

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KL. VI A i VIA

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Nauczyciel : Iwona Dzidek

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Uczeń:

- wymienia przyczyny i następstwa reformacji;
- opisuje cele działalności Marcina Lutra;
- opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
- opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI w., uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów;
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej;
- wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;
- wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych;
- wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;
- sytuuje w czasie I, II, III rozbiór Rzeczypospolitej;

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych na życie społeczno – gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
- wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego;
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich;
- wyjaśnia główne przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;

- wyjaśnia funkcjonowanie instytucji ustrojowych Stanów Zjednoczonych;
- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji we Francji;
- podaje przyczyny naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej;

OCENA DOBRA

Uczeń:

- charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych;
- charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej;
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau;
- charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;
- przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
- wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
- przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona;

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy K. Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego;
- charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza, Jana Gutenberga;
- charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina;
- przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;
- charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;

- umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
- przedstawia najważniejsze osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego;
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia;
- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii;
- charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce Saskiej;
- charakteryzuje cele o konsekwencje konfederacji barskiej;
- przedstawia następstwa konfederacji targowickiej;
- charakteryzuje przykłady sztuki z okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu;
- rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje zamiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno – gospodarcze;
- opiniuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;
- opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno – gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
- sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich;
- omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;
- omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;
- sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII w.;;
- dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie;
- opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;

- omawia przyczyny kryzysu państwa w epoce saskiej;
- omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty;
- ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;
- omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
- ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;
- ocenia rezultat rewolucji we Francji;
- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia;

Uczniowie oceniani są za odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, referaty, prezentacje.

Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W sytuacji otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni, w terminie i czasie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze (bez uzasadnienia i drugi raz w razie trudnej sytuacji, o której poinformuje nauczyciela).

Uczeń może trzy razy zgłosić brak zadania, czwarty raz skutkuje wpisem uwagi negatywnej do dziennika.

Od końcoworocznej oceny przysługuje uczniowi prawo odwołania; procedura szczegółowo przedstawiona w statucie szkoły.