

**WEWNĄTRZSZKOLNE**  
**ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. OBROŃCÓW WYBRZEŻA**  
**W ŻUKOWIE**

**obowiązujące od dnia 02.09.2013**

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199 z 2004 r., poz. 2046 z późniejszymi zmianami), ustala się poniższe wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania i osiągnięć edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej.

***Niniejszy dokument odwołuje się do Statutu Szkoły: rozdział VIII "Wewnątrzszkolne zasady oceniania uczniów" i szczegółowo precyzuje zasady oceniania uczniów.***

## **I. Postanowienia ogólne**

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania obejmują:

- a/ formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych
- b/ ustalanie kryteriów oceniania zachowania
- c/ ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- d/ przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
- e/ ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- f/ ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły i Regulaminie Uczniowskim.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i

umiejętności na miarę jego możliwości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających obowiązującej podstawy programowej, ze szkolnego zestawu programów nauczania oraz formułowaniu tej oceny.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- a) zapoznanie ucznia z poziomem jego osiągnięć i postępach w tym zakresie
- b) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- c/ udzielanie uczniowi pomocy przez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej się uczyć
- d) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

5. W ocenianiu obowiązują zasady:

- a) jawności – na początku każdego roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice zostają poinformowani przez:
  - wychowawcę klasy o: zasadach oceniania zachowania, warunkach i sposobie – oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny zachowania
  - nauczycieli o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych – programów nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów w tym zakresie
- b) częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco rytmicznie: ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych
- c) jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie
- d) różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu
- e) różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen
- f) otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modernizacji w oparciu o kresową ewaluację

6. Rok szkolny zostaje podzielony na dwa pięciomiesięczne półrocza.

7. Pod koniec każdego półrocza, przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:

- a) wychowawcy klas ustalają oceny zachowania uczniów
- b) nauczyciele ustalają oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem oceny bieżącej. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec półrocza.

8. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczniowie zostają poinformowani ustnie, a rodzice pisemnie za potwierdzeniem odbioru przez:

- a) wychowawcę klasy o przewidywanej ocenie zachowania
- b) nauczycieli o przewidywanych ocenach półrocznych i końcoworocznych z zajęć edukacyjnych.

9. O przewidywanej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych lub ocenie nagannej zachowania wychowawca klasy powiadamia rodziców na piśmie za potwierdzeniem odbioru na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

10. Śródroczną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną z zajęć edukacyjnych oraz ocenę naganną zachowania należy uzasadnić w formie pisemnej i złożyć do protokołu posiedzenia Rady Pedagogicznej.

11. Uczniowi, u którego w wyniku klasyfikacji półrocznej stwierdzono poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwiający lub utrudniający kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła stwarza warunki do uzupełniania braków.

## **II. Zasady oceniania zachowania**

1. Ramowe kryteria oceny zachowania określa Zespół Wychowawczy.

2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o funkcjonowaniu ucznia w klasie, grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie i środowisku lokalnym.

3. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego.

4. Ocena zachowania obejmuje następujące dziedziny aktywności uczniów:

a) funkcjonowanie w środowisku szkolnym: wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły

b) respektowanie zasad współżycia społecznego: dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

c) przestrzeganie norm etycznych: godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o piękno mowy ojczystej

d) przestrzeganie postanowień zawartych w Regulaminie Uczniowskim

5. Uczeń oceniany jest z czterech zakresów postępowania:

a) stopnia pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych

b) kultury osobistej

c) stopnia przestrzegania norm społecznych, obyczajowych i etycznych

d) stopnia przestrzegania postanowień Regulaminu Uczniowskiego

6. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:

a) oceny z zajęć edukacyjnych

b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem pkt.

c) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii PPP, w tym poradni specjalistycznej.

8. Ustalenie ocen zachowania następuje po każdym półroczu

9. Ocena zachowania za drugie półrocze jest końcową oceną roczną

## Ocenianie zachowania w klasach I – III

10. W klasach I – III ocena zachowania jest oceną opisową wpisaną do „Karty Oceny Ucznia”. Przy ustalaniu oceny opisowej uwzględnia się funkcjonowanie dziecka w zespole klasowym, grupie rówieśniczej, rodzinie i środowisku lokalnym, w szczególności:

### a. czynności dziecka jako ucznia:

KLASA I	KLASA II	KLASA III
1. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły - podejmuje próby 2. Stosuje normy współżycia między ludźmi - poznaje i zaczyna stosować 3. Pomaga innym uczniom - na ich prośbę. 4. Przestrzega wymogów bezpieczeństwa w szkole - podejmuje próby 5. Systematycznie odrabia pracę domową, jest punktualny. 6. Dbą o higienę osobistą i otoczenia.	1. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły - czynnie 2. Stosuje normy współżycia między ludźmi - stosuje w różnych sytuacjach 3. Pomaga innym uczniom - świadomie i bezinteresownie 4. Przestrzega wymogów bezpieczeństwa w szkole - przestrzega praktycznie 5. Systematycznie odrabia pracę domową, jest punktualny 6. Dbą o higienę osobistą i otoczenia.	1. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły - współorganizuje 2. Stosuje normy współżycia między ludźmi - przestrzega w każdej sytuacji 3. Pomaga innym uczniom - w nauce, zabawie, innych sytuacjach 4. Przestrzega wymogów bezpieczeństwa w szkole - przestrzega i próbuje przeciwdziałać niebezpieczeństwu 5. Systematycznie odrabia pracę domową, jest punktualny. 6. Dbą o higienę osobistą i otoczenia.

### b. czynności dziecka jako kolegi

KLASA I	KLASA II	KLASA III
1. Jest życzliwy i wyrozumiały dla kolegów - podejmuje próby radzenia sobie z emocjami 2. Udziela pomocy innym kolegom - dostrzega sytuacje wymagające pomocy i próbuje jej udzielać 3. Przeciwdziała zagrożeniom w czasie zabaw, gier i innych zajęć - dostrzega zagrożenia i stara się ich unikać 4. Przestrzega norm współżycia w grupie rówieśniczej - poznaje i próbuje przestrzegać norm kultury osobistej	1. Jest życzliwy i wyrozumiały dla kolegów - w wielu sytuacjach jest życzliwy i wyrozumiały 2. Udziela pomocy innym kolegom - świadomie 3. Przeciwdziała zagrożeniom w czasie zabaw, gier i innych zajęć - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i kolegów 4. Przestrzega norm współżycia w grupie rówieśniczej - praktycznie stosuje normy kultury osobistej, współdziałania w grupie i szacunku dla jej członków	1. Jest życzliwy i wyrozumiały dla kolegów - zawsze życzliwy, wyrozumiały, tolerancyjny 2. Udziela pomocy innym kolegom - spontanicznie 3. Przeciwdziała zagrożeniom w czasie zabaw, gier i innych zajęć - dba o bezpieczeństwo całej grupy 4. Przestrzega norm współżycia w grupie rówieśniczej - praktycznie stosuje normy kultury osobistej, współdziałania w grupie i szacunku dla jej członków.

### c. czynności dziecka jako członka rodziny

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<p>1. Jest emocjonalnie związany z rodziną - dostrzega znaczenie więzi rodzinnych</p> <p>2. Przestrzega norm współżycia rodzinnego - poznaje i próbuje je przestrzegać</p> <p>3. Podejmuje się prac na rzecz rodziny - dba o ład i porządek w swoim miejscu nauki i wypoczynku.</p>	<p>1. Jest emocjonalnie związany z rodziną - utrzymuje więzi uczuciowe z rodziną</p> <p>2. Przestrzega norm współżycia rodzinnego - przestrzega zasad współżycia rodzinnego</p> <p>3. Podejmuje się prac na rzecz rodziny - pomaga w utrzymaniu ładu i porządku w domu rodzinnym.</p>	<p>1. Jest emocjonalnie związany z rodziną - włącza się w nurt życia rodzinnego</p> <p>2. Przestrzega norm współżycia rodzinnego - cechuje się dużą kulturą osobistą w kontaktach z rodziną</p> <p>3. Podejmuje się prac na rzecz rodziny - pomaga w różnych pracach rodzinnych i okazjonalnych.</p>

### d. czynności dziecka jako członka społeczności

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<p>1. Współdziała i współpracuje z innymi dziećmi w toku zabaw, gier i zajęć</p> <p>2. Wykonuje prace na rzecz najbliższego środowiska - klasy</p> <p>3. Rozumie role społeczne - członków zespołu klasowego</p> <p>4. Przestrzega godnego zachowania się w czasie uroczystości - szkolnych, rodzinnych i religijnych</p> <p>5. Stara się zrozumieć wszystkich ludzi, a szczególnie ze względu na wiek, stan zdrowia, płeć, niepełnosprawność</p> <p>6. Unika sytuacji (czynności, słów) mogących urazić inną osobę.</p>	<p>1. Współdziała i współpracuje z innymi dziećmi w toku zabaw, gier i zajęć</p> <p>2. Wykonuje prace na rzecz najbliższego środowiska - klasy i szkoły</p> <p>3. Rozumie role społeczne - ludzi pracujących w szkole</p> <p>4. Przestrzega godnego zachowania się w czasie uroczystości - szkolnych, rodzinnych, religijnych i państwowych</p> <p>5. Stara się zrozumieć wszystkich ludzi, a szczególnie ze względu na wiek, stan zdrowia, płeć, niepełnosprawność</p> <p>6. Unika sytuacji (czynności, słów) mogących urazić inną osobę.</p>	<p>1. Współdziała i współpracuje z innymi dziećmi w toku zabaw, gier i zajęć.</p> <p>2. Wykonuje prace na rzecz najbliższego środowiska - szkoły i jej otoczenia</p> <p>3. Rozumie role społeczne - członków samorządu szkolnego, lokalnego</p> <p>4. Przestrzega godnego zachowania się w czasie uroczystości - szkolnych, rodzinnych, religijnych i państwowych</p> <p>5. Stara się zrozumieć wszystkich ludzi, a szczególnie ze względu na wiek, stan zdrowia, płeć, niepełnosprawność</p> <p>6. Unika sytuacji (czynności, słów) mogących urazić inną osobę.</p>

## Ocenianie zachowania w klasach IV - VIII

11. W klasach **IV – VIII** półroczną i roczną ocena zachowania ustala się według następującej skali:
12. Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny są następujące:
  - a) **zachowanie wzorowe**
    - uczeń zawsze przestrzega Regulaminu Uczniowskiego
    - jest pozytywnym wzorem dla innych
    - otrzymuje pochwały i nagrody, brak uwag negatywnych
    - inspiruje i realizuje prace na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska
  - b) **zachowanie bardzo dobre**
    - uczeń zawsze przestrzega Regulaminu Uczniowskiego
    - jest pozytywnym wzorem dla innych
    - otrzymuje pochwały i nagrody, brak uwag negatywnych
    - aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska
  - c) **zachowanie dobre**
    - uczeń na ogół przestrzega Regulaminu Uczniowskiego
    - dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych
    - dba o czystość i kulturę języka
    - bez zarzutu wypełnia obowiązki ucznia, ale mogą zdarzyć się drobne przewinienia w zachowaniu
    - realizuje zadania na rzecz klasy lub szkoły, lub środowiska
  - d) **zachowanie poprawne**
    - uczniowi zdarza się naruszać Regulamin Uczniowski
    - swoim postępowaniem nie powoduje zagrożeń zdrowia i życia własnego oraz innych
    - nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej
    - zazwyczaj nie używa wulgaryzmów
    - otrzymuje uwagi, ale wykazuje poprawę (uwagi nie powtarzają się)
  - e) **zachowanie nieodpowiednie**
    - narusza Regulamin Uczniowski
    - wykazuje agresję i stosuje przemoc
    - nie szanuje godności drugiego człowieka (kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły itd.)
    - nie przestrzega zakazu posiadania i używania środków psychotropowych, nikotyny (papierosów i tabaki) oraz alkoholu
    - otrzymuje uwagi i kary
    - często używa wulgaryzmów
  - f) **zachowanie naganne**
    - uczeń nie przestrzega Regulaminu Uczniowskiego
    - często zachowuje się agresywnie i stosuje przemoc
    - często otrzymuje uwagi i kary
    - bardzo często używa wulgaryzmów
    - nie przestrzega zakazu posiadania i używania środków psychotropowych,

- dokonuje wykroczeń prawnych
  - nie wykazuje chęci poprawy zachowania, a stosowane środki wychowawcze nie przynoszą skutków
13. W przypadku rażącego naruszenia Regulaminu Uczniowskiego można obniżyć uczniowi ocenę z zachowania do nieodpowiedniego lub naganego bez względu na wcześniejszą ocenę jego zachowania.
  14. Podstawę oceniania zachowania uczniów stanowią kryteria oceny dobrej.
  15. Półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów ze stwierdzonym upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
  16. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi realizującemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
  17. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:
    - a) uczniów danej klasy
    - b) nauczycieli, w tym szczególnie prowadzących zajęcia z klasą
    - c) ocenianego ucznia
  18. Jeżeli uczeń pracuje nad poprawą swojego zachowania i widać tego efekty, to wychowawca na wniosek ucznia w porozumieniu z Zespołem Wychowawczym rozpatruje możliwość otrzymania wyższej oceny rocznej zachowania niż przewidywana.
  19. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem pkt. 6 c i 6 d.
  20. W przypadku nieprzestrzegania przyjętego trybu ustalania rocznej oceny zachowania uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
  21. W przypadku stwierdzenia, że ocena zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu wystawiania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, w skład której wchodzi:
    - a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący
    - b) wychowawca klasy
    - c) wskazany przez dyrektora nauczyciel, który prowadzi zajęcia edukacyjne w danej klasie
    - d) pedagog szkolny
    - e) psycholog
    - f) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
    - g) przedstawiciel Rady Rodziców
  22. Ocena ustalana jest w drodze głosowania większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
  23. Ustalona przez komisję ocena zachowania jest ostateczna i nie może być ona niższa od wcześniej ustalonej przez wychowawcę klasy.

24. Protokół z prac komisji, zawierający jej skład, termin posiedzenia, wynik głosowania oraz ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
25. Ocena zachowania może być zmieniona podczas rady klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np. zgłoszenia przez nauczycieli dodatkowych, dotychczas nieznanymi informacjami pozwalających na obniżenie lub podwyższenie ustalonej wcześniej oceny.

### **III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych**

1. Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu. Rodzice w określonym przez nauczyciela terminie oddają podpisane prace. Nauczyciel ma obowiązek przy tradycyjnej ocenie z pracy klasowej umieścić komentarz zawierający informacje: co uczeń opanował, rozumie, potrafi, co wymaga poprawy, w jak sposób ma poprawić daną pracę klasową.
3. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań klasowych odbywających się według harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi.

#### **Ocenianie w klasach I - III**

4. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, uwzględniającą poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień i zostaje wpisana do „Karty Oceny Ucznia” stanowiąc załącznik.
5. Przy ustalaniu oceny opisowej bierze się pod uwagę osiągnięcia ucznia w stosunku do następujących wymagań edukacyjnych:
  - a) wymagania edukacyjne dla ucznia klasy I



## Uczeń kończący klasę I :

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 1. Mówienie i słuchanie

- swobodnie wypowiada się na temat podany przez nauczyciela lub uczniów
- komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia
- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych
- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym
- wypowiada się na temat usłyszanego wcześniej tekstu literackiego, audycji radiowej obejrzanego filmu lub przedstawienia teatralnego

#### 2. Czytanie i pisanie

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste teksty
- pisze krótkie zdania, przepisuje, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- interesuje się książką i czytaniem
- korzysta z zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych
- uczestniczy w zabawach teatralnych
- odtwarza z pamięci wiersze, piosenki i fragmenty prozy dla dzieci

### EDUKACJA MUZYCZNA

- powtarza prostą melodyjkę, śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego
- odtwarza proste rytmy (reaguje na zmianę tempa i dynamiki)
- realizuje proste schematy rytmiczne ( ruchem całego ciała),
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego

### EDUKACJA PLASTYCZNA

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
- korzysta z narzędzi multimedialnych
- wykonuje proste rekwizyty np. lalkę pacynkę
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat

### EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI

- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- współpracuje w zespole i bawi się w grupie
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy
- zna zagrożenia ze strony ludzi
- pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- przestrzega ustalonych reguł

### EDUKACJA PRZYRODNICZA

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych
- zna sposoby przystosowanie się zwierząt do poszczególnych pór roku
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka

- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) oraz roślin (trujące owoce, grzyby)
- chroni przyrodę
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, powódź, pożar), wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia

#### EDUKACJA MATEMATYCZNA

- układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je
- klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki
- orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu)
- dostrzega symetrię
- sprawnie liczy obiekty w zakresie do 20
- zapisuje liczby cyframi w zakresie do 10
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10
- mierzy długość
- różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku
- zna będące w obiegu monety i banknoty
- zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go

#### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia program)
- wie jak należy korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

#### EDUKACJA TECHNICZNA

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
- utrzymuje porządek wokół siebie
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
- wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji

#### WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną
- poprawnie wykonuje ćwiczenia
- przestrzega ustalonych zasad
- potrafi cieszyć się ze zwycięstwa
- potrafi pogodzić się z poniesioną porażką
- przestrzega higieny osobistej
- zna zasady zdrowego odżywiania
- wie jak należy ubierać się ze względu na pogodę
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i jak im zapobiegać
- rozumie potrzebę niesienia pomocy niepełnosprawnym

#### JĘZYK ANGIELSKI

- wie, że istnieje język obcy
- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami

#### b) wymagania edukacyjne dla ucznia klasy II

## Uczeń kończący klasę II :

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 1. Umiejętności społeczne:

- słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć co przekazują
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym
- bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą
- stosuje formy grzecznościowe
- jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia, odczucia
- systematycznie wzbogaca słownictwo
- udziela poprawnych odpowiedzi na pytania innych osób oraz treści słuchanych tekstów
- zadaje pytania związane z tematem

#### 2. Czytanie i pisanie:

- słucha w skupieniu czytanych utworów
- interesuje się książką i czytaniem
- w miarę swych możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- przepisuje poprawnie zdania, rozwija zdania
- układa samodzielnie i zapisuje proste, krótkie zdania
- stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu
- w miarę możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach
- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście
- rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności

#### 3. Wypowiadanie się w małych formach teatralnych:

- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy
- nadaje właściwą intonację i ton głosu w zależności od rodzaju recytowanego tekstu

### EDUKACJA MUZYCZNA

#### 1. Wychowanie do odbioru muzyki:

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc
- potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego

#### 2. Wychowanie do tworzenia muzyki:

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej ( oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)

### EDUKACJA PLASTYCZNA

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- umie zastosować określone narzędzia i materiały
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych
- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki

## EDUKACJA SPOŁECZNA

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym
- wie, że nie należy krzywdzić słabszych
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych
- wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce
- zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn)
- wie, że Polska znajduje się w Europie
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
- nazywa typowe gatunki zwierząt domowych
- potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i połączyć z ich młodymi
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach
- potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy i hodowle (w szczególności w kąci przyrody)
- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku ( odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy)
- wie, jakiżytek przynoszą zwierzęta środowisku ( niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice)
- orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt
- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin ( trujące owoce, liście, grzyby)
- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych ( burza, huragan, powódź, pożar)
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci)
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie)
- pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzebę segregowania śmieci
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin
- wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- zna kolejne pory roku
- ubiera się stosownie do pory roku, nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### 1. Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje ( np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
- wyprowadza kierunki od siebie ( po prawej stronie, na lewo od)
- dostrzega symetrię ( np. w rysunku motyla) i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
- kontynuuje regularny wzór ( np. szlaczek)
- klasyfikuje figury według podanej ( jednej) cechy

### 2. Liczenie i sprawności rachunkowe:

- zapisuje liczby cyframi ( zakres do 100)
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- porównuje liczby, stosując znaki  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , ustala ciągi rosnące i malejące
- sprawnie dodaje i odejmuje do 20, poprawnie zapisuje te działania
- dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100, sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami
- mnoży w zakresie 30 i sprawdza wyniki obliczeń za pomocą dzielenia
- w formach czynnościowych dokonuje operacji mnożenia i dzielenia liczb w zakresie tabeli mnożenia

### 3. Pomiar:

- mierzy długości, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką
- porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: centymetr, metr
- rysuje odcinki o podanej długości
- potrafi ważyć przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
- rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych
- zna pojęcia: godzina, pół godziny
- umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin
- zna będące w obiegu monety i banknoty
- zna wartość nabywczą pieniędzy
- wie, co to dług i rozumie konieczność spłacenia go
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego
- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu
- korzysta z myszy i klawiatury
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów

## ZAJĘCIA TECHNICZNE

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych ( latarka, odkurzacz, zegar)
- posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, woda)
- wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja)
- majsterkuje
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
- dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ( w tym na rowerze)
- zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji
- orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych

- utrzymuje porządek wokół siebie ( stolik, sala zabaw, szatnia, ogród)
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

#### WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
- potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość
- umie toczyć i kozłować piłkę
- potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
- potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
- skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
- wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole
- dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce i przy stole
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny
- wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów)
- wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa
- właściwie zachowuje się w sytuacji choroby
- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji

#### JĘZYK ANGIELSKI

- wie, że istnieją różne języki
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia
- rozumie wypowiedzi ze słuchu
  - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień
  - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań
  - rozumie sens krótkich dialogów
- czyta poznane proste słowa
- udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewać piosenki
- nazywa obiekty z otoczenia
- przepisuje pojedyncze wyrazy
- wie, że istnieją słowniczki obrazkowe i środki multimedialne wspomagające naukę j. obcego

#### c) wymagania edukacyjne dla ucznia klasy III

#### **Uczeń kończący klasę III :**

##### EDUKACJA POLONISTYCZNA

- swobodnie posługuje się poprawnym językiem ojczystym, tworząc kilkudzaniowe wypowiedzi,
- uczestniczy w rozmowach, właściwie komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedzianą, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- przejawia wrażliwość estetyczną, ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
- pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, w miarę swych możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe,
- redaguje samodzielnie i zapisuje kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie

## EDUKACJA MUZYCZNA

- śpiewa piosenki ze słuchu, tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne
- realizuje ruchem proste rytmy i układy rytmiczne, reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej
- gra na instrumentach proste melodie i akompaniamenty

## EDUKACJA PLASTYCZNA

- umie określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziedzinami sztuki, zabytkami i tradycjami środowiska, w którym żyje
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury
- umie korzystać z przekazów medialnych oraz zastosować ich narzędzia i wytwory w kształtowaniu własnego wizerunku oraz upowszechnianiu kultury w środowisku,
- prowadzi własną działalność twórczą, stosując różnorodne środki wyrazu w kompozycjach płaskich i przestrzennych.

## EDUKACJA SPOŁECZNA

- zna wartości etyczne (dobro, sprawiedliwość, prawdomówność, odpowiedzialność) i stara się postępować zgodnie z nimi
- zna swoje prawa i obowiązki wobec społeczności rówieśniczej, rodzinnej i środowiskowej rzetelnie je wypełnia i aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, zna i szanuje tradycje najbliższej okolicy regionu, kraju ( zna symbole narodowe oraz najważniejsze wydarzenia z historii Polski oraz ludzi dla niej zasłużonych)
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, zna wybrane zawody wykonywane w rodzinie i najbliższej okolicy, potrafi wskazać osoby i instytucje, do których może zgłosić się o pomoc (zna numery ratunkowe i instytucje służące pomocą)
- umie szanować prawa wszystkich ludzi do pracy, wypoczynku i odrębności kulturowej, jest tolerancyjny, nie krzywdzi słabszych, potrafi nieść pomoc potrzebującym

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

- prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i formułuje wnioski
- nazywa typowe krajobrazy i odpowiadające im ekosystemy, podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla tych środowisk
- zna wpływ światła słonecznego, powietrza i wody, wybranych skał i minerałów na cykliczność życia na Ziemi oraz funkcjonowanie ludzi, zwierząt i roślin
- wymienia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi, określa ich rolę dla właściwego funkcjonowania organizmów, stosuje zasady racjonalnego żywienia i systematycznego kontrolowania stanu zdrowia
- wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, wymienia zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, jak również zagrożenia przyrody wynikające z działalności człowieka, propaguje ekologiczny styl życia i podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody
- prowadzi obserwację zjawisk atmosferycznych, dostosowuje swoje formy aktywności do warunków pogodowych, wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

- liczy, porównuje, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia i sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia
- analizuje podaną treść prostych zadań tekstowych lub samodzielnie konstruuje treść do podanych sytuacji lub ilustracji, rozwiązuje zadania, stosując odpowiednie obliczenia
- posługuje się podstawowymi wiadomościami praktycznymi ( odczytuje wskazania zegarów termometrów, kalendarzy, liczy pieniądze, waży i mierzy przedmioty) i stosuje te wiadomości

- w rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty oraz porządkuje je chronologicznie, wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące roku
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, wymienia ich cechy, oblicza obwody mierzy i rysuje odcinki, tworzy układy rytmiczne i wskazuje zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i w otoczeniu
- rozwiązuje łatwe zadania tekstowe z zastosowaniem równania z niewiadomą w postaci okienka oraz zadania na porównywanie różnicowe

#### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- umie obsługiwać stanowisko komputerowe, nazywając elementy zestawu i posługując się klawiaturą i myszą
- potrafi posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki
- umie wyszukać i zastosować w praktyce informacje, które znajdują się na wskazanych przez stronach internetowych, dostrzega elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie
- zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych

#### ZAJĘCIA TECHNICZNE

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych, określa ich wartość z punktu widzenia cech użytkowych
- zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym
- rozumie potrzebę organizowania indywidualnych i zespołowych działań technicznych, potrafi zadbać o właściwą organizację materiałów, narzędzi i stanowiska pracy
- potrafi opracować i przedstawić własne pomysły rozwiązań technicznych, zaplanować czynności, zgromadzić materiały i narzędzia niezbędne do ich wykonania
- zna zasady bezpieczeństwa w poruszaniu się w ruchu ulicznym jako pieszy lub rowerzysta przestrzega reguł bezpieczeństwa komunikacyjnego, wie jak należy zachować się w sytuacji wypadku

#### WYCHOWANIE FIZYCZNE

- potrafi przyjmować pozycje wyjściowe i ustawienia właściwe do poszczególnych rodzajów ćwiczeń i prostych układów gimnastycznych, dba o prawidłowe ich wykonanie
- umie realizować marszobieg na określonych dystansach lub w podanych ramach czasowych jeździ na rowerze i wrotkach lub rolkach, bierze udział w zabawach i grach terenowych
- potrafi posługiwać się piłką i innymi przyborami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i respektując reguły gry oraz decyzje sędziego
- zna zasady rywalizacji sportowej i stosuje się do nich w rozgrywkach indywidualnych i zespołowych, dba o bezpieczeństwo miejsca i przebiegu zabaw ruchowych
- umie dbać o higienę osobistą i czystość odzieży, rozumie znaczenie racjonalnego odżywiania aktywnego sposobu wypoczyniania i systematycznej profilaktyki zdrowotnej dla właściwego funkcjonowania organizmu

#### JĘZYK ANGIELSKI

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- rozumie wypowiedzi ze słuchu
  - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
  - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafić się nimi posługiwać,
  - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazków, gestów,



- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych ( także w nagraniach audio i wideo)
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
  - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki
  - nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je
  - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
  - przepisuje wyrazy i zdania
  - w nauce języka obcego nowożytnego potrafić korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych
  - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

## Ocenianie w klasach IV - VIII

6. W klasach IV – VIII ocenianie bieżące, półroczne i końcoworoczne ustala się w stopniach według następującej skali :

- stopień celujący - 6 (cel)
- stopień bardzo dobry - 5 (bdb)
- stopień dobry - 4 (db)
- stopień dostateczny - 3 (dst)
- stopień dopuszczający - 2 (dop)
- stopień niedostateczny - 1 (ndst)

7. W ocenianiu bieżącym można stosować „+” i „-” .

8. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym w formie cyfrowej, oceny klasyfikacyjne również w pozostałych dokumentach – słownie, w pełnym brzmieniu.

9. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań klasowych 18 odbywających się według harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi.

10. Formami pracy podlegającymi ocenie są:

a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach, trwająca do piętnastu minut. Nie musi być zapowiadana

b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Jej termin powinien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym. Nauczyciel ma obowiązek podania kryteriów oceny pracy przed omówieniem każdego działu lub każdą pracą klasową. Obowiązuje następująca skala procentowa [ % ]:

- 0% - 29% - 1
- 30% - 44% - 2
- 45% - 49% - 2+
- 50% - 54% - 3-
- 55% - 64% - 3
- 64% - 69% - 3+
- 70% - 74% - 4-
- 75% - 84% - 4
- 85% - 89% - 4+

90% - 92% - 5-

93% - 95% - 5

96% - 98% - 5+

99% - 100% - 6

c) praca i aktywność na lekcji

d) odpowiedź ustna

e) praca domowa

f) twórcze rozwiązywanie problemów

g) dodatkowo wykonane zadania.

11. Bieżące ocenianie śródroczne.

a) bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych zasad oceniania winno być dokonywane systematycznie.

b) uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu.

c/ przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi informację zwrotną:

- co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć

- co zrobił źle i jak może to poprawić

d) uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych.

12. Ocena z pisemnej pracy klasowej.

a) pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i obowiązkowo poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

b) praca klasowa musi być zapisana w dzienniku lekcyjnym z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

c) prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje do dziennika ocen niedostatecznych.

d) uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.

e) zmiana terminu pracy klasowej z ważnego powodu może nastąpić z zachowaniem pkt. 12 b oraz 12 f.

f) w ciągu jednego tygodnia uczeń może napisać maksymalnie dwie prace klasowe, po jednej w ustalonym dniu.

g/ podpisana przez rodzica (opiekuna prawnego) praca ucznia w ciągu tygodnia musi być zwrócona nauczycielowi

h/ wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne do końca roku szkolnego tj. do dnia 31 sierpnia

13. Nieprzygotowanie do lekcji.

a) uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć w liczbie określonej w przedmiotowym systemie oceniania.

b) nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

c) nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

14. Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny:

**a) ocena celująca**

na stopień celujący wymagania wykraczające obejmują wiadomości i umiejętności:

- w pełni wynikające z doskonałego opanowania treści nauczania
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia
- wynikające z indywidualnych zainteresowań
- zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych

**b) ocena bardzo dobra**

na stopień bardzo dobry wymagania dopełniające obejmują wiadomości:

- trudne do opanowania
- wymagające korzystania z różnych źródeł
- umożliwiające rozwiązywanie problemów
- pełne opanowanie programu
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym–

**c) ocena dobra**

na stopień dobry wymagania rozszerzające obejmują wiadomości i umiejętności:

- umiarkowanie trudne do opanowania
- przydatne (ale niezbędne) w dalszej nauce
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności
- zakresie przekraczającym wymagania zawarte w Podstawach Programowych
- wymagające stosowania wiadomości w sytuacjach typowych w/g wzorów znanych z lekcji i podręcznika

**d) ocena dostateczna**

na stopień dostateczny wymagania podstawowe obejmują wiadomości i umiejętności:

- stosunkowo łatwe do opanowania
- całkowicie niezbędne w dalszej nauce
- określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- bezpośrednio użyteczne w życiu szkolnym i pozaszkolnym–

**e) ocena dopuszczająca**

na stopień dopuszczający wymagania konieczne obejmują wiadomości i umiejętności:

- elementarne niezbędne w dalszym nauczaniu zajęć edukacyjnych
- elementarne treści potrzebne w życiu

**f) ocena niedostateczna**

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań koniecznych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.

15. Wymagania edukacyjne w przypadku przedmiotów nauczanych przez co najmniej dwóch nauczycieli powinny być opracowane w ramach zespołów przedmiotowych. 16. Wynik sprawdzianu klas VI OKE nie wpływa na ukończenie szkoły.

16. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w

uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

17. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki – jeśli nie są one zajęciami kierunkowymi – należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

18. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę półroczną lub roczną.

19. w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas wskazany przez lekarza z wykonywania określonych ćwiczeń z wychowania fizycznego.

20. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego i pracy przy komputerze podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

21. Ustala się następujące sposoby informowania rodziców o efektach pracy uczniów:

- a) kontakt bezpośredni nauczyciela (wychowawcy) z rodzicami
- b) zebrania ogólnoszkolne i klasowe rodziców
- c) zapowiedziana wizyta w domu ucznia
- d) rozmowa telefoniczna, korespondencja listowna
- e) adnotacja w zeszytach przedmiotowym i dzienniczku ucznia
- f) organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
- g) świadectwo szkolne.
- h) oceniony sprawdzian lub praca klasowa do wglądu

#### **IV. Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia te mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć edukacyjnych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. W skład komisji wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły albo wicedyrektor – jako przewodniczący komisji
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne

- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
4. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 3 b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
  5. Ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od wcześniej wystawionej. Jest ona ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
  6. Z prac komisji sporządza się protokół, zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
  7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
  8. Protokół, o którym mowa w pkt. 6 stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
  9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w wyznaczonym terminie do sprawdzianu, o którym mowa powyżej, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
  10. Przepisy rozdziału IV stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia przeprowadzonego egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **V. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień  
i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby)
  - b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach
  - c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych
  - d) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy oceny niedostatecznej
  - e) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogów w pkt. 3 a – b, nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów w pkt. 3 d – e.
6. W przypadku niespełnienia przez ucznia któregokolwiek z wymienionych warunków wymienionych w pkt. 3 a – e prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wymienionych w pkt. 3 a – e, nauczyciel przedmiotu, po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły, wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania, zostaje dołączony do arkusza ocen ucznia.
10. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub ocenę wyższą.
11. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## **VI. Egzamin sprawdzający**

1. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z ustaloną oceną klasyfikacyjną na koniec roku lub na półroczu ma prawo wystąpić o egzamin sprawdzający.
2. Egzamin sprawdzający nie przysługuje uczniowi, który uzyskał na koniec roku ocenę niedostateczną lub otrzymał trzy i więcej ocen niedostatecznych w I półroczu.
3. Podanie o egzamin sprawdzający uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora szkoły nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Dyrektor szkoły wyznacza termin egzaminu i skład komisji. Egzamin musi odbyć się do końca zajęć edukacyjnych w danym półroczu.
5. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły lub jego zastępca – jako przewodniczący komisji
  - b) nauczyciel zajęć edukacyjnych jako egzaminator
  - c) wychowawca klasy.
6. Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej i ustnej.
7. Tematy egzaminacyjne obejmują wiadomości i umiejętności edukacyjne przewidziane na ocenę, o którą uczeń występuje.
8. Wynik egzaminu sprawdzającego jest ostateczny.
9. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin, pytania sprawdzające, wynik, podpisy.
10. Wynik egzaminu sprawdzającego odnotowuje się w arkuszu ocen ucznia.

## **VII. Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku braku takiej zgody uczeń nie jest promowany do klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi)
6. Egzamin klasyfikacyjny roczny musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym uczniowi przystąpienie do egzaminu poprawkowego.
7. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne określa zakres materiału, który będzie obowiązywał na egzaminie i przekazuje go rodzicom za pisemnym potwierdzeniem.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły lub jego zastępca – jako przewodniczący komisji
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator
  - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne
9. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części ustnej i pisemnej z wyjątkiem: techniki, informatyki, muzyki, plastyki, wychowania fizycznego, które powinny mieć formę zadań praktycznych.
10. Z przeprowadzonego egzaminu komisja sporządza protokół, który zawiera: skład komisji, termin, pytania (zadania) egzaminacyjne, uzyskaną ocenę, podpisy. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
11. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

## **VIII. Egzamin poprawkowy**

1. Począwszy od klasy czwartej uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy na zasadach określonych w Rozdziale VI pkt. 3.
2. W imieniu ucznia wnioski do Rady Pedagogicznej o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego składają rodzice (prawni opiekunowie).
3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. W jednym dniu uczeń może zdawać egzamin tylko z jednego przedmiotu.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły albo jego zastępca – jako przewodniczący komisji
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący
  - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
7. Pytania egzaminacyjne układa egzaminator, a zatwierdza dyrektor najpóźniej na dzień przed egzaminem poprawkowym. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym.



8. Nauczyciel prowadzący zajęcia może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
9. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu, ocenę ustaloną przez komisję oraz podpisy jej członków. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
10. Wynik egzaminu poprawkowego odnotowuje się w arkuszu ocen.
11. Od wyniku egzaminu poprawkowego przysługuje uczniowi odwołanie do Kuratorium Oświaty w ciągu 7 dni.
12. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
13. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
14. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

## **IX. Promowanie uczniów**

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców(prawnych opiekunów) ucznia.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl.I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem pkt.15 rozdz.VIII.
4. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.
5. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
6. Rada Pedagogiczna podejmuje decyzje w sprawie przyznania uczniom nagród i wyróżnień zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie Uczniowskim.

## **X. Świadectwa szkolne**

1. Każdy uczeń sklasyfikowany na koniec roku szkolnego otrzymuje świadectwo szkolne.
2. Uczniowie klas I-III otrzymują świadectwo wg wzoru MENiS – I/1/2
3. Uczniowie klas IV - V otrzymują świadectwo wg wzoru MENiS – I/3/2.
4. Uczniowie kończący szkołę otrzymują świadectwa ukończenia szkoły wg wzoru MENiS – I/9/2 lub MENiS – I/9 – w/2.
5. Począwszy od klasy IV uczeń może otrzymać świadectwo z wyróżnieniem w/g wzoru MENiS – I/3 – w/2, jeżeli uzyskał średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
6. Wyniku sprawdzianu klas VI nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

## **XI. Postanowienia końcowe**

1. Oceny ustalone w wyniku klasyfikacji rocznej należy odnotować w dokumentacji szkolnej w pełnym brzmieniu.
2. Oceny półroczne i roczne z zajęć edukacyjnych oraz z przeprowadzonych egzaminów sprawdzających, poprawkowych, klasyfikacyjnych wpisuje wychowawca klasy pismem ręcznym w dzienniku i arkuszu ocen.
3. Pomyłka w arkuszu ocen ucznia musi być sprostowana przez dyrektora szkoły.
4. Świadectwa szkolne uczniów wypisuje wychowawca klasy. Oceny na świadectwo wpisuje się w pełnym brzmieniu. W rubrykach niewypełnionych należy umieścić poziomą kreskę, a jeżeli uczeń jest zwolniony z określonych zajęć edukacyjnych zamiast oceny należy wpisać „zwolniony”.
5. Na świadectwie szkolnym można odnotować szczególne osiągnięcia ucznia określone w odrębnych przepisach.
6. Świadectwo szkolne opieczątowane okrągłą pieczęcią podpisuje wychowawca klasy i dyrektor szkoły.