

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Religii.

1. Rodzaje form aktywności i ich charakterystyka.

Forma aktywności	Definicja	Waga	Kolor
Praca klasowa	Materiał obejmujący powyżej trzech tematów. Czas trwania do 45 minut. Nieobecność na pracy klasowej oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb” (nieobecny).	6	Czerwony
Sprawdzian	Materiał obejmujący powyżej trzech lekcji. Czas trwania od 30 do 45 minut. Nieobecność na sprawdzianie oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb” (nieobecny).	5	Czerwony
Kartkówka	Obejmuje materiał do trzech lekcji. Czas trwania do 20 minut. Nieobecność na kartkówce oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb” (nie uczestniczył).	3	Zielony
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji.	3	Zielony
Zadanie domowe	Zakres materiału wyznacza nauczyciel do samodzielnego przygotowania w domu. Za wykonanie zadania wystawiona zostanie ocena lub zapis w dzienniku w postaci „+” (plus).	2	Czarny
Aktywność	Oceniane jest wyróżniające się na tle klasy zaangażowanie ucznia w przebieg lekcji. Za tę formę aktywności przewiduje się ocenę nie niższą niż ocenę bardzo dobrą lub zapis znaku „+” (plus).	2	Czarny
Praca na lekcji	Oceniany jest bieżący wkład i wysiłek ucznia w proces uczenia się na danej lekcji. Nie ocenia się efektu końcowego. Ocenie nie podlega zachowanie ucznia na danej lekcji. Dopuszcza się wystawienie dowolnej oceny lub zapis znaku „+” (plus) lub znaku „-”, (minus). Ocena niedostateczna oznacza całkowity brak zaangażowania w realizację zadań wyznaczonych przez nauczyciela.	2	Czarny
Praca metodą projektu	Jest samodzielną pracą ucznia indywidualną lub grupową obejmuje wyznaczony przez nauczyciela zakres tematyczny i czas realizacji. Może mieć charakter przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy.	3	Niebieski
Udział w konkursach wewnątrzszkolnych	Za zajęcie 1,2,3 miejsca uczeń otrzymuje ocenę celującą.	3	Niebieski



Udział w konkursach pozaszkolnych	Za zajęcie 1,2,3 miejsca uczeń otrzymuje ocenę celującą.	5	Niebieski
Udział w zajęciach dodatkowych	Uczniowie regularnie uczestniczący w zajęciach dodatkowych z danego przedmiotu (frekwencja powyżej 80%). Nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną celującą.	3	Niebieski
Zeszyt ucznia	Prowadzenie zeszytu.	5	Czerwony

2. Skala ocen oraz progi punktowe.

Na lekcjach religii kl. IV -VIII oceniamy uczniów według następującej **skali cyfrowej**: 1,1+, 2-, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6-, 6.

Natomiast kl. I – III: 1,2,3,4,5,6.

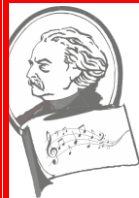
Progi punktowe:

Progi procentowe	Zapis słowny	Ocena
99% - 100%	celujący	6
97% - 98%	celujący -	6-
94% - 96%	bardzo dobry +	5+
87% - 93%	bardzo dobry	5
86% - 88%	bardzo dobry -	5-
81% - 85%	dobry +	4+
76% - 80%	dobry	4
71% - 75%	dobry -	4-
66% - 70%	dostateczny+	3+
61% - 65%	dostateczny	3
56% - 60%	dostateczny -	3-
51% - 55%	dopuszczający +	2+
45% - 50%	dopuszczający	2
40% - 44%	dopuszczający -	2-
35% - 39%	niedostateczny+	1+
0% - 34%	niedostateczny	1

3. Wartości przypisywane danym ocenom.

Każda ocena ma określoną wartość.

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	6	5,7 5	5, 5	5	4,7 5	4,5	4	3,7 5	3,5	3	2,7 5	2,5	2	1,7 5	1.5	1



4. System oceniania aktywności uczniów (przeliczanie plusów i minusów na ocenę).

Ilość godzin lekcyjnych w tygodniu „+” oraz „-”	Dwie godziny tygodniowo
Zamiana „+” na ocenę	4 plusy = 6 3 plusy = 5 2 plusy = 4
Zamiana „-” na ocenę	3 minusy = 1

Liczba zgromadzonych plusów, która jest niewystarczająca do uzyskania oceny celującej będzie przeliczana na ocenę przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Oceny niższe niż celująca przeliczone będą na koniec roku szkolnego na prośbę ucznia.

5. Liczba ocen niezbędna do klasyfikacji.

Na lekcji religii **obowiązuje minimum 5 ocen** do klasyfikacji.

6. Liczba nie przygotowań do przedmiotu.

Dwukrotnie w półroczu uczeń może być nieprzygotowany, z wyjątkiem zapowiadanych kontrolnych prac pisemnych. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak zeszytu, który będzie odnotowywany symbolem „np” (nieprzygotowany).

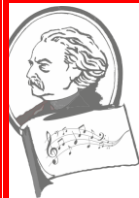
7. Zasady poprawiania ocen.

Poprawa kontrolnych prac pisemnych jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną odbywa się tylko raz natomiast poprawa pozostałych ocen na życzenie ucznia. Obie oceny liczą się do średniej. Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

8. Ogólne wymagania na poszczególne oceny.

Podczas wystawiania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych oraz rocznych nauczyciele kierują się następującymi wymaganiami na poszczególne oceny:

- 1) **celujący** (6) - uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, jego prace są oryginalne i twórcze, świadczą o samodzielności, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy;
- 2) **bardzo dobry** (5) - uczeń opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 3) **dobry** (4) - uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, a braki nie utrudniają uczniowi opanowania kolejnych treści kształcenia;



4) **dostateczny** (3) - uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, co może powodować problemy przy opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;

5) **dopuszczający** (2) - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, dalsze kształcenie wymaga uzupełnienia powstałych braków;

6) **niedostateczny** (1) - uczeń nie osiągnął poziomu wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

wymaga uzupełnienia powstałych braków.

9. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Dostosowane są wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Ocenę ustala nauczyciel prowadzący w porozumieniu z nauczycielem wspomagającym. Uczniowie

z orzeczeniami do kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w WZO, lecz stosownie do swoich możliwości i osiągnięć. Na lekcjach religii ocenia się również wkład pracy i zaangażowanie uczniów w tok lekcji.

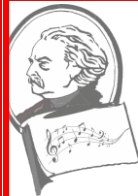
10. Inne (np. postępowanie w przypadku nieobecności ucznia).

Ocena uczniów na katechezie.

Wyjątkowy charakter katechezy domaga się pewnych odmiennych w porównaniu z przedmiotami szkolnymi – sposobów działania. Ta odmienność domaga się też odmienności w ocenianiu. Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym. Ocena z religii powinna mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy.

Podstawowym celem poniższego systemu jest:

- pomoc uczniom w zdobywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań,
- wspieranie ucznia przez rozpoznawanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu.



1. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasad jawności w wystawianiu ocen.
3. Wystawienie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela na forum klasy w sposób drażliwy dla ucznia.
4. Jedyną podstawą do wystawienia oceny półrocznej i końcowo rocznej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie i rozłożone równomiernie na cały rok szkolny. Na przykład jeżeli uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela.