

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: Ján Daňo
Názov školy: Základná škola v Lozorne
Adresa: Staničná 631, 900 55 Lozorno
IČO: 31773702
Riaditeľ školy: Ján Daňo
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Milan Gajdošík
Ďalšie kontakty: tel. + fax. 02/65968128
mail: zslozorno@stonline.sk

Zriaďovateľ: Obec Lozorno
Adresa: Obecný úrad Lozorno, Hlavná 1, 900 55 Lozorno
Kontakty: 02/65968122, 65968121

Platnosť dokumentu: od 1.9.2010

Podpis riaditeľa:

1. Názov vzdelávacieho programu.
Školský vzdelávací program Základnej školy v Lozorne – ISCED 1 a 2 pre 1.,2.,3., a 5.,6., 7. ročník základnej školy.
2. Predkladateľ programu.
Ján Daňo, riaditeľ školy
3. Zriaďovateľ školy.
Zriaďovateľom školy je obec Lozorno.
4. Platnosť programového dokumentu.
Školský vzdelávací program je platný od školského roka 2010/2011.

I. Všeobecná charakteristika školy.

1. Veľkosť školy

Základná škola v Lozorne je úplná škola, v ktorej sa vyučujú žiaci 1. – 9. ročníka. Škola je koncipovaná ako 14 triedna, s kapacitou do 350 detí. Komplex sa skladá z troch samostatných budov, hlavná budova ZŠ, telocvičňa, ŠJ a ŠKD. V súčasnosti je v škole 11 tried a 240 detí. Škola je umiestnená v peknom prostredí, na okraji obce, v blízkosti lesa, časť lesa je dokonca v areáli školy. Krásne a tiché prostredie umožňuje realizovať kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

2. Charakteristika žiakov

Prevažnú časť žiakov tvoria deti z Lozorna, počnúc piatym ročníkom chodia do školy aj žiaci z obce Jablonové, ide cca o 35 detí. V škole už dlhé roky vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ide cca o 16 detí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov je 19 a dve pedag. pracovníčky ŠKD. Pedagogickú a odbornú spôsobilosť splňajú vyučujúci cca 75 %. Prevažná časť vyučujúcich majú dlhoročnú prax v školstve, sú erudovaní a schopní realizácie kvalitného procesu. V škole máme 4 špeciálne pedagogičky, v rozdelenom čiastočnom úväzku sa starajú o žiakov so špeciálnymi potrebami. Nápomocná je výchovná poradkyňa s dlhoročnými skúsenosťami v tejto oblasti. O vzdelanie a výchovu sa stará aj osobným prínosom miestny farár, ktorý vyučuje.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní podľa platných predpisov, na základe zápisu do prvého ročníka, alebo pri prestupe z inej školy – ak dovoľí kapacita a naplnenosť triedy.

5. Dlhodobé projekty

Hlavný programom našej školy je zdravá dedinská škola, využívame hlavne ekologické, športové, ale aj programy v IKT.

Programy sú zamerané tak, aby žiaci čo najviac času trávili vonku, na športoviskách a pestovali zdravý životný štýl –menej počítačov – viac prírody.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca a konzultácie s rodičmi sa realizujú formou plenárnych a triednych schôdzí, osobným pohovorom, cez žiacku knižku, telefonicky. Každá trieda má zvolený triedny výbor – zástupcov rodičov. Na prvej plenárnej schôdzi, ktorá je v prvej polovici septembra riaditeľ školy predloží rodičom plán na školský rok a vízie do budúcnosti. Triedne schôdzky sú tri – štyri cez školský rok, spojené s konzultáciami so všetkými vyučujúcimi. Rada školy má 11 členov - 2 pedagogickí, 6 z radov rodičov, 3 za obec. Stretáva sa raz za rok a podľa potreby.

Škola úzko spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradňami a s inými špecialistami, ktorí sú nápomocní pri výchovno – vzdelávacom procese. Dobrú spoluprácu máme s miestnym športovým klubom.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má k dispozícii 14 tried, špeciálnu učebňu výtvarnej výchovy, triedu na jazyky a video, dve počítačové miestnosti s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, fitness triedu, školskú žiacku dielňu, knižnicu pre žiakov a dospelých, dve oddelenia ŠKD, triedu pre zábavu – hlavne pre žiakov školského klubu, telocvičňu, viacfunkčné ihrisko s umelou trávou, tri asfaltové ihriská – žiaľ na dvoch je už nevyhovujúci asfaltový povrch. Na ihriská majú deti voľný prístup počas celého týždňa tak, aby nerušili výchovno – vzdelávací proces.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je postačujúce, kabinety sú pravidelne dopĺňané. Dostatok pomôcok umožňuje tvorivé a efektívne vyučovanie. Pri financovaní pomôcok pomáha rodičovské združenie.

S obecným úradom máme rozpracované financovanie nového nábytku do všetkých tried. Vylepšiť treba prístupovú cestu do školy, chodníky v areáli a vymaľovať všetky priestory.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole dobre, vytvárame priateľskú klímu, nikto sa nepovyšuje nad iným, všetci sú ladení v priateľskej atmosfére, vedenie nevyžaduje od zamestnancov prehnane byrokratické úlohy, dbá hlavne na vlastnú tvorivosť pedagógov a ich osobnostný rast. Žiaci sú vedení k láske k prírode, ekologicky – nenásilnou formou, každodenným prístupom k životu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

O bezpečné prostredie sa stará vedenie za pomoci prevádzkových zamestnancov. Upratovačky denne zabezpečujú hygienu, čisté prostredie, údržbár sa stará, aby bolo všetko v poriadku, bezpečné, bez závad. Všetci žiaci sú poučení o BOZP na úvodnej triednickej hodine, na hodinách a priebežne – hlavne na hodinách telesnej výchovy a pracovnom vyučovaní. Škola spolupracuje na základe zmluvy s osobou zodpovednou za požiarnu ochranu a bezpečnosť. Menovaná vypracúva patričné podklady a normy podľa platných predpisov, zabezpečuje pravidelné školenia pre všetkých zamestnancov školy po odbornej stránke. Spolu s riaditeľom školy kontrolujú priestory a následne riaditeľ školy zabezpečí odstránenie prípadných závad. Pri havarijnom stave, riaditeľ školy uzavrie priestory nebezpečné pre výuku a hľadá náhradné riešenia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Naša škola je dedinská škola, ktorá popri štátnom vzdelávacom programe v školskom vzdelávacom programe preferuje zdravú školu, školu, ktorá poskytne žiakom dostatok pohybu, rozvoj manuálnych zručností, učí ako sa starať o domácnosť a od prvého ročníka dbá aj rozvoj cudzích jazykov.

1. Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola sa bude snažiť o to, aby všetci žiaci získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a dobré vedomosti a zručnosti vo zvolených predmetoch. Zameriame sa na manuálne zručnosti, ktoré sú potrebné pre bežný život. Umožníme každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností.

Zabezpečíme zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT žiakov. Podľa reálnych možností zabezpečíme výuku cudzích jazykov už od prvého ročníka. Pri výuke cudzích jazykov budeme dbať na individuality.

Pri výchove a vzdelávaní budeme spolupracovať s rodičmi, aby sme vychovali žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Škola aj naďalej zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Škola bude dbať na praktické činnosti v predmetoch technická výchova, vedenie domácnosti a pripravovať deti do reálneho života.

Na zdravie detí myslíme tak, že v ďalších hodinách telesnej výchovy rozvíjame pohybové zručnosti v rôznych činnostiach, aj naďalej zabezpečíme voľný prístup na športoviská vo voľnom čase detí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Ciele primárneho vzdelávania ISCED I

Primárne vzdelávanie poskytuje východisko pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom široké možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého
- podporovať poznávacie procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom, viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho a upevňovať

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – IKT, spôsobilosti ako sa učiť, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kompetencií je dlhodobý a zložitý proces od detstva - po celý život. Celoživotne

sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie, na rozvoj osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Kľúčové spôsobilosti slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálne prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Ciele sekundárneho vzdelávania ISCED II

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zabezpečenie plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Dôležité je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa, poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Ciele výchovy a vzdelávania:

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- veku primerane rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
- naučiť žiakov záujmu o učenie sa aj mimo školy

3. Profil absolventa

Primárne vzdelanie

- žiak 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít

- byť zručný, vedieť základy pre domáce práce
- v jazykoch by mal byť pripravený na vyššie nároky v sekundárnom vzdelávaní

-

Nižšie sekundárne vzdelávanie

- žiak 2. stupňa by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný si uvedomiť potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- byť schopný kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- byť schopný využívať všetky dostupné informačno – komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- byť schopný primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch
- byť schopný uplatniť matematické myslenie a základy poznávať oblasť vedy a techniky, používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky ...
- byť schopný používať základy prírodovednej gramotnosti, robiť vedecky podložené úsudky
- byť schopný používať zručnosti v oblasti IKT, používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, vedieť urobiť jednoduché tabuľky, grafy, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- byť schopný využívať IKT pri vzdelávaní
- byť schopný uplatňovať pri riešení problémov rôzne inovatívne postupy, formulovať argumenty, dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- byť schopný uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- byť schopný chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, celej spoločnosti, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, aktívne pristupuje ku kvalitnému životnému prostrediu
- byť schopný reflektovať na primeranej úrovni vlastnú identitu a budovať si vlastnú nezávislosť, mať osvojené efektívne postupy spolupráce v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v kolektíve, tvorivo prispieva k dosahovaniu spoločných cieľov

- byť schopný stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný a schopný prijímať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, vie získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- byť schopný inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- byť schopný vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom výtvarného a hudobného umenia, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- byť schopný uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne a historické tradície, správa sa kultivovane, je tolerantný

4. Pedagogické stratégie

Na rozvoj kľúčových spôsobilostí využijem hlavne také metódy a formy, ktoré rozvíjajú tvorivé myslenie, samostatnosť, manuálne zručnosti a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín so slabšími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Zameriame sa na pozitívne hodnotenie žiaka, na zvýšenie vnútornej motivácie.

Školský špeciálne pedagogičky poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. So žiakmi budú pracovať aj individuálne.

Dôraz kladieme a budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola bude pokračovať a vytvorí čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórií.

Žiaci sa vzdelávajú ako integrovaní v bežnej triede, podľa potreby majú vytvorený individuálny vzdelávací plán. O kvalitu vyučovacieho procesu sa starajú špeciálne pedagogičky v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a príslušnými poradňami, školskou lekárkou, sociálnym úradom.

Žiaci majú v triedach vytvorené dobré podmienky na realizáciu výchovy a vzdelania podľa vlastných potrieb.

So žiakmi sa pracuje aj individuálne, špec. pedagogičky individuálne pracujú mimo triedy i v rámci triedy. Pri výuke používajú metódy špeciálnych pedagógov, používajú dostupné učebné pomôcky, IKT. Úzko spolupracujú s rodičmi, osobným pohovorom rozoberajú najlepšie cesty k dosiahnutiu kvalitných výsledkov. Pri problémoch okamžite konzultujú prípady s inými

odborníkmi, priebežne kontrolujeme stav úrovne napredovania žiakov, poprípade korigujeme individuálne plány. Individuálne plány vypracováva špeciálny pedagóg spolu s triednym učiteľom a príslušnými vyučujúcimi. Škola umožňuje v niektorých prípadoch neklasifikovať predmety, ak nemá žiak dispozície k jeho zvládnutiu – cudzie jazyky.

So všetkými žiakmi pracujeme v úsilí dosiahnuť čo najlepšie výsledky, nestresovať ich, vytvoriť im radostnú klímu z učenia sa. V triedach sú zaradení ako všetci ostatní žiaci, všetci ich rešpektujú, chápu ich oslabenie a nie sú v súvislosti s tým žiadne problémy.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Enviromentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova.

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pohybe a pobyte v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, ako aj samostatne účelovým cvičením – zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Didaktické hry na 1. stupni zrealizujeme 2x - jeseň a jar, účelové cvičenia na 2. stupni 2x – jeseň a jar

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, cudzí

jazyk, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality má tieto oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení škola vychádza vždy z hlavného a aktuálneho dokumentu, Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Základné princípy hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov sú v súlade s platnými predpismi. Aby bolo hodnotenie objektívne, musí byť zamerané na tri oblasti:

- vstup (predpoklady – spôsobilosť, prax)
- proces (pracovné správanie, prístup)
- výstup (výkon)

Vstup

Súčasťou hodnotenia zamestnancov je preverenie spôsobilosti vyučovať na základe dosiahnutého vzdelania (ukončené vysokoškolské vzdelanie, získanie odbornosti – splnenie zákonných kvalifikačných podmienok prijatia do zamestnania na pozíciu učiteľ), absolvovanie ďalšieho vzdelávania, získaný počet kreditov prvá a druhá atestácia. Táto časť hodnotenia vychádza z individuálneho plánu rozvoja (kariérneho rastu) každého zamestnanca vypracovaného vedením školy po konzultácii s príslušným zamestnancom.

Proces

Pracovné správanie a prístup k plneniu si pracovných povinností sa hodnotí na základe priebežného pozorovania, priameho kontaktu nadriadeného s hodnoteným zamestnancom, analýzy vypracovaných požadovaných podkladov na rôzne účely, výsledkov prípadnej hospitačnej činnosti, dotazníkov, výsledkov práce s deťmi.

Normy:

- dodržiavanie pracovnej disciplíny, včasný nástup do práce (15 minút pred začiatkom vyučovania), včasný nástup na dozor, dodržiavanie začiatku a konca vyučovacích hodín, zápisy do zošita dochádzky
- účasť na pedagogických radách, pracovných poradách, zasadnutiach PK a MZ, mimoriadnych stretnutiach zvolaných vedením školy
- správcovia kabinetov a špeciálnych učební plnia úlohy nad rámec svojich pracovných povinností
- v čase triednych združení a konzultácií sú prítomní všetci vyučujúci
- dodržiavanie termínov na vypracovanie podkladov školskej štatistiky, podkladov k evidencii nadčasovej práce a čerpania náhradného voľna, vypisovanie dovolenkových lístkov
- plnenie učebných osnov, štandardov, spracovanie časovo-tematických plánov
- aktívny prístup k vypracovaniu a k následnému plneniu učebných osnov v rámci školského vzdelávacieho programu a obsahových a výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu
- v rámci vyučovacieho a výchovného procesu využívať moderné, efektívne vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, učebné pomôcky a didaktickú techniku
- ochotne pristupuje k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností, doučovanie žiakov, krúžky
- dodržiavanie didaktických zásad
- uplatňovanie individuálneho prístupu pri hodnotení a klasifikácii, pozor pri integrovaných žiakoch, kde individuálny prístup je prvoradý
- rozvíjať kompetencie žiakov
- vedie učebné činnosti tak, aby mali žiaci radosť z učenia, aby mali všetci reálnu šancu uspieť, zažiť pocit byť pochválený za výsledky
- aktívne pristupovať k systematickému a pravidelnému ďalšiemu vzdelávaniu sa učiteľov
- pedagogický zamestnanec rozvíja svoje manažérske schopnosti
- pedagogický zamestnanec riadi činnosť v triede, premiestňovanie žiakov medzi triedami, odchod žiakov zo školy po vyučovaní pri dodržaní bezpečnostných pravidiel na ochranu zdravia žiakov
- vyučujúci dbá o zdravie žiakov pri všetkých činnostiach, v telocvični, na akciách
- aktívne pristupuje k šetreniu školského majetku, prípadné poškodenia okamžite hlási vedeniu, prípadne zabezpečí nápravu
- každý učiteľ má pocit zodpovednosti za každého žiaka, za celú školu
- dodržiavanie všetkých zákonov, vyhlášok, nariadení, usmernení vrátane interných v škole
- pedagogický zamestnanec svojím správaním na verejnosti šíri dobré meno školy a je pre žiakov, rodičov a ostatnú verejnosť morálnou autoritou

Výkon

Výkon pedagogického zamestnanca sa hodnotí na základe výstupov z vyučovacieho procesu, celoročného pozorovania, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov (didaktické testy, analýzy a rozborý prác žiakov – diktáty, slohy, štvrťročné a polročné previerky, vstupné a výstupné previerky, projekty,...)

Znaky kvalitného učiteľa:

- ovláda učivo, ktoré vyučuje
- efektívne využíva vyučovací čas
- v triede navodzuje radostnú klímu, je vyrovnaný
- dobre organizuje štruktúru vyučovacej hodiny, zabezpečuje plynulý prechod od jednej činnosti k druhej bez zbytočných časových strát alebo straty pozornosti žiakov
- udržiava záujem u žiakov o vyučovanie, aktivizuje všetkých žiakov
- volí rozdielne formy, metódy, aj obsahový rozsah výučby pre integrovaných, žiakov s vývinovými poruchami učenia a žiakov nadaných
- učivo vysvetľuje jasne a zrozumiteľne, robí výučbu zaujímavou
- učivo predkladá tak, aby si ho žiaci úspešne osvojovali v rýchлом tempe, veku primerane
- zabezpečuje, aby žiaci mali dostatok času na osvojovanie zručností
- zadáva žiakom úlohy zamerané na všetky úrovne učenia a dáva im dostatok času na riešenie úlohy, prípadne na odpoveď
- je zapálený pre svoj predmet a vyučovanie
- obmieňa spôsoby práce žiakov
- k žiakom sa správa s rešpektom, ohľaduplne, dôveruje im, sleduje ich činnosť a venuje pozornosť všetkým žiakom rovnako, nikoho neuprednostňuje, ani začlenených žiakov na úkor ostatných
- zabezpečuje pravidelnú spätnú väzbu, sleduje pokroky každého žiaka, spravodlivo hodnotí, výsledky hodnotenia zverejní pred celou triedou a dá možnosť žiakom sa k nim vyjadriť
- v triede vytvára didaktické prostredie (čistota, disciplína, umiestnenie didaktických pomôcok, aktuálnosť pomôcok, vhodné nástenky)
- spolupracuje s ostatnými vyučujúcimi, so špeciálnymi pedagogickými, s vedením školy
- motivuje, inšpiruje a povzbudzuje žiakov
- má pozitívne myslenie, zmysel pre humor, je trpezlivý, priateľský, má vysoké nároky na žiakov
- je čestný a spravodlivý, so žiakmi komunikuje aj mimo vyučovacích hodín, pomáha žiakom riešiť aj problémy netýkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu
- účinne reaguje na nežiaduce správanie sa žiakov v rámci vyučovacích hodín a prestávok, má prirodzenú autoritu

- vedie triednu dokumentáciu v súlade s predpismi a internými pokynmi

Metódy hodnotenia

3. Hodnotenie školy

O výsledkoch činnosti v škole sa rodičia oboznamujú na triednych aktívoch, na plenárnej schôdzi, v obecných novinách. Kedykoľvek rodičia môžu navštíviť školu a zaujímať sa o činnosti.

Propagáciu výsledkov robíme na internetovej stránke

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán

Školský rok 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8/8	6/8	6/8	5/5	4/5	4/5
	prvý cudzí jazyk	0/1	0/1	3/3	3/4	3/3	3/3
	druhý cudzí jazyk					1/1	1/1
	Tvorivé čítanie				0/1	0/1	0/1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5/1	1/1	1/1			
	Vlastiveda		1/1	1/1			
Človek a príroda	Fyzika					1/1	1/1
	Chémia					0,5/1	0,5/1
	Biológia				1/1	1/1	1,5/2
Človek a spoločnosť	Dejepis				1/1	1/1	1/1
	Geografia				1/1	1/1	1/1
	Občianska náuka				1/1	1/1	1/1
Človek a hodnoty	Náboženská / Etická výchova	0,5/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/4	4/4	3/4	3,5/4	4/4	3,5/4
	Informatika				0,5/1	0,5/1,5	0,5/1
	Informatická výchova		1/1	1/1			
	Cvičenia z matematiky						0/1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0/1	0/1	0/1			
	Svet práce						0,5/0,5
	Technika						0,5/0,5
	Technická výchova				0/1	0/1	
	Vedenie domácnosti				0/1	0/1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Hudobná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Výchova umením						
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2/3	2/3	2/3			
Spolu povinná časť	Športová príprava	1					
	Telesná a športová príprava				2/3	2/3	2/3
Spolu povinná časť		17	18	20	21	23	24
Voliteľné predmety		5	5	5	6	6	6
Spolu		22	23	25	27	29	30

V. Učebné osnovy

Z doterajších výsledkov a zámerov školy, sme sa rozhodli takto:

UO primárneho vzdelávania – príloha č.1

a, v 1. ročníku sme posilnili prírodovedu o 0,5 hodiny, etickú a náboženskú výchovu o 0,5 hodiny, telesnú výchovu o 2 hodiny, pridali sme cudzí jazyk 1 hodinu, pracovné vyučovanie 1 hodinu – spolu 5 hodín

b, v 2. ročníku sme posilnili slovenský jazyk o 2 hodiny, telesnú výchovu o 1 hodinu, pridali sme cudzí jazyk 1 hodinu, pracovné vyučovanie 1 hodinu – spolu 5 hodín

c, v 3. ročníku sme posilnili slovenský jazyk o 2 hodiny, matematiku o 1 hodinu, telesnú výchovu o 1 hodinu, pridali sme pracovné vyučovanie 1 hodinu – spolu 5 hodín

UO nižšieho sekundárneho vzdelávania – príloha č. 2

a, v 5. ročníku sme posilnili cudzí jazyk o 1 hodinu, matematiku o 0,5 hodiny, informatiku o 0,5 hodiny, telesnú a športovú výchovu o 1 hodinu, pridali sme tvorivé čítanie 1 hodinu, vedenie domácnosti 1 hodinu, technickú výchovu 1 hodinu – spolu 6 hodín

b, v 6. ročníku sme posilnili slovenský jazyk o 1 hodinu, informatiku o 0,5 hodiny, chémiu o 0,5 hodiny, telesnú a športovú výchovu o 1 hodinu, pridali sme tvorivé čítanie 1 hodinu, vedenie domácnosti 1 hodinu, technickú výchovu 1 hodinu – spolu 6 hodín

c, v 7. ročníku sme posilnili slovenský jazyk o 1 hodinu, matematiku o 0,5 hodiny, informatiku o 0,5 hodiny, chémiu o 0,5 hodiny, biológiu o 0,5 hodiny, telesnú a športovú výchovu o 1 hodinu, pridali sme tvorivé čítanie 1 hodinu, cvičenia z matematiky 1 hodinu – spolu 6 hodín

Rozpracovanie učiva na jednotlivé predmety je vedené osobitne.

Tento ŠkVP sa bude aktualizovať podľa potrieb školy a na základe nových predpisov a nariadení.

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08.2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**

Najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je:

1. 16 žiakov v triede nultého ročníka
2. 22 žiakov v triede prvého ročníka
3. 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa základnej školy
4. 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka
5. 28 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka

Rozdelenie tried na skupiny

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu možno rozdeliť na skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov technická výchova a vedenie domácnosti možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08.2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**
- 4. 28.8.2014 - doplnené UO Finančná gramotnosť ako prierezová téma**

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08.2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**
- 4. 28.8.2014 - doplnené UO Finančná gramotnosť ako prierezová téma**
- 5. 30.8.2015 - od šk. roka 2015/2016 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1. a 5. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**

**Školský vzdelávací program
Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy**

Od školského roka 2015/2016 škola postupuje podľa Učebných osnov, ktoré sú úplne totožné s platnými vzdelávacími štandardmi schválenými dňa 6.2.2015 s platnosťou od 1.9.2015 (ŠVP), ktoré sú v 1. a 5. ročníku doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia s disponibilných hodín.

Nové Učebné osnovy sú vypracované pre predmety:

**Anglický jazyk – 1. ročník
Tvorivé čítanie – 5. ročník
Vedenie domácnosti – 5. ročník**

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08.2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**
- 4. 28.8.2014 - doplnené UO Finančná gramotnosť ako prierezová téma**
- 5. 30.8.2015 - od šk. roka 2015/2016 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1. a 5. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 6. 31.8.2016 - od šk. roka 2016/2017 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2. a 5.,6. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**

**Školský vzdelávací program
Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy**

Od školského roka 2015/2016 škola postupuje podľa Učebných osnov, ktoré sú úplne totožné s platnými vzdelávacími štandardmi schválenými dňa 6.2.2015 s platnosťou od 1.9.2015 (ŠVP), ktoré sú v 1. a 5. ročníku doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia s disponibilných hodín.

Nové Učebné osnovy sú vypracované pre predmety:

Šk.rok 2015/2016

Anglický jazyk - 1. ročník

Tvorivé čítanie - 5. ročník

Vedenie domácnosti - 5. ročník

Šk.rok 2016/2017

Anglický jazyk - 1. a 2. ročník

Tvorivé čítanie - 5. a 6. ročník

Vedenie domácnosti - 5. a 6. ročník

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08. 2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**
- 4. 28.8. 2014 - doplnené UO Finančná gramotnosť ako prierezová téma**
- 5. 30.8. 2015 - od šk. roka 2015/2016 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1. a 5. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 6. 31.8. 2016 - od šk. roka 2016/2017 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2. a 5.,6. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 7. 31.8.2017 - od šk. roka 2017/2018 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**

8. 31.8.2018 - od šk. roka 2018/2019 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2.,3., 4. a 5.,6.,7.,8. ročníku. Deviaty ročník postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.

Základná škola v Lozorne, Staničná 631, 900 55 Lozorno

**Školský vzdelávací program
Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy**

Od školského roka 2015/2016 škola postupuje podľa Učebných osnov, ktoré sú úplne totožné s platnými vzdelávacími štandardmi schválenými dňa 6.2.2015 s platnosťou od 1.9.2015 (ŠVP), ktoré sú v 1. a 5. ročníku doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia s disponibilných hodín.

Nové Učebné osnovy sú vypracované pre predmety:

Šk.rok 2015/2016

**Anglický jazyk - 1. ročník
Tvorivé čítanie - 5. ročník
Vedenie domácnosti - 5. ročník**

Šk.rok 2016/2017

**Anglický jazyk - 1. a 2. ročník
Tvorivé čítanie - 5. a 6. ročník
Vedenie domácnosti - 5. a 6. ročník**

Šk.rok 2017/2018

**Anglický jazyk - 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk - 7. ročník – zvolený predmet
Tvorivé čítanie - 5. a 6. ročník
Vedenie domácnosti - 5., 6. a 7. ročník
Cvičenia z matematiky – 5.,6.,7.,8. ročník
Dejepis – 9. ročník**

Škrok 2018/2019

Anglický jazyk	- 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk	- 7. a 8. ročník – zvolený predmet
Tvorivé čítanie	- 7. a 8. ročník – namiesto NEJ
Výtvarná výchova	- 7. a 8. ročník - namiesto NEJ
Vedenie domácnosti	- 5., 6., a 7. ročník
Cvičenia z matematiky	– 5. a 6. ročník

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Tento školský vzdelávací program bol upravený:

- 1. 25.08. 2010 - nový učebný plán pre školský rok 2010/2011
- doplnené UO pre 3. a 7. ročník**
- 2. 18.05. 2011 - doplnené poznámky k učebnému plánu 2010/2011**
- 3. 28.08. 2011 - doplnené prierezové témy do UO
- doplnené UO pre 4. a 8. ročník**
- 4. 28.8. 2014 - doplnené UO Finančná gramotnosť ako prierezová téma**
- 5. 30.8. 2015 - od šk. roka 2015/2016 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1. a 5. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 6. 31.8. 2016 - od šk. roka 2016/2017 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2. a 5.,6. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 7. 31.8.2017 - od šk. roka 2017/2018 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročníku. Ostatné ročníky postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**

- 8. 31.8.2018 - od šk. roka 2018/2019 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2.,3., 4. a 5.,6.,7.,8. ročníku. Deviaty ročník postupujú podľa doteraz platného ŠkVP.**
- 9. 31.8.2019 - od šk. roka 2019/2020 postupuje škola podľa inovovaného ŠVP a RUP a to v 1.,2.,3., 4. a 5.,6.,7.,8., 9. ročníku.**

Základná škola v Lozorne, Staničná 631, 900 55 Lozorno

**Školský vzdelávací program
Učebné osnovy/vzdelávacie štandardy**

Od školského roka 2015/2016 škola postupuje podľa Učebných osnov, ktoré sú úplne totožné s platnými vzdelávacími štandardmi schválenými dňa 6.2.2015 s platnosťou od 1.9.2015 (ŠVP), ktoré sú v 1. a 5. ročníku doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia s disponibilných hodín.

Nové Učebné osnovy sú vypracované pre predmety:

Šk. rok 2015/2016

**Anglický jazyk - 1. ročník
Tvorivé čítanie - 5. ročník
Vedenie domácnosti - 5. ročník**

Šk.rok 2016/2017

**Anglický jazyk - 1. a 2. ročník
Tvorivé čítanie - 5. a 6. ročník
Vedenie domácnosti - 5. a 6. ročník**

Šk. rok 2017/2018

**Anglický jazyk - 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk - 7. ročník – zvolený predmet
Tvorivé čítanie - 5. a 6. ročník
Vedenie domácnosti - 5., 6. a 7. ročník
Cvičenia z matematiky – 5.,6.,7.,8. ročník
Dejepis – 9. ročník**

Šk. rok 2018/2019

Anglický jazyk	- 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk	- 7. a 8. ročník – zvolený predmet
Tvorivé čítanie	- 7. a 8. ročník – namiesto NEJ
Výtvarná výchova	- 7. a 8. ročník - namiesto NEJ
Vedenie domácnosti	- 5., 6., a 7. ročník
Cvičenia z matematiky	– 5. a 6. ročník

Šk. rok 2019/2020

Anglický jazyk	- 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk	- 7. a 8. ročník
Tvorivé čítanie	- 7., 8. a 9. ročník – namiesto NEJ
Vedenie domácnosti	- 5. ročník
FIE (Feuersteinova metóda)	- 7., 8. a 9. ročník - namiesto NEJ; 5. a 6. ročník

Šk. rok 2020/2021

Anglický jazyk	- 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk	- 7., 8. a 9.ročník
Tvorivé čítanie	- 8. a 9. ročník – namiesto NEJ
Ruský jazyk	- 7. ročník – v alternácii s NEJ
FIE (Feuersteinova metóda)	- 5. a 6. ročník

Šk. rok 2021/2022

Anglický jazyk	- 1. a 2. ročník
Nemecký jazyk	- 7., 8. a 9.ročník
Tvorivé čítanie	- 6. a 9. ročník (namiesto NEJ)
Ruský jazyk	- 7. a 8. ročník – v alternácii s NEJ
FIE (Feuersteinova metóda)	- 5., 6. a 7. ročník

Šk. rok 2022/2023

Anglický jazyk

- 1. a 2. ročník

Nemecký jazyk

- 7., 8. a 9.ročník

Tvorivé čítanie

- 5., 6. a 7. ročník

Ruský jazyk

- 6.,7. a 8. ročník – v alternácii s NEJ