

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa fyziky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Monika Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, projekt

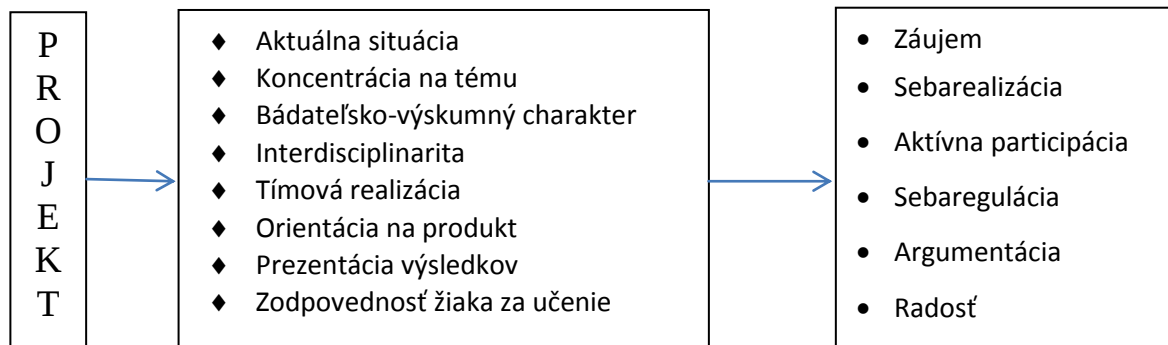
Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí sme diskutovali o základných črtách projektového vyučovania, etapách, postavení učiteľa a žiakov, o druhoch projektov, vlastných skúsenostiach s projektovou činnosťou a v závere sme zhrnuli negatíva a pozitíva projektového vyučovania.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Základné črty projektového vyučovania:

V porovnaní s tradičným vyučovaním má projektové vyučovanie mnoho odlišností. Základné črty projektového vyučovania sme sa pokúsili vyjadriť v nasledujúcej schéme:



Etapy projektového vyučovania:

- **Podnet**
- **Plánovanie**
- **Realizácie**
- **Prezentácia**

Postavenie učiteľa: Učiteľ má tri hlavné funkcie:

- usmerňujúcu, konzultačnú a hodnotiacu

Postavenie žiakov :

Žiaci sú v projektovom vyučovaní:

- plánovačmi a organizátormi činností (podľa vybranej podtémy),
- organizátormi fungovania skupiny,
- tvorcami produktu,
- prezentátormi výsledkov riešení svojich úloh,
- oponentmi,
- hodnotiteľmi,
- zodpovední za proces učenia.

Druhy projektov: podľa šírky zamerania, podľa veľkosti riešiteľského kolektívu

12. Závěry a doporučení:

Závěry a doporučení:

Pozitiva projektového vyučování :

žáci dostávají **súhrnné poznatky** bez fragmentácie, na určitý jav sa dívajú očami cez prizmu viacerých predmetov (snaha prepojiť vyučovanie so životnou realitou)

- žiaci majú možnosť **pracovať v tíme**, učia sa vzájomne si pomáhať, rešpektovať názor iných, vyjadriť svoj názor; rozvíja sa ich pocit **zodpovednosti**

- žiaka výrazne **aktivizuje a motivuje k učeniu** silnejšou vnútornou motiváciou, si lepšie osvoja poznatky

- rozvíja žiaduce pracovné a študijné návyky

Negatíva :

aby bol projekt úspešný, musí byť zo strany učiteľa dobre pripravený = **náročný na prípravu učiteľa**

- neposkytuje dostatok času a priestoru na **precvičovanie** získaných poznatkov (žiaci, môžu prejsť na príjemnejšiu fázu projektu)

- **náročné na čas**

- rad učiteľov môže realizovať projektové vyučovanie **nie veľmi kvalitne**

- projektové vyučovanie **nezabezpečuje systematickosť** vzdelávania, čo môže zanechávať veľké medzery vo vedomostiach

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Monika Vargová
14. Dátum	13.01.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	14.01.2020
18. Podpis	