

**Základná škola, Devínska 12, Nové Zámky**

**Výchovný program**  
**Školský klub detí**

**4. september 2023**

**Mgr. Gabriel Dékány**  
**riaditeľ školy**

**Školský klub detí, Devínska 12, Nové Zámky ako súčasť  
Základnej školy, Devínska 12, Nové Zámky**



### **1. Názov výchovného programu**

## **ŠTÁTNY VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ**

**Motivačný názov**

**„ Devínček “**

## 2. Identifikačné údaje

|  |  |
|--|--|
| Názov školského zariadenia                   | Školský klub detí, Devínska 12, Nové Zámky ako súčasť Základnej školy, Devínska 12, Nové Zámky |
| Forma výchovy a vzdelávania                  | Celodenná  |
| Výchovný jazyk                               | Slovenský  |
| Druh školského zariadenia                    | Štátne   |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 4.septembra 2023   |
| Dátum prerokovania v rade školy              |  |
| Platnosť výchovného programu                 | 1. september 2023 – 30. jún 2024   |
| Zriaďovateľ                                  | Mesto Nové Zámky<br>Hlavné námestie 10<br>940 35 Nové Zámky                                    |
| Predkladateľ                                 | Základná škola, Devínska 12,<br>Nové Zámky   |
| Adresa                                       | Devínska č. 12, 940 63 Nové Zámky  |
| IČO  | 37860925   |
| Riaditeľ školy                               | Mgr. Gabriel Dékány  |
| Tel. kontakt                                 | 035/ 6 428 726   |

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

### **3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

#### **3. 1. Charakteristika ŠKD**

ŠKD je zriadený v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 114 a riadi sa vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 o ŠKD.

ŠKD zabezpečuje žiakom náplň voľného času v dobe pred vyučovaním, popoludní po vyučovaní a pred odchodom domov, alebo do iných záujmových aktivít. Tvorí medzistupeň medzi výučbou v škole a výchovou v rodine. Nie je pokračovaním školského vyučovania, má svoje špecifiká, ktoré ho od školského vyučovania odlišujú.

Hlavnou úlohou ŠKD je činnosť spojená s odpočinkom, rekreáciou, záujmovou činnosťou a zábavou.

Časový harmonogram a usporiadanie činností v ŠKD sa riadi požiadavkami psycho - hygieny. Usilujeme sa o to, aby činnosť v ŠKD podporovala zdravý telesný, duševný a sociálny vývoj dieťaťa. Vychovávateľky pôsobia na žiakov v dobe zvýšenej únavy z vyučovania. V tomto čase sa prejavuje zvýšená potreba pohybu ako kompenzácia dlhého sedenia pri vyučovaní. Týmto požiadavkám sa snažíme prispôbiť režim dňa v ŠKD.

Vytvárame také prostredie, aby sa deti cítili spokojné, bezpečné, isté. ŠKD sa snaží prehĺbovať a upevňovať spoluprácu s rodičmi a zlepšovať vzťahy medzi školou a rodinou.

#### **3. 2. Charakteristika žiakov ŠKD**

ŠKD je určený predovšetkým pre žiakov prvého stupňa, ale do ŠKD môžu byť prijatí aj žiaci vyšších ročníkov, pokiaľ to dovoľuje kapacita ŠKD.

Oddelenia sa naplňajú do počtu maximálne 25 žiakov. Žiaci sú prijímaní na základe riadne vyplneného zápisného lístka. O zaradení žiaka do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy. V prihláške rodičia uvedú údaje o žiakovi, zdravotný stav a obmedzenia, telefonický kontakt na rodičov a odchody žiaka v jednotlivých dňoch. Zmenu odchodu alebo odhlásenie žiaka z ŠKD dajú rodičia vychovávateľke písomne.

ŠKD navštevujú aj žiaci so ŠVVP s poruchami učenia, tiež žiaci všeobecne intelektovo nadaní, ktorých škola vzdeláva ako jedinú v okrese.

#### **3. 3. Dlhodobé projekty ŠKD**

Obsah výchovnej činnosti je spracovaný formou celoročných projektov. Projekty sú založené na integrovanom vzdelávaní hrou a zážitkoch žiakov. Ich realizácia spočíva nielen v usmerňovaných činnostiach žiakov, ale využívame aj každodenné životné situácie.

Voľný čas je naplnený rôznorodými aktivitami, hrami, pomôckami a inšpirujúcim prostredím.

Vychovávateľky sledujú trendy v naplňovaní voľného času, rešpektujú potreby detí a vytvárajú si svoje vlastné programy a projekty.

Formou projektov sme vybudovali detské ihrisko, ktoré spĺňa požiadavky a kritériá EÚ. Tiež bol vypracovaný projekt na vybudovanie dopravného ihriska, ktoré spĺňa všetky kritériá zariadenia tohto druhu. Projekt sa realizoval v dvoch etapách a slúži na praktickú výučbu dopravnej výchovy.

### 3. 4. Spolupráca s rodičmi

Vychovávateľky sledujú konkrétne potreby detí, snažia sa im porozumieť a vyhovieť. Informujú rodičov o činnosti ŠKD.

Chránia súkromie rodín a zachovávajú mlčanlivosť o osobných údajoch o žiakoch.

Jednajú s rodičmi ohľaduplne, taktne a diskkrétne.

Spolupracujú s mnohými organizáciami na území nášho mesta – mestská a dopravná polícia – na pravidelných popoludňajších stretnutiach sa žiaci oboznamujú s činnosťou týchto inštitúcií, s mestskou knižnicou, s Požitavským kultúrnym strediskom a galériou umenia-zúčastňovaním sa tvorivých dielní.

Spoluprácu školského klubu s rodičmi sa snažíme zlepšiť zapájaním rodičov do celoklubových akcií.

### 3. 5. Ciele ŠKD

- viesť deti k primeranej fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti
- rozvíjať základy pre ďalší rozvoj a učenie, zdravé sebavedomie, sebaistotu dieťaťa
- rozvíjať schopnosť komunikovať v duchu ľudských a estetických hodnôt
- viesť deti k používaniu otvorenej komunikácie a spolupráce
- učiť deti osvojovať si základy slušného správania v kolektíve aj pri stolovaní
- prežívať radostné chvíle, istotu a bezpečie
- citlivo vnímať prostredie a prírodu
- vytvárať podmienky a priestor pre odpočinok
- rozvíjať všestrannú spoluprácu s rodičmi žiakov

### 3.6. Konkrétne špecifické ciele

1. Rozvíjanie záujmov a zručností: Cieľom školského klubu je umožniť žiakom rozvíjať svoje záľuby a zručnosti v určitej oblasti, ako je hudba, umenie, šport, veda, matematika alebo literatúra.
2. Vytváranie komunity: Školský klub je miesto, kde sa môžu žiaci stretnúť, navzájom sa spoznať a vytvárať trvalé priateľstvá.
3. Učenie spolupráce: Cieľom je rozvíjanie spolupráce a tímovej práce medzi žiakmi pri organizovaní a realizácii rôznych aktivít v rámci rôznych oddelení.
4. Zlepšovanie vyučovacích výsledkov: Školský klub ponúka žiakom podporu pri učení, doučovaní alebo prístup k ďalším vzdelávacím zdrojom s cieľom zlepšiť ich výsledky.
5. Kultúrna osveta: Cieľom je v rámci práce v ŠKD poskytovať žiakom príležitosti spoznať rôzne kultúry, tradície a umenie.
6. Rozvíjanie dovedností v oblasti komunikácie: ŠKD pomáha žiakom zlepšiť ich schopnosti komunikovať, či už verbálne, písomne alebo prostredníctvom médií.
7. Rozvíjanie sociálnych zručností: Podporovať deti v rozvíjaní schopností komunikácie, spolupráce a riešenia konfliktov.
8. Podpora tvorivosti a sebavyjadrenia: ŠKD umožní deťom vyjadriť svoju kreativitu a originalitu prostredníctvom rôznych umeleckých, remeselných alebo iných tvorivých aktivít.
9. Fyzická aktivita a zdravý životný štýl: ŠKD rozvíja u detí pohybovú aktivitu a zdravý životný štýl prostredníctvom športových aktivít, hier a vedomostných súťaží.

10. Kultúrna osвета a multikulturalizmus: Umožniť deťom spoznať rôzne kultúry, tradície a jazyky prostredníctvom kultúrnych podujatí, prednášok a aktivít.
11. Ekologická výchova: Učiť deti starostlivosti o životné prostredie, recyklácii a udržateľnosti.
12. Rozvíjanie čitateľských a písacích zručností: Organizovať knižné kluby, čítanie nahlas alebo písanie poviedok a básní, pravidelná návšteva mestskej knižnice.
13. Rozvoj technických zručností: ŠKD ponúka príležitosti pre deti, aby sa zoznámili s počítačmi, programovaním a technickými aktivitami.

### 3. 7. Zameranie ŠKD

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s počtom žiakov 531. Nemá samostatné priestory, činnosť prebieha v učebniach v A pavilóne. Využívame učebne na prízemí a na 1. poschodí. Vybavenie hračkami a pomôckami je priebežne obnovované a doplňované.

Deti sa svojimi výtvormi podieľajú na výzdobe a úprave prostredia ŠKD, ŠJ a chodieb, kde popoludní prebieha činnosť jednotlivých oddelení.

Na hry môžu využívať dopravné a detské ihrisko a celý parkový areál školy. Počas krúžkov majú k dispozícii dve odborné učebne výpočtovej techniky. K dispozícii je aj audiotechnika, športové náradie, kolobežky.

Nedostatkom je málo priestorov, ŠKD by potreboval samostatné priestory pre svoju činnosť.

Deti navštevujúci ŠKD sa stravujú v školskej jedálni s vhodnou skladbou obedov, nápojmi a dostatkom ovocia. Dodržaný je každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatok pohybových aktivít vonku i v oddeleniach, rešpektujeme individuálne potreby, aktivity, ale tiež oddych detí

Žiadne dieťa nie je zvyhodňované ani utláčané, spontánne činnosti sú vyvážené s organizovanou činnosťou, vo vzťahoch medzi deťmi a dospelými sa prejavuje vzájomná dôvera, tolerancia, ohľaduplnosť a zdvorilosť.

Vychovávateľky majú možnosť plne sa venovať deťom. Prezentujú výsledky ŠKD na verejnosti. Zúčastňujú sa pravidelne zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád.

Povinnosti vychovávateľiek sú stanovené v pracovnom poriadku pre pedagogických zamestnancov, v náplni práce.

Vedúca vychovávateľka je zastupkyňa pre primárne vzdelávanie školy, zapája všetky vychovávateľky do všetkých činností ŠKD. Objektívne hodnotí prácu ostatných, podporuje spoluprácu. Pracujú ako tím. Vedúca vychovávateľka vypracúva celoročný plán činnosti ŠKD v spolupráci ostatných vychovávateľiek. Vychovávateľky jednotlivých oddelení zostavujú celoročný plán činnosti. Vzájomne si odovzdávajú svoje skúsenosti, nápady a podnety. Všetky vychovávateľky spĺňajú predpísanú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Naďalej sa vzdelávajú v kurzoch, seminároch a školeniach. Nakoľko počet detí 244 v ŠKD, potreboval navýšiť počet oddelení, pristúpili sme k pomoci učiteľiek primárneho vzdelávania a navýšili sme počet oddelení na skrátený pracovný čas.

### 3. 8. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

ŠKD zaraďujeme k školským zariadeniam, ktoré poskytujú ponuky voľno-časových aktivít. Spôsob oddychu a vhodné využívanie voľného času je jedným z faktorov, ktoré spolupôsobia pri utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie. Požiadavky pedagogického ovplyvňovania voľného času možno chápať ako nutnosť citlivého pedagogického vedenia detí k zmysluplnému využívaniu voľného času. Učiť žiakov správne oddychovať a vhodne využívať voľný čas je jedným z najvýznamnejších úloh výchovy. Každému dieťaťu má byť daná príležitosť k napĺňaniu voľného času. Je to jeho právo, ktoré je zakotvené aj v „Právach dieťaťa.“ Voľný čas je vyplnený ponukou rôznorodých aktivít, pomôcok, hier. Podstatnou požiadavkou je pri práci s deťmi v ŠKD vo voľnom čase dobrovoľnosť. Deti však musia byť vhodne motivované, aby mali chuť sa zapájať do činností. Všetky typy činností majú spôsobom organizácie čo najmenej pripomínať školské vyučovanie. Žiaci sú vedení k osvojovaniu si sociálnych zručností a to najmä z dôvodu častej sociálnej izolácie slabších jedincov. Preto je potrebné formou nácviku týchto zručností predchádzať problémovému správaniu .

### 3. 9. Konkrétne kompetencie žiaka ŠKD

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Je pokračovaním predškolskej výchovy a vzdelávania po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencie k učeniu.
2. Kompetencie k riešeniu problémov.
3. Kompetencie komunikatívne.
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne.
5. Kompetencie činnostné.
6. Kompetencie k tráveniu voľného času.

#### **1. Kompetencie k učeniu:**

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

#### **2. Kompetencie sociálne :**

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia

- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

### **3. Kompetencie komunikatívne:**

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

### **4. Kompetencie občianske :**

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

### **5. Kompetencie pracovné :**

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si prácu iných
- dodržiavať spolužitie medzi deťmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

### **6. Kompetencie kultúrne :**

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

*Výchovný program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima.*

## **4. Formy výchovy**

Režim dňa je stanovený s ohľadom na psychohygienické podmienky. Jeho usporiadanie dáva možnosť pružne reagovať na individuálne potreby, aktivity a oddych žiakov. Tiež umožňuje organizáciu činnosti v priebehu dňa pružne prispôbiť potrebám a aktuálnej situácii v ŠKD. Pomer riadených a spontánnych činností je vyvážený. Žiaci sú podnecovaní k vlastným aktivitám. Tieto aktivity prebiehajú formou individuálnej, skupinovej alebo frontálnej činnosti.

V priaznivom počasí je využívaná možnosť chodiť so žiakmi na vychádzky do okolia školy, alebo využiť detské a dopravné ihrisko.



Po vyučovaní dochádza k veľkému poklesu výkonnosti. Žiaci využívajú skôr spontánne individuálne či skupinové aktivity. Po nich sa venujú záujmovým činnostiam rôzneho zamerania. Rekreačno-pohybové činnosti sú väčšinou realizované vonku, niekedy v telocvični.

#### *Denná skladba činnosti*

- po skončení vyučovania – hygiena, obed v ŠJ
- oddychové činnosti – spontánne alebo riadené činnosti na odstránenie únavy a regeneráciu psychických a fyzických síl
- záujmové činnosti – umožňujú žiakom sebarealizáciu, činnosti prebiehajú individuálne, organizovane i spontánne
- rekreačné činnosti – regenerácia síl, športové, pohybové i turistické prvky
- príprava na vyučovanie – učivo si precvičujú formou didaktických hier, pracovných listov, práce s knihou, časopismi

## **5. Tematické oblasti výchovy**

### **1. Komunikácia a práca s informáciami KPI**

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnéj zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku. 8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

### **2. Sebarozvoj a svet práce SSP**

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

- Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy- Sebarozvoj a svet práce**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. 4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### **3.Zdravie a subjektívna pohoda ZSP**

-fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

-motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

- subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

- pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy - Zdravie a subjektívna pohoda**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.

5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie
10. riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### **4.Spoločnosť a príroda SP**

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.
- ľudské práva. –
- sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- planéta Zem, vesmír.
- globálne problémy ľudstva.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda**

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### **5.Kultúra a umenie KU**

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo.
- Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.

- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky

## **6. Výchovný plán**

Výchovný plán má cez EDUPAGE stiahnutý každá vychovávateľka.

## **7. Výchovný jazyk**

Základná škola na Devínskej ulici v Nových Zámkoch je plnoorganizovaná škola, ktorá svoj výchovno-vyučovací proces vedie v štátnom jazyku SR.

## **8. Personálne zabezpečenie**

V ŠKD máme 10 oddelení kde pracuje 7 vychovávateľiek v 7 oddeleniach a v 3 oddeleniach na čiastočný úväzok pracujú učiteľky . Spĺňajú nasledovné podmienky :

- kvalifikovanosť odborná aj pedagogická
- počítačová gramotnosť
- dlhoročná pedagogická prax
- ďalšie vzdelávanie – akreditované kurzy, semináre, školenia

## **9. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

ŠKD pre svoju činnosť využíva triedy v pavilóne A, a to na prízemí a 1. poschodí

a v pavilóne B na prízemí. K dispozícii má tri učebne výpočtovej techniky, žiacku knižnicu, telocvičňu, detské ihrisko, parkový areál a dopravné ihrisko. Všetko v areáli školy. Priestory ŠKD sú vybavené školským nábytkom zodpovedajúcim hygienickým predpisom. Využívajú rôzne druhy pomôcok, stolové hry, k dispozícii majú DVD prehrávač, počítače, CD prehrávač, video, knihy, kolobežky, prenosné dopravné značky. Uvítali by sme, keby ŠKD malo samostatné priestory pre svoju činnosť.

## 10. BOZP V ŠKD

- Vychovávateľka v ŠKD zodpovedá za žiaka po celý čas pobytu v ŠKD.
- Po nástupe žiaka do ŠKD ho preukázateľným spôsobom oboznámi so školským poriadkom v ŠKD.
- Bez dozoru vychovávateľky sa žiaci nesmú pohybovať mimo priestorov ŠKD.
- Do oddelenia ŠKD môže byť zapísaných počet 26 detí na základe rozhodnutia riaditeľa školy z a predpokladu dodržania BOZP.
- Pokiaľ výchovná činnosť prebieha mimo areálu školy, pripadá na jednu vychovávateľku najviac 26 žiakov.
- Žiak odchádza z ŠKD podľa informácií uvedenými zákonnými zástupcami na zápisnom lístku v danom čase podľa dopredu ohlásenom termíne.
- V prípade, že sú na zápisnom lístku uvedené osoby, ktoré si žiaka vyzdvihnú, nebude môcť žiak odísť s inou osobou a ani ho nebude možné pustiť z ŠKD bez sprievodu.
- Žiak nebude pustený z ŠKD na základe telefonickej žiadosti rodiča.
- Vo výnimočných prípadoch je možné žiaka uvoľniť z ŠKD na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorú žiak odovzdá v ten deň vychovávateľke alebo formou EDUPAGE.
- BOZP činnosti v ŠKD určuje aj školský poriadok pre ŠKD.
- Pokiaľ ŠKD pre svoju činnosť využíva odborné učebne – učebňa výpočtovej techniky, telocvičňa – riadi sa príslušným poriadkom pre tieto učebne.
- Žiaci prihlásení do ŠKD sú poučení o BOZP.

V školskom klube sú zabezpečené dobré bezpečnostné podmienky pre činnosť v oddeleniach. Ich dodržiavanie sa však musí stať samozrejmosťou pre deti ale i pedagógov. Pravidlá sú zapracované i v školskom poriadku..

Oboznámenie detí s bezpečnostnými predpismi sa uskutoční vždy na začiatku školského roka formou rozhovoru a praktických ukážok a rád čo robiť pri úraze, na koho sa obrátiť, zásady pri vetraní, používaní didaktickej techniky a podobne.

## 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

**Vnútorňý systém hodnotenia realizujeme v 3 oblastiach :**

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**

Zabezpečujeme harmonickú organizáciu celého výchovno-vyučovacieho procesu a ďalších aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov ŠKD používame tieto metódy:

- hospitácie vedenia školy
- vzájomné hospitácie
- hodnotenie výsledkov pedagogických pracovníkov v súlade so zákonom 138/2019 Z.z
- vzájomný rozhovor
- formou dotazníkov

### **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je získať dostatočné a hodnoverné informácie rodičov o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky v ŠKD. Kritériom pre ďalšiu prácu je pre nás spokojnosť detí, rodičov a kvalitný výchovný proces

#### **Pravidelne monitorujeme:**

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s činnosťou vychovávateľiek
- Priestory, v ktorých prebieha činnosť
- Klíma školy
- Podpora žiakov so ŠVVP

#### **Na hodnotenie školy využívame :**

Dotazníky pre rodičov v rámci Dní otvorených dverí

SWOT analýzu

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí je podrobne rozpracovaný v pláne vnútro -školskej kontroly na príslušný školský rok.

## **12. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Kritériá :

- dodržiavanie školského poriadku
- uplatňovanie spoločenských noriem správania a konania
- sebakontrola
- sebazdokonaľovanie
- socializácia dieťaťa
- začlenenie do kolektívu
- podporovanie sebazvedelávania
- rozvoj edukačných cieľov
- rozvoj morálno-vôľových vlastností
- rozvoj estetického vnímania a cítenia
- rozvoj pracovno –technických zručností
- dodržiavanie etických noriem správania

- vytvorenie vzťahu vychovávateľ –dieťa , partnerský vzťah založený na dôvere
- kladný vzťah ku škole a vzdelávaniu
- mravný rozvoj osobnosti
- prispôsobenie správania spoločenským normám a konvenciám

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### **13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ovplyvňuje úroveň kvality výchovno-vyučovacieho procesu.

Táto problematika je podrobne rozpracovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v pláne školy na daný školský rok.

Ciele kontinuálneho vzdelávania :

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov
- motivovať vychovávateľov k neustálemu vzdelávaniu, sebvzdelávaniu, k zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagógov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu, spoluprácu, atď.
- pripravovať pedagógov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému
- tvorba ŠkVP, tvorba pedagogickej dokumentácie
- naďalej skvalitňovať úroveň pedagógov s prácou IKT
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagógov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- portfólio pre absolvovanie prvej a druhej atestácie

Kontinuálne vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca v súlade so zákonom 317/2009. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má mať možnosť kontinuálne sa vzdelávať za rovnakých podmienok

## Pravidlá školského klubu

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa slušne
11. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.
12. Do šatňovej skrinky si uložíam prezuvky zamknem a kľúč zavesím v triede.

Mgr. Gabriel Dékany

riaditeľ

Mgr. Milada Izsáková

vedúca PS ŠKD