**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA Z HISTORII DLA KLASY III GIMNAZJUM DO PROGRAMU NAUCZANIA „ŚLADAMI PRZESZŁOŚCI”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe | | | | Wymagania ponadpodstawowe | | | podstawa  programowa |
|  | | Ocena  dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | | Ocena bardzo dobra |  |
| TEMAT LEKCJI | | DZIAŁ I EUROPA I POLSKA W CZSACH OŚWIECENIA | | | | | |
| 1.Oświecenie w Europie | | -poprawnie posługuje się pojęciami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, klasycyzm, encyklopedyści,  -przedstawia  dokonania I. Newtona, Woltera, Monteskiusza,  -Określa ramy czasowe epoki oświecenia  - wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej  -charakteryzuje zasadę podziału władzy  - omawia hasła równości społecznej J. J. Rousseau | -wyjaśnia znaczenie pojęć oświecenie, racjonalizm,  empiryzm, deizm, ateizm  wolnomularstwo, masoneria  - wymienia poglądy filozofów ( Rousseau, Woltera, Monteskiusza)  - rozpoznaje wpływ idei oświecenia na naukę, literaturę, sztukę, | - rozumienie pojęć jak na poziom podstawowy  - wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w.  -charakteryzuje styl rokoko i klasycystyczny  -przedstawia dokonania K. Linneusza, A. Celsjusza, J. Lockea | | - rozumie i poprawnie posługuje się pojęciami  - omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia  - porównuje klasycyzm  z innymi kierunkami artystycznymi  - omawia osiągnięcia nauki i techniki  - wyjaśnia znaczenie Wielkiej encyklopedii  - omawia i ocenia znaczenie wolnomularstwa ( masonerii) | 23.1  23.2 |
| 2.Nowe potęgi europejskie | | - podaje rok powstania królestwa Pruskiego- 1701  - poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, absolutyzm oświecony  - wskazuje na mapie Prusy, Rosję, monarchię austriacką | - wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach, Austrii  - ocenia znaczenie tych reform dla poszczególnych państw  - wymienia władców absolutyzmu oświeconego  Piotr I, Fryderyk Wilhelm, Maria Teresa | - omawia przyczyny  i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Austrii, Prusach  - podaje lata wydarzeń- wojna 7- letnia( 1756-1763), początek rządów Piotra I | | - charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus, Austrii  - omawia szczegółowo reformy Piotra I, władców Prus  - wymienia cechy władców „absolutyzmu oświeconego” | 23.3 |
| 3. Rzeczpospolita za panowania Sasów | | - podaje lata panowania Augusta II Mocnego i Augusta III  - wyjaśnia znaczenie dat 1699, 1717,  - wyjaśnia znaczenie pojęć; wojna północna, Sejm Niemy  - wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej za panowania Sasów | - wymienia przejawy kryzysu państwa polskiego np.; podwójne elekcje, zrywanie sejmów, rokosze,  - omawia skutki wojny północnej  -wyjaśnia znaczenie powiedzenia „jedni do Sasa drudzy do Lasa”  - wie kim był Stanisław Leszczynski | - wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego i Stanisława Leszczyńskiego  - zna znaczenie dat: 1709,1721, 1736  - szczegółowo omawia przyczyny i skutki wojny północnej  - omawia przyczyny słabości Rzeczypospolitej i wynikające zagrożenia | | - analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów  - wymienia pozytywne  i negatywne następstwa unii polsko- saskiej  -opisuje przebieg wojny północnej  -ocenia sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Rzeczypospolitej  - ocenia działalność St. Konarskiego | 24.1  14.2 |
| 4. Ostatni król elekcyjny | | - wyjaśnia znaczenie dat: 1764, 1772  -wskazuje na mapie zmiany terytorialne po I rozbiorze  -przedstawia rolę postaci ST. A. poniatowski, T. Rejtan,  - określa przyczyny I rozbioru | - wyjaśnia znaczenie pojęć: konfederacja barska, Familia, sejm rozbiorowy  - omawia okoliczności elekcji ST, A. Poniatowskiego | - podaje rok i przyczyny zawiązania konfederacji barskiej  - poprawnie posługuje się pojęciami, prawa kardynalne, konfederacja toruńska,, innowierca  -omawia sytuację polityczną w Polsce i Europie przed I rozbiorem  -omawia reformy sejmu konwokacyjnego  - przedstawia rolę postaci; M. Beniowskiego, K. Sołtyka, J. A. Załuskiego | | - ocenia rolę Familii przy wyborze St. A. Poniatowskiego i przeprowadzeniu reform  - Wyjaśnia określenie Traktat 3 czarnych Orłów”  - omawia dokładnie postanowienia I rozbioru | 27. 1 |
| 5. Oświecenie w Rzeczypospolitej | | - wyjaśnia znaczenie dat: 1765, 1773  - poprawnie posługuje się pojęciami; Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej,  - wie kim byli: S Konarski, H. Kołłątaj,  S. Staszic, Bernard Bellotti ( Canaletto) | - wyjaśnia określenie Oświecenie stanisławowskie  - omawia znaczenie Komisji Edukacji Narodowej, Szkoły Rycerskiej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych  - dostrzega przejawy ożywienia kulturalnego i gospodarczego | - Podaje daty; utworzenie Collegium Nobilium- 1740, otwarcie Biblioteki Załuskich-1747  -przedstawia dokonania postaci- A. Tyzenhausa, A. Zamoyskiego, A. Naruszewicza, W. Bogusławskiego, J. U. Niemcewicza  - charakteryzuje projekty reform ustrojowych  S. Konarskiego i  S. Leszczyńskiego | | - na podstawie mapy charakteryzuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich  - ocenia zasługi króla  S. A. Poniatowskiego dla kultury i oświaty  - wyjaśnia określenie  „ obiady czwartkowe  - wymienia przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu  - | 24.3  26.1  26.4 |
| **ROZDZIAŁ II CZAS WIELKICH PRZEMIAN** | | | | | | |  |
| 1. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki | | - podaje znaczenie dat: 4 lipca 1776, 17 września 1787  - wie kim byli: Jerzy Waszyngton, Tomasz Jefferson, Kzimerz Pułaski, T. Kościuszko  -wymienia przyczyny wojny o niepodległość USA  - zna główne hasła Deklaracji Niepodległości | - poprawnie posługuje się terminami; ustawa stemplowa, bostońskie picie herbaty, stany, kongres kontynentalny  - uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji Niepodległości  - omawia najważniejsze wydarzenia wojny o niepodległość | - wyjaśnia daty: 1777, 1781,  - przedstawia dokonania postaci Beniamina Franklina, Johana Adamsa  -charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość  - wskazuje na mapie miejsca bitew wojny o niepodległość | | - analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Pół w XVIII w.  - określa przyczyny i skutki wojny  o niepodległość USA | 25.1  25.2 |
| 2. Rewolucja francuska | | - wyjaśnia daty: 1789, 1791  - wyjaśnia znaczenie pojęć; Bastylia, Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela  - wymienia główne przyczyny rewolucji | - charakteryzuje problemy społeczne we Francji przed wybuchem rewolucji  - opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji zawarte w Deklaracji Praw człowieka i Obywatela | - omawia przebieg rewolucji- kolejne etapy  -wyjaśnia daty: 14 lipca 1789, 21 stycznia 1793  -ocenia postawę króla Ludwika XVI podczas rewolucji | | - charakteryzuje główne ugrupowania rewolucyjne  - wyjaśnia okoliczności powstania Marsylianki- hymnu Francji  - ocenia postawę mocarstw europejskich wobec rewolucji | 28.1  28.3 |
| 3. Republika francuska | | -posługuje się pojęciami- jakobini, gilotyna, Dyrektoriat  - wie kim był  M Robespierr  -wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobinów | - wyjaśnia i ocenia skutki rządów jakobinów  - omawia okoliczności przejęcia władzy przez Dyrektoriat  - wymienia główne skutki rewolucji | - wyjaśnia daty: 20 IX 1792 ( bitwa pod Valmy) 27 VII 1794 ( przewrót 9 thermidora)  - przedstawia dokonania postaci: Jeana-Paula Marata, Georgesa Dantona  - omawia etapy rewolucji francuskiej  - wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrrewolucyjnymi | | - omawia skutki i symbolikę „Wielkiej rewolucji francuskiej”  - dostrzega wpływ idei oświecenia na wydarzenia we Francji | 28.1  28.2 |
| 4. Sejm Wielki | | Daty; 1788-1792, 1791, 1793  - poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o miastach, konfederacja targowicka,  - wymienia główne postanowienia Konstytucji 3-go Maja  -wymienia przyczynę zawiązania konfederacji targowickiej  -wymienia państwa II rozbioru Polski | - wymienia reformy Sejmu Wielkiego  - przedstawia dokonania S. Małachowskiego, S. A. poniatowskiego, H. Kołłątaja  - wymienia reformy Sejmu Wielkiego  - Wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej  - wskazuje na mapie zmiany po II rozbiorze | - przedstawia dokonania Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, T. Kościuszki  -charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego  - określa przyczyny i skutki wojny z Rosją  z 1792r.  - wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce, Dubienkę | | - omawia sytuację polityczną w Europie przed zwołaniem Sejmu Wielkiego  - omawia okoliczności uchwalenia i znaczenie Konstytucji 3-Maja  -omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari  - omawia zmiany terytorialne wynikające z II rozbioru; | 26.2  26.3  27.1 |
| 5.Upadek Rzeczypospolitej | | - data 1794, 1795  - zna pojęcia: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki  - wie kim byli Jan Kiliński, Jakub Jasiński  - wymienia przyczyny i następstwa powstania kościuszkowskiego  - wskazuje na mapie zmiany terytorialne po III rozbiorze | - omawia przebieg insurekcji: bitwa pod Racławicami, Maciejowicami, obrona Warszawy  -wie kim był Wojciech Głowacki  - rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa polskiego | -wyjaśnia przyczyny wydania uniwersału połanieckiego  - wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej | | - zna treść Uniwersału połanieckiego  -Ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej | 27.1  27.2  28.1 |
| 6. Pierwsze konstytucje | | - wyjaśnia daty: 1787, 1791,  - poprawnie posługuje się terminem konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna  - omawia postanowienia konstytucji 3 maja  - określa prawa które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska | - przedstawia dokonania postaci: Karola Monteskiusza, Benjamina Franklina  - wymienia główne instytucje ustrojowe USA  -wyjaśnia w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy | -analizuje podobieństwa i różnice między konstytucją amerykańską, francuską, Konstytucją 3 maja | | - wymienia H. Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu konstytucji 3 maja  - uzasadnia oświeceniowy charakter  Konstytucji amerykańskiej, francuskiej, i konstytucji 3 maja  - ocenia znaczenie konstytucji 3 maja dla dziejów Polski | 25.3  26.2  28.1 |
|  | **DZIAŁ III EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW** | | | | | |  |
| 1. Od konsulatu do cesarstwa | | - podaje znaczenie dat; 1799, 1804, 1805, 1812, 1813  -rozumie pojęcia: zamach stanu, konsulat, kodeks Napoleona, blokada kontynentalna  -przedstawia dokonania Napoleona w polityce wewnętrznej państwa | - rozumie pojęcia : Związek Reński, konkordat, departament  - przedstawia zmiany terytorialne na mapie  - rozumie cel wprowadzenia blokady kontynentalnej wobec Anglii  -zna postanowienia Kodeksu napoleona | - wyjaśnia daty: 1806, 1807,  - opisuje przebieg wojen napoleońskich  -wymienia skutki wyprawy na Rosję  - lokalizuje na mapie terytoria przyłączone i zależne od Francji | | - szczegółowo opisuje przebieg wojen Napoleona, wskazuje miejsca bitew, trasę przemarszu na Moskwę  -omawia zmiany wynikające z kodeksu Napoleona  - charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej | 29.1 |
| 2. Legiony i księstwo warszawskie | | - znaczenie dat: 1797,1807,1815  - przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka. Dąbrowskiego, Józefa. Wybickiego, księcia Józefa. Poniatowskiego  - wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i Księstwa Warszawskiego  - wskazuje na mapie Księstwo warszawskie | - opisuje charakter polskich legionów  - opisuje ustrój i terytorium Księstwa Warszawskiego  - ocenia postawę Polaków wobec Napoleona | - - posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy  - przedstawia dokonania Fryderyka Augusta i Karola Kniaziewicza  -opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego | | - omawia losy polskich legionów  - omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim, w wyprawie na Moskwę  - ocenia postawę Napoleona wobec Polaków | 19.1  29.3 |
| 3. Kongres wiedeński | | - wyjaśnia daty:1814, 1815  -posługuje się terminami: tańczący kongres,, restauracja, legitymizm, Związek Niemiecki  - wymienia decyzje kongresu w sprawie Polski | - przedstawia zasady kongresu wiedeńskiego  -wskazuje na mapie królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, rzeczpospolitą Krakowską | - podaje rok śmierci napoleona  -wyjaśnia znaczenie powiedzenia „100 dni Napoleona”  - wymienia uczestników kongresy  - rozumie cel zwołania kongresu wiedeńskiego | | -przedstawia dokonania Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Castlereagha, Klemensa Metternicha  - wskazuje na mapie zmiany terytorialne wprowadzone przez kongres wiedeński  - ocenia jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu | 30.1 |
| 4. Europa po kongresie wiedeńskim | | --------------------- | ------------------------ | **Wymagania ponadprogramowe;**  **-**wyjaśnia znaczenie dat: 1815, 1825, 1830, 1821-1829  - poprawnie posługuje się pojęciami; Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści  - wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza  - wymienia przyczyny i skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim  - opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecji | | |  |
| 5. Rewolucja przemysłowa | | - podaje daty: opatentowanie maszyny parowej( 1769), zastosowanie silnika elektrycznego(1737)  - wyjaśnia pojęcia: rewolucja przemysłowa,, rewolucja agrarna, fabryka, urbanizacja,, kapitaliści, proletariat  -wymienia najważniejsze wynalazki i ich twórców | - określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej,  - prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia w tym środowiska naturalnego  - wymienia wynalazki odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania | -ocenia znaczenia wynalazków XIX w. dla rozwoju cywilizacji  - wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy | | - opisuje zmiany w poziomie zycia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych | 31.1  31.2  31,3  31.4 |
| 6. Nowe ideologie | | - posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy | - podaje autorów i rok wydania „Manifestu komunistycznego”  - wyjaśnia pojęcia liberalizm, socjalizm, komunizm.  - wyjaśnia przyczynę powstawania nowych ideologii | - przedstawia głównych ideologów i ich poglądy  - wyjaśnia założenia czartyzmu | | - wymienia skutki powstania nowych ideologii | 30.2 |
| 7.Europa w połowie XIX w.  (Lekcja wykraczająca poza podstawę programową) | | ----------------------- | ---------------------- | **Wymagania ponadprogramowe**  - podaje lata wydarzeń: 1848 ( Wiosna ludów), 1853-1856( wojna krymska)  - wyjaśnia pojęcia: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska,  - omawia przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów we Francji, Włoszech, w Niemczech i w monarchii austriackiej  - wskazuje tereny na których doszło do wystąpień narodowowyzwoleńczych | | |  |
|  | | **DZIAŁ IV ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU** | | | | |  |
| 1. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | | - wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie Polski  - podaje datę utworzenia Królestwa Polskiego  - wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich  - wymienia podstawowe założenia ustrojowe Królestwa Polskiego | - wyjaśnia pojęcia: Wolne miasto Kraków, Królestwo kongresowe, Rada Stanu, uwłaszczenie, romantyzm  -charakteryzuje ustrój królestwa Polskiego  - ocenia osiągnięcia w gospodarce, kulturze i szkolnictwie | | - przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Ksawerego Lubeckiego, Stanisława Potockiego, Staszica, Tadeusza Czackiego | - charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815-1830 | 33.1  33.2  33.3 |
| 2. Powstanie listopadowe | | - zna datę wybuchu powstania listopadowego  - wymienia główne przyczyny wybuch powstania  - wie kim byli Walerian Łukasiński, Piotr Wysocki, Ignacy Prądzyński, Emilia Plater Mikołaj I,  - wskazuje na mapie miejsca bitew | - wymienia datę detronizacji cara jako przyczynę wojny polsko- rosyjskiej  - wyjaśnia pojecie opozycja legalna i nielegalna  - Wie kim byli bracia Niemojewscy  ( kaliszanie), Józef Chłopicki, Adam Czartoryski | - omawia przyczyny powstania opozycji w Królestwie Polskim  -wymienia bitwy powstania listopadowego, wskazuje na mapie i podaje daty  - wymienia wodzów powstania  - opowiada przebieg powstania | | - wskazuje przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne wybuchu powstania, ocenia wodzów powstania  - omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków | 34.1  34.2 |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | | - poprawnie posługuje się pojęciami: statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz  - przedstawia twórców kultury Wielkiej Emigracji  -wymienia skutki powstania listopadowego  -wskazuje na mapie państwa do których emigrowali Polacy | - przedstawia dokonania Joachima Lelewela, Adama Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego  - wymienia represje popowstaniowe  - omawia znaczenie Wielkiej Emigracji | - wymienia obozy wielkiej emigracji i krótka przedstawia ich programy  - przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Walentego Stefańskiego, Edwarda Dembowskiego | | - opowiada o działalności księdza piotra Ściegiennego, Karola Marcinkiewicza, Hipolita Cegielskiego  - porównuje programy obozów wielkiej emigracji  - opowiada o działalności emisariuszy  - przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich | 34.3  34,4 |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | | -podaje znaczenie dat:  1846, 1848  - wyjaśnia pojęcia: serwituty, rabacja, Powstanie wielkopolskie  - przedstawia cele Wiosny Ludów na ziemiach polskich  - wskazuje na mapie zasięg wydarzeń wiosny ludów | -prezentuje przyczyny i skutki rabacji  - przedstawia dokonania postaci: Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego  - ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów | - przedstawia dokonania postaci: K. Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franca von Stadiona  -wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstania krakowskiego i wielkopolskiego | | - omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich  - ocenia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów  - | 34.2  35.1  35.2 |
|  | | **DZIAŁ V ŚWIAT W DRUGIEJ P[OŁOWIE XIX WIEKU** | | | | |  |
| 1. Zjednoczenie Włoch | | - wyjaśnia daty: 1861, 1871  - przedstawia dokonania postaci: Wiktor Emanuel II, Camill Cavour, Giuseppe Garibaldi  - przedstawia na mapie trasę przemarszu Garibaldiego podczas wyprawy “ tysiąca czerwonych koszul” | - omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch  - wskazuje na mapie tereny przyłączone do Królestwa Sardynii | - przedstawia sytuację międzynarodowa państw włoskich w połowie XIX w.  - wymienia wydarzenia polityczne w europie które wpłynęły na zjednoczenie Włoch | | - ocenia zjednoczenie Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie  - omawia przebieg i wyróżnia etapy zjednoczenia Włoch  - ocenia rolę postaci- Garibaldiego i Cavoura | 32.2 |
| 2.Zjednoczenie Niemiec | | - wyjaśnia daty: 1864, 1867, 1871  - charakteryzuje politykę Prus zmierzającą do zjednoczenia państwa  - omawia dokonania Otto Bismarcka | - wymienia etapy zjednoczenia Niemiec  - dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec | - wymienia przyczyny i skutki wojny prusko- austriackiej i prusko- francuskiej  - wskazuje na mapie obszar Związku Północno Niemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego | | - omawia przebieg wojny francusko- pruskiej  - omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską  - charakteryzuje role Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu  - - omawia skutki polityczne i ekonomiczne zjednoczenia Niemiec | 32.2 |
| 3. Stany Zjednoczone w XIX wieku | | - określa czas wojny secesyjnej, zniesienia niewolnictwa w USA  - wyjaśnia pojęcia: secesja, Północ- Południe, demokraci, republikanie  - zna przyczyny wojny secesyjnej | - wymienia zasługi  A. Lincolna, R. Lee  -wymienia skutki wojny secesyjnej | - omawia rozwój terytorialny USA w XIX w.  - Przedstawia przebieg wojny secesyjnej  - wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew | | - ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w USA  - omawia skutki wojny secesyjnej | 32.1 |
| 4. Ekspansja kolonialna | | - wyjaśnia pojęcia: kolonializm, protektorat, dominium, kolonia  - wskazuje na mapie potęgi kolonialne i tereny kolonizowane  - wymienia sposoby zdobywania koloni | - wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej  - wymienia kierunki  oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.  - wymienia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej dla Europy oraz kolonizowanych społeczności | - omawia przyczyny , przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w. | | - ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii  - wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885r. | 32.3  32.4 |
| 5. Wiek wynalazków | | - wymienia najważniejsze wynalazki i odkrycia drugiej połowy XIX w. oraz początków XX w.  - określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego w tym dla środowiska naturalnego  - wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski | Wymienia głównych odkrywców i ich dzieła:  Karol Darwin, M. C. Skłodowska,  D. Mendelejew,  L. Pasteur, G. Bell.  T. Edison  -omawia znaczenie rozpowszechniania nowych środków transportu | - wyjaśnia jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.  - ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji | | - wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowanie tych odkryć | 36.1 |
| 6. W stronę demokracji | | - wyjaśnia daty:  1848( powszechne prawo wyborcze we Francji)  - posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, nacjonalizm, emancypacja kobiet  - przedstawia dokonania postaci W. Lenina, E. Bernsteina, Leona XIII | - znaczenie daty- 1869r.- prawo wyborcze dla kobiet,  - charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego  - wyjaśnia pojęcia: sufrażystki, solidaryzm społeczny, chadecja, anarchizm | -ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.  - omawia działalność ruchów emancypacyjnych  - charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego | | - przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu  - opisuje założenia syjonizmu | 36.2 |
| 7. Kultura przełomu XIX i XX w. | | - wyjaśnia pojęcia: realizm, naturalizm, impresjonizm, kultura masowa  - przedstawia głównych przedstawicieli malarstwa, literatury | - wyjaśnia pojęcie pozytywizm  - przedstawia znaczenie ruchu olimpijskiego, podaje datę nowożytnych igrzysk olimpijskich  -omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe | - wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich dzieła | | = ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  - omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w rozwoju kultury masowej i przemian obyczajowych | 36.3 |
|  | | **DZIAŁ VI ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | |  |
| 1. Powstanie styczniowe | | - wyjaśnia znaczenie dat: 22 I 1863, 3 III 1864  - wyjaśnia pojęcia: branka, Czerwoni, Biali, uwłaszczenie  - wymienia przyczyny wybuchu powstania | - przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta  - określa charakter walk powstańczych, wymienia miejsca bitew, przywódców  - wskazuje na mapie zasięg powstania | - charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej  - omawia sytuację narodową w Królestwie Polskim- wzrost dążeń wolnościowych  - omawia przebieg powstania styczniowego  -określa znaczenie dekretu uwłaszczeniowego dla upadku powstania | | - charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego ( manifest rządu)  - omawia udział ochotników z innych państw w powstaniu styczniowym  - omawia i ocenia postawę chłopów wobec powstania | 34.1  34.2 |
| 2. Polacy po powstaniu styczniowym | | - wyjaśnia daty: 1894, 1901,  - wyjaśnia pojęcia : rusyfikacja, katorga , germanizacja,  - przedstawia dokonania postaci; M. Drzymały, H. Cegielskiego,  - wymienia skutki powstania styczniowego  -podaje przykłady germanizacji i rusyfikacji | - wyjaśnia pojęcia Kraj Przywiślański, kulturkampf, rugi pruskie, trójlojalizm, stańczycy  -rozróżnia bezpośrednie i długotrwale następstwa powstania styczniowego  - opisuje metody germanizacji i rusyfikacji  - przedstawia zróżnicowane postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborców | - porównuje rozwój gospodarczy w 3 zaborach  - na przykładzie obrazu Jana Matejki” Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich | | - omawia przykłady oporu Polaków wobec germanizacji i rusyfikacji  - ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej  - wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim | 34.3  35.1  35.2  35.3 |
| 3. Partie polityczne na ziemiach polskich | | - wyjaśnia daty: 1892,1893, 1895, 1905  -przedstawia dokonania postaci: L. Waryńskiego, I. Daszyńskiego,  R. Dmowskiego  - prawidłowo łączy partię z nurtem politycznym | - krotko charakteryzuje założenia programowe poszczególnych partii | - opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich  - przedstawia osiągnięcia postaci :  B. Limanowskiego, Róży Luksemburg, J. Marchlewskiego  - omawia przyczyny rewolucji 1905r. w Rosji | | - omawia przebieg rewolucji 1905-1907 w Rosji i Królestwie Polskim  - wyjaśnia znaczenie tej rewolucji  - wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie 1905-1907 | 35.4 |
| 4. Kultura polska bez państwa polskiego | | - podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla  H. Sienkiewicza  - porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach | - poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, szkoła krakowska i warszawska, modernizm, Młoda Polska | - wymienia polskich pozytywistów i podaje przykłady ich twórczości  - charakteryzuje sztukę Młodej Polski- jej reprezentantów | | - wymienia osiągnięcia polskiej nauki i sztuki okresu pozytywizmu  - ocenia role Galicji w rozwoju polskiej kultury narodowej | 35.3 |
|  | | **DZIAŁ VII I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | |  |
| 1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej | | - wyjaśnia daty 1882,1907, 1812  - wyjaśnia pojęcia : trójporozumienie, trójprzymierze, państwa centralne, Ententa  - lokalizuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia  - wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów między mocarstwami | - charakteryzuje sprzeczności między głównymi mocarstwami  - wyjaśnia określenie kocioł bałkański | - ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń i rozwoju gospodarczego mocarstw dla wybuchu wojny  - opisuje przyczyny i skutki wojen: japońsko- rosyjskiej i wojen bałkańskich | | -charakteryzuje politykę mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej  - wskazuje przyczyny narastających sprzeczności pomiędzy mocarstwami | 37.1 |
| 2. Wielka wojna | | - podaje znaczenie dat: 28 Vi 1914, 1916, 11 XI 1918  -wyjaśnia pojęcia : wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, gazy bojowe  - wymienia główne fronty I wojny  - wymienia nowe rodzaje broni stosowane podczas I wojny | - omawia specyfikę działań wojennych,  - wymienia miejsca bitew lądowych i morskich  - wskazuje na mapie linię frontu wschodniego i zachodniego, miejsca bitew, państwa centralne, państwa ententy | - omawia wydarzenia związane z zamachem w Sarajewie i rozpoczęciem działań wojennych  – podaje datę i przyczynę przystąpienia USA do wojny | | - charakteryzuje zmiany umundurowania wojsk w I wojnie światowej  - przedstawia na mapie zmiany przebiegu linii frontu i sytuacji politycznej | 37.2 |
| 3. Zakończenie I wojny światowej | | - podaje znaczenie dat: 11 XI 1918, 28 VI 1919  - wymienia przyczynę wycofania się Rosji z wojny  -wymienia skutki I wojny światowej | - omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji | - wymienia i wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez ententę  - wymienia uczestników konferencji pokojowej  - wymienia wewnętrzne przyczyny kapitulacji Niemiec | | - omawia sytuację społeczno- gospodarczą w Austrii i Niemczech przed zakończeniem wojny  - omawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec | 37.2  38.3 |
| 4. Rewolucja w Rosji | | - znaczenie dat: 15 III 1917, listopad 1917  - poprawnie posługuje się pojęciami: bolszewicy, przewrót październikowy, dwuwładza, tezy kwietniowe  -przedstawia rolę postaci; Mikołaja II,  W. Lenina  - wymienia społeczno- gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji  - wymienia główne następstwa rewolucji | - omawia polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji  - omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji  -opisuje następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji i Europy | - charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji  - wyjaśnia pojęcia: eserowcy, mienszewicy, Biali, Armia Czerwona, obca interwencja  -omawia okres dwuwładzy  - omawia losy rodziny carskiej | | - omawia przebieg wydarzeń rewolucji lutowej i październikowej  - podaje przykłady terroru bolszewickiego  - wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji  - omawia okoliczności i skutki podpisania traktatu brzeskiego | 38.1  38.2  38.3  38.4 |
| 5. Polacy w walce o niepodległość | | - znaczenie dat: 1908,1914, 1917  - przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  - wyjaśnia pojęcia: orientacja polityczna, Kompania Kadrowa,  POW | - omawia poglądy zwolenników rożnych polskich orientacji politycznych  - ocenia wysiłek zbrojny Polaków  - charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej | -omawia cele i działalność związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Polskiej Organizacji Wojskowej  - przedstawia dokonania postaci: J. Hallera, I. J. Paderewskiego  Wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich | | - omawia przyczyny kryzysu przysięgowego  - przedstawia znaczenie Komitetu Narodowego Polskiego | 39.1  39.2 |
| 6. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | | -wyjaśnia daty: 5 XI 1916, 8 I 1918,  - poprawnie posługuje się pojęciami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna,  - wyjaśnia znaczenie daty 11 XI 1918r dla narodu polskiego | - charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej  - omawia rolę  J. Piłsudskiego,  I. J.Paderewskiego,  R. Dmowskiego | -wymierna postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Polski  - omawia treść  Aktu 5 XI, orędzia prezydenta USA, Rady Komisarzy Ludowych | | - wyjaśnia kiedy nastąpiło umiędzynarodowienie sprawy polskiej i co to znaczyło dla sprawy polskiej  - wskazuje zależność miedzy sytuacją na frontach I wojny a stosunkiem mocarstw do sprawy polskiej | 39.1  39.3 |