

## Wymagania edukacyjne z JEZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASIE 8

| <b>SEMESTR 1</b>  |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Podręcznik GENTE JOVEN 2 - Unidad 1: ¡Adiós al verano!</b> |  |   |  |   |  |
| <b>Ocena niedostateczna</b>                                   | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.             | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonowaniu zdań oraz rozróżnianiu stylu formalnego i nieformalnego. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację: opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i zna, wymienia i opisuje przykłady miejsc geograficznych typowych dla Ameryki Południowej i Centralnej i wskazuje je na mapie, wymienia niektóre języki autochtoniczne w Ameryce, realizuje miniprojekty, realizuje projekt, tworząc blog klasowy, i prezentuje go na forum klasy, interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje tekst o kolejce tyrolskiej w Kostaryce i Amazonii, interpretuje słowa piosenki i tekst komiksu. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim. |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.</p>   | <p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.</p>   | <p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.</p>   | <p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.</p>  |  |
| <b>Unidad 2: ¡Qué bonito!</b>                            |   |   |  |   |  |
| <b>Ocena niedostateczna</b>                              | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>  |
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu i odmianie czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, użyciu akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentowaniu</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując dość urozmaicone</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i podaje daty ważnych świąt w krajach hiszpańskojęzycznych, zna tradycję Día de santo w Hiszpanii, realizuje miniprojekty, realizuje projekt klasowego kalendarza urodzinowego i prezentuje go na forum klasy oraz nagrywa scenę w sklepie, przedstawia malarza Joan Miró o opisuje jego obrazy, opisuje główne założenia kampanii społecznej Ropa Limpia, interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, interpretuje</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>wyrazów i ich podziale na sylaby.<br/> Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby.<br/> Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.<br/> Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p> | <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby.<br/> Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.<br/> Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p> | <p>słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby.<br/> Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.<br/> Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p> | <p>spontanicznie składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby.<br/> Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.<br/> Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p> | <p>słowa piosenki i tekst komiksu. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

## SEMESTR 2

### Unidad 3: Aquí vivo yo

| Ocena niedostateczna                                     | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> | <p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędnika i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników haber, estar, tener, ser, przymików miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i zastępowaniu słów zaimkami. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędnika i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przymiki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędnika i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przymiki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędnika i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przymiki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa</p> | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje pochodzenie i przedstawicieli hip hopu, przygotowuje grę i przeprowadza ją na forum klasy, interpretuje słowa piosenki. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | transportu i miejsca i osoby z nimi związane.<br>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.<br>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.   | mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.<br>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.<br>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.   | mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.<br>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia<br>przekazywanego komunikatu.<br>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.  | środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.<br>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia<br>przekazywanego komunikatu.<br>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.   |   |
| <b>Unidad 4: ¡Hoy es fiesta!</b>                  |  |   |  |   |   |
| <b>Ocena niedostateczna</b>                       | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.<br>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych, zapisie słów z akcentem graficznym.<br>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.<br>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.<br>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.<br>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.<br>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.<br>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.<br>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna tytuły niektórych filmów w języka hiszpańskim, zna potrawy typowe dla niektórych krajów hiszpańskojęzycznych i wymienia ich składniki, realizuje miniprojekty, przygotowuje przyjęcie urodzinowe, interpretuje słowa piosenki. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim. |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. | zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu. |  |
| <b>Unidad 5: ¡En forma!</b>                       |  |  |   |   |  |
| <b>Ocena niedostateczna</b>                       | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka.  | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka.  | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim, realizuje miniprojekty, |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika <i>doler</i>, użyciu i formie trybu rozkazującego, akcentowaniu wyrazów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p> | <p>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i>, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w</p> | <p>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i>, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Popołnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego</p> | <p>czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i>, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki</p> | <p>przygotowuje i prezentuje na forum klasy kampanię społeczną promującą sportowe wakacje, zna i komentuje tańce typowe w krajach hiszpańskojęzycznych, komentuje tekst piosenki. Zna podstawowe informacje na temat geografii, kultury i sztuki w Castilla La Mancha i Andaluzji oraz w Argentynie i Chile.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |                               |   |   |  |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|
|  |  | krajach hiszpańskojęzycznych. | stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. | i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych. |  |
| Zastrzegam prawo dokonywania zmian, jeśli chodzi o termin realizacji zadań. Podyktowane jest to odbywającymi się wycieczkami przedmiotowymi czy innymi istotnymi przyczynami niezależnymi od nauczyciela |  |                               |   |   |  |