

V. UČEBNÉ OSNOVY

Primárne vzdelávanie /ISCED 1/

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022. Všetky zmeny oproti ŠVP, navýšené hodiny a pridané nové predmety uvádzame nižšie.

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
9+0	8+0	7+1	7+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3.ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Abeceda: praktické využitie poznatkov
- Zvuková stránka jazyka : pravopis vybraných aj príbuzných slov
- Morfológia : slovné druhy : poznávanie ohybných slovných druhov
- Tvorivé čítanie : práca s literárnou ukážkou
- Čítanie kníh od známych slovenských aj zahraničných autorov

Učebné zdroje:

Slovenský jazyk pre 1. ročník ZŠ - Šlabikár 1. a 2. Časť (Mgr. Kamila Štefeková, PhDr. Romana Culková, Mgr. Zuzana Takáčová), Písanie v 1. ročníku 1-6, Čítanka pre 1. ročník, predtlačie správneho tvaru písmen, detské časopisy, odborná literatúra, didaktické prostriedky, svojpomocne zhotovené pomôcky.

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ : Pracovná učebnica pre 2. ročník ZŠ + Bodkin doplnkový zošit 1. a 2. časť, autorky: PaedDr. Renáta Titková, Mgr. Eva Siposová, Mgr. Terézia Bulejová, Mgr. Angela Kulichová.

Čítanka pre 2. ročník ZŠ - učebnica (Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Miloš Ondráš PhD., Mgr. Markéta Filagová), detský časopisy, knihy zo školskej knižnice, slovníky (synonymický, frazeologický), Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník spisovnej výslovnosti, encyklopédie..., Metodická príručka slovenského jazyka pre 2. ročník ZŠ.

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ - Pracovná učebnica pre 3. ročník ZŠ + Bodkin doplnkový zošit 1. a 2. časť (PaedDr. Renáta Titková, Mgr. D. Moravčíková, Mgr. T. Bulejová, Mgr. A. Kulichová.) Čítanka pre 3. ročník ZŠ (učebnica: Z. Hirschnerová – M. Filagová) detský časopis, knihy zo školskej knižnice, slovníky (synonymický, frazeologický), Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník spisovnej výslovnosti, encyklopédie..., Metodická príručka slovenského jazyka pre 3. ročník ZŠ.

Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (pracovná učebnica: Renáta Titková, Dagmar Moravčíková, Terézia Bulejová, Angela Kulichová, Bodkin doplnkový zošit), DVD Slovenský jazyk (vydavateľstvo aitec) Čítanka pre 4. ročník ZŠ (učebnica: Mgr. Miloš Ondráš, PhD., Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Markéta Filagová, PhD.), detský časopis, knihy zo školskej knižnice, slovníky (synonymický, frazeologický), Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník spisovnej výslovnosti, encyklopédie..., Metodická príručka slovenského jazyka pre 4. ročník ZŠ.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Kontrolné diktáty:

- známka 1 (0 - 1 chyba),
- známka 2 (2 - 4 chyby),
- známka 3 (5 – 7 chýb),
- známka 4 (8 – 10 chýb),
- známka 5 (11 a viac chýb).

Nácvičné diktáty vyčíslujeme počtom chýb. Kontrolné práce a previerky: každý gramatický jav hodnotíme jedným bodom. Stupnica hodnotenia:

- známka 1 (100 – 90 %),

známka 2 (89 – 75 %),

známka 3 (74 – 50 %),

známka 4 (49 – 30 %),

známka 5 (29 – 0 %)

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Anglický jazyk

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
0+1	0+1	3+0	3+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf

Učebné zdroje

Učebnice: First friends 2nd Edition Level 1 a level 2 pre 1. a 2. ročník : Susan Iannusi

Family and friends 2nd Edition Level 1 a 2 pre 3. a 4. ročník : Naomi Simmons

Metodické príručky k učebniciam

Pracovné materiály a on-line programy na výučbu

Internetové zdroje: www.oup.com/elt/oxfordparents

www.oup.com/elt/firstfriends: 1. a 2. ročník

www.oup.com/elt/familyandfriends: 3. a 4. ročník

Materiálno-technické a didaktické prostriedky : magnetofón, CD prehrávač, školská tabuľa, tabuľky a prehľady, nástenné mapy, flash karty, softvérové programy, on-line kurzy, testy, web stránky.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Hodnotíme prírastok vedomostí dieťaťa, jeho vyjadrovacie schopnosti a rečové zručnosti, v 1. a 2. ročníku kladieme dôraz na rečový prejav a opierame sa o obrázkový materiál flash karty + sa opierame o fonetické učenie slov a fráz. Nevyžadujeme písomný prejav. Ten postupne začíname vyžadovať v 3. a 4. ročníku, ale aj tak najväčší dôraz kladieme na komunikáciu a hovorový prejav.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Matematika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
4+0	4+0	4+1	4+1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 3. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

1. Násobenie a delenie v obore násobilky

- nácvik násobenia a delenia v obore násobilky
- precvičovanie násobenia a delenia v obore násobilky
- upevňovanie násobenia a delenia v obore násobilky.

2. Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- nácvik počítania po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách
- upevňovanie prirodzených čísel 1 – 10 000 a 0
- precvičovanie jednociferných, dvojciferných, trojčiferných, štvorciferných čísel
- upevňovanie jednotky, desiatky, stovky, tisícky
- precvičovanie rozkladu čísel na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok
- precvičovanie číselného radu a orientácie v číselnom rade
- upevňovanie slovných úloh na porovnávanie
- upevňovanie pravidiel zaokrúhľovania na desiatky, stovky a tisícky.

3. Geometria a meranie

- nácvik merania jednotky dĺžky: milimeter, centimeter, decimeter, meter, kilometer
- precvičovanie merania, porovnávania a odhadovania vzdialeností
- precvičovanie rysovania v štvorcovej sieti štvorca a obdĺžnika a označovanie vrcholov
- nácvik zväčšenia a zmenšenia rovinných útvarov v štvorcovej sieti
- opakovanie podobných útvarov : vrchol, hrana a stena kocky stavba z kociek.

4. Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- precvičovanie a opakovanie aplikačných úloh pomocou doplnkových pracovných listov
- nácvik rôznych spôsobov zaznamenávania údajov
- nácvik a upevňovanie určovania a premeny jednotiek času.

Učebné zdroje:

Matematika pre prvý ročník - učebnica 1. a 2. časť (Miroslav Belic, Janka Striežovská), zošit Číselko, Zbierky úloh z matematiky

Matematika pre druhý ročník - učebnica a pracovné zošity 1.a 2. časť(Miroslav Belic, Janka Striežovská), Zbierka úloh z matematiky, didaktické hry

Matematika pre tretí ročník - učebnica a pracovné zošity 1.a 2. časť (Miroslav Belic, Janka Striežovská), didaktické pomôcky, didaktické hry, didaktické testy

Matematika pre štvrtý ročník - učebnica a pracovné zošity 1. a 2. časť: (Miroslav Belic, Janka Striežovská), ITK zdroje, didaktické pomôcky, didaktické hry, didaktické testy

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Písomné previerky, vstupné a výstupné testy sa hodnotia percentuálne -1 úloha= 1 bod:

$$100\% - 90\% = 1$$

$$89\% - 75\% = 2$$

$$74\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 25\% = 4$$

$$24\% - 0\% = 5$$

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Informatika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
0+0	0+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

3. roč. - Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ – pracovná učebnica – PaedDr. Martina Mosná, PaedDr. Zuzana Ščasná

4. roč. - Informatická výchova pre 4. ročník ZŠ – pracovná učebnica – PaedDr. Martina Mosná, PaedDr. Zuzana Ščasná

Pomôcky: PC učebňa, počítač, slúchadlá, edukačné CD, pripojenie na internet,

Hodnotenie predmetu

Predmet Informatika neklasifikujeme. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
1+0	2+0	0+0	0+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Prvouka pre 1. ročník základnej školy – pracovná učebnica (Rút Dobišová Adame –Ol'ga Kováčiková), multimedialny disk, metodická príručka

Prvouka pre 2. ročník základnej školy– pracovná učebnica (Rút Dobišová Adame –Ol'ga Kováčiková), multimedialny disk, odborná literatúra, didaktická technika, internet, názorné pomôcky, encyklopédie, obrazový a knižný materiál

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách prvouky žiakov klasifikujeme. Klasifikácia zahŕňa: priebežné hodnotenie na hodinách (reprodukcia učiva formou otázok), písomné previerky po prebratí tematických celkov alebo po prebratí učebných tém, tvorba projektov, kontrolné práce na konci prvého a druhého polroka.

Žiaci 1. ročníka nie sú hodnotení známku a na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval.

Hodnotenie:

ústne odpovede – min. 1- krát v polroku

- 1 – žiak vie reprodukovať učivo formou dialógu, tvorba projektov
- 2 – žiak vie reprodukovať učivo formou dialógu, ale potrebuje usmerniť
- 3 - žiak slabo ovláda učivo a málo reaguje na otázky
- 4 – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- 5 – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti, má v nich medzery nedokáže ich využívať

písomná práca – polročne formou pracovného listu

Stupnica: 100% – 90% 1

89% – 75% 2

74% – 50% 3

49% – 25% 4

24 % a menej 5

projekt – hodnotený známku po prezentovaní sa,1-krát v polroku.

Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
0+0	0+0	1+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/priodoveda_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy – pracovná učebnica (Rút Dobišová Adame – Oľga Kováčiková), AITEC 2018, multimediálny disk, metodická príručka

Prírodoveda pre 4. ročník základnej školy – pracovná učebnica (Rút Dobišová Adame – Oľga Kováčiková), AITEC 2018, multimediálny disk, metodická príručka

Odborná literatúra: Encyklopédia rastlín, živočíchov, Internet, Časopisy, Nástenné tabule, Multimediálny disk k Prírodovede 3., Multimediálny disk k Prírodovede 4.

Hodnotenie predmetu:

V predmete Prírodoveda budú žiaci klasifikovaní známku. Pri klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Písomné preverky klasifikujeme podľa určenej stupnice:

Stupeň 1: 100 % - 90 %

Stupeň 2: 89 % - 75 %

Stupeň 3: 74 % - 50 %

Stupeň 4: 49 % - 30 %

Stupeň 5: 29 % - 0 %

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Vlastiveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
0+0	0+0	1+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Učebnica vlastivedy pre 3. ročník - Vlastiveda pre tretíakov – pracovná učebnica

(Dudášová, Mäsiar, Muchová, vydavateľstvo aitec)

Učebnica vlastivedy pre 4. ročník – Vlastiveda pre štvrtákov – pracovná učebnica 1. a 2. časť

Pomôcky: mapa Slovenska, informačné materiály z rôznych častí Slovenska, pexeso Hrady a zámky, odborná a metodická literatúra, CD prehrávač a nahrávky, Internet, encyklopédie

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách vlastivedy hodnotíme klasifikáciou. Okrem klasifikácie používame aj priebežné slovné hodnotenie, ktoré má predovšetkým motivačný charakter.

Písomné práce hodnotíme percentuálne:

100% - 90% známka 1

89% - 75% známka 2

74% - 50% známka 3

49% - 25% známka 4

24% - 0% známka 5

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Náboženská výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese : https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Náboženská výchova - katolícka

- metodické príručky katolíckeho náboženstva pre 1.,2. 3. a 4. ročník základných škôl
- učebnice pre 1. – 4 . ročník, vydané v r. 2015 Spolkom sv. Vojtecha, spol. s r.o. v Trnave
- pracovné zošity pre 1. – 4. ročník , vydané vydavateľstvom Don Bosco v spolupráci s Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o.
- Sväté písmo
- príležitostné vytlačené pracovné listy, obrazový materiál, CD, DVD, vlastný metodický materiál

Hodnotenie predmetu

Žiaci 1. až 4. ročníka nie sú hodnotení známkou a na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Hudobná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

- Učebnica Hudobnej výchovy pre 1. ročník základnej školy (Eva Langsteinová, B. Felix)
- Učebnica Hudobnej výchovy pre 2. ročník základnej školy
- Učebnica Hudobnej výchovy pre 3. ročník základnej školy
- Učebnica Hudobnej výchovy pre 4. ročník základnej školy
- Obrazový materiál, IKT, hudobné nástroje

Hudobný materiál - detské, umelé a ľudové piesne z folklórnych oblastí Slovenska, inonárodné piesne s rozmanitou deťom primeranou tematikou, hudobné rozprávky

Hodnotenie predmetu

Žiaci 1. a 4. ročníka nie sú hodnotení známkou a na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval/ absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Výtvarná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
2+0	2+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf

Učebné zdroje:

- učebnica výtvarnej výchovy pre 1. roč., ZŠ (Čarný, L. a kol.),
- učebnica výtvarnej výchovy pre 2. roč. ZŠ (Čarný, L. a kol.),

Hodnotenie predmetu

Žiaci 1. a 4. ročníka nie sú hodnotení známkou a na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Telesná a športová výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
2+1	2+1	2+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete v 1. a 2. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

1. Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

- správne nastúpiť podľa povelov
- osvojiť si základné pojmy povelov
- zvládnuť správnu techniku behu
- napodobňovať pohyby zvierat
- zvládnuť techniku skoku do diaľky
- vedieť sa pohybovať rôznym smerom, rôznou rýchlosťou

2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

- poznať význam hier pre zábavu i zdravie
- osvojiť si rôzne spôsoby manipulácie s náčiním
- osvojiť si základné zručnosti prihrávk

3. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

- zdolávať terénne nerovnosti
- dodržiavať zásady ochrany prírody
- uplatniť správnu techniku jazdy na kolieskových korčuliach
- chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén
- pohyb a pobyt v prírode v každom ročnom období a počasí
- jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli
- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách

4. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,
- zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych
- obmenách realizovaných vo výučbe

Pedagogické stratégie

V predmete telesná výchova budeme uplatňovať tieto metódy a formy:

Motivácia, názornosť, metódy preverovania výsledkov, individuálny prístup, praktické cvičenia, skupinová práca, tvorba projektu, vytvorenie návyku vyjadrovať sa primeranou športovou terminológiou, dohovor o právach dieťaťa, vytvorenie pozitívneho vzťahu k športovému daniu, vychádzky, turistika, vyhľadávanie materiálov a poznatkov, manipulačné metódy, pochvala, práca vo dvojiciach, opakovanie, testy...

Učebné zdroje:

Internet, časopisy, odborná literatúra, tlač, náčinie, náradie, iné didaktické prostriedky.

Hodnotenie predmetu:

Žiaci 1. a 4. ročníka nie sú hodnotení známkou a na vysvedčení majú uvedené aktívne absolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Tvorivé písanie

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH	ŠVP+VH
0+0	0+1	0+0	0+0

V rámci Inovovaného ŠkVP sme využili možnosť zavedenia nového vyučovacieho predmetu Tvorivé písanie pre 2. ročník. Časový rozsah výučby predmetu bude 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Tvorivé písanie patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Je súčasťou vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Táto oblasť sa zaoberá problematikou jazyka, rovnako aj písania, ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Je prostriedkom na vyjadrovanie pocitov. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, v predstavivosti, fantázii, slovnej zásoby a písomného prejavu.

V predmete sa využívajú formy samostatnej aj skupinovej práce. Z metód sa využíva metóda od jednoduchého k zložitému, heuristická metóda, projektové vyučovanie. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom efektívny spôsob vyučovania jazyka, zbaviť ich strachu a zábran pri vlastnom ústnom a písomnom prejave, pomôcť žiakom nájsť svoje skryté možnosti, svoj tvorivý potenciál a empatické schopnosti.

Predmet Tvorivé písanie má rozvíjať kreativitu, myslenie, schopnosť objavovať krásu jazyka, podporovať záujem o tvorivé riešenia úloh, podporovať zdravé sebadomie, sebarealizáciu a s tým spojené sociálne učenie a sociálne oceňovanie. Podstatným prínosom takého vyučovania je zvyšovanie úrovne jazykovej tvorivosti žiakov.

Ciele predmetu

Poskytnúť netradičný, pritom však efektívny spôsob vyučovania slovenského jazyka a literatúry.

- Umožniť žiakom písať o tom, čo sa ich bezprostredne dotýka, čo ich zaujíma, teší, trápi.
- Umožniť žiakom používať netradičné a originálne nápady.
- Zbaviť žiakov strachu a zábran pri práci.
- Umožniť žiakom získať väčšiu istotu a primeranú dávku sebadôvery.
- Učiť žiakov dozvedieť sa viac o sebe, o svojich skrytých možnostiach, o svojom tvorivom potenciáli a empatických schopnostiach

- Usmerňovať žiakov, aby vychádzali z introspekcie, zo skúmania vlastných skúseností.
- Viest' žiakov k sebaaktualizácii a ku kultivovaniu divergentného prostredia.
- Viest' žiakov k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému, k odhaľovaniu vzťahov medzi jednotlivými rovinami jazykového systému.
- Zameriavať sa na funkčné využitie jazykových prostriedkov písaných prejavov.
- Pomáhať žiakovi chápať zložitosť a vzájomnú súvislosť javov okolitého sveta, orientovať sa vo svete, prijímať skúsenosti, poznávať zákonitosti súčasného života, pochopiť históriu a inšpirovať sa do budúcnosti.
- Prehlbovať estetické cítenie žiakov a tak im umožniť vnímať a precítiť krásu umeleckého slova či diela.
- Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt.

Kľúčové kompetencie

Predmet Tvorivé písanie vedie k rozvinutiu týchto kľúčových kompetencií:

- **kultúrna kompetencia** - chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí, formovanie kultúrnych vzťahov človeka k ľuďom a svetu, schopnosť vyjadrenia sa nástrojmi kultúry,
- **sociálne komunikačná kompetencia** – výstižné vyjadrovanie sa ústnou a písomnou formou, vzbudzovanie etického a estetického cítenia, formovanie tolerance a trpezlivosti u žiakov, vytváranie hodnotových postojov,
- **kompetencia učiť sa učiť** - zábavným a nenásilným spôsobom spoznávanie rôznych slohových útvarov a postupov, tvorenie krátkych literárnych diel, formovanie literárneho vedomia, vytváranie osobnostného vzťahu k literatúre,
- **kompetencia riešiť problémy** - odlišovanie citov od argumentov, vnímanie problémov z rôznych uhlov pohľadu, pracovanie s detailom, hľadanie viacerých spôsobov riešenia problémov, ich verifikácia.

Prierezové témy

Prierezovými témami tvorivého písania v druhom ročníku sú:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** starostlivosť o rodinných príslušníkov
Multikultúrna výchova: jedinečnosť každého človeka, zvyky a tradície rodín, formovanie identity žiaka.
- **Mediálna výchova:** kritický prístup k reklame, reklama na šmolokodomo, kritický prístup na telefónny ošial, vplyv reklamy liekov na naše konanie, prezentácia vlastných potrieb. **Enviromentálna výchova:** na prírodu musíme brať ohľad, ochrana prostredia, rastlín a starostlivosť o zvieratká.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj:** spolupráca v skupine, vzájomná tolerancia, význam vzájomnej podpory, aj iný môžu mať dobré nápady, tolerancia rôznorodosť prejavov, podpora tvorivosti, schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:** vedieť prezentovať svoj príbeh pred spolužiakmi.

Obsahový štandard

Tematické celky učiva: 1. Gramatika

2. Komunikačno – tvorivé činnosti

3. Slovná zásoba

4. Hláskoslovie a pravopis

Výkonový štandard

Žiaci sa naučia:

- napísať báseň na vzniknuté slová, napísať krátky príbeh, na tému tvoriť jednoduché nové slová, prídavné mená,
- prezentovať svoje dielo,
- tvoriť nové slová tak, aby veta mala zmysel,
- používať slovník,
- písať príbeh, čo je rozprávanie, časová postupnosť, hlavná a vedľajšie postavy
- vyjadriť svoj názor
- napísať modernú rozprávku,
- využiť prvky humoru,
- pracovať so slovníkom,
- vie vyhláskovať slová a určiť písmená na tvorbu nových slov,
- vytvoriť príbeh podľa fantázie na základe zvukov al. hudby, ilustrovať ho,
- vyjadriť svoje pocity,

- napísať príbeh s vymenenými lit. postavami, rozvoj originality a fantázie,
- na základe obr . materiálu vymyslieť rozprávanie /pointa príbehu//,
- písať text do kresby predmetu, list, reflexiu o hodnotách v živote človeka,
- zostaviť krátku báseň zo slov,
- vyhľadávať jednoslabičné slová v slovníku,
- vymýšľať jednoslabičné slová a následne z nich tvoriť vety,
- zopakovať si delenie hlások,
- zapájať sa do lúštenia tajničiek, krížoviek...,
- vedieť dopĺňať vhodné slabiky,
- dostať svoje myšlienky na papier,
- vyjadriť svoje pocity,
- dokončiť príbeh podľa fantázie,
- napísať báseň podľa fantázie,,
- tvoriť a použiť um. prostriedky v básni,
- rozmýšľať o život. Hodnotách,
- napísať správne svoju adresu,
- napísať oslovenie,
- poznať smerové číslo,
- pozdraviť sa ,osloviť v súlade s etickými pravidlami,
- rozlíšiť nevhodné správanie,
- tvoriť jednoduché básne z titulkov novinových článkov,
- využiť originalitu, humo.r

Pedagogické stratégie

Hlásková analyticko – syntetická metóda

Rozhovor

Rozprávanie

Hra

Práca s textom

Opis

Prepis

Odpis

Oprava textu
Obrázkové písanie
Doplňovačky
Tajničky
Hádanky
Príslovia, porekadlá
Tvorba príbehu
Tvorba básní (Cinquain, Haiku, Akrotich)
Clustering (pojmové mapovanie)

Učebné zdroje

1. Hirschnerova, Z.: *Písanie a slohové cvičenia 2 – Pišeme o povolaniach* (1. a 2. časť), Aitec, s.r.o., Bratislava 2013
2. Bujdošová, I., Smolková J.: *Eliška Knižka, čitateľský denník pre 2. ročník základných škôl*, Aitec, s.r.o., Bratislava 2017
3. Alexovičová T., Ďuricová J.: *Hravá čítanka*, Taktik vydavateľstvo, s.r.o., Košice 2016
4. Detský časopis *Vrabček*

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky žiakov medzi sebou, hodnotíme žiakov podľa ich možností, schopností. Snahou učiteľa bude pozitívne hodnotenie. Ťažiskovou formou hodnotenia bude snaha vyvolať u žiakov sebahodnotenie, osobnostný rozvoj. Žiaci budú v predmete hodnotení slovom aktívne absolvovali.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.