

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią „Planeta Nowa”. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**. Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe. Warunkiem otrzymania oceny np. **celującej** jest spełnienie wymagań otrzymania oceny bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej i dopuszczającej. **Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań na poszczególne oceny śródroczne i roczne.**

I PÓŁROCZE				
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ŚRÓDROCZNĄ OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ (KLASA 5)				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miast</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

## 2. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li><li>• wymienia składniki krajobrazu</li><li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li><li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li><li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li><li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li><li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li><li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li><li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li><li>• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li><li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li><li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li><li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li><li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li><li>• wymienia najważniejsze obiekty</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li><li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li><li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li><li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li><li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li><li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li><li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li><li>• opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li><li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li><li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li><li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li><li>• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li><li>• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li><li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li><li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li><li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li><li>• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li><li>• przedstawia wpływ łądολου na krajobraz pojezierzy</li><li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li><li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li><li>• charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li><li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li><li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• opisuje na podstawie ilustracji</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li><li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li><li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li><li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li><li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li><li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li><li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li><li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li><li>• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li><li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li><li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li><li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li><li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li><li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li><li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li><li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li><li>• przedstawia historię zamków</li></ul>
--	---	---	---	---

<p>turystyczne Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>•wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<p>piętra roślinności w Tatrach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> </ul>	<p>krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
---	--	---	---	---

**II PÓŁROCZE** **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ROCZNĄ OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ (KLASA 5)**

Ocenę roczną ustala się na podstawie wymagań na poszczególne oceny śródroczne i roczne.

**3. Lądy i oceany**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
---	--	---	---	--

oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie •wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych	kontynentów i oceanów na podstawie diagramów •wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych	geograficznej Marca Polo •opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba		
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>•wymienia składniki pogody</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>•wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>•podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li> <li>•wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>•wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>•omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li> <li>•omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>•opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>•wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</li> <li>• omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>•oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>•oblicza roczną sumę opadów</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>•omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>•porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>•analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanych strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>•analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>•przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>•opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>		
--	---	--	--	--