

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Lotników Wojska Polskiego  
w Osiecznej**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. poz 1591 oraz z 2018r poz 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2017r poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach( Dz.U.2019.323.)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej im. Lotników Wojska Polskiego w Osiecznej

## **Wstęp**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program napisano w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
  - wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
  - diagnozę środowiska szkolnego,
  - wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

#### **IV. Misja szkoły.**

*Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia " Obywatelami Europy" z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. Zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie.*

*We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.*

#### **V. Wizja szkoły.**

*Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.*

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują Ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły i postawy patriotyczne skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

## VI CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Rozwijanie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
5. Rozwijanie kompetencji matematycznych.
6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7. Kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego na lekcjach, w szkole i poza szkołą.
8. Upowszechnianie czytelnictwa.

9. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
10. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
11. Systematyczna realizacja programu orientacji zawodowej na każdym etapie.
12. Podejmowanie działań mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.
13. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
14. Profilaktyka i promocja zdrowia. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym i przewlekle chorym. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
15. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
16. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
17. Wdrażanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwości i potrzebie ich rozwiązywania.
18. Propagowanie postaw proekologicznych.
19. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
20. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
21. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

## **VII. Sylwetka absolwenta.**

### **Wychowanek**

Wychowankiem szkoły jest osoba:

- 1) będąca uczniem szkoły podstawowej, przyjęta do szkoły zgodnie z ustalonym przez szkołę regulaminem;
- 2) akceptująca wartości promowane przez szkołę;
- 3) przestrzegająca wszystkich wymagań i zwyczajów szkoły.

### **Prawa i obowiązki ucznia zawarte są w Statucie Szkoły.**

#### **W szczególności wymaga się od ucznia nie:**

1. palenia papierosów i zażywania innych używek;
2. przeszkadzania w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;
3. niszczenia mienia szkolnego;

4. opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
5. podejmowania działań, które mogą zagrozić zdrowiu i bezpieczeństwu innych;
6. używania wulgarnego języka;
7. korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji.

### **Absolwent**

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.
2. Umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
3. Jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.
4. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy we własnym działaniu, radzi sobie z trudnościami.
5. Kreatywnie rozwija swoje umiejętności, kompetencje cyfrowe, zainteresowania i postawy.
6. Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
7. Zna swoją wartość i respektuje prawa innych.

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

### **VII. Strategia wychowawcza szkoły**

#### **Wychowanie oparte o wartości moralne**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów.	Język polski, religia, godzina wychowawcza, historia, inne przedmioty pogadanki, apele
	Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. Poznanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	Nauczyciele religii, historii, jęz.
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i	

	postaw chrześcijańskich.	polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	Otaczanie troską niepełnosprawnych, przewlekle chorych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.	Wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat
	Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, nakrętek, żywności, pieniędzy itp).	Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka, pedagog
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	Wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Troska o właściwą postawę moralną	Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacji i tolerancji. Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszelkiego rodzaju uzależnienia. Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość. Wylimitowanie zachowań przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej. Pomoc i wsparcie ofiarom cyberprzemocy, udzielenie wsparcia uczniom przejawiającym symptomy uzależnienia od nowoczesnych technologii	Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, pedagog, psycholog

### Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
	Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Uroczystości



Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku oraz z najbliższym środowiskiem.	klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do osoby, podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”. Pogadanki na temat cyberprzemocy, jakie stany emocjonalne może wywoływać u ofiary, o możliwościach i sposobach szukania pomocy, konsekwencje przekraczania norm obowiązujących w internecie i zagrożeń wynikających z korzystania z forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz różnych aplikacji w telefonie. Uświadomienie konsekwencji prawnych dla sprawcy przemocy internetowej.	Godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie,  Dyrektor

### Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych	Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji regionu. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Zorganizowanie akcji promującej czytelnictwo pod nazwą: URODZINY BIBLIOTEKI Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. Uczenie szacunku do sztandaru, godła,	Język polski, historia, biblioteka godziny wychowawcze, samorząd szkolny wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe, akademia jubileuszowa z okazji 50-lecia nadania imienia szkole

	<p>flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.</p> <p>Wdrażanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich patriotycznych.</p> <p>Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły. Przypomnienie historii nadania imienia szkole „Lotników Wojska Polskiego”.</p> <p>Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.</p>	
Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.</p> <p>Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Integrowanie środowiska klasowego.</p> <p>Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych.</p> <p>Wdrażanie do właściwego zachowania się .</p>	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.
Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów	<p>Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p>	opiekunowie SU wolontariat
Kształtowanie samorządności uczniów	<p>Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</p> <p>Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego.</p> <p>Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego.</p>	Wychowawcy, opiekunowie SU, opiekun akcji charytatywnych
Promowanie szkoły w środowisku.	<p>Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW.</p> <p>Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</p> <p>Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości dla rodziców klas młodszych.</p>	Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele.
Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru dalszej edukacji	<p>Prowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących kształtowania umiejętności poznawania siebie, swoich możliwości i</p>	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, inni

	<p>ograniczeń.  Prowadzenie doradztwa zawodowego w ramach, którego uczeń zapoznaje się ze specyfikacją wykonywania poszczególnych zawodów.  Zapoznanie uczniów z perspektywami zatrudnienia, charakterystyką rynku pracy.  Udział młodzieży w akcjach "Dni otwartych" organizowanych przez szkoły średnie.  Udostępnianie informacji o szkolnictwie średnim, poprzez spotkania z przedstawicielami szkół prezentującymi swoje oferty edukacyjne.</p>	nauczyciele w szkole
--	--	----------------------

### Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.  Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.  Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.  Prowadzenie segregacji surowców wtórnych .  Obserwacja przyrody w różnych porach roku.  Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.  Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.  Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne.  Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, przyroda biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły, gazetka tematyczna.</p> <p>Nauczyciel przyrody, biologii, plastyki</p> <p>Nauczyciele</p>

### VIII. Strategia profilaktyki

#### Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
----------------	-------------------	----------------------------------

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Warsztaty dla uczniów „ Dzień bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety nt zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „ Bezpieczeństwo na drodze” . Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły – egzamin na kartę rowerową</p> <p>Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III sp.</p> <p>Współpraca z Sanepidem.</p> <p>Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p> <p>Kształtowanie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (dyskryminacja, sekty, wojna,terroryzm, głód, choroby, cyberprzemoc i inne).</p> <p>Realizacja Tygodnia Mózgu i motywacji do nauki.</p> <p>Współpraca z instytucjami:, GOPS, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich , Policja, Powiatowe centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne „ Niebieska Karta” , Ośrodek Zdrowia.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele dyrektor</p> <p>nauczyciel informatyki i Pedagog</p> <p>Pedagog, funkcjonariusz policji nauczyciel techniki</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy, rodzice</p> <p>Nauczyciele, dyrektor, pedagog,</p> <p>nauczyciel biologii, pedagog</p> <p>dyrektor, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>Przeprowadzenie pogadarek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</p> <p>Informowanie rodziców na zebraniach i konsultacjach oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>

	<p>W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</p> <p>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p> <p>Uświadomienie dzieciom i rodzicom konsekwencji prawnych niewłaściwego wykorzystywania środków masowego przekazu w myśl zjawiska: cyberbullingu, floningu, mobingu elektronicznego, hejtu, niebezpiecznych grup dyskusyjnych, slam books, cybernękania, oczerniania, pobierania nielegalnych plików.</p>	<p>wychowawcy, uczniowie, pedagog</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p>
--	--	---

### Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie</p>	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością.</p> <p>Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-V "Warzywa i owoce w szkole".</p> <p>Kontynuowanie programu "Szkłanka mleka" dla uczniów.</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze kl. 0- III, kl. IV-VIII.</p> <p>Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących. Informowanie wychowawców i rodziców- szukanie przyczyny.</p> <p>Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. na siłowni zewnętrznej, wycieczki rowerowe, zajęcia w terenie.</p> <p>Prowadzenie w ramach lekcji wf zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku.</p> <p>Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych .</p> <p>Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych i rozwijających zainteresowania</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: przyrody biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>

	uczniów ✓ SKS	
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.  Radzenie sobie ze stresem i emocjami.  Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.  Uświadamianie o szkodliwości hałasu.  Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.  Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku.  Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.  Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p>	<p>biologia, przyroda, technika, w-f, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, pielęgniarka.</p>

### Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	<p>Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.  Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".  Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek.  Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.  Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),</li> <li>- osądzanie człowieka na podstawie wyglądu,</li> <li>- akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania (ostracyzm)</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>

	Przygotowanie uczniów kl. III i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV. Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.	Wychowawcy kl. III,  wychowawcy
--	---	---------------------------------------

**IX. Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły zawarte są w harmonogramie imprez szkolnych i stanowią załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zaś uroczystości klasowe systematycznie wpisywane będą w plan wychowawczy klasy i odnotowywane w wydarzeniach ( dziennik elektroniczny); wynikać będą z potrzeb danej społeczności klasowej.**

### **X. Sposoby i formy realizacji.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych , konkursów artystycznych
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych ,
- wyjazdów do placówek kulturalnych,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- apele, akademie
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
  - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb ,
  - kontakty podczas zebrań i konsultacji indywidualnych,
  - współpraca z Radą Rodziców;

### **XI. Powinności wychowawcze**



**Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny).

**Pedagog / psycholog:**

- niesie pomoc dzieciom,
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (w razie zaistniałej potrzeby);

**Nauczyciele:**

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- istotne spostrzeżenia wychowawcze odnotowują w zeszycie uwag;
- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.

**Wychowawca klasy:**



- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- dokonuje comiesięcznej oceny zachowania ucznia;
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach zespołu nauczycielskiego;
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.

#### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

### **Rodzice:**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci; decydują o udziale dziecka w zajęciach wspomagających.
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.

### **Świetlica szkolna :**

Świetlica jako wewnątrzszkolna instytucja wychowawcza wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach:

- opieki,
- oddziaływań wychowawczych,
- poczynań dydaktycznych.

Do zadań świetlicy szkolnej w zakresie opieki wychowawczej zaliczyć można:

- Objęcie opieką uczniów dojeżdżających lub oczekujących na zajęcia lekcyjne bądź powrót do domu,
- Zaspokajanie potrzeb psychicznych, społecznych i biologicznych związanych z dojrzewaniem,
- Wzbogacanie potrzeb przez rozwijanie zainteresowań i zamiłowań,
- Zapewnienie uczniom możliwości indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości,
- Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,

- Wspomaganie rozwoju umysłowego, w tym prowadzenie działalności wyrównawczej,
- Zapewnienie uczniom możliwości rozwoju społeczno-moralnego,

## **XII. Ewaluacja**

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego. W razie konieczności będziemy dokonywać zmian i korekty.

Coroczna analiza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozwoli na uzyskanie danych o realizowanym programie jego mocnych i słabych stronach, co stanowić będzie podstawę do dokonania korekt podczas tworzenia programu na kolejny rok szkolny.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły, przedmiotowych planach pracy i planach dla poszczególnych oddziałów.

### **Formy ewaluacji:**

- podsumowanie semestralne pracy wychowawczej w każdym zespole klasowym ( sprawozdania nauczyciela)
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami i rodzicami

### KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIĄ

Pragniemy w naszej szkole stworzyć Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny odpowiadający potrzebom uczniów, nauczycieli i środowiska lokalnego. W tym celu niezbędne są nam Twoje szczerze odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa a uzyskane dzięki niej informacje sprawią, że staniesz się współautorem programu. Pracuj indywidualnie i pamiętaj, że tutaj nie ma złych ani dobrych odpowiedzi.

Zaznacz czy jesteś:    dziewczyną    chłopakiem

1. Czy dostrzegasz w naszej szkole zachowania zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu? (zaznacz wybraną odpowiedź)

tak                    nie

2. Jakie zachowania ryzykowne zauważasz w swoim otoczeniu (w szkole, w grupie rówieśników)? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
- palenie papierosów
  - spożywanie alkoholu
  - zażywanie narkotyków
  - dealerstwo środków uzależniających
  - agresja- przemoc
  - spędzanie przed komputerem ponad trzech godzin dziennie
  - spędzanie przed telewizorem ponad trzech godzin dziennie
  - konflikty z rodzicami
  - konflikty z nauczycielami
  - wagary
  - ucieczki z domu
  - wulgaryzmy
  - ryzykowne zachowania seksualne (pornografia, wczesna inicjacja seksualna, molestowanie seksualne)
  - nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
  - inne- jakie .....
3. Co według Ciebie jest przyczyną podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
- ciekawość
  - chęć zaimponowania rówieśnikom
  - wpływ grupy
  - stres
  - konflikty w rodzinie
  - konflikty z nauczycielami
  - problemy w nauce
  - łatwość dostępu do używek (narkotyków, papierosów, alkoholu itp.)
  - przypadek
  - brak alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego
  - inne- jakie .....
4. Czy sam(-a) podejmowałeś(-aś) zachowania ryzykowne dla Twojego zdrowia?  
tak                      nie

Jeśli tak, podaj jakie .....

5. Czy potrafisz odmówić w sytuacji, gdy ktoś namawia Cię do zachowań ryzykownych?
- tak
  - raczej tak
  - raczej nie
  - nie
6. Z kim najczęściej rozmawiasz o swoich problemach? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
- z rodzicami
  - z rodzeństwem
  - z wychowawcą
  - z wybranym nauczycielem
  - z pedagogiem szkolnym
  - z kolegami /koleżankami
  - z nikim nie rozmawiam
  - inne- jakie .....

7. Czy istnieją według Ciebie problemy, o których chciałbyś /chciałybyś porozmawiać na zajęciach w szkole?  
tak                      nie

Jeśli tak, to jakie .....

8. Jak Twoim zdaniem można wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
- a. poprzez przeprowadzanie programów profilaktycznych w szkołach
  - b. poprzez poruszanie ważnych dla młodzieży tematów na godzinach wychowawczych
  - c. poprzez tworzenie młodzieżowych grup liderów zdrowego stylu życia
  - d. poprzez pedagogizację uczniów
  - e. poprzez pedagogizację wychowawców
  - f. poprzez pedagogizację rodziców
  - g. poprzez stwarzanie możliwości alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu
  - h. poprzez naukę takich umiejętności społecznych, jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, negocjacje itp.
  - i. inne- jakie .....

DZIĘKUJEMY ZA POMOC I RZETELNE WYPEŁNIENIE KWESTIONARIUSZA ANKIETY !\

## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo!

Pragniemy w naszej szkole stworzyć Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny. W tym celu niezbędne są nam Państwa szczere odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa, a uzyskane dzięki niej informacje sprawią, że staną się Państwo współautorami programu. Wyniki będą pomocne w stworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, którego celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.

Prosimy o udzielanie szczerych odpowiedzi.

Zaznacz czy jesteś:      kobietą      mężczyzną

1. Czy dostrzega Pan /Pani w naszej szkole zachowania zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu dziecka?  
(zaznacz wybraną odpowiedź)

tak                      nie

2. Jakie zachowania ryzykowne zauważa Pan /Pani w otoczeniu dziecka (w szkole, w grupie rówieśników)? Proszę zaznaczyć te, które wydają się Panu /Pani najbardziej niepokojące.
- a. palenie papierosów
  - b. spożywanie alkoholu
  - c. zażywanie narkotyków
  - d. dealerstwo środków uzależniających
  - e. agresja- przemoc
  - f. spędzanie przed komputerem ponad trzech godzin dziennie
  - g. spędzanie przed telewizorem ponad trzech godzin dziennie
  - h. konflikty z rodzicami
  - i. konflikty z nauczycielami
  - j. wagary
  - k. ucieczki z domu
  - l. wulgaryzmy
  - m. ryzykowne zachowania seksualne (pornografia, wczesna inicjacja seksualna, molestowanie seksualne)
  - n. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
  - o. inne- jakie .....
3. Czy Pana /Pani dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?
- a. tak
  - b. raczej tak
  - c. raczej nie
  - d. nie
4. Z kim najczęściej Państwa dziecko rozmawia o swoich problemach?
- a. z matką
  - b. z ojcem
  - c. z rodzeństwem
  - d. z wychowawcą
  - e. z wybranym nauczycielem
  - f. z pedagogiem szkolnym
  - g. z kolegami /koleżankami
  - h. z nikim nie rozmawia
  - i. inne- jakie .....
5. Czy rozmawia Pan /Pani ze swoim dzieckiem o zachowaniach ryzykownych wśród dzieci i młodzieży?
- tak                      nie
6. Jak Pana /Pani zdaniem można wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży?
- a. poprzez przeprowadzanie programów profilaktycznych w szkołach
  - b. poprzez poruszanie ważnych dla młodzieży tematów na godzinach wychowawczych
  - c. poprzez tworzenie młodzieżowych grup liderów zdrowego stylu życia
  - d. poprzez pedagogizację uczniów
  - e. poprzez pedagogizację wychowawców
  - f. poprzez pedagogizację rodziców
  - g. poprzez stwarzanie możliwości alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu
  - h. poprzez naukę takich umiejętności społecznych, jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, negocjacje itp.

- i. inne- jakie .....
7. Jakich działań oczekuje Pan /Pani od szkoły, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży?
- a. realizacji tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych
- b. działalności kół zainteresowań
- c. organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców
- d. inne- jakie .....
8. Czy chętnie uczestniczyłyby /uczestniczyłaby Pan /Pani w zajęciach edukacyjnych dla rodziców?
- tak                  nie

Jeśli tak, to jakiej problematyce miałyby być poświęcone to spotkanie. Proszę wpisać poniżej interesujące Pana /Panią tematy.

.....

DZIĘKUJEMY ZA POMOC I RZETELNE WYPEŁNIENIE KWESTIONARIUSZA ANKIETY !

Adam Suchomski – dyrektor Szkoły Podstawowej w Osiecznej