



Základná škola
sv. Cyrila a Metoda
Košice

Učíme sa pre život

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský rok 2023/2024

KAPITOLY ŠKVP

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY
4. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY
5. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA
6. UČEBNÉ PLÁNY
7. UČEBNÉ OSNOVY
8. PODMIENKY NA VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
10. VÝCHOVNÝ PROGRAM: RADOSTNÝM SRDCOM K DOBRU

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: Učíme sa pre život

Stupeň vzdelania : ISCED 1

Dĺžka štúdia : 4 roky

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Druh školy : cirkevná

Typ školy: plnoorganizovaná

Názov školy: Základná škola sv. Cyrila a Metoda, Bernolákova 18, Košice

Adresa: Bernolákova 18, 040 11 Košice

IČO: 17079756

DIČ: 2020763415

Telefón: 055/6422491

Tel.: 055/6422446

Web: <http://www.zscamke.edupage.org>

E-mail: zscamke@zscamke.sk

Zriadovateľ školy: Košická arcidiecéza, Arcibiskupský úrad, Hlavná 28, Košice

Riaditeľka školy: Ing. Terézia Hrebeňárová

Zástupkyňa pre primárne vzdelávanie: PaedDr. Katarína Zentková

Zástupkyňa pre nižšie sekundárne vzdelávanie: Mgr. Ľubica Solárová

Školské zariadenie: Školský klub detí pri ZŠ sv. Cyrila a Metoda

Výchovný program: Radosným srdcom k dobru

Vedúca školského klubu detí: Ľudmila Šolcová

Pedagogický zbor

Triedni učitelia:	Vychovávateľky v ŠKD:
Mgr. Dana Džmurová, I.A	Gabriela Plichtová, 1A oddelenie
Mgr. Katarína Fabianová, I.B	Monika Fabíková, 1B oddelenie
Mgr. Katarína Vargová, I.C	Gabriela Slivková, 1C oddelenie
Mgr. Zuzana Bodyová, I.D	Eva Németová, 1D oddelenie
Mgr. Dorota Sedláčková, II.A	Ľudmila Šolcová, 2A oddelenie
Mgr. Andrea Beľanová, II.B	Kristína Šimeková, 2B oddelenie
Mgr. Katarína Drangová, II.C	Mgr. Mária Jurová, 2C oddelenie
Mgr. Marianna Križalkovičová, III.A	Mgr. Anna Hanišová, 3A oddelenie
Mgr. Alžbeta Nosov, III.B	PaedDr. Monika Gočíková, 3C oddelenie
Mgr. Viktória Smoleňová, III.C	Mgr. Mária Dzuríková, 4A oddelenie
PaedDr. Anetta Némethová, IV.A	Marianna Gáfriková, 4C oddelenie
Mgr. Ingrid Roháčová, IV.B	
Mgr. Andrea Hadbavníková, IV.C	Netriedni učitelia:
Mgr. Barbora Hirková, IV.D	Mgr. Marta Bačinská
	Mgr. Edita Fedor
Mgr. Annamária Bramuková, V.A	Mgr. Lucia Jacková
Mgr. Drahomíra Snopková, V.B	Ing. Peter Jurašek
Mgr. Miriam Gajdošíková, V.C	Mgr. Anna Kupková
Mgr. Gabriela Sárossyová, VI.A	RNDr. Adriana Krajkovičová
Mgr. Katarína Kiššová, VI.B	PhDr. Ján Zachariáš
Mgr. Michal Köry, VI.D	MVDr. Alžbeta Zachariášová
Mgr. Renáta Demjanovičová, VII.A	
Mgr. Zuzana Filová, VII.B	Pedagogickí asistenti:
Mgr. Petra Sorgerová, VII.C	Mgr. Edita Fedor
Mgr. Anna Paraličová, VII.D	PaedDr. Monika Gočíková
Mgr. Božena Ferková, VIII.A	Mgr. Miriama Chvostaľová
Mgr. Mária Kaduková, VIII.C	Zlatica Porubcová
Mgr. Mária Krupová, IX.A	Mgr. Katarína Selecká
Mgr. Monika Jurašeková, IX.B	RNDr. Lýdia Tóthová
Mgr. Vlastimil Drimák, IX.D	
	Školský digitálny koordinátor:
Duchovní otcovia:	Mgr. Natália Ninčáková
Mgr. František Barna	
Mgr. Daniel Holúbek	

Organizácia ZŠ sv. Cyrila a Metoda sa riadi Vyhláškou o základnej škole 223/2022.

Poradné orgány školy :

- Metodické združenie pre 1.- 4. ročník: predseda – Mgr. Katarína Fabianová,
- Metodické združenie pre Školský klub detí: predseda – Eva Németová
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra: predseda – Mgr. Božena Ferková
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky: predseda – Mgr. Katarína Selecká
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami: predseda – Mgr. Renáta Demjanovičová
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť: predseda – Mgr. Marta Bačinská
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty: predseda – Mgr. Drahomíra Snopková
- Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce: predseda – Mgr. Mária Kaduková
- Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Človek a kultúra, Zdravie a pohyb: predseda – Mgr. Miriam Gajdošíková
- Výchovná komisia: predseda – MVDr. Alžbeta Zachariášová
- Školský parlament – predseda Mgr. Marta Bačinská

Na škole pôsobí **Školský podporný tím (ŠPT)**, ktorý tvoria:

- školský pedagóg
- školský psychológ
- výchovný a kariérový poradca
- koordinátor pre výchovu a vzdelávanie
- pedagogickí asistenti

Úlohou ŠPT je inkluzívne vzdelávanie, realizácia podporných opatrení, preventívnych a intervenčných programov, krátkodobých konzultácií, poskytovanie dlhodobého poradenstva a pomoc pri adaptácii prvákov či nových žiakov do školy.

Duchovnú správu nad školou má farnosť sv. Gorazda a spoločníkov v Košiciach na Tereze pod vedením pána farára Juraja Kamasa.

Školský kaplán Mgr. František Barna ponúka pastoračný program, v rámci ktorého má svoje miesto:

- duchovný program,
- poradenstvo pre žiakov a rodičov,
- konkrétne aktivity sociálnej a charitatívnej služby,
- ponuky rozvíjajúce spoločenský život v škole, jej školskú kultúru,
- stála asistencia medzi žiakmi.

Špecializované činnosti:

- Špeciálny pedagóg: Mgr. Ľuboslava Bedriová
- Školský psychológ: Mgr. Lenka Čáčková

- Školský digitálny koordinátor: Mgr. Natália Ninčáková
- Koordinátor pre výchovu a vzdelávanie: MVDr. Alžbeta Zachariášová
- Výchovný a kariérový poradca: Mgr. Marta Bačinská
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Drahomíra Snopková, Mgr. Mária Krupová
- Koordinátor pre environmentálnu výchovu: RNDr. Lýdia Tóthová
- Koordinátor pre informatizáciu: Ing. Peter Jurašek
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť 1.-4. ročník – Mgr. Dorota Sedláčková
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť 5.-9. ročník – Mgr. Zuzana Filová
- Koordinátor pre čitateľskú gramotnosť – Mgr. Ľubica Solárová
- Zdravotníci: MVDr. Alžbeta Zachariášová, Mgr. Katarína Fabianová, Mgr. Gabriela Sárosová, Mgr. Vlastimil Drimák, Mgr. Katarína Drangová, Gabriela Plichtová

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach je plnoorganizovaná deväťročná cirkevná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Pri škole pracuje školský klub detí. Existuje od roku 1990.

V súčasnosti má škola 711 žiakov v 14-tich triedach primárneho vzdelávania a v 15-tich triedach nižšieho sekundárneho vzdelávania. Kolektív pedagogických zamestnancov tvorí 42 učiteľov. V školskom klube detí pracuje 11 vychovávateľiek. Školský podporný tím tvoria: špeciálny pedagóg, školský psychológ a 6 pedagogických asistentov. Na škole je školský digitálny koordinátor. Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

Na našej škole učíme žiakov žiť hodnotný život teraz i po škole. Dávame dôraz na budovanie charakterových vlastností každého žiaka, rozvíjanie zručností v oblasti kritického myslenia a adaptácie na neustále zmeny. Tiež na odvahu žiť ľudské a kresťanské hodnoty v každodennom živote.

Snažíme sa byť modernou školou, sme v neustálom procese inovácií vo vyučovaní i po ňom.

ZŠ dosahuje výborné výsledky:

- v rámci Košíc a Slovenska. V rámci cirkevných škôl Slovenska sme boli na 1. mieste
- v hodnotení ZŠ Inštitútu pre ekonomické a sociálne reformy (*INEKO*) – 1. miesto v SR
- v celoštátnom testovaní deviatakov „Testovanie 9“ - každoročne výrazne lepšie ako je celoslovenský priemer
- v medzinárodnom hodnotení PISA naša škola dosiahla lepšie výsledky ako je priemer OECD
- V celoslovenských kolách predmetových olympiád sme v školskom roku 2022/2023 získali 1. miesta: v olympiáde z anglického jazyka, 1. miesto v biblickej olympiáde a 1. miesto v Enter programiáde
- v celoslovenskom kole školského pohára SFZ - futbal žiačok ZŠ – 3. miesto.
- v celoslovenských literárnych, matematických, speváckych, výtvarných, dejepisných, geografických a prírodovedných súťažiach
- v predmetových súťažiach a olympiádach – popredné miesta v rámci Košíc a kraja.
- 80% až 90% absolventov našej školy pokračuje v štúdiu na gymnáziách
- v realizácii projektov
- v spolupráci s rodičmi a vo vytváraní komunitného prostredia
- v pomoci núdznym (OZ Maják, bezdomovci, SKCH, misijná činnosť, sestry Vincentky)

ZŠ realizuje národné a medzinárodné projekty:

- Erasmus+
- Podpora pomáhajúcich profesií 3
- Zlepšime sa! – nadácia Pontis
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ využitím e-testov
- Digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov

V bezprostrednej blízkosti školy sa nachádza Základná umelecká škola a Saleziánske stredisko don Bosca Tri hôrky, kde žiaci ZŠ trávajú zmysluplne čas po vyučovaní.

VYMEDZENIE CIEĽOV, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY

Sme katolícka škola, ktorej hlavným poslaním je a bude privádzať žiakov k zrelosti vo viere s dôrazom na formovanie celej osobnosti žiaka. Srdcom školy sú evanjeliové hodnoty – pravé hodnoty, ktoré dávajú životu zmysel, chuť i odvalu. Osobitný význam v orientácii na ne má vyučovanie náboženstva. Pastорácia školského kaplána otvorila nové obzory v duchovnej formácii celého školského spoločenstva.

Osvojovanie kľúčových spôsobilostí v rámci celého procesu vzdelávania a sebvzdelávania, aktivít v škole, ale aj mimo školy považujeme za jeden z hlavných cieľov ako uplatniť svoje vzdelanie v životnej praxi – v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Konkrétne, aby sa náš absolvent vedel uplatniť v osobnej konverzácii vo svete ovládaním dvoch cudzích jazykov, mal prosociálne cítenie, bol empatický, asertívny, vedel riešiť svoje problémy, citlivo vnímal problémy iných, poznal jednotlivé druhy umenia, vedel kriticky myslieť.

Aktuálnym problémom súčasného sveta sa venujeme prostredníctvom prierezových tém (globálne vzdelávanie, multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju a k celoživotnému vzdelávaniu, finančná, čitateľská, prírodovedná a digitálna gramotnosť), aby škola bola súčasná a reflektujúca dianie vo svete. Podrobnejšie zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovacích predmetov je uvedené v ročných plánoch jednotlivých učiteľov a v učebných osnovách predmetu poznaj a ži.

Charakter prierezovej témy má finančná gramotnosť FG, ktorej cieľom je využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti je Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2.

Charakter prierezovej témy má čitateľská gramotnosť ČG s dôrazom na aktívne počúvanie a čítanie s porozumením, aktívnym zapájaním sa do aktivít školskej knižnice a vytváraním aktívneho komunikačného, literárne podnetného prostredia a tvorbou školského časopisu.

Ďalšie prierezové témy: GV - globálne vzdelávanie; MV - multikultúrna výchova; MV - mediálna výchova; OSR - osobnostný a sociálny rozvoj; VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu; EV - environmentálna výchova; DV - dopravná výchova; OŽZ - ochrana života a zdravia; CV - vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju a k celoživotnému vzdelávaniu; PG - prírodovedná gramotnosť a DG - digitálna gramotnosť súvisia s demokratickým občianstvom a ľudskými právami, multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu kresťanského humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, nacionalizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov.

V emocionálnej oblasti uskutočňujeme antistresový program. Nulová tolerancia voči negatívnym javom, Cesta k emocionálnej zrelosti, Zdravý životný štýl, Starostlivosť o vlastné zdravie – to sú projekty, ktorými chceme zlepšovať klímu na škole, aby sa každý žiak cítil v škole bezpečne, zažíval úspech, cítil, že je milovaný a obdarovaný rôznymi talentmi.

Podporujeme profesijnú mobilitu vyučujúcich formou kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Mimoškolská činnosť žiakov sa orientuje na prácu v záujmových krúžkoch s dôrazom na výchovu a rozvoj talentov našich detí po všetkých stránkach.

V spolupráci so saleziánskym strediskom, ktoré sa nachádza v blízkosti školy, chceme rozšíriť záujmovú činnosť žiakov a účelne využiť ich voľný čas.

Vlastné ciele na školský rok 2023/2024

- Heslo na tento školský rok: Malé skutky menia svet.
- Školský rok bude v znamení Roka kresťanskej kultúry (vyhlásené KBS).
- Podporovať aktivizujúce metódy, vyučovacie stratégie a postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie...) na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie učenia so životom.
- Aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií.
- Využívať elektronické zdroje na vyučovanie a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami.
- Zvyšovať efektivitu času.
- Znižovať zaťaženosť životného prostredia.
- Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa, prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
- Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení a poskytovaní spätnej väzby.
- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
- Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov systémom včasného varovania a identifikácie faktorov.
- Starostlivosť o žiakov so ŠVVP.
- Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia v škole.
- Podporovať zdravý životný štýl.
- Realizovať rôzne formy voľno-časových aktivít zameraných na podporu čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti žiakov a realizovať projektové dni.
- Využívať skúsenosti partnerských a medzinárodných škôl a vzdelávacích inštitúcií, ktoré realizujú inovačné edukačné programy a aktívne do nich vstupovať. Využívať ponuku metodických centier na zvyšovanie odbornosti a profesionality pedagógov.
- V príprave na vyučovanie vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie (knižnice, internet a pod...)
- Činnosť metodických orgánov orientovať na kvalitné participatívne vyučovanie, využívanie vzdelávacích štandardov a na uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce používaním rôznorodých zdrojov a digitálneho edukačného obsahu.
- Profesionalizovať prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti, zručnosti a získavania kompetencií žiakov vzhľadom k vzdelávacím štandardom, pri upevňovaní a preverovaní vedomostí a hodnotení.

- Podporovať a prehľbovať ďalšie vzdelávanie a odborný rast pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť funkčnosť a neformálnosť činnosti metodických a poradných orgánov na škole a efektívne využívať ľudský, profesionálny a duchovný potenciál spoločenstva školy na tvorenie spoločného dobra organizovaním ročníkových stretnutí a stretnutí vedúcich ročníkov.
- Zvyšovať úroveň plánovania, riadenia a kontroly s cieľom zefektívniť vyučovací proces s uplatňovaním autoevalvačných metód a postupov.
- Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa a intenzívne spolupracovať na prevencii proti šikanovaniu.
- Pre posilnenie disciplíny, po schválení rodičmi, inovovať školský poriadok pre žiakov a odpovedať na potreby doby (používanie mobilov, vznik nových závislostí, komunitné práce).
- Uplatňovať antistresový program.
- Starostlivosť o wellbeing žiakov a zamestnancov školy.
- Podporovať mimoškolské aktivity za účelom efektívneho využívania voľného času žiakov.
- Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít v súlade s Konceptiou výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
- Skvalitňovať a rozvíjať talent a zručnosť v rôznych záujmových činnostiach - krúžková činnosť zameraná na zdokonalenie kompetencií a zručností potrebných pre život.
- Prehľbovať spoluprácu s rodičmi s cieľom zlepšiť výsledky výchovy a materiálno-technické podmienky školy s ohľadom na sociálne slabšie rodiny.

Prehľad plánovaných aktivít na školský rok 2023/2024:

Plánované aktivity sa uskutočnia v prípade priaznivej epidemiologickej situácie v súlade s pokynmi a usmerneniami MŠVVaŠ SR, RUVZ a riaditeľky školy za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení.

- Imatrikulácia prvákov, pripravuje 9. ročník
- Európsky deň jazykov
- Večer vďačnosti pre rodičov
- Odpuštvá slávnosť (14. február) pripravuje 4. a 6. ročník
- Deň vďačnosti (7. apríl) pripravuje 3. a 7. ročník
- Deň detskej radosti (1. jún) pripravuje 2. a 8. ročník
- Realizácia národných projektov: Erasmus+; Podpora pomáhajúcich profesií 3; Zlepšime sa! – nadácia Pontis; Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ využitím e-testov; Digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety; Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov
- Realizácia národných koncepcií a stratégií vid' Sprievodca školským rokom 2023/2024 <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom/>
- Realizácia celoslovenského testovania pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka
- Aktivity a projekty zamerané na výchovu k ľudským právam
- Aktivity a projekty zamerané na implementáciu prierezových tém
- Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami
- Činnosť žiackej školskej rady
- Spolupráca s UPJŠ – cvičná škola pre budúcich pedagógov
- Spolupráca so SOŠP sv. Cyrila a Metoda – cvičná škola pre budúcich vychovávateľov
- Realizácia projektu Tréneri v školách
- Viac ako peniaze – projekt finančnej gramotnosti
- Projektové dni
- Sv. omše, pobožnosti, večeradlá, adorácie, prežívanie liturgického roka
- Psychologický tréning pre pedagogických zamestnancov školy
- Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických zamestnancov školy
- Aktivity na prevenciu kriminality a budovanie postojov pre žiakov a rodičov
- Účasť na vzdelávacích aktivitách a výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach
- Exkurzie
- Anglický deň
- Anglický týždeň s lektorom
- Vedomostné olympiády
- Environmentálne aktivity: zber papiera, Sabi viečok, elektroodpadu, separovanie odpadu
- Aktivity z príležitosti Dňa Zeme a Dňa lesov
- Spolupráca s občianskym združením Maják, so Spoločnosťou dcér kresťanskej lásky, pomoc rodinám v núdzi
- Vydávanie školského časopisu Ratolesť
- Vystúpenia školského speváckeho zboru Ratolesť

- Účasť speváckeho zboru na charitatívnych podujatiach v Košiciach
- Triedne kultúrno-duchovné programy pre rodičov
- Čitateľský maratón
- Netradičné ľudové remeslá, ľudové tradície
- Vianočná a veľkonočná burza, predaj výrobkov žiakov, výťažok na misie
- Školy v prírode
- Putovná škola 3. ročník
- Zimný lyžiarsky výcvik
- Korčuliarsky výcvik
- Základný a zdokonaľovací plavecký výcvik
- Príprava na 1. sv. prijímanie
- Karneval
- Tematická diskotéka, pripravuje 9. ročník
- Spolupráca s dopravným inšpektorátom, návšteva dopravného ihriska
- Duchovná obnova pre učiteľov, rodičov a žiakov
- Stretnutie s rodičmi budúcich prvákov
- Rozlúčková slávnosť so žiakmi 8. a 9.ročníka
- Športová olympiáda na 1. stupni
- Školská futbalová a florbalová liga
- Nočné bdenie s Kristom
- Deň detskej radosti v ŠKD
- Tematické kultúrne programy pre Klub kresťanských seniorov
- Športové súťaže
- Misijná činnosť
- Aktivity podporujúce hnutie Pro Life
- Tematické dni
- Darček v škatuli
- Návšteva detskej nemocnice, Domu pokojnej staroby
- Aktivity vyplývajúce z plánov predmetových komisií a metodického združenia

Plánované záujmové útvary v školskom roku 2023/2024

- Futbalový krúžok
- Florbalový krúžok
- Pohybové hry (1.- 4. ročník)
- Športové hry (5. - 9. ročník)
- Liturgický krúžok
- Tvorivé dielne
- Cvičenia z matematiky pre 9. ročník
- Cvičenia zo slovenského jazyka pre 9. ročník
- Mladí umelci
- Škola tanca
- Tanečný
- Malý kuchárík

- Zborový spev
- Programujeme s mikro:bitmi

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania má byť harmonická a kresťansky rozvinutá osobnosť s osvojenými základmi čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa predpoklady, aby si vážil sám seba i druhých ľudí. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr a pre používanie materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- je pripravený vnímať peniaze ako prostriedok uspokojovania potrieb,

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- vie používať vybrané digitálne technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- dodržiava pravidlá slušného správania na internete (netiketa).

Kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

Osobné a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má byť harmonická a kresťanský rozvinutá osobnosť, ktorá svojím praktickým životom vydáva svedectvo zrelosti vo viere. Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich konať sebareflexie, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa - primárneho vzdelávania - absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie k učeniu

- má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok
- dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- je pripravený efektívne využívať zverenú finančnú zdroje a vnímať meniace sa ekonomické prostredie.

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- vie používať vybrané digitálne technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- dodržiava pravidlá slušného správania na internete (netiketa).
-

Kompetencie k riešeniu problémov

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i

primeranej abstrakcie. Logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,

- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- dokáže plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského správania (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

Profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania dotvára aj duchovný rozmer:

- spoznáva cestu viery v Boha,
- buduje osobný vzťah k Ježišovi Kristovi,
- sviatosti vníma ako dar,
- aktívne prežíva liturgický rok,

- praktizuje život v pravde podľa svedomia,
- je pozývaný ku konaniu dobra pre druhých,
- formuje postoj k čistote, manželstvu a rodine.

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA

Učebné plány sú vypracované v súlade s Rámcom učebným plánom vydanom MŠVVaŠ SR.

Učebné osnovy pre 1. stupeň sú vypracované v súlade s učebnými osnovami Inovovaného Štátneho vzdelávacieho procesu pre 1. stupeň ZŠ.

Učebné osnovy pre 2. stupeň sú vypracované v súlade učebnými osnovami Inovovaného Štátneho vzdelávacieho procesu pre 2. stupeň ZŠ pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety.

Učebné osnovy rešpektujú Dodatok č. 12, ktorý upravuje používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (1. stupeň), Štátneho vzdelávacieho programu nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň), rámcových učebných plánov k nim a Dodatku č. 8.

V niektorých prípadoch sa triedy na skupiny deliť nebudú, ak to charakter činnosti žiakov a náročnosť predmetu dovoľujú, s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce.

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		
	Anglický jazyk		1	
		9	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika			
		4		
Človek a príroda	Prírodoveda			
	Prvouka	1		
		1		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		
	Hudobná výchova	1		
		3		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	2	
Povinné hodiny		20		
Voliteľné hodiny			2	
Spolu				22

Prvý cudzí jazyk je podľa výberu žiakov a možností školy anglický jazyk.

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Uplatňujeme princípy aktívnej školy – korčuliarsky kurz, športové dopoludnia.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		
	Anglický jazyk		2	
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika			
		4		
Človek a príroda	Prvouka	2		
	Prírodoveda			
		2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		
	Hudobná výchova	1		
		3		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	3	
Povinné hodiny		20		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu				23

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – škola v prírode so športovými aktivitami.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7		
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		10		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		5		
Človek a príroda	Prírodoveda	1		
	Poznaj a ži		1	
		1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1		
		1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		Blokové vyučovanie
		1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		Blokové vyučovanie
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	2	
Povinné hodiny		23		
Voliteľné hodiny			2	
Spolu				25

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Vyučovací predmet Poznaj a ži v 3. ročníku – 1 hod./týždeň je zameraný na prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Uplatňujeme princípy aktívnej školy – lyžiarsky výcvik, týždenná putovná škola, športové dopoludnia.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7		
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		10		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		5		
Človek a príroda	Prírodoveda	2		
		2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2		
		2		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		Blokové vyučovanie
		1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		Blokové vyučovanie
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2		
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			1	
Spolu				26

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – plavecký výcvik, športové dopoludnia.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		8		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	2		
		3		
Človek a príroda	Biológia	2		
		2		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	Blokové vyučovanie
		2	1	
Povinné hodiny		24		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu		24	3	27

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – korčuliarsky kurz a športové dopoludnia.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3	1	Prehĺbenie učiva Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		8	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	2		
	Chémia			
		3		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
	Poznaj a ži		1	Blokové vyučovanie
		2	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2		
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			4	
Spolu		25	4	29

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – zdokonaľovací plavecký kurz a športové dopoludnia.

Vyučovaci predmet Poznaj a ži – 1 hod./ týždeň je zameraný na:

- Regionálne zvláštnosti s dôrazom na dejepis 1 hod./ týždeň

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4		
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny.
	Nemecký jazyk		2	Voliteľný predmet
		7	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva
	Informatika	1		
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	2		
	Fyzika	1		
	Chémia	2		
		5		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Blokové vyučovanie
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		Blokové vyučovanie
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2		
Povinné hodiny		26		
Voliteľné hodiny			4	
Spolu		26		30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – geografická exkurzia, športové dopoludnia.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Počet hodín
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk		2	Voliteľný predmet Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		5		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	2		Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
	Chémia	2		Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
		5		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat.
		1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2		
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
		2		
Povinné hodiny		27		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu		27	3	30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – lyžiarsky výcvikový kurz a športové dopoludnia.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk		2	Voliteľný predmet Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1	Rozšírenie učiva
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		4		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	1		
	Chémia	1		
		3		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
		1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat Blokové vyučovanie
		2	1	
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			5	
Spolu		25	5	30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov. Uplatňujeme princípy aktívnej školy – geografická exkurzia, projekt 9P a športové dopoludnia.

PODMIENKY NA VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Na škole pôsobí školský podporný tím (ŠPT). Jeho úlohou je efektívne zabezpečiť dostupnosť a kvalitu odbornej starostlivosti pre žiakov a podporu pre ich zákonných zástupcov priamo v škole. Zároveň je prostredníctvom ŠPT poskytovaná podpora pre pracovných zamestnancov školy a všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tím spolupracuje s vedením školy, s učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi, ako aj s členmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPP), Zuzkin Park 10 v Košiciach a s ďalšími externými subjektmi.

Úlohou ŠPT je inkluzívne vzdelávanie, realizácia podporných opatrení, preventívnych a intervenčných programov, krátkodobých konzultácií, poskytovanie dlhodobého poradenstva a pomoc pri adaptácii prvkov či nových žiakov do školy.

Hlavnou úlohou podporných opatrení je prispôsobenie vzdelávania individuálnym potrebám každého žiaka. Zavedenie podporných opatrení prispieva k tomu, aby škola vedela adresne reagovať na rozmanité individuálne výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a dosiahnuť naplnenie ich vzdelávacieho potenciálu a ich úspešnosť nielen vo vzdelávaní, ale aj v živote a v spoločnosti.

Naším cieľom je vytvoriť vo vyučovacom procese týmto žiakom rovnocenné podmienky, aby ich výkon bol čo najlepší. Znamená to vytvoriť podmienky v rámci vyučovacieho procesu tak, aby boli inak obdarované deti schopné splniť to, čo od nich vyžadujeme, pokiaľ sú naše požiadavky adekvátne ich schopnostiam.

Na škole pracujú 6 pedagogickí asistenti, ktorých náplňou práce je pomoc učiteľovi podľa vypracovaného harmonogramu, individuálny prístup a pomoc žiakom so ŠVVP, komunikácia s triednymi učiteľmi, rodičmi a spolupráca pri tvorbe IVP začlenených žiakov.

Dnes je už sotva nejaký učiteľ, ktorý by nevedel, čo prináša práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Musíme si uvedomiť, že prítomnosť žiaka s individuálnym prístupom a žiaka so ŠVVP v triede prináša pre prácu učiteľa určité špecifiká. Preto je veľmi dôležité vedieť efektívne používať vhodné metódy a formy práce, aby takýto žiak pocíťoval rovnocennú príležitosť pre prezentovanie svojich vedomostí a schopností a jeho špecifický problém nebol bariérou pri vzdelávaní, aby nezažíval pocit neúspechu pri dosahovaní svojich výsledkov. Z tohto hľadiska je veľmi potrebné, aby mali individuálny prístup, ktorý im vytvára podmienky na úspech.

Pre skvalitnenie starostlivosti o žiakov s individuálnym prístupom pracuje na škole podporný tím, ktorí tvorí školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný a karietový poradca, koordinátor pre výchovu a vzdelávanie a pedagogickí asistenti. V prípade potreby pomáha riešiť problémy aj výchovná komisia, ktorej členom je aj školský kaplán.

Starostlivosť je rozdelená do 2 stupňov podpory. (3,4 a 5 stupeň podpory je v spolupráci so špecializovaným zariadením CPP).

PODPORNÁ ÚROVEŇ 1. stupňa

Podpornou úrovňou prvého stupňa rozumieme univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým deťom a žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti.

Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.

Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom, školským špeciálnym pedagógom alebo odborným zamestnancom školy, v kooperácii so zákonným zástupcom žiaka. Je adresovaná všetkým žiakom a odohráva sa priebežne, v každodennom kontakte s žiakmi.

Východiskom podpory 1. stupňa je komplexná pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, klíma v triede atď.).

V prípade, že činnosti podpornej úrovne 1. stupňa nie sú dostatočné pre žiaka, osoby zodpovedné za poskytovanie podpory na tomto stupni navrhnú zapojiť do podpory žiaka podpornú úroveň druhého stupňa, resp. 3., 4., 5. stupňa podpory.

PODPORNÁ ÚROVEŇ 2. stupňa

Odborní zamestnanci a školský špeciálny pedagóg poskytujú podporu 2. stupňa. Pôsobiť môžu multidisciplinárne aj ako školský podporný tím. Spolupracujú s pedagogickými zamestnancami školy, zabezpečujú im metodickú podporu a poradenstvo pri práci so žiakom, realizujú odborné činnosti smerom k žiakom a ich zákonným zástupcom, zúčastňujú sa na odborných konziliách (v zmysle procesného štandardu VÚDPaP 2020), vytvárajú podmienky spolupráce medzi školou, zariadeniami poradenstva a prevencie a subjektmi z iných rezortov (lekár, sociálny pracovník, kurátor a pod.).

Podporná úroveň 2. stupňa je poskytovaná v školskom prostredí žiaka. Podpora prebieha počas jeho výchovno-vzdelávacej činnosti v triede i mimo triedy, resp. po vyučovaní v rámci aktivít

školského klubu detí, celodenných výchovných programov alebo v rámci individuálneho vzdelávania.

Cieľovou skupinou sú žiaci so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy, okrem ŠŠP, s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania.

Odborné činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú prepojené na podpornú úroveň 1. stupňa, a to v prípade, ak podpora na úrovni 1. stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastane u žiaka očakávaný progres.

V prípade, že podpora na úrovni 2. stupňa nie je dostačujúca a napriek realizovaným odborným činnostiam nenastane u žiaka očakávaný progres, koordinátor ŠPT, OZ alebo ŠŠP navrhne podporu v CPP.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP využívame, podľa možností a individuálnych potrieb žiaka, aj prvky jednotlivých, aktuálne platných, vzdelávacích programov podľa zdravotného znevýhodnenia:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím; · Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou; · Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami; · Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených; · Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia; · Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti; · Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;

SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Autoevalvácia pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je aj hodnotenie žiakov. Učítelia sa pri hodnotení a klasifikácii žiakov v každom predmete riadia Metodickými pokynmi č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Podklady pre samotné hodnotenie učítelia získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učítelia nadobúdajú ústnym, písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním. Informovanie rodičov o dosahovaných výsledkoch ich detí v škole je zabezpečené prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Formy kontroly:

- verbálna,
- slovné hodnotenie so spätnou väzbou,
- písomná – tematické, ročníkové testy, eseje,
- praktické aktivity,
- skupinová práca žiakov – projekty a pod.
- samostatná práca žiakov – projekty, zadané úlohy a pod.
- pravidelné monitorovanie a hodnotenie kvality na konci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania
- autoevalvácia žiakov.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je podrobne rozpracované v zápisniciach činnosti MZ, PK, v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov a v školskom poriadku.

Hodnotenie školy

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok, podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia splnenia či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada. Toto hodnotenie je navrhnuté po analýze plnenia úloh vedením školy, vedúcimi PK, MZ, výchovným poradcom, školským psychológom. Ich úlohou je spracovať výsledky vzdelávania, metódy a formy vyučovania, mimoškolské aktivity, úspešnosť umiestnenia žiakov 9.ročníka, výsledky testovania 9, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov školy, klímu v škole. Pri hodnotení školy sú využívané i dotazníky s otázkami pre rodičov, učiteľov i žiakov. Navyše k tejto téme sa žiaci môžu vyjadriť aj anonymne písomnou formou v schránke dôvery.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

RADOSTNÝM SRDCOM K DOBRU

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí (ŠKD) pri Základnej škole sv. Cyrila a Metoda v Košiciach zabezpečuje pre deti tejto školy nenáročnú výchovno–vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania v ranných a v popoludňajších hodinách počas pracovných dní, v čase od 6:30 hod. – 17:30 hod.

ŠKD je umiestnený v budove Základnej školy sv. Cyrila a Metoda, kde funguje v bežných triedach a využíva všetky priestory školy vrátane telocvične a vonkajších športových a rekreačných priestorov.

ŠKD navštevujú deti prvého až štvrtého ročníka našej školy. Dochádzajú do školy z rôznych mestských častí Košíc, ale aj z okolia Košíc. Z dôvodu, že našu školu navštevujú aj deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, aj ich ďalší pobyt v popoludňajšom klube je prirodzeným pokračovaním ich pobytu v školskom prostredí.

ŠKD je prostredníctvom školy zapojený do všetkých projektov i ďalších aktivít a projektov v rámci mesta, farnosti či arcidiecézy.

Škola i ŠKD úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami detí. ZRPŠ finančne prispieva na zakúpenie odmien pri realizovaní plánovaných akcií školského klubu.

Školský klub detí úzko spolupracuje so Školskou knižnicou, ktorá má svoj priestor v budove školy, s Klubom kresťanských seniorov, pre ktorý pripravuje kultúrny program. Ďalej spolupracuje s Centrom voľného času, kde sa každoročne zapája do súťaže Strašiak v poli.

CIELE ŠKD

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí poskytujeme v duchu katolíckej viery a morálky. Zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie slúžiace na výchovu, vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania. Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Hlavné ciele ŠKD možno zhrnúť do niekoľkých bodov:

- v úzkej spolupráci so školou a rodinou viesť deti v duchu katolíckej viery a morálky,
- v čase mimo vyučovania prehľbovať hravou formou vedomosti detí získané v škole a rozširovať ich intelektuálny obzor,
- viesť deti k vytváraniu spoločenstva lásky a porozumenia, ochoty a vzájomnej spolupráce,
- viesť zverené deti k aktívnemu a tvorivému využívaniu voľného času,

- rozvíjať u detí športové, technické, umelecké, organizačné vlohy a pomáhať im odkrývať svoje talenty.

Hlavným poslaním školského klubu je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Kým vzdelávací proces je viac zameraný na hľadanie pravdy, výchova smeruje jednoznačne k dobru – duchovnému i pozemskému, dobru jednotlivca, rodiny, spoločenstva či celej spoločnosti a ľudstva. Preto náš výchovný program ŠKD najlepšie vystihuje názov „*Radosným srdcom k dobru*“.

Konkrétne podmienky a špecifické ciele v našom ŠKD podľa jednotlivých oblastí výchovy:

Odpočinková činnosť:

Môžeme ju všeobecne charakterizovať ako pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. V režime dňa ju zaraďujeme po príchode do školského klubu alebo po obede. Môžu to byť tieto činnosti: pokojné tvorivé hry, tematické hry, rolové hry, konštruktívne hry, spoločenské stolové hry, individuálna činnosť s knihou (encyklopédiou), práca so zbierkami, počúvanie CD nahrávok, sledovanie DVD rozprávok, práca s detskými časopismi, skupinové rozhovory, čítanie na pokračovanie, rozprávanie, rozhovory v komunitnom kruhu zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností a riadené rozhovory.

Rekreačná činnosť:

Môžeme ju charakterizovať ako formu pohybovej alebo psychomotorickej aktivity, ktoré sa môžu uskutočniť v triede alebo vonku. Môžu to byť tieto činnosti: pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové aktivity, psychomotorické hry, kooperatívne hry, kompenzačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, kruhové hry, hudobno-pohybové improvizácie, vychádzky a spontánne rekreačné činnosti.

Záujmové činnosti:

Sú najdôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti, a tiež správnu spoločenskú orientáciu. Podieľajú sa aj na vytváraní životného štýlu človeka. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.

1. Spoločensko-vedná oblasť:

Do tejto oblasti výchovy sú zaradené náboženská výchova, rodinná výchova, prevencia drogových závislostí a práva dieťaťa. Jej cieľom je:

- rozvíjať u detí kultúrne a spoločenské dianie,
- upevňovať základné modlitby a pracovať s cirkevným kalendárom,
- formou rozhovoru upevňovať rodinnú výchovu: rozhovory o rodičoch a ich práci, o súrodencoch a ich záujmoch, o upevňovaní vzájomných vzťahov v rodine,
- starať sa o svoje telo a chrániť sa zlých vplyvov,
- vychovávať k tolerancii a rozpoznávaniu osobnosti detského veku.

2. Pracovno-technická oblasť:

Jej cieľom je:

- zamerat' sa na rozvoj vôľových vlastností (snaha, vytrvalosť, zodpovednosť, samostatnosť, iniciatívnosť, húževnatosť) pri zhotovovaní drobných predmetov,
- rozvíjať pracovnú aktivitu a tvoriť podľa záujmov a schopností detí na základe vrodených predpokladov (nadanie, talent) v pracovnej oblasti,
- pestovať a upevňovať u žiakov návyky k práci,
- pracovať samostatne i v kolektíve.

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

Jej cieľom je:

- rozširovať poznatky získané na vyučovaní,
- pozorovať prírodu a jej premeny vo všetkých ročných obdobiach, a tak citlivo vnímať Boží zásah v prírode,
- využívať environmentálnu výchovu v ŠKD, zaoberať sa znečisťovaním ovzdušia, triedením odpadkov, znečisťovaním vôd, úhynom rýb vo vodách.

Esteticko-výchovná oblasť:

Jej cieľom je:

- formovať a obohacovať citový život detí vo forme recitácie, spevu, tanca, kreslenia, maľovania, modelovania, dramatizácie,
- vychovávať deti vo vzťahu k umeniu a prírode, k správne správaniu a konaniu ľudí, k chápaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote,
- viesť deti k estetickému úprave a skrášľovaniu prostredia v ŠKD, doma a podobne.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

Jej súčasťou je branná a dopravná výchova. Jej cieľom je:

- starať sa o celkový telesný a duševný rozvoj zdravia detí,
- upevňovať pravidlá správania sa na komunikáciách, pri prechádzaní cez cestu, križovatku,
- poskytovať prvú pomoc (prenášanie ranených jednoduchými spôsobmi, ošetrovanie odrenín, privolanie lekárskej pomoci).

Vzdelávacia oblasť:

Jednou zo základných činností v ŠKD je aj sebvzdelávacia činnosť. V nej sa deti od najnižších ročníkov učia základom techniky učenia. K tejto činnosti patrí písomná príprava, precvičovanie učiva formou didaktických hier a overovanie osvojených poznatkov v praxi pri vychádzkach, exkurziách a pri ďalších záujmových a tvorivých činnostiach. Jej cieľom je:

- vytvárať deťom pokojné prostredie k príprave na vyučovanie,
- viesť deti k starostlivosti o učebnice, zošity, pomôcky – vedieť s nimi zaobchádzať,
- pozornosť venovať technikám učenia.

ZAMERANIE ŠKD

Zásadným smerovaním výchovy v ŠKD je popri kvalitnom vzdelávaní poskytovať deťom i zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s týmto poslaním i líniou základnej školy má ŠKD stanovené priority: duchovnú a mravnú formáciu, všestranný rozvoj dieťaťa a vytváranie spoločenstva lásky.

Z toho vyplývajú i špecifické činnosti klubu, najmä spoločná modlitba, duchovné aktivity v rámci prežívania liturgického roka, besedy s rehoľníkmi, misionármi a podobne. Významnú súčasť výchovy tvorí častý kontakt detí s rodičmi i starými rodičmi v rámci rôznych aktivít klubu, napr. Program pre seniorov, Minimaratón, Svetový deň chorých, Vianočná besiedka, Križová cesta s rodičmi, Deň remesiel a Deň matiek a otcov. Ďalej je to environmentálne zameranie ŠKD v rámci Dňa Zeme a Dňa vody, zber odpadových surovín a zameranie na misijnú a charitatívnu činnosť.

STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKD

Základným princípom vzdelávania a výchovy v školskom klube je vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi vychovávateľom a deťmi i deťmi navzájom. Život v školskom klube má prebiehať v pokoji a radosi, bez zbytočných napätí a stresov. Preto kladieme mimoriadny dôraz na vytváranie spoločenstva lásky v jednotlivých oddeleniach klubu. Veľmi dôležitou zložkou výchovy je správna motivácia k činnosti a individuálny prístup ku každému dieťaťu. To všetko vedie k tomu, aby sme videli v každom dieťati osobu so svojou dôstojnosťou – Božie dieťa.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie detí ŠKD sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

1. *Kompetencie učiť sa učiť*

- hľadá vhodné informácie z rôznych zdrojov,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- samostatne pozoruje, experimentuje a z výsledkov vyvodzuje závery,
- vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie.

2. *Komunikačné kompetencie*

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje si svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- zapája sa do diskusie,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky v oblasti IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- využíva komunikáciu v spoločenskom styku.

3. Sociálne kompetencie

- pomenúva svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá,
- uvedomuje si potreby detí a dospelých osôb so zdravotným znevýhodnením.

4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí začatú prácu a urobí za sebou poriadok,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti.

5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- je otvorené primárnemu participovaniu na živote v oddelení ŠKD,
- prejavuje úctu k rodičom, starým rodičom, učiteľom a vychovávateľom,
- uvedomuje si svoju zodpovednosť za svoje správanie v škole aj mimo školy (doma a na verejnosti).

6. Kultúrne kompetencie

- ovláda základy kultúrneho správania,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie v škole aj na verejnosti,
- cieľavedome sa zúčastňuje na kultúrnych podujatiach v oddelení a sám sa z nich nevyčleňuje,
- pozná kultúrne pamätihodnosti svojho mesta, okolia aj regiónu,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- kultivuje svoj talent.

FORMY VÝCHOVY

Forma výchovy v našom ŠKD je celodenná. Ponúkame rodičom komplexnú starostlivosť o dieťa ráno od 6:30 až do začiatku vyučovania a od skončenia vyučovania až do 17:30. Súčasťou klubových aktivít je i bohatá ponuka krúžkovej činnosti.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY (TOV)

Výchova a vzdelanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná (náboženská výchova, rodinná výchova, prevencia drogovej závislosti, práva dieťaťa),
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (branná a dopravná),
- odpočinková oblasť,
- rekreačná oblasť.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vytvárať deťom pokojné prostredie k príprave na vyučovanie,
- viesť deti k starostlivosti o učebnice, zošity, pomôcky – vedieť s nimi zaobchádzať,
- pozornosť venovať technikám učenia,
- vedomosti prehľbovať pomocou didaktických hier,
- pozornosť venovať písomným prípravám,
- overovať si osvojené poznatky z vyučovania na vychádzkach a pobytoch vonku,
- viesť deti k pravidlám pripravovania sa na vyučovanie,
- spolupracovať s triednou učiteľkou a rodičmi,
- individuálne pristupovať k slabším žiakom,
- výraznejšie uplatňovať individuálny prístup k talentovaným deťom,
- individuálne sa starať o prácu s ľavákmi,
- kladne motivovať deti z menej podnetného prostredia.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať u detí kultúrne a spoločenské dianie,
 - slušne sa správať, zaoberať sa kultúrou stolovania a hygienou,
 - rozvíjať vôľové a charakterové vlastnosti, ktoré sa prejavujú vo vzťahu k iným,
 - poznávať kultúrne pamiatky,
 - viesť deti k tradíciám,
 - viesť deti k práci v kolektíve, vzájomnej pomoci druhým,
 - pripravovať pre deti rôzne besedy,

- chápať význam štátnych a cirkevných sviatkov,
- zúčastňovať sa s deťmi na rôznych akciách školy,
- oboznamovať sa so životom detí v iných krajinách,
- spoločne pripravovať Deň školy, aj za účasti rodičov.

Náboženská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- upevňovať základné modlitby,
- veľmi úzko spolupracovať s rehoľnou sestrou alebo katechétmi,
- prvky náboženskej výchovy citlivo zapájať do všetkých výchovných zložiek, aby Božiu prítomnosť žiaci pociťovali počas celého pobytu v škole,
- učiť deti prosiť o Božiu pomoc, a zároveň za ňu aj ďakovať,
- učiť deti a viesť ich osobným príkladom k modleniu sa pred obedom a po ňom,
- vyhľadávať a využívať náboženskú literatúru vo výchovnej činnosti s deťmi,
- úzko spolupracovať s rodičmi,
- pracovať s plánom činnosti podľa cirkevného kalendára.

Rodinná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- čítať Sväté písmo v rodine i v škole, zachovávať duchovné dedičstvo,
- upevňovať rodinnú výchovu formou rozhovoru o rodičoch a ich práci, o súrodencoch a ich záujmoch, upevňovať vzájomné vzťahy v rodine,
- viesť rozhovory o spoločných výletoch s rodičmi,
- upevňovať dobré vzťahy medzi starými rodičmi a deťmi,
- rodinu zobrazovať aj výtvarne.

Prevenia drogových závislostí

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- starať sa o svoje telo,
- udržať si zdravé telo – zapájať sa do záujmovej činnosti a rôznych krúžkov,
- chrániť sa pred zlými vplyvmi na človeka:
- nadmerné užívanie sladkostí,
- nadmerné sledovanie televízie, videa,
- nadmerné sedenie pri počítači,
- viesť deti k zdôvereniu sa so svojimi problémami rodičom, starým rodičom, súrodencom, učiteľom, vychovávateľom,
- hovoriť deťom o ubližovaní iným (šikanovanie).

Práva dieťaťa

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- budovať sebavedomie u detí a vychovávať ich k tolerancii,
- rozpoznať osobnosti detského veku,
- upevňovať pocit dôstojnosti,
- pochopiť dôležitosť individuálnej identity,

- upevňovať vedomie o základných potrebách človeka,
- upevňovať pocit znášanlivosti, pochopenia, priateľstva i zmierovateľa,
- rozoznávať zvláštne potreby postihnutých detí,
- naučiť dieťa rozoznať zlé zaobchádzanie a učiť ho hľadať ochranu a zdôveriť sa.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- poučiť deti o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vykonávaní všetkých činností v ŠKD,
- rozvíjať pracovnú aktivitu a tvoriť podľa záujmov a schopností detí na základe vrodených predpokladov (nadanie, talent) v oblasti pracovnej,
- pestovať a upevňovať návyky k práci u detí, vedieť pracovať samostatne i v kolektíve,
- zhotovovať drobné predmety,
- vytrvalo a zodpovedne plniť zadané úlohy a usilovať sa dokončiť každú začatú prácu,
- zamerať sa na rozvoj vôľových vlastností: snaha, vytrvalosť, zodpovednosť, samostatnosť, iniciatívnosť, húževnatosť,
- motivovať deti k sebaobslužke a pomoci dospelým.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- v tejto záujmovej činnosti rozširovať poznatky získané na vyučovaní,
- úzko spolupracovať s triednym učiteľom,
- formovať u detí schopnosť, aby získané poznatky tvorivo uplatňovali v ŠKD a v praxi,
- pozorovať prácu ľudí pri pretváraní prírody,
- pozorovať prírodu a jej premeny vo všetkých ročných obdobiach, a tak citlivo vnímať Boží zásah v prírode,
- úzko spolupracovať aj s rodičmi,
- vedieť pracovať s detskými časopismi, encyklopédiami,
- ovplyvňovať túžbu detí po nových poznatkoch formou aktivity, samostatnosti a iniciatívy,
- využívať environmentálnu výchovu v ŠKD,
- zaoberať sa znečisťovaním ovzdušia, triedením odpadkov, znečisťovaním vôd a úhynom rýb vo vodách,
- využívať Eko-hry,
- hovoriť o nebezpečnom slnení sa bez ochranného faktoru,
- ochraňovať životné prostredie doma i v škole: naučiť deti všimáť si okolie, ochraňovať a tvoriť prírodné a životné prostredie v okolí školy.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- formovať a obohacovať citový život detí vo forme recitácie, spevu, tanca, kreslenia, maľovania, modelovania, dramatizácie,
- vychovávať deti vo vzťahu k umeniu a prírode, v správaní a konaní ľudí a k chápaniu a prežívaniu krásy v každodennom živote,
- viesť k starostlivosti o zeleň, kvetinovú, obrazovú a inú výzdobu miestnosti,
- pestovať cit pre krásu a estetiku

- viesť žiakov k starostlivosti o čistotu a poriadok, k vhodnému spôsobu obliekania a úpravy svojho zovňajška, k estetickému úprave a skrásľovaniu prostredia v ŠKD, doma a podobne.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- starať sa o celkový telesný a duševný rozvoj zdravia detí,
- umožniť deťom každodenný pohyb na čerstvom vzduchu,
- upevňovať morálne a charakterové vlastnosti žiakov,
- dodržiavať zdravotnícko-hygienické zásady: striedanie práce a odpočinku,
- utvárať rovnováhu medzi duševným a telesným zaťažením organizmu a dospieť k pocitu osobnej vyrovnanosti (telovýchovné chvíľky, športové, turistické a branné činnosti).

Branná a dopravná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť poskytovať prvú pomoc (prenášanie ranených jednoduchými spôsobmi, ošetrovanie odrenín, privolanie lekárskej pomoci),
- viesť deti k osvojovaniu zručnosti a sebaobsluhy,
- zaraďovať hry s brannými prvkami,
- upevňovať si pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch, uvoľniť miesto starším osobám,
- upevňovať pravidlá správania sa na komunikáciách, pri prechádzaní cez cestu, križovatku,
- prehľbovať poznanie dopravných značiek pre chodcov a motoristov (formou vychádzok),
- zaraďovať hry s dopravnou tematikou.

Odpočinková oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- upevňovať charakterové a vôľové vlastnosti detí,
- dbať na dostatočný odpočinok po vyučovaní primeranými formami a metódami,
- v odpočinkovej činnosti využívať rozhovor o detských problémoch a zážitkoch,
- dbať na psychohygienu,
- odpočinkovú činnosť zamerať aj na náboženskú výchovu.

Rekreačná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- dbať na denné vychádzky s námetmi súvisiacimi so záujmovou činnosťou,
- dodržiavať telovýchovné chvíľky aj pri rôznych druhoch zamestnania,
- pri pobyte vonku využiť čo najviac pohybových hier, súťaživých aj kruhových hier,
- dodržiavať zásady psychohygieny.

VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:	Oddelenie
Vzdelávacia oblasť	všetky
Spoločensko-vedná oblasť	všetky
Pracovno-technická oblasť	všetky
Prírodovedno-environmentálna oblasť	všetky
Esteticko-výchovná oblasť	všetky
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	všetky
Špecifické oddelenia	
Ranný klub	všetky
Stretávací klub	všetky

Celková skladba výchovných oddelení				
Základné oddelenia				
Odd.	Trieda	Ročník	Vychovávateľka	Čas trvania
1A	1.A	zmiešaný	Gabriela Plichtová	11.30 - 16.15
1B	1.B	zmiešaný	Monika Fabíková	11.30 - 16.15
1C	1.C	zmiešaný	Gabriela Slivková	11.30 - 16.15
1D	1.D	zmiešaný	Eva Németová	11.30 - 16.15
2A	2.A	zmiešaný	Ľudmila Šolcová	11.30 - 16.15
2B	2.B	zmiešaný	Kristína Šimeková	11.30 - 16.15
2C	2.C	zmiešaný	Mgr. Mária Jurová	11.30 - 16.15
3A	3.A	zmiešaný	Mgr. Anna Hanišová	12.20 - 16.15
3C	3.C	zmiešaný	PaedDr. Monika Gočíková	12.20 - 16.15
4A	4.A	zmiešaný	Mgr. Mária Dzuríková	12.20 - 16.15
4C	4.C	zmiešaný	Marianna Gáfriková	12.20 - 16.15

Špecifické oddelenia				
Ranný klub	Zmiešané triedy	nepravidelná dochádzka	Vychovávateľky podľa rozpisu služieb	Každý deň 06:30 -07:30
Stretávací klub				Každý deň 16:15 -17:30

<p>Hlavný predmet činnosti ŠKD:</p> <p>1.) rekreačná činnosť zabezpečovaná pobytom vonku, energizérmi, harmonizérmi, individuálnymi činnosťami,</p> <p>2.) príprava na vyučovanie zabezpečovaná didaktickými hrami, písaním domácich úloh, utvrdzovaním školského učiva a prípravou na vyučovanie podľa individuálnej dohody s rodičom,</p> <p>3.) aktívny oddych formou tematických oblastí výchovy.</p>		
Názov tematických oblastí výchovy	Výchovno-vzdelávacie činnosti v danej TOV	Charakteristika VVČ
Vzdelávacia oblasť	Príprava na vyučovanie	Utvrdzovanie školského učiva didaktickými hrami, písanie domácich úloh.
Spoločensko-vedná oblasť	Náboženská výchova	Základné modlitby, prvky náboženskej výchovy citlivo zapájať do všetkých výchovných zložiek.
	Rodinná výchova	Vzájomné vzťahy v rodine.
	Prevenca drogových závislostí	Starostlivosť o svoje telo a chrániť sa zlých vplyvov.
	Práva dieťaťa	Tolerancia a rozpoznávanie osobnosti detského veku.
	Prosociálna výchova	Rozvoj osobnosti dieťaťa.
	Kultúra stolovania	Základy správneho stolovania.
Pracovno-technická oblasť	Sebaobslužné činnosti	Samostatné zvládanie úloh starostlivosti o vlastnú osobu, prostredie a veci v osobnom vlastníctve.
Prírodovedno-environmentálna oblasť	Environmentálna výchova	Ochrana prírody a zdravia, zdravý životný štýl.
Esteticko-výchovná oblasť	Výtvarná výchova	Zvládanie rôznych výtvarných techník.
	Hudobná výchova	Obhataenie života detí o spev a tanec.

	Literárno-dramatická výchova	Kladný vzťah k literatúre, čitateľská gramotnosť.
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	Dopravná výchova	Bezpečnosť účastníka cestnej premávky.
	Branná výchova	Zaraďovať hry s brannými prvkami.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Podmienky v tejto oblasti sú zabezpečované firmou Livonec. Bezpečnosť priestorov školy je ňou pravidelne kontrolovaná a prípadné nedostatky sú následne odstraňované. Firma zabezpečuje pravidelné školenie pedagogických a nepedagogických pracovníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia a proti požiaru.

Triedni učitelia na začiatku školského roka majú vyčlenený v rozvrhu hodín časový priestor na oboznamovanie detí s bezpečnostnými predpismi na škole (v triedach, špeciálnych učebniach, chodbách, areáli školy – prevádzkové poriadky) i mimo nej na zabezpečenie ochrany zdravia, vnútorným poriadkom školy a všetkými platnými legislatívnymi predpismi. Deje sa tak aj v priebehu školského roka najmä pred riaditeľským voľnom a prázdninami. V ŠKD vychovávateľky dbajú na dodržiavanie bezpečnosti pri všetkých činnostiach či už v interiéri alebo exteriéri školy. Lekárničky sú uložené na dostupnom mieste v zborovniach školy. Úrazy sa evidujú elektronicky. Pri detských úrazoch sú nápomocní školskí zdravotníci. Podmienky na zaistenie BOZ pri výchove sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom kontroly a hodnotenia detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je motivácia a povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami detí. Pri hodnotení detí využívame individuálne rozhovory s rodičmi, rodičovské združenia, vlastné sebahodnotenie detí, včasné riešenie vzniknutých problémov.

ŠkVP Učíme sa pre život bol prerokovaný v Pedagogickej rade školy dňa 22. augusta 2023.