



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HRADOVAN

„JEDINÉ LIMITY, KTORÉ MÁME, SÚ TIE, KTORÉ SI SAMI URČÍME.“

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, POLIANSKA 1, KOŠICE

055/202 13 00

SKOLA@ZSPOLIANSKA.SK

[HTTPS://ZSPOLIANSKA.EDUPAGE.ORG/](https://zspolianska.edupage.org/)

OBSAH

Základné informácie	1
Všeobecná charakteristika školy	8
Charakteristika ŠkVP Hradovan	21
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	62
Školský učebný plán	75
Učebné osnovy	81

DRUH ŠKOLY

základná

TYP ŠKOLY

plnoorganizovaná (so všetkými ročníkmi)

VZDELÁVACÍ PROGRAM
HRADOVAN 1

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Zuzana Nálepková

VZDELÁVACÍ PROGRAM
HRADOVAN 2

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PhDr. Lýdia Popadičová

PREDKLADATEĽ

Základná škola, Polianska 1, Košice

Riaditeľ školy: PaedDr. Alena Mocná

ZRIAĐOVATEĽ

Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, Košice

www.kosice.sk, skolstvo@kosice.sk

Platnosť dokumentu od 31.8.2008.

DÁTUM ÚČINNOSTI

STRUČNÝ POPIS INOVÁCIE ALEBO ZMENY

31.8.2009

- Úprava v častiach – projekty, hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (hodnotenie výchovných predmetov), učebné osnovy – doplnenie v súlade s Národným programom finančnej gramotnosti

1.1.2010

- Doplnené hodnotenie zamestnancov
- Úprava začlenenia prierezových tém do učebných osnov

31.8.2010

- Úprava učebných plánov
- Zrušenie ŠkVP HRADOVAN jazykový variant

31.8.2011

- Úprava všeobecnej charakteristiky v súlade s aktualizovanou legislatívou
- Úprava učebných plánov v súlade s Rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (schválený MŠVVaŠ SR 20.5.2011)

31.8.2012

- Doplnenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch
- Úprava v schéme súčasti školy (doplnená Jazyková škola)
- Úprava v časti projekty

1.10.2012

- Doplnené sebahodnotenie školy

1.9.2015

- Úprava v zmysle inovovaného ŠVP
- Úprava RUP a poznámok

1.9.2017

- Úprava v časti RUP (pridaná tretia hodina dejepisu v 9. r.)

1.9.2019

Úpravy:

- v Úvodnej časti - zmena riaditeľa ZŠ - zmena tel. čísla
- v časti Veľkosť školy – počet žiakov
- v časti Charakteristika pedagogického zboru a inkluzívneho tímu - počet asistentov, vzdelávanie zamestnancov

- v časti Organizačná schéma – doplnenie o inkluzívny tím
- v časti Dlhodobé projekty – doplnenie
- v časti Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP – doplnenie o asistentov učiteľa
- v časti Vnútorný systém kontroly a hodnotenia - v súlade so zmenou Zákona 138/2019 Z.z.
- v časti Školský učebný plán – Dodatok č.3 k ŠVP
- v časti Poznámky k učebným plánom – zapracovanie Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu

1.9.2020

Úpravy:

- v časti Charakteristika pedagogického zboru – zrušenie pomernej časti učiteľov, ktorí pracujú vo funkcii fakultného učiteľa
- v časti Inkluzívny tím – doplnenie tímu o výchovného poradcu a asistentov učiteľa
- v časti Vzdelávanie pedagogických zamestnancov – doplnenie o aktualizačné vzdelávanie
- zmena v časti 5 – Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- zrušená spolupráca s britskou radou, nová spolupráca s Jazykovou školou SIDAS

- zmena v časti Materiálne a priestorové podmienky - zmena miesta gymnastickej telocvične – pavilón E
- zmena v časti Multifunkčné ihrisko – mimo prevádzku
- zmena v časti Zameranie školy a stupeň vzdelania - úprava v časti metóda CLIL na prvky metódy CLIL
- zmena v kapitole IV – Školský učebný plán – rozdelenie disponibilných hodín – zmena v 9. ročníku / 1hod nový vyučovací predmet Matematická a finančná gramotnosť
- zmena v časti Poznámky v bode 12 . Nahrádza sa Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu voliteľných (disponibilných) hodín na vyučovanie predmetu dejepis za predmet Matematická a finančná gramotnosť
- zmena v 7 ročníku. 2 hodiny druhý cudzí jazyk nie je v alternatíve s Technikou
- zmena v časti Poznámky bod 17- ruší sa znenie „Na vyučovanie predmetu chémia sa trieda delí na skupiny, ak je počet žiakov vyšší ako 17 žiakov“ a nahrádza sa znením „Na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a

príroda- chémia, fyzika, biológia sa trieda delí pri laboratórnych prácach na skupiny, ak je počet žiakov vyšší ako 17 žiakov“

- Doplnenie učebných osnov o nový vyučovací predmet

2.1.2022

- Úpravy vyplývajúce zo zmeny legislatívy – zosúladienie pojmov s novelou Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov - pojem inkluzívny tím je nahradený slovom školský podporný tím; v časti III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia doplnený vo vyjadrení absolvoval/neabsolvoval o slovné spojenie aktívne absolvoval
- Úpravy vyplývajúce s novelou Zákona 138/2019 v znení neskorších predpisov - doplnenie hodnotenia začínajúceho pedagogického a začínajúceho odborného zamestnanca; doplnenie hodnotenia riaditeľa školy
- Aktualizácia emailovej adresy školy
- Doplnenie aktuálnych projektov školy a časového harmonogramu
- Aktualizácia počtu žiakov školy

2.9.2022

Úpravy:

- v časti Veľkosť školy – zrušený údaj o počte žiakov
- v časti Charakteristika pedagogického zboru a školského podporného tímu upravený počet vychovávateľiek a koordinátorov, pridaný špecialista pre aktualizáciu vzdelávania, pozmenená organizačná schéma (štruktúra) pedagogických zamestnancov
- v časti Priestorové a materiálno–technické podmienky školy oprava údajov o triedach s interaktívnymi tabuľami, multifunkčnom ihrisku
- v časti Škola ako životný priestor upravená organizácia celoškolských akcií
- v časti Zameranie školy a stupeň vzdelania pridaná časť o vzdelávaní žiakov z odlišného jazykového prostredia
- v časti Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov pridaná časť o hodnotení riaditeľa a vedúceho pedagogického zamestnanca
- zmena v kapitole IV – Školský učebný plán – úprava Rámcového učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

- zmena v kapitole IV – Školský učebný plán – nový vyučovací predmet Finančná gramotnosť (v 5. roč.) ako alternatíva s druhým cudzím jazykom
- zmena v časti Poznámky k učebným plánom - bod 15 - Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov. V potrebných prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.
- zmena v časti Poznámky k učebným plánom - bod 16 - Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V potrebných prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.
- Doplnenie učebných osnov o nové vyučovacie predmety – Finančná gramotnosť (5.roč.) a Informatika 1 (8. roč.)

4.9.2023

Úpravy:

- zmena v kapitole IV – Školský učebný plán – úprava Rámcového učebného plánu pre primárne vzdelávanie a Rámcového učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie
- Doplnenie učebných osnov o nové vyučovacie predmety – Finančná gramotnosť (6.roč.) a Informatika 1 (9. roč.)

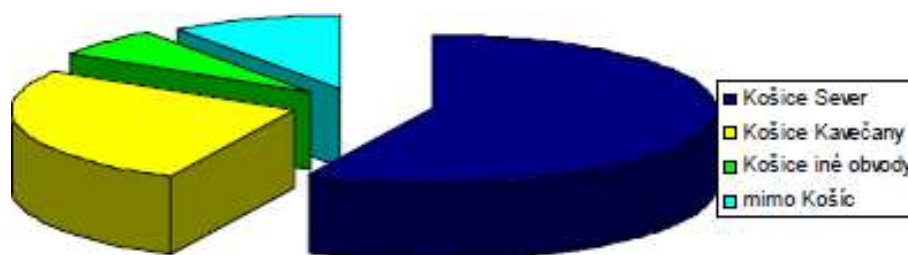
I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

- plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi
- školská budova má charakter pavilónovej školy
- 7 pavilónov, obklopených množstvom zelene v srdci sídliska Podhradová
- zriadená v roku 1963
- zriaďovateľom školy je MESTO KOŠICE
- podľa projektovej dokumentácie plánovaný počet tried 21, počet žiakov 500
- v súčasnosti počet tried 18
- v ročníkoch 1 – 4 počet tried 8
- v ročníkoch 5 – 9 počet tried 10
- od roku 1997 škola členom národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR a nositeľom medzinárodného certifikátu
- prvky metódy CLIL od 1. ročníka



- viac ako polovica žiakov je z Podhradovej, štvrtinu žiakov tvoria žiaci z Kavečian, šestina dochádza z iných mestských častí a okolitých obcí



- počet žiakov sa za posledných 25 rokov pohyboval medzi 300 – 450
- žiaci prichádzajúci do 1. ročníka sú zaškolení v materskej škole
- z analýzy výsledkov prijímacieho konania v ostatných rokoch vyplýva, že všetci žiaci 9. ročníka sú prijatí na stredné školy podľa svojho výberu
- približne 15 % žiakov má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP) - vývinové poruchy učenia, s týmito žiakmi pracujú vyučujúci a odborný personál – školský podporný tím (školský psychológ, asistenti učiteľa a školský špeciálny pedagóg), všetci odborne a metodicky pripravení
- práca žiackej školskej rady na veľmi dobrej úrovni

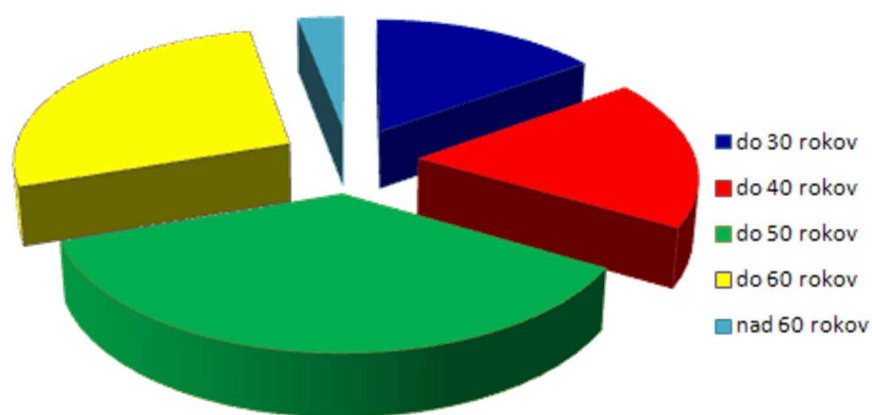
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU A ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU

- 25 – 30 učiteľov, 5 vychovávateľiek v ŠKD a CVČ, 4 – 8 asistentov učiteľa
- odborná a pedagogická spôsobilosť 100 %, v súlade s profiláciou školy
- tvorivý potenciál pedagogického zboru
- pedagogickí zamestnanci sú schopní tímovej práce, majú neustály záujem o prehĺbovanie a rozširovanie svojej kvalifikácie (prevažne v

oblasti IKT, cudzích jazykov, zvyšovania kompetencií, inovácie vyučovania)

- učitelia pracujú vo funkcii fakultného učiteľa – vedú študentov počas ich pedagogickej praxe (SJL, CUJ, MAT, INF, FYZ, CHE, DEJ, ETV, BIO)
- výchovný poradca a koordinátori (primárnej prevencie drogových závislostí, environmentálnej a globálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, žiackej školskej rady, informatizácie a webovej stránky, zdravého životného štýlu a športu, finančnej gramotnosti, pre vzdelávanie cudzincov, pre činnosť CVČ, pre jazykovú školu a školský digitálny koordinátor) sa vzdelávajú v súlade s plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
- školský podporný tím - školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, výchovný poradca, asistenti učiteľa -
- pravidelne pracuje so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (reedukácia počas výchovno – vzdelávacieho procesu)
- poradenský psychológ – spolupráca s CPPPaP Zuzkin park, s ČŠPPP Bocatiova
- od septembra 2019 zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja s akcentom na profiláciu školy, s cieľom udržiavania, obnovovania, prehĺbenia, rozširovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na výkon pedagogickej činnosti

- v rámci školy a na základe potrieb učiteľov, poverený zamestnanec školy – špecialista pre aktualizčné vzdelávanie pripravuje aktualizčné vzdelávanie
- vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zabezpečujeme tiež v projektoch spolufinancovaných EÚ (OPV)
- vekové zloženie PZ a OZ (priemerný vek 45 rokov)



- organizačná schéma (štruktúra) pedagogických zamestnancov



4. DLHODOBÉ PROJEKTY

Vitajme v škole rovnakých šancí (december 2017 – november 2020)	ESF
„IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie“ (september 2016 – október 2022)	ESF, partner UPJŠ v Košiciach
Vitajme vo vedomostnej spoločnosti! (jún 2012 – máj 2014)	OPV
Priateľstvo bez hraníc (január 2012 – jún 2013)	COMENIUS – bilaterálne partnerstvo
Hrou proti AIDS	interaktívny projekt pre deviatakov
Týždeň hlasného čítania	Združenie Orava
Teleprojekty: Multimedialne rozprávky	
Infovek, Infovekáčik	
Virgal	
Pohľadnice	
Fullova ruža	
Urobme to inak! (ukončený v roku 2008)	revitalizácia ŠJ
Vitajme v informačnej spoločnosti! (ukončený v roku 2008)	ESF kurzy pre deviatakov a sociálne znevýhodnené skupiny
Vitajme v modernej škole európskeho štandardu! (ukončený v roku 2011)	OPV
Vitajte v európskom roku rovnakých príležitostí pre všetkých (ukončený v roku 2009)	ÚV SR rasizmus, diskriminácia
Environmentálne projekty	Kde a ako budeme bývať

	<p>Dieťa a pes - Biely tesák – interaktívne učenie</p> <p>Učebňa v prírode – Poznám svoju ZOO</p> <p>Triedenie odpadu</p> <p>Pomôž svojej škole a chráň prírodu</p> <p>EKOPAKY</p> <p>STOP drogám</p> <p>EKO plagát</p> <p>Na pomoc ľuďom a zvieratám (brigády v útulkoch)</p>
Projekt VAGÓN O tragických osudoch ľudí počas II. svetovej vojny	
Globálne vzdelávanie	
Lego Dacta	
Škola podporujúca zdravie	
Cesta k emocionálnej zrelosti	
Kým nie je príliš neskoro	
Spring day	
Naj trieda	vlastný projekt v spolupráci s Radou rodičov
Nadanie, talent, hra	Projekty financované MČ Košice-Sever
Šport a hra	
Šport zážitkom	
Pozrite sa, čo je v nás	
Drogová prevencia na ZŠ	
Vitajme vo vedomostnej spoločnosti!	OPĽZ

(ukončený v roku 2014)	
Priateľstvo bez hraníc (ukončený v roku 2013)	Comenius
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola	
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (ukončený v roku 2016)	
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí (ukončený v roku 2016)	VÚDPaP
Vitajme v škole rovnakých šancí!	OPV – Inkluzívny tím & asistenti učiteľa
Cvičme bez bariér - rekonštrukcia pavilónu D (telocvičňa)	MŠVVaŠ SR, realizácia 2019
Zlepšenie technického vybavenia odborných učební	IROP (vybudovanie 3 odborných učební) realizácia 2019
Národný projekt – „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“	MPC, ukončenie august 2022
Tréneri v škole	Úrad vlády SR, šk. rok 2021/2022
Podpora doplňujúceho pedagogického štúdia (DPS) a rozširujúceho štúdia	MŠVVaŠ SR, šk. rok 2021/2022
Zelený dáždník	Nadácia pre deti Slovenska, 2022
Čítame radi I a II	MŠVVaŠ SR, október 2021
Vyšehrad 4 HOBIT	Medzinárodný vyšehradský fond

5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

RODIČIA, ZÁKONNÍ ZÁSTUPCOVIA ŽIAKOV

- pri ZŠ pôsobí nezisková organizácia Rada rodičov pri ZŠ Polianska 1, Košice
- zasadnutia sú štyrikrát ročne, zvyčajne pred konaním triednych aktívov a konzultačných dní
- raz ročne organizovaný Deň/večer otvorených dverí
- možnosť zúčastniť sa vyučovacích hodín (pri príležitosti Európskeho dňa rodičov, inokedy podľa požiadaviek)
- možnosť pre zákonných zástupcov dohodnúť si individuálne konzultácie s vyučujúcimi
- vzájomný vzťah upravuje Vnútorný poriadok školy, v ktorom sú podrobne uvedené práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov
- podnety, návrhy a pripomienky k činnosti školy predkladajú zákonní zástupcovia prostredníctvom svojich triednych dôverníkov, e-mailu školy , portály Edupage
- prostredníctvom svojich zástupcov v Rade školy alebo osobne u vedenia školy

RADA ŠKOLY

- 11-členná
- 4 zástupcovia (volení) rodičov, 3 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa

- práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti
- zasadá spravidla štyrikrát ročne
- vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy

ZRIAĐOVATEĽ

- spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom oddelenia školstva

CENTRUM PEDAGOGICKO–PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE, CENTRUM ŠPECIÁLNO–PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA

- spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie
- besedy so žiakmi

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA

- zabezpečovanie súvislej a priebežnej pedagogickej praxe

KNIŽNICA PRE MLÁDEŽ MESTA KOŠICE

- zvyšovanie čitateľskej gramotnosti
- pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry
- besedy

SIDAS – JAZYKOVÁ ŠKOLA

- pri vyučovaní anglického jazyka – native speaker

ORGANIZÁCIA KYNOLÓGICKÝ KLUB BIELY TESÁK

- environmentálna výchova

KRAJSKÉ RIADITEĽSTVO POLICAJNÉHO A HASIČSKÉHO ZBORU

- pri zabezpečovaní BOZP žiakov a prierezovej témy Ochrana života a zdravia

6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

- 8 kmeňových učební v ročníkoch 1 – 4 (pavilóny A, B)
- 10 kmeňových učební v ročníkoch 5 – 9 (pavilóny C, E)
- odborné učebne
 - jazykové laboratórium (pavilón F), zriadenie druhej jazykovej učebne – v roku 2022 (spolufinancovaná EÚ)
 - s interaktívnou tabuľou (nachádzajú sa vo všetkých triedach)
 - chémia a biológia (pavilón F) – rekonštrukcia spolufinancovaná EÚ
 - fyzika – rekonštrukcia plánovaná v roku 2022 (spolufinancovaná EÚ)
 - technika – rekonštruovaná v roku 2022 (spolufinancovaná EÚ)
- 3 učebne výpočtovej techniky, 66 počítačov a najmodernejšie materiálne vybavenie (vrátane 7 dataprojektorov, notebookov, internetu, celkového prebudovania učební) (pavilón A)
- telocvičňa (pavilón D), gymnastická telocvičňa (pavilón E)
- amfiteáter

- školská jedáleň pre 350 stravníkov (pavilón G)
- 4 herne ŠKD (pavilón G)
- areál s množstvom zelene, v ktorom žiaci trávia prestávky, vonkajšie stolnotenisové stoly
- tri viacúčelové ihriská (trávnaté, asfaltové)
- multifunkčné ihrisko s umelým povrchom
- kabinety doplnené modernými vyučovacími pomôckami (projekty spolufinancované EÚ, pomoc Rady rodičov pri ZŠ Polianska 1, Košice, n. o.)

7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

- prostredie školy, záujem pedagogického zboru a dobrá spolupráca rodiny a školy prináša dobré výsledky v začlenení všetkých žiakov do spoločnej práce
- naším želaním je byť úspešnou školou s príjemnou atmosférou, v ktorej sú spokojní žiaci, rodičia a zamestnanci
- profilácia školy vychádza z potrieb súčasnej spoločnosti – cudzie jazyky, informatika – neoddeliteľná súčasť výbavy každého človeka, zvýšenie uplatniteľnosti na trhu práce, práca so žiakmi so ŠVVP
- možnosť konverzácie v anglickom jazyku s rodeným Angličanom s požadovaným vzdelaním
- netradičná (rozprávková) forma zápisu detí do prvého ročníka

- organizácia voľného času žiakov – široké spektrum záujmových krúžkov (vedené skúsenými vedúcimi a pedagogickými zamestnancami) – voľnočasové aktivity
- LEGO – DACTA
- využívanie výukových CD a internetu vo VVP od 1. ročníka
- školský časopis HRADOVAN
- Podhradové detské hry
- organizácia celoškolských akcií – Slávnosť jabĺčkovej panej, Kvietok pre mojich starkých, Moje srdiečko pre Teba, Martinská slávnosť, Prvá snehová vločka, Vianočný darček, netradičný rozprávkový zápis detí do 1. ročníka, Jarná slávnosť – zasad' semienko, karneval, Mini playback show, Moja bábika, Podhradové detské hry, Týždeň na Polianskej, slávnostná akadémia s vyhodnotením najúspešnejších žiakov školy včítane premianta školy, Prvý letný lúč
- vzhľadom na široké spektrum vzdelávacích potrieb našich žiakov preferujeme tvorivé a činnostné učenie, založené na zvládnutí prirodzených situácií a na prispôsobení sa individualitám žiakov

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VZDELÁVANÍ

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
 - na začiatku školského roka
 - pred termínom každých školských prázdnin

- na úvodných hodinách vyučovacích predmetov
- priebežne na vyučovacích hodinách (podľa obsahu vyučovacej hodiny)
- priebežne pri činnostiach, pri ktorých je zvýšená možnosť vzniku úrazy
- pred konaním exkurzie
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia
- plánované pravidelné revízie školských zariadení
- odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií
- žiaci absolvujú pravidelne nácvik evakuácie školy
- organizovanie kurzov prierezovej témy Ochrana života a zdravia
- psychohygienické požiadavky na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sú rešpektované, celkový počet vyučovacích hodín počas dňa je v súlade s legislatívou
- v každom pavilóne a počas obeda i v školskej jedálni je zabezpečený stály dozor

II. CHARAKTERISTIKA ŠKVP HRADOVAN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HRADOVAN VYCHÁDZA Z:

- koncepčných zámerov školy
- predchádzajúcich skúseností pri výchove a vzdelávaní žiakov
- požiadaviek a potrieb žiakov a ich zákonných zástupcov
- priestorového a materiálneho vybavenia školy
- dlhodobých projektov školy
- SWOT analýzy školy

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)

- školský vzdelávací program HRADOVAN je založený na princípoch činnostného tvorivého učenia,
- v popredí nášho záujmu je rozvoj tvorivosti žiakov,
- sme pozitívni k žiakom,
- vedieme žiakov k spolupráci, podnikavosti, tvorivosti a vynaliezavosti,
- kladieme dôraz na motiváciu žiakov k učeniu,
- žiakov učíme, že trvalé vedomosti získajú najmä svojou vlastnou činnosťou,
- nepredkladáme žiakom hotové výsledky a poznatky, vedieme ich k tomu, aby všetko nové (ak sa dá) získavali na základe objavovania
 - činnosťou, pozorovaním, pokusom,
- uprednostňujeme kvalitu vedomostí pred ich množstvom,

- rozvíjame schopnosti žiakov, zoznamujeme ich s pracovnými metódami a postupmi,
- žiakov vedieme k sebakontrolu, sebahodnoteniu, samostatnému rozhodovaniu,
- žiaci sa učia pracovať samostatne, ale aj spolupracovať v tíme,
- pri vyučovaní kladieme dôraz na vysvetlenie, prečo sa učia,
- žiakov neustále podnecujeme k produkovaniu myšlienok, nápadov, ku kladeniu otázok, odpovediam,
- činnostné učenie je založené na metóde objavovania
 - žiaci objavujú princípy a zákonitosti javov a problémov sami, na základe krokov určených učiteľom,
- metóda individualizácie
 - umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí,
 - žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce,
- metóda kolektívneho učenia
- aktivizujúce metódy
 - situačná,
 - problémová,
 - projektová,
- metódy slovné
 - dialóg,
 - diskusia,
- metódy samostatnej práce,

- metódy demonštračné,
- metódy výskumné,
- tvorivá práca s učebnicou, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami,
- zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy,
- snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov do projektov,
- zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

ŠKVP HRADOVAN JE ZAMERANÝ NA:

- vyučovanie informatiky, informačno - komunikačné technológie
- vyučovanie cudzích jazykov
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach

CUDZIE JAZYKY

- vyučovanie prvého cudzieho jazyka od prvého ročníka,
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka od piateho ročníka,
- konverzácia v anglickom jazyku s rodeným Angličanom,
- vyučovanie v jazykovej škole, ktorá je súčasťou základnej školy,
- vyučovanie prvkami metódy CLIL – cudzí jazyk v iných vyučovacích predmetoch

- prvky metódy CLIL – Content Language integrated learning (Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava.),
- učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom,
- integrované vyučovanie jazyka a predmetu – ako metodika bilingválneho vzdelávania,
- žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách.

INFORMATIKA

- vyučovanie informatiky od 1. ročníka,
- využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovaní jednotlivých predmetov od 1. ročníka,
- záujmové útvary zamerané na získanie a prehĺbovanie počítačovej gramotnosti.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

- koordinátor školského podporného tímu v súčinnosti so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom asistentmi učiteľa a výchovným poradcom,
- využívanie kompenzačných pomôcok.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV Z ODLIŠNÉHO JAZYKOVÉHO PROSTREDIA

- jazykové kurzy na prekonanie jazykovej bariéry (základný a kurz pre pokročilých)

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY – PREZENTÁCIA ŽIAKOV NA VEREJNOSTI

2.1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

DĹŽKA ŠTÚDIA 4 roky

FORMA ŠTÚDIA denná

NUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM do prvého ročníka prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Polianska 1, Košice, ktoré splnili podmienky potrebné na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky

SPÔSOB UKONČENIA ŠTÚDIA žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník vzdelávacieho programu pre I. stupňa základnej školy

DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA **ISCED 1**

MOŽNOSTI ĎALŠIEHO ŠTÚDIA ABSOLVENTA žiak pokračuje vo vzdelávaní v
ISCED 2

CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

- **základný cieľ – rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná,**
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niešť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

- Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.
- Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.
- Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. ABSOLVENT PRIMÁRNEHO VZDELANIA má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

SOCIÁLNE KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOŠŤ) V OBLASTI MATEMATICKÉHO A PRÍRODOVEDNÉHO MYSLENIA

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI) V OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLOGIÍ

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOSŤ) UČIŤ SA UČIŤ SA

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOSŤ) RIEŠIŤ PROBLÉMY

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,

- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

OSOBNÉ, SOCIÁLNE A OBČIANSKE KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOŠŤ) VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI KULTÚRY

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

DĚŽKA ŠTÚDIA

5 rokov

FORMA ŠTÚDIA

denná

NUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM

na nižšie sekundárne vzdelávanie
prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Polianska 1, Košice,
ktoré získali primárne vzdelanie

SPÔSOB UKONČENIA ŠTÚDIA

žiak získal nižšie stredné vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy

DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ

vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA

ISCED 2

MOŽNOSTI ĎALŠIEHO ŠTÚDIA ABSOLVENTA

ISCED 3 žiak pokračuje vo vzdelávaní v

CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

- **základný cieľ – primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa; jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva; záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti**
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- tolerovať a akceptovať iných ľudí, ich duchovno-kultúrne hodnoty.

PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

- Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti a znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.
- Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
- Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. ABSOLVENT NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

SOCIÁLNE KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOSŤ) UPLATŇOVAŤ ZÁKLAD MATEMATICKÉHO MYSLENIA A ZÁKLADNÉ SCHOPNOSTI POZNÁVAŤ V OBLASTI VEDY A TECHNIKY

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
- vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI) V OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLOGIÍ

- má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,

- vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOSŤ) K CELOŽIVOTNÉMU UČENIU SA

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOSŤ) RIEŠIŤ PROBLÉMY

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

OBČIANSKE KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

PRACOVNÉ KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI)

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

KOMPETENCIE (SPÔSOBILOSTI) SMERUJÚCE K INICIATÍVNOSTI A PODNIKAVOSTI

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

KOMPETENCIA (SPÔSOBILOŠŤ) VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI KULTÚRY

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.3 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- rozvoj osobnosti žiaka v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie a vlastenectva a rovnakého zaobchádzania
- poznanie a rozvoj vlastných schopností žiakov v súlade s ich reálnymi možnosťami a ich uplatnenie s využitím
- osvojených vedomostí a zručností pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii
- interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoji ich analytických a kritických schopností
- žiakom poskytovať poznatky, zručnosti a schopnosti v jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej,
- športovej, zdravotnej, dopravnej a iných oblastí potrebných na orientáciu v živote a spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie a výchovu
- dať šancu každému žiakovi k sebarozvoju podľa svojich schopností, umožniť každému zažiť úspech
- vytvoriť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akcentom na rovnocenný prístup vo vzdelávaní

- pedagogické stratégie zamerať na riešenie tvorivých, problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať, vzájomne sa rešpektovať a
- byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- gramotnosť v oblasti IKT
- kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na ich individuálne schopnosti
- vytvárať a podporovať pozitívny vzťah k športovaniu, formovať zdravý životný štýl
- viesť žiakov k ochrane prírody, životného prostredia a hodnôt vytvorených človekom

2.4 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

- posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- snaha o to, aby žiak pochopil, ktoré metódy sú pre jeho učenie najefektívnejšie,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,
- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesuálnu stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe,

- žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať.

METÓDY POUŽÍVANÉ VO VYUČOVANÍ:

- prvky metódy CLIL – Content Language integrated learning (Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami, učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom. Ide o integrované vyučovanie jazyka a predmetu – ako metodika bilingválneho vzdelávania. Žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách.),
- participatívne metódy (využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):
 - dialóg a diskusia (Prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré, predovšetkým čiastkové problémy si

môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.),

- situačné (prípadové) metódy (Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipredmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.),
- inscenačné metódy – metódy hrania rol (Spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu – charakter jednotlivých postáv. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a v prípade slobodnej možnosti výberu či výmeny roly so spolužiakom, dochádza u väčšiny žiakov k identifikovaniu sa s danou rolou. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.),
- brainstormingové metódy – burza dobrých nápadov (V metóde brainstormingu sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach

preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.).

- písaný brainstorming (Brainwriting predstavuje podobný proces ako brainstorming, pričom myšlienky sa zapisujú na papier. Dáme každému členovi list papiera. Necháme každého člena napísať na papier tri nápady, myšlienky, komentáre týkajúce sa riešenia problému a vložíme všetky papiere do škatule. Každý potom vyberie náhodný papier, a dopíše naň nové myšlienky, prípadne rozšíri myšlienky, ktoré už sú na papieri napísané. Takto účastníci kompilujú, distribuujú a rozširujú myšlienky a nápady. Pokračujeme dovtedy, kým nie je plný papier alebo keď už nikto nemá čo dodať. Každý prečíta nápady, ktoré má na svojom papieri, vyjadrí svoj postoj. Členovia dosiahnu súhlas, nájdu riešenie, ktoré je najviac akceptovateľné pre celú skupinu.),
- pingpongový brainstorming (Je určený iba pre dvoch účastníkov. Jeden účastník povie návrh, na ktorý reaguje druhý účastník svojím návrhom, potom opäť prvý atď.),
- Gordonova metóda (Ide o variant brainstormingu, cieľom ktorého je vytvoriť iba jedno, ale zato nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zo široka, zo všetkých aspektov, ktoré

vedúci postupne zužuje, až sa nakoniec nájde riešenie problému.),

- metódy rozvoja kritického myslenia
 - Sokratovská metóda (rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo z toho vyplýva? Čo sa stane, ak? Tieto otázky sú zamerané na predpoklady, z ktorých riešenie problému vychádza, spochybnenie tohto riešenia problému, jej protirečenia, nedostatky, dôsledky, limity platnosti, hranice použitia a pod. Hľadanie odpovedí na tieto otázky núti žiakov stále hlbšie sa nad problémom zamýšľať, hľadať argumenty, dôkazy pre svoje stanoviská, prihliadať na názory iných, pozeráť sa na problém z rôznych strán, vyvodzovať závery, domýšľať dôsledky...t.j. kriticky myslieť. Na konci diskusie prichádzajú učiteľ i žiaci ku konsenzu na riešení problému. Učiteľ má fungovať ako logický ekvivalent vnútorného kritického hlasu, ktorým rozum rozvíja svoje spôsobilosti kriticky myslieť. Žiacke odpovede sa žiakom roja v mysli, keď rozmýšľajú. Všetky tieto myšlienky treba brať do úvahy a zaoberať sa nimi. Starostlivým výberom otázok na základe odpovedí žiakov a smerovania rozhovoru rozvíja učiteľ kritické myslenie žiakov.),

- metóda kladenia otázok
 - Zhrňujúce a definujúce otázky: Kto je.....?, Čo....? Kedy....? ;
 - Analytické otázky: Ako...? Prečo...? Ako funguje....? ;
 - Hypotetické otázky: Čo by sa stalo, keby...? Čo sa stane, ak použijeme....? ;
 - Hodnotiace otázky: Jedobré, alebo zlé....? Je správne, alebo nesprávne....?),
- písomné práce – eseje (Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Ani najdôkladnejšie premýšľanie nemôže nahradiť písomné zachytenie myšlienky. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Myšlienka býva najjasnejšia vtedy, ak ju dokážeme presne formulovať, a to býva najefektívnejšie práve v písomnej podobe. Pri písaní eliminujeme zabúdanie. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.),
- EUR – Evokácia (Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť- evokovať. Pri

frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. Evokácia – oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie.) – Uvedomenie (Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusí ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplýva na žiakov. Vede žiakov len k vybavovaniu si nových myšlienok.) – Reflexia (Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.),

- kognitívne metódy (Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie),
- zážitkové metódy (Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.),

- skúsenostné metódy (Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.),
- metódy rozvoja tvorivého myslenia
 - heuristická metóda
 - DITOR (Je založené na tom, že žiaci samostatne, alebo v skupinách riešia problém pomocou niektorej z heuristických schém, napr. DITOR - Definuj problém – Informuj sa – Tvor riešenia – Ohodnoť riešenia – Realizuj riešenia.),
 - TRIZ (Názov je odvodený z prvých písmen ruských slov- tvorčeskoje rešenije izobretateľskych zadač,
 - t.j. tvorivé riešenie výskumných úloh. Pozostáva zo štyroch etáp: 1. Systematická kontrola a spresnenie prvej formulácie problému, 2. Analytické štádium riešenia problému, 3. Operačné štádium riešenia problému, 4. Syntetické štádium riešenia problému.

ORGANIZAČNÉ SPÔSOBY POUŽÍVANÉ VO VYUČOVANÍ:

- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- blokové vyučovanie

2.5 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

- približne 10 % žiakov tvoria žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, najväčšia časť z nich má vývinové poruchy,
- sme otvorená škola pre všetkých žiakov, rešpektujeme individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
- poskytujeme podnetné a priaznivé školské prostredie, s akcentom na pozitívny vplyv na úroveň sociálnej integrácie žiakov so ŠVVP,
- starostlivosť učiteľov a vychovávateľov, založená na poznaní ŠVVP a žiackych potrieb, podporuje sociálne začlenenie žiakov so ŠVVP,
- máme vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. žiakov:
 - so zdravotným znevýhodnením
 - s vývinovými poruchami

- s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dysortografia, dyslexia, dyskalkúlia),
- s poruchami aktivity a pozornosti,
 - so zdravotným postihnutím.
 - s poruchami správania,
 - s nadaním
 - zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - ich vzdelávacie potreby sú dôvodom na vytváranie individuálnych podmienok v ich výchove a vzdelávaní

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- pedagogickí zamestnanci využívajú špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania
- spolupracujeme s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- poskytujeme servis inkluzívneho tímu - školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga (redukácia), poradenského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora pre prácu so žiakmi s ŠVVP a asistentov učiteľa
 - poskytujeme pravidelné konzultácie školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, poradenského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora pre prácu so žiakmi s ŠVVP pre rodičov žiakov,
 - pedagogickí zamestnanci školy absolvovali odbornú prípravu v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP,

- spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a výchovným poradcom učiteľa vypracovávajú individuálny výchovno-vzdelávací program,
- pomáhajú učiteľom s vedením príslušnej dokumentácie,
- zabezpečujú pravidelný monitoring,
- konzultujú s vyučujúcimi možnosť začlenenia žiaka v danom predmete,
- poskytujú rodičom informácie,
- zabezpečujú v spolupráci s učiteľmi začlenenie žiaka v rámci triedy a školy, začlenenie do skupiny rovesníkov,
- umožňujú žiakom konzultovať s ním akékoľvek svoje problémy, ktoré nie sú schopní vyriešiť sami,
- triedny učiteľ
 - zabezpečuje primerané začlenenie,
 - informuje ostatných vyučujúcich o zmenách a problémoch,
 - buduje kontakt s rodičmi žiaka,
 - rozvíja spoluprácu pri tvorbe koncepcie a systému vzdelávania týchto žiakov
- ak je to potrebné, je možné nahradiť príslušné očakávané výstupy v školskom vzdelávacom programe takými, ktoré viac vyhovujú vzdelávacím možnostiam žiaka so ŠVVP,
- potrebné učebné a kompenzačné pomôcky zabezpečujeme v potrebnej miere, primerane našim finančným možnostiam,
- starostlivosť o nadaných žiakov – niekoľko rovín

- v primárnom vzdelávaní – rozpoznávanie nadania (nie akcelerovaný vývoj),
- zapojenie žiaka do triedneho kolektívu (triedny učiteľ),
- triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a rodičmi pomáha pri výbere aktivít, ktoré budú rozvíjať jeho nadanie.

Žiaci s nadaním

- rozvoj nadania – vo vyučovacích predmetoch (rozširujúce učivo, špecifické úlohy),
- individuálna práca v popoludňajších hodinách,
- možnosť účasti na vyučovacích hodinách vo vyššom ročníku,
- práca na väčších prácach so špecifickejšími úlohami, na projektoch,
- účasť a príprava na súťaže a olympiády,
- v prípade potreby vytvorený individuálny výchovno – vzdelávací program,
- všetky opatrenia konzultované s CPPPaP a CŠPP.

PODMIENKY VYTVORENÉ PRE ŽIAKOV SO ŠVVP

- včasná depistáž žiaka s VPU
- zabezpečiť so súhlasom rodiča odborné vyšetrenie v CPPPaP a v CŠPP
- školský podporný tím zabezpečuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť, spolupracuje s vedením školy, s CŠPP, poradenským psychológom, výchovným poradcom,

- koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov, ostatnými pedagogickými zamestnancami a rodičmi,
- individuálne výchovno-vzdelávacie programy, podľa potreby individuálne plány v predmete,
 - pri hodnotení výsledkov vzdelávania zohľadňujeme poruchu a postihnutie,
 - pri hodnotení žiakov postupujeme podľa platnej legislatívy,
 - uplatňujeme individuálny prístup, neporovnávame žiakov s ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede,
 - žiaci so ŠVVP majú možnosť na vyučovaní používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, slovníky,
 - všetci vyučujúci sú informovaní o práci so žiakmi so ŠVVP na vyučovaní a s odlišnosťami pri ich hodnotení,
 - vybavenosť reedukačnými, kompenzačnými, didaktickými pomôckami,
 - odborná literatúra.

2.6 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

- Osobnostný a sociálny rozvoj OSR
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR
- Environmentálna výchova EMV
- Mediálna výchova MeV
- Multikultúrna výchova MKV
- Regionálna výchova a ľudová kultúra RValĽK

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke DV
- Ochrana života a zdravia OŽaZ
- Finančné vzdelávanie FV
- prierezové témy prechádzajú vzdelávacími oblasťami, predmetmi,
- umožňujú prepojenie s aktuálnym dianím v spoločnosti,
- umožňujú prepojenie s každodennou skúsenosťou žiaka, triedy,
- zvyšujú ucelenosť vzdelávania,
- rozvíjajú funkčné kompetencie.

ROVINY ZAČLENENIA PRIEREZOVÝCH TÉM

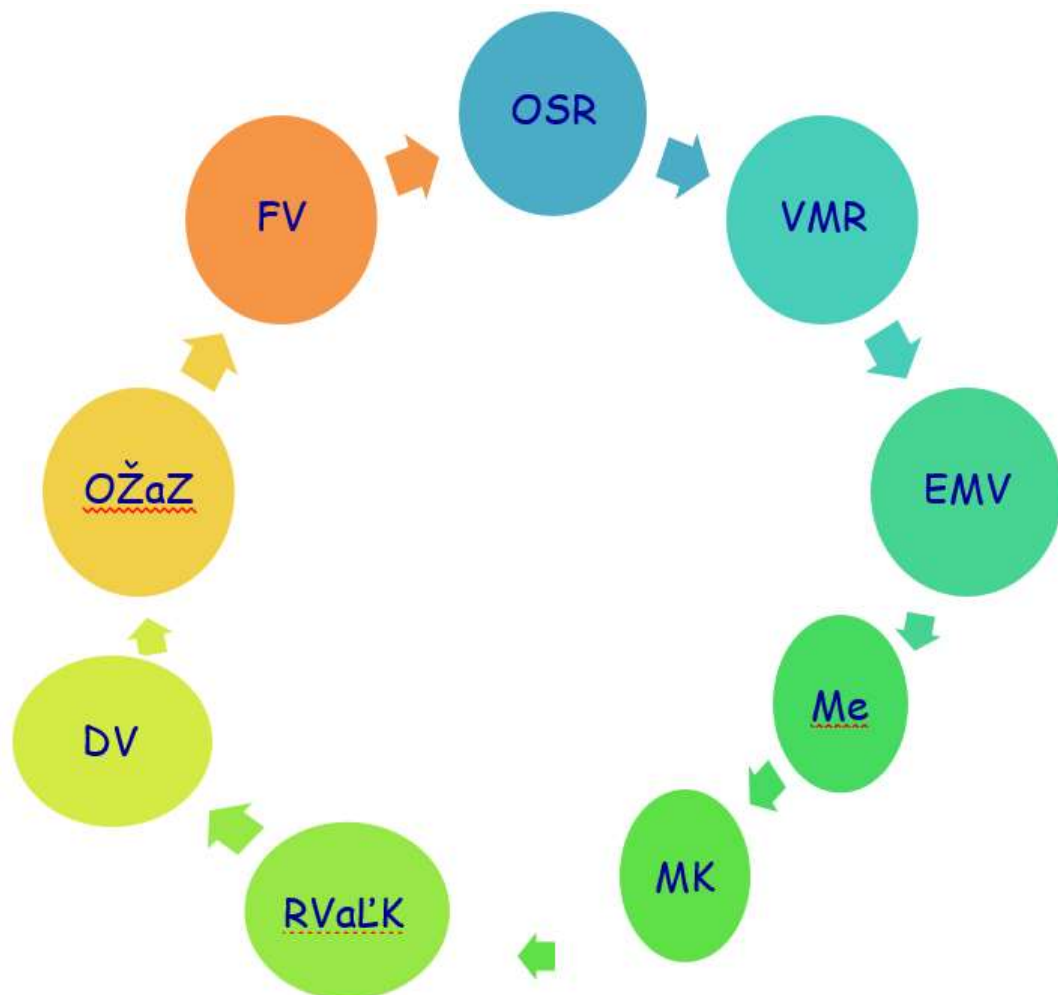
PRVÁ ROVINA

- do predmetov podľa obsahu, uvedené v učebných osnovách predmetov
- každý žiak prejde prierezové témy minimálne dvakrát – na prvom a druhom stupni

DRUHÁ ROVINA

- školské projekty, kurzy, výlety, exkurzie, súťaže (mimoškolské aktivity)
- projektov sa zúčastňujú všetci žiaci školy, témy projektov reflektujú na aktuálne potreby spoločnosti

PRIEREZOVÉ TÉMY - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



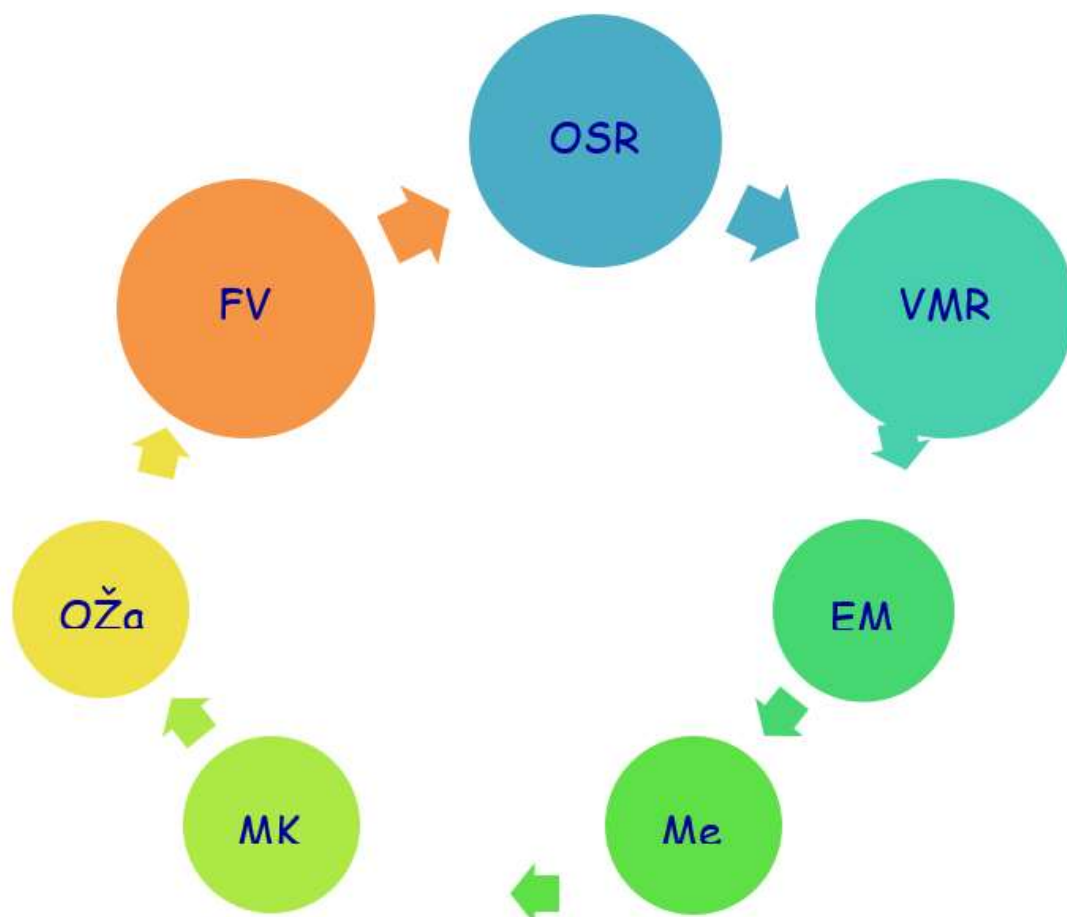
PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIA DO OBSAHU PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÁ TÉMA	CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY PRISPIEŤ K TOMU, ABY ŽIAK:	SPÔSOB ZAČLENENIA
MKV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; ➤ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; ➤ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; ➤ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí. 	<p>do UO predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, VYU, VLA, ETV, NAV, INF, TŠV</p>
OSR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel sebe a iným; ➤ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; ➤ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; ➤ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; ➤ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; ➤ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; ➤ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; ➤ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote. 	<p>do UO všetkých predmetov</p>
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; ➤ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; ➤ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. 	<p>do UO predmetov: SJL, PRV,PRI, VLA, ETV, NAV</p>

EMV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; ➤ rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; ➤ rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; ➤ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; ➤ podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia; ➤ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie. 	do UO predmetov: SJL, MAT, INF, PRI, HUV, VYV, VLA, ETV, NAV, TSV
MEV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; ➤ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; ➤ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; ➤ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií. 	do UO predmetov: SJL, ANJ, MAT, INF, HUV, ETV, VYV, VYU, VLA
RVALK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; ➤ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; ➤ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu. 	do UO predmetov: SJL, MAT, INF, PRI, HUV, VYV, VLA
FV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozri samostatnú časť ŠkVP 	
DV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; ➤ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); ➤ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; ➤ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení 	do UO predmetov: PRV, PRI, VLA, TŠV, PRA Špecializova ným kurzom dopravnej výchovy pre

	ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	žiacov 2.- 4. ročníka na detskom dopravnom ihrisku
ČIAZ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; ➤ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; ➤ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; ➤ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; ➤ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; ➤ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. 	do UO predmetov: TSV, PRI, ETV, HUV, VYV, SJL, Samostatná organizačná forma vyučovania - Didaktické hry

PRIEREZOVÉ TÉMY - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE



PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIA DO OBSAHU NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÁ TÉMA	CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY PRISPIEŤ K TOMU, ABY ŽIAK:	SPÔSOB ZAČLENENIA
MKV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; ➤ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; ➤ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; ➤ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; ➤ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu. 	<p>do UO predmetov:</p> <p>SJL, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ, GEO, HUV, VYV, VYU, ETV, NAV, INF, TŠV</p>
OSR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel sebe a iným; ➤ optimálne usmerňoval vlastné správanie; ➤ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; ➤ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; ➤ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; ➤ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. 	<p>do UO všetkých predmetov</p>
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; ➤ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; ➤ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; ➤ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. 	<p>do UO predmetov:</p> <p>SJL, OBN, GEO, DEJ, BIO, ETV, NAV</p>

EMV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; ➤ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; ➤ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia; ➤ podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia; ➤ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; ➤ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; ➤ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, ➤ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia. 	<p>do UO predmetov: SJL, MAT, INF, OBN, GEO, DEJ, BIO, HUV, VYV, ETV, NAV, CHE, FYZ, TSV</p>
MEV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; ➤ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; ➤ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; ➤ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; ➤ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. 	<p>do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT, INF, DEJ, HUV, ETV, VYV, VYU</p>
FV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozri samostatnú časť ŠkVP 	
OŽAZ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; ➤ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; ➤ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; ➤ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; ➤ mal možnosť cielavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; ➤ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode. 	<p>do UO predmetov: PRV, PRI, VLA, TŠV, PRA</p> <p>Špecializovaným kurzom dopravnej výchovy pre žiakov 2.- 4.</p>

OŽIA		ročníka na detskom dopravnom ihrisku.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; ➤ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; ➤ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; ➤ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; ➤ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; ➤ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. 	do UO predmetov: BIO, CHE, TSV, DEJ, ETV, HUV, VYV, SJL. Samostatná organizačná forma vyučovania Účelové cvičenia

2.6.3 FINANČNÉ VZDELÁVANIE, FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

- schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI VERZIA 1.2, PLATNÝ OD 1. 9. 2017 (NŠFG)

- poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí o osobných financiách

- schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach
- 2 úrovne
 - 1. úroveň – primárne vzdelávanie
 - 2. úroveň – nižšie stredné vzdelávanie
- 6 tém
 - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov;
 - Plánovanie, príjem a práca;
 - Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;
 - Úver a dlh;
 - Sporenie a investovanie,
 - Riadenie rizika a poistenie.

SPŮSOB IMPLEMENTÁCIE

Kmeňový obsah NŠFG obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Rozpracovanie finančnej gramotnosti je súčasťou Školského vzdelávacieho programu HRADOVAN. Témy a kompetencie sú implementované do učebných osnov jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu HRADOVAN.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Autoevalvácia - sebahodnotenie školy

1. HODNOTENIE VÝSLEDKOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- hodnotenie
 - organická súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho riadenia
 - vychádza z metodických pokynov na hodnotenie
 - učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akceptáciou možného vplyvu zdravotného znevýhodnenia
 - žiaka na jeho školský výkon.
- hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania žiakov je
 - jednoznačné,
 - zrozumiteľné,
 - primerane náročné,
 - porovnateľné s vopred danými kritériami,
 - vecné,
 - všestranné,
- formy hodnotenia

- klasifikácia vyjadrená stanovenou stupnicou 1 - 5 (v 1. – 4. ročníku všetky vyučovacie predmety s výnimkou etickej a náboženskej výchovy),
- nehodnotené predmety – etická a náboženská výchova vo všetkých ročníkoch
- hodnotenie žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
 - V 1. ročníku sa hodnotenie žiaka vykonáva slovne vo všetkých predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy:
 - 1 - žiak dosiahol veľmi dobré výsledky
 - 2 – žiak dosiahol dobré výsledky
 - 3 – žiak dosiahol uspokojujúce výsledky
 - 4 – žiak dosiahol neuspokojujúce výsledky
 - V ročníkoch 1. – 9. sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy
 - 1 - výborný,
 - 2 - chváľitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatočný,
 - 5 – nedostatočný
 - Predmety etická výchova a náboženská výchova sa nehodnotí, použije sa slovné spojenie alebo sloveso aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

- Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovom
 - a) prospel, b) neprospel.
- Celkové hodnotenie žiaka 2. - 9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovným spojením
 - a)prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospel.
- Správanie žiaka sa hodnotí stupňami:
 - 1- veľmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - menej uspokojivé,
 - 4 – neuspokojivé.
- informácie o hodnotení
 - podáva triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov,
 - priebežne prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky,
 - štvrtročne,
 - na triednych schôdzach a konzultáciách o prospechu a správaní,
 - na požiadanie zákonného zástupcu žiaka,
 - v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informácia ihneď (preukázateľným spôsobom)
- klasifikačný stupeň určí vyučujúci,

- pri určovaní klasifikačného stupňa na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce, učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie a hodnotenie prístupu žiaka ku vzdelávaniu,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie,
- pri hodnotení a klasifikácii berie učiteľ do úvahy aj súvislosti, ktoré ovplyvňujú výkon žiaka (vplyv rodinného, sociálneho zázemia, aktuálny zdravotný stav),
- pri hodnotení a klasifikácii posúdi učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, prihliada na pokroky žiaka vzhľadom k jeho vzdelávacím predpokladom (zlepšenie – zhoršenie),
- pri hodnotení a klasifikácii učiteľ neberie do úvahy žiakovo správanie sa vo vyučovacom procese,
- vo výchovných predmetoch hodnotenie je zamerané na
 - vzťah žiaka k činnostiam a záujmu o tieto činnosti,
 - stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a schopností a ich tvorivú aplikáciu,
 - poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
 - kvalitu prejavu,
 - estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti,

- všeobecnú telesnú zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie v TŠV s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka,
- zhoršený prospech a správanie prerokuje pedagogická rada,
- na konci klasifikačného obdobia zapíšu vyučujúci výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu žiaka,
- v prípade potreby vyučujúci pripraví návrh a podklady na opravné skúšky alebo na klasifikáciu v náhradnom termíne.
- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú
 - problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod,
 - ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- sebahodnotenie žiakov
 - posilňuje sebadôveru a sebavedomie žiaka,
 - rozvíjame neustále,
 - v primárnom vzdelávaní kladieme dôraz na vytvorenie kompetencie žiaka k sebahodnoteniu,
 - v nižšom sekundárnom vzdelávaní prehlbujeme vytvorenú kompetenciu, využívame ju v jednotlivých predmetoch.
- Podrobné hodnotenie v jednotlivých predmetoch uvádzame v prílohe Učebné osnovy.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

- pri hodnotení zamestnancov sa používajú rôzne metódy, prostriedky a formy
- metódy:
 - pozorovanie,
 - štúdium výsledkov žiackej činnosti,
 - rozbor pedagogickej dokumentácie, výsledkov žiackej činnosti,
 - kvalitatívna analýza a syntéza,
 - komparácia,
 - explorácia,
 - zovšeobecňovanie,
- formy:
 - rozhovor (voľný, riadený),
 - pedagogické hospitácie,
 - výsledky žiakov (riaditeľské previerky, didaktické testy, súťaže a olympiády, prospech žiakov a pod.),
 - výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
 - konzultácie,
 - mimoškolská činnosť,
 - účasť na podujatiach (zasadnutia metodických a poradných orgánov),
- prostriedky:
 - testy,

- pedagogická a odborná literatúra,
- tvorba učebných pomôcok,
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 v znení neskorších predpisov sa uskutočňuje jedenkrát ročne v súlade so zásadami hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré tvoria prílohu k Pracovnému poriadku
- hodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca sa uskutočňuje priebežne a na konci adaptačného obdobia
- riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne
- riaditeľa a vedúceho pedagogického zamestnanca hodnotia aj pedagogickí a odborní zamestnanci školy anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom školy v zmysle Zákona 414/2021 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.138/2019 Z.z.

VÝSLEDKY PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

NA ÚROVNI TRIEDY ALEBO SKUPINY

Plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu.

Motivácia žiakov k učeniu

Vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výsledkov žiakov

Rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov (vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti)

Rozvíjanie personálnych zručností žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu).

Rozvíjanie sociálnych zručností žiakov (spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť).
Úroveň vedomosti, zručnosti, schopnosti a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu.
Schopnosti žiakov - získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky využiť v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách.
Príprava žiakov na olympiády, súťaže, prehliadky žiackej tvorivosti.
Organizácia, príprava, vedenie a účasť v škole v prírode, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít.
Prínos pre školu - propagácia a prezentácia školy na verejnosti.
Reprezentácia školy na verejnosti (slávnostné podujatia, médiá, príspevky do tlače...), príprava programov.
Spolupráca s inými organizáciami (s rodičmi, verejnosťou, združeniami...).
Spolupráca so spoločenskými a mimovládnyimi organizáciami.

KVALITA VYKONÁVANIA PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

Úroveň pedagogických a odborných znalostí pre riadny výkon pedagogickej činnosti.
Pedagogická tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese.
Uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti.
Uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej činnosti.
Rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiackej osobnosti.
Individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu.
Práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi.
Plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve.
Dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi.
Správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.
Materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

NÁROČNOSŤ VÝKONU PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

Využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji, vo VVP, pri výkone práce.
Participácia na tvorbe Školského vzdelávacieho programu HRADOVAN 1, 2, školského výchovného programu.

Zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy.
Kvalita vykonávania špecializovaných činností.
Iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do VVP
Podiel na tvorbe a realizácii projektov.
Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.
Náročnosť triedy.
Vedenie krúžkov.
Vedenie kabinetov.
Vedenie školskej knižnice.
Vedenie kroniky.
Estetizácia interiéru a exteriéru školy, tried.

MIERA OSVOJENIA SI A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ PZ

Rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov.
Stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania.
Absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa ročného vzdelávacieho plánu školy.
Využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach, resp. získané samoštúdiom pri výkone pedagogickej činnosti.
Kvalita vypracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov s využitím špecifik školy a začlenením prierezových tém.
Uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej činnosti.
Vypracúvanie individuálnych vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Zvyšovanie svojho právneho vedomia.

3 AUTOEVALVÁCIA ŠKOLY

Hodnotenie a analýza dosiahnutých cieľov, obsahov, metód a foriem práce školy nám pomôže zdokonaľiť sa.

- utvárame si mechanizmus autoregulácie pedagogickej práce školy pre diagnostikovanie predností a nedostatkov školou poskytovaného vzdelávania,
- vytvárame nástroje kooperatívneho riadenia a rozhodovania o zámeroch a projektoch školy,
- usilujeme o novú profesijnú kultúru pedagogických zamestnancov školy,
- skladáme účty o kvalite školy získavaním údajov relevantných pre určitých adresátov (rodičom, zriaďovateľovi, žiakom),
- hodnotíme efektívnosť vzdelávacích činností, dosahovania výchovno - vzdelávacích cieľov vzhľadom na špecifiká školy, hodnotíme jej skutočné možnosti vzhľadom na úlohy a podmienky, ktoré máme vytvorené.
- je spätnou väzbou.

VÝSTUPY Z EDUKAČNÝCH PROCESOV

- študijné výsledky
- osobný a sociálny rozvoj
- ciele žiakov

PROCESY NA ÚROVNI TRIEDY

- čas a prostriedky na učenie sa
- kvalita učenia sa a vyučovania
- podpora pri učebných problémoch

PROCESY NA ÚROVNI ŠKOLY

- škola ako miesto na učenie
- škola ako sociálne miesto
- škola ako odborné miesto

VZŤAHY S PROSTREDÍM

- škola a domov
- škola a spoločnosť
- škola a orientácia žiakov

FÁZY SEBAHODNOTIACEHO PROCESU

- motivačná - potreba sebahodnotenia - získanie podpory
- prípravná – premýšľanie - výber kritérií; konkretizácia - výber indikátorov
- realizačná – postupy - meranie; výber premenných - zber údajov
- hodnotiaci - vyhodnotenie údajov - spracovanie správy
- korektívna- zavŕšenie procesu – prehodnocovanie; opatrenia – inovácie



VÝSTUPY SEBAHODNOTENIA

NÁSTROJE NA ZISŤOVANIE ÚROVNE STAVU ŠKOLY

- dotazníky pre rodičov
- dotazníky pre žiakov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza

VONKAJŠIE HODNOTENIE

- ŠŠI - hodnotenie rešpektovania pedagogických noriem; validácia sebahodnotenia školy
- Zriaďovateľ – hodnotenie rešpektovania legislatívnych noriem

SEBAHODNOTENIE

- vypracuje škola v daných oblastiach raz za dané obdobie

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ROZDELENIE DISPONIBILNÝCH HODÍN

- v prvom ročníku
 - 1 hodina anglický jazyk
 - 1 hodina informatika
- v druhom ročníku
 - 1 hodina anglický jazyk
 - 1 hodina matematika
 - 1 hodina informatika
- v treťom ročníku
 - 1 hodina slovenský jazyk a literatúra
 - 1 hodina výtvarná výchova
- vo štvrtom ročníku
 - 1 hodina slovenský jazyk a literatúra
- v piatom ročníku
 - 2 hodiny druhý cudzí jazyk
 - 1 hodina anglický jazyk
- v šiestom ročníku
 - 1 hodina anglický jazyk
 - 2 hodiny druhý cudzí jazyk/ finančná gramotnosť
 - 1 hodina matematika
- v siedmom ročníku
 - 1 hodina slovenský jazyk a literatúra
 - 2 hodiny druhý cudzí jazyk/ informatika 1*
 - 1 hodina matematika

- v ôsmom ročníku
 - 1 hodina matematika
 - 2 hodiny druhý cudzí jazyk/ informatika 1*
- v deviatom ročníku
 - 2 hodiny druhý cudzí jazyk/ informatika 1*
 - 1 hodina konverzácie v anglickom jazyku
 - 1 hodina informatika
 - 1 hodina matematická a finančná gramotnosť

Rámcový učebný plán - primárne vzdelávanie						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33
	anglický jazyk	2	2	3	3	10
						43
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika		1	1	1	3
						19
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
						6
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
						3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	1	7
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
						11

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu povinná + voliteľná časť		22	23	25	26	96

Rámcový učebný plán - nižšie stredné vzdelávanie							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
	anglický jazyk	4	4	3	3	3	17
	druhý CJ*	2	2				4
	druhý CJ			2	2	2	6
	konverzácie v anglickom jazyku					1	1
							53 / 45
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	5	24
	informatika	1	1	1	1	1	5
	informatika 1*			2	2	2	6
	matematická a finančná gramotnosť					1	1
	finančná gramotnosť *		2				2
							30 / 38
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
							18
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
							16
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
							5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
							5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
							9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná + voliteľná časť		27	29	30	30	30	146
* alternácia							

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti .
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
4. Škola ponúkne z rámca voliteľných hodín žiakom 5. – 6. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne v alternácii s predmetom Informatika a Finančná gramotnosť. Žiakom v 7. – 9. ročníku škola ponúkne z rámca voliteľných hodín ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ak si druhý cudzí jazyk nevybrali v 5. ročníku.
5. V primárnom vzdelávaní sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v

nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu voliteľných (disponibilných) hodín na vyučovanie predmetu matematická a finančná gramotnosť.

13. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

14. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

15. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov. V potrebných prípadoch, v súlade

s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.

16. Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V potrebných prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.

17. Na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človeka príroda - chémia, fyzika, biológia sa trieda delí pri laboratórnych prácach na skupiny, ak je počet žiakov vyšší ako 17 žiakov.

18. Triedy v tom istom ročníku sa na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Najvyšší počet žiakov v jednej skupine je 25.

19. Triedu, ktorá má viac ako 24 žiakov, možno na jednej vyučovacej hodine v týždni deliť na dve skupiny v predmete, v ktorom sú 4 hodiny v týždni.

20. Predmet, v ktorom je najviac jedna hodina v týždni, možno vyučovať v hodinových/dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

21. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

V. UČEBNÉ OSNOVY

- pozri prílohu Učebné osnovy