WYMAGANIA EDUKACYJNE

TECHNIKA KLASA IV

OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA
NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:	Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy :	Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy spełnia wymagania na oceny niższe oraz :	Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą , gdy spełnia wymagania na oceny niższe oraz :	Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy spełnia wymagania na oceny niższe oraz :
nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,	ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki.	opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:	opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:	opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:	opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:	a. podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,	a. wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,	a. prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,	a. podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,	a. rozpoznaje elementy drogi publicznej,	b. klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,	b. podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,	b. wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,	b. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
nie wykazuje zainteresowania zajęciami	b. wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,	c. wyjaśnia, na czym	c. wyjaśnia różnicę	c. określa, którzy	c. prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju
	c. podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w				

technicznymi.	których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,	polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,	pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,	uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,	wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
			d. wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,		
	d. wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,	d. wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,	e. rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,	d. wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,	f. omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
	e. wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,	e. rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,	f. wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,	e. wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,	g. objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
	f. dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,	f. wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,	g. wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,	f. przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,	h. proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
	g. rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,	g. opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp		g. wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,	
	h. wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,		h. wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni	h. poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu	
	i. wymienia kilka				

	podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,	pierwszeństwa"),	jedno- i dwukierunkowej,	pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,	i. wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
	j. wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,	h. wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,	i. wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,	i. analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,	j. świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
	k. wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),	i. wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,	j. wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,	j. prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,	pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
	l. omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,	j. wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,	k. wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,	k. wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,	
	ł.podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,	k. wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,	l. wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,	l. wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,	jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
	m. omawia hierarchię	l. wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,	m. uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub	ł. podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,	wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie
		m. wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów		m. charakteryzuje	

	ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,	alarmowych,	innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,	zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,	przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
	n. prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,	n. potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,	n. wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,	n. interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,	odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,
	o. określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,	o. potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,	jest pracowity i chętny do pracy,	o. omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,	pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco
	u. wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,	pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,	jest przygotowany do zajęć,	u. omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,	
	z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,	stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,	w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	p. przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,	
	wykonuje zadania z opóźnieniem,	rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,		r. wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój	
	pracuje niesystematycznie	wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,			
	wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,	w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.			
	w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje				

	niewielką samodzielność i aktywność.			najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,	
				s. prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),	
				sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,	
				odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy	
				na poziomie poniżej etapu powiatowego,	
				opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty	

				rowerowej,	
				pracuje systematycznie i efektywnie,	
				wykazuje się aktywnością na lekcjach,	
				pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	