyjne są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

Pisanie z pamięci i ze słuchu (kl. II i III)

0 błędów – symbol 6 (Wspaniale!)

1 błąd – symbol 5 (Bardzo ładnie!)

2-3 błędy – symbol 4 (Dobrze!)

4-6 błędów – symbol 3 (Nieźle, ale staraj się pisać uważniej!)

7-9 błędów – symbol 2 (Niestety, popełniłeś dużo błędów! Popracuj jeszcze!)

10 i więcej błędów – symbol 1 (Przykro mi, musisz więcej pracować!)

Trzy inne błędy typu: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych oraz znaki interpunkcyjne są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

7. Przy ocenie opisowej bieżącej nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne na podstawie:

a) systematycznej kontroli prac ucznia i innych zadań wykonywanych w czasie zajęć;

b) obserwacji uczniów w praktycznym działaniu;

c) prac pisemnych;

d) wypowiedzi ustnych;

e) systematycznej kontroli prac domowych (krótko i długoterminowych);

f) dodatkowych zadań (np. pozyskiwanie informacji z różnych źródeł);

g) sprawdzianów badających poziom umiejętności.

8. Ocenianie uwzględnia wszystkie obszary aktywności uczniów.

9. W klasach I – III na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

KLASYFIKACJA UCZNIÓW

KLASYFIKACYJNA OCENA OPISOWA ŚRÓDROCZNA – jest wynikiem półrocznej obserwacji ucznia, zawiera zalecenia i wskazówki dotyczące postępów w nauce, w rozwoju społeczno – emocjonalnym, odzwierciedla poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy, ma charakter diagnostyczno – informacyjny i motywujący.

KLASYFIKACYJNA OCENA OPISOWA ROCZNA – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej, ma charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju. Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji i z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, rachowanie, rozwiązywanie problemów), treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki, etycznych zachowań w życiu społecznym. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

1. W klasach I – III ocenie podlegają obszary, które zamieszczone zostały w kryteriach wymagań edukacyjnych do poszczególnych klas.

(Załącznik nr 1, 2, 3)

2. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z **religii** jest wystawiana według odrębnych obowiązujących przepisów i następującej skali:

a) stopień celujący	6
b) stopień bardzo dobry	5
c) stopień dobry	4
d) stopień dostateczny	3
e) stopień dopuszczający	2
f) stopień niedostateczny	1

3. Ocena opisowa śródroczna i roczna dotyczy również uczniów posiadających orzeczenie o nauczaniu indywidualnym lub kształceniu specjalnym z uwzględnieniem dostosowania wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia oraz w oparciu o zalecenia wydane przez poradnię.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

OCENA ZACHOWANIA – jest również oceną opisową, która polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych i obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

INNE INFORMACJE DOTYCZĄCE ZASAD OCENIANIA

1. Wychowawca klasy na pierwszym zebraniu z rodzicami informuje ich o Zasadach Oceniania Uczniów Edukacji Wczesnoszkolnej. Uczniowie klas I – III informowani są we wrześniu.

2. Wychowawca klasy spotyka się z rodzicami na spotkaniach klasowych co najmniej dwa razy w roku szkolnym, a w miarę potrzeb w ramach kontaktów indywidualnych.

3. Z powodu długotrwałej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia braków (zaliczenie sprawdzianów w ciągu 2 tygodni, uzupełnienie kart pracy i zeszytów w ciągu 1 tygodnia).

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) w czasie dyżuru nauczyciela sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Wyniki sprawdzianów będą dostępne dla rodziców w dzienniku elektronicznym.

5. Uczniowie klas pierwszych poddawani są diagnozie badającej stopień przygotowania do edukacji szkolnej (według propozycji wydawnictw edukacyjnych, ale dostosowanej do warunków szkoły i potrzeb dzieci).

6. Uczniowie klas pierwszych i drugich piszą sprawdzian umiejętności na koniec roku szkolnego, a uczniowie klas trzecich piszą test kompetencji sprawdzający poziom posiadanych umiejętności i osiągnięć edukacyjnych na zakończenie I etapu edukacyjnego.
7. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów (po klasie I i II) i testów kompetencji (po klasie III) podczas spotkań zespołu przedmiotowego, wyciągają wnioski i ustalają rekomendacje do dalszej pracy.
8. Promocję do klasy programowo wyższej otrzymują uczniowie, którzy opanowali wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) dziecka lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału. Wychowawca na trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym przekazuje informację o nieopanowaniu najprostszych wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
9. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy pierwszej i drugiej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.