



Wymagania z etyki dla klasy VII i VIII

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

1. Objaśniam podstawowe pojęcia związane z oceną moralną ludzkich działań oraz wykorzystuję je do analizy przeżyć, działań i postaw różnych postaci.
2. Odróżniam wypowiedzi o faktach od wypowiedzi oceniających.
3. Analizuję klasyczne pytanie etyczne: *Jak należy (dobrze) żyć?*
4. Wyjaśniam czym są zasady i reguły moralne.
5. Uzasadniam swoje stanowisko wobec zagadnień bioetycznych, także tych szeroko diskutowanych w przestrzeni publicznej.
6. Wyjaśniam czym jest wielokulturowość, jaka jest jej dynamika i jakie ma znaczenie dla rozwoju człowieka.
7. Analizuję wybrane artykuły z *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* i zastanawiam się na ich praktyczną realizacją.
8. Wyjaśniam dlaczego seksualność jest wartością i niektóre zachowania seksualne podlegają ocenie moralnej i prawnej.
9. Objaśniam, czym jest sens życia w różnych koncepcjach filozoficznych.
10. Podaję przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11. Zastanawiam się nad różnorodnością wartości w świecie i na przestrzeni dziejów oraz próbuję ustalić czy istnieją wartości, i jakie one mogą być, uniwersalistyczne dla wszystkich ludzi na świecie.
12. Formułuję problemy moralne i etyczne na podstawie tekstów kultury oraz bieżących wydarzeń.
13. Stawiam pytania dotyczące problemów etycznych, moralnych i filozoficznych.
14. Analizuję wybrane problemy moralne i etyczne.



15. Uzasadniam swoje zdanie zachowując szacunek dla zdań odmiennych.

16. Angażuję się w debatę dyskursu etycznego.

17. Twórczo włączam się w proces lekcji.

Kryteria sukcesu z zakresu historii etyki:

1. Wyróżniam idee etyczne starożytności i średniowiecza analizując poglądy zawarte w tekstach: Homera, Sokratesa, Arystotelesa, Platona, Epikura, Marka Aureliusza, w Starym i Nowym Testamencie, Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu.

2. Poznaję idee nowożytności i współczesności czytając fragmenty tekstów: I. Kanta, Monteskiusza, J. S. Milla, B. Spinozy, A. Schopenhauera, F. Nietzschego, T. Kotarbińskiego, H. Elzenberga, S. Lema, M. Ossowskiej, K. Wojtyły, P. Singera, B. Russella, T. Stawiszyńskiego.

Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- umiejętność formułowania własnych pytań filozoficznych na podstawie materiałów nauczania;
- umiejętność samodzielnego skrótowego zreferowania tekstów literackich i etycznych;
- aktywność podczas lekcji oraz przygotowanie do zajęć;
- praca na lekcji;
- wykonanie zadań;
- opanowanie umiejętności językowo-myślowych, takich jak:
 - formułowanie pytań,
 - uzasadnianie własnego stanowiska poprzez odwoływanie się do przykładów zaczerpniętych ze źródeł,
 - wyciąganie wniosków z cudzych wypowiedzi,
 - definiowanie pojęć;
 - stosowanie reguł logiki;
- prace plastyczne i literackie;
- udział w zadaniach dla grupy.



Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji):

- przyjęcie postawy otwartości i życzliwości wobec innych,
- chętnie angażowanie się w dyskusję,
- uważne analizowanie wygłaszanych sądów,
- jasne formułowanie myśli,
- uważne słuchanie wypowiedzi innych,
- zadawanie pytań z prośbą o wyjaśnienie sformułowanej przez kogoś myśli,
- nawiązywanie do wypowiedzi innych,
- gotowość do wyjaśniania swojego stanowiska,
- dyscyplina przejawiająca się w przestrzeganiu kolejności wypowiedzi różnych uczestników dialogu;

- umiejętność współpracy w grupach zadaniowych:

- gotowość do pełnienia w zespole różnych funkcji,
- umiejętność planowania działań,
- odpowiedzialność w podejmowaniu się rozmaitych zadań.