

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**  
**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**  
**W ŁAZISKACH GÓRNYCH**

**rok szkolny 2023/2024**

**Wrzesień 2023**

## **AKTY PRAWNE:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r., poz. 59).
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017r., poz. 783).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017r., poz. 3).
5. Ustawa z dnia 22 listopada 2018 roku o zmianie ustaw – Prawo Oświatowe, Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. po. 2245).

## Wstęp

Przemiany obyczajowe, specyfika okresu dorastania, rozluźnienie więzi rodzinnych i dostępność używek, wymuszają na środowisku szkolnym realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz interwencyjnych wśród dzieci i młodzieży.

Podstawę programową stanowi idea prowadzenia takich działań profilaktycznych, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju oraz pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania chroniącego zdrowie, zwłaszcza zdrowie psychiczne.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. M. Kopernika w Łaziskach Górnych realizuje program wychowawczo – profilaktyczny, który jest opracowany zgodnie ze Statutem szkoły. Program ten dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program uwzględnia oczekiwania rodziców w obrębie rozwijania świadomości emocjonalnej, pogłębiania umiejętności asertywnych i kształtowania postaw prospołecznych. Kładzie nacisk na realizację zadań z wykorzystaniem zasobów własnych, wzmacniających pozytywne czynniki chroniące w celu eliminowania zachowań ryzykownych.

- Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Zachowania ryzykowne – rozumiane jako działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój (tj. sięganie po tytoń, alkohol, narkotyki lub inne substancje psychoaktywne, wejście w konflikt z prawem karnym, zachowania agresywne).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, bibliotekarzem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły - w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy – oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## I GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Poszanowanie wartości życia i godności osobistej człowieka.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, narodu z poszanowaniem dla odmienność kultury, języka.
3. Pielęgnowanie wartości nadrzędnych tj. kultury, języka, tradycji narodowych, obyczajów, dóbr osobistych.
4. Podejmowanie zadań w celu pogłębiania wiedzy, rozwijania zdolności i umiejętności, kreatywności i przedsiębiorczości.
5. Wyrabianie zamiłowania do nauki, pracy, zdobywania celów i podnoszenia aspiracji życiowych.
6. Budowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i świadomości ich konsekwencji.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu współuczestnictwu w życiu społecznym.
8. Współodczuwanie i uwrażliwienie na dobro, piękno, radość i potrzeby innych (w tym potrzeby przyrody i zwierząt).
9. Afirmacja zdrowia i życia bez używek.

## **II DIAGNOZA PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM - ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania w dzienniku elektronicznym,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców w miesiącu czerwcu 2023r.,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023 diagnoza pozwoliła na wyłonienie problemów, takich jak:

- brak motywacji uczniów do nauki,
- niskie poczucie własnej wartości, brak wiary we własne możliwości,
- obniżony nastrój, wrażliwość,
- niskie potrzeby edukacyjne uczniów, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub materialnej,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- przejawy agresji wśród uczniów (zaczepki słowne i fizyczne, wykluczanie z grupy rówieśniczej – wyśmiewanie, brak tolerancji ze względu na niższy status społeczny, pochodzenie),
- nadużywanie nowoczesnych technologii informatycznych (komputer, internet, telefony komórkowe, itd.),
- zaległości dydaktyczne, trudności w nauce.

## **III CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE**

**opracowano na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023**

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (m.in.: odrzucenie przez rówieśników, brak akceptacji, szacunku ze względu na niższy status społeczny),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),

- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadużywanie nowoczesnych technologii informatycznych nadmierną, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- konflikty między rodzicami (np. separacje, rozwody),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
- problemy ze zdrowiem psychicznym.

#### **Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, integracja z zespołem klasowym;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się; kształtowanie nawyków higieny i dezynfekcji zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemicznego oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły;
- dostarczanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

Działalność wychowawcza w szkole ma za zadanie wspierać wychowawczą funkcję szkoły. Polega na prowadzeniu i kontynuacji działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie

- środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
  - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Umożliwienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Kształtowanie nawyków higieny, dbania o zdrowie własne i innych, higieny pracy mózgu podczas korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych.

#### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.



## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p><b>Działalność wychowawcza</b></p> <p>- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania się,</li> <li>• kształtowanie nawyków higieny i dbania o zdrowie własne si innych zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemicznego,</li> <li>• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>• wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,</li> <li>• rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktywne wykłady - warsztaty</li> <li>- treningi umiejętności</li> <li>- projekty</li> <li>- debaty</li> <li>- szkolenia</li> <li>- spektakle teatralne</li> <li>- spoty</li> <li>- kampanie społeczne</li> <li>- happeningi</li> <li>- pikniki edukacyjne</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Działalność edukacyjna</b></p> <p>- stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując</li> </ul>

	<p>w tego typu przypadkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,</li> <li>doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego.</li> </ul>	<p>z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizując działania, szkoła będzie:</li> </ul> <p>- wykorzystywać rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego - dostosowywać ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych</p>
<p><b>Działalność informacyjna</b></p> <p>- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów,</li> <li>zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych,</li> <li>opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.</li> </ul>	
<p><b>Działalność profilaktyczna</b></p> <p>- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychicznego,</li> <li>rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych</li> </ul>	

	<p>oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego,</li> <li>• doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,</li> <li>• włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno- -terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	
--	---	--

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, drużynie), integracja zespołów klasowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej (udział w projekcie „**Szkoła Patriotów**”),
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.

## **IV WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami /opiekunami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, bezpieczna oraz zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego,

twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

## **V MISJA SZKOŁY**

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi w naszej szkole są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

## **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **VI CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy

- itp.) uznawanych przez innych ludzi.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
  6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodziców poprzez współpracę międzyszkolną i między instytucjonalną. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
  7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

## **OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

## VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Model absolwenta został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wśród rodziców i uczniów. Staramy się wychować i wykształcić młodego człowieka:

1. wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów życiowych,
2. społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka,
3. znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka,
4. odpowiedzialnego za podejmowane decyzje,
5. cechującego się wysoką kulturą osobistą,
6. szanującego tradycje i kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
7. utożsamianie się z sylwetką patrona szkoły.

## VIII STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

**Szkolna strategia działań wychowawczo- profilaktycznych uwzględnia w szczególności:**

1. Realizację przez wychowawców klas różnorodnych programów profilaktycznych.
2. Systematyczne prowadzenie w szkole edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia wśród dzieci, rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień.
4. Tworzenie procedur postępowania na terenie szkoły w sytuacjach szczególnych, zarówno dotyczących bezpieczeństwa szeroko pojętego, jak i różnego typu zagrożeń.
5. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy uczniowi i jego rodzinie, o dostępie do informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych w zakresie profilaktyki.
6. Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych w celu zaspakajania ich potrzeb.
7. Udział rodziców w tworzeniu bezpiecznych i wolnych od zagrożeń warunków nauki w szkole.
8. Współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i prozdrowotnych.
9. Współpracę z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi działania



profilaktyczne szkoły.

10. Dokonywanie systematycznej ewaluacji efektów podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

11. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, a w tym aktywności pozaszkolnej (organizacja wypoczynku, czasu wolnego), zaspakajających ich potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

12. Edukację uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci – uświadomienie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu i możliwością cyberprzemocy.

13. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

14. Edukację rodziców w zakresie kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do niepożądanych treści.

#### **Działania szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego:**

1. Diagnoza zagrożeń i problemów dzieci i młodzieży w szkole.

2. Systematyczna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zapobiegania narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi oraz promocji zdrowego stylu życia.

3. Planowa profilaktyka w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.

4. Wielokierunkowe działania związane z eliminowaniem zagrożeń wynikających z powszechnego dostępu ucznia do technologii informacyjnej.

5. Pedagogizacja uczniów, rodziców, nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z sieci.

6. Organizacja konkursów związanych tematycznie z bezpiecznym korzystaniem z Internetu.

7. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności organizacja:

- porad oraz konsultacji na temat potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń i możliwości przeciwdziałania patologii, uzależnieniom;
- zajęć edukacyjnych i warsztatów służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym zgodnie z opiniami PPP;

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Szeroko rozumiana współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci, w tym:
- porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
  - zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami;
  - prowadzenie zajęć pedagogizujących dla rodziców;
  - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.
9. Systematyczna organizacja doskonalenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
10. Organizacja doskonalenia, prelekcji, szkoleń, spotkań ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki.
11. Stosowanie wewnątrzszkolnych procedur na bazie obowiązujących przepisów w zakresie profilaktyki zagrożeń i uzależnień.
12. Współpraca z PPP oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
13. Współdziałanie wszystkich organów szkoły w zakresie realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
14. Szerokie informowanie rodziców o placówkach specjalistycznych realizujących profilaktykę.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych:**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań, w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz

Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym

Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## IX CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania. Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Symbolami szkolnymi są: sztandar i hymn szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wyeksponowany w oszklonej gablocie w holu głównym szkoły, aby uczniowie mogli zapoznać się z wyglądem sztandaru.

- Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani.
- Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych.
- Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.

### Tradycje szkolne:

#### 1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

Miesiąc	Uroczystość/ wydarzenie
wrzesień	1. Rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Pasowanie na ucznia.
październik	1. Dzień Edukacji Narodowej.
listopad	1. Święto Odzyskania Niepodległości.
grudzień	1. Mikołajki oraz pokaz talentów szkoły. 2. Jasełka bożonarodzeniowe.
styczeń/luty	1. Podsumowanie I semestru.
maj	1. Święto Konstytucji 3 Maja. 2. Egzamininy – klasy VIII.

czerwiec	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święto szkoły.</li> <li>2. Europejski Dzień sportu.</li> <li>3. Pożegnanie absolwentów.</li> <li>4. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</li> </ol>
Wydarzenia związane z patronem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztab Kopernik podczas Finału WOŚP.</li> <li>2. Powiatowy konkurs wiedzy „Młodzi Kopernicy”.</li> </ol>

## 2. Konkursy:

- a) przedmiotowe szkolne,
- b) przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie,
- c) tematyczne – wewnątrzszkolne (m.in. profilaktyczne).

## 3. Wystawy prac artystycznych uczniów.

## 4. Gazetki klasowe.

## 5. Prezentacja twórczości artystycznej uczniów.

## X TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Procedury postępowania w wyjątkowych sytuacjach umieszczone są w osobnych teczkach, które znajdują się w pokoju nauczycielskim oraz w gabinecie psychologiczno – pedagogicznym.

## XI EWALUACJA

Ewaluacja bieżąca i końcoworoczna pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań profilaktycznych, ewentualne zmodyfikowanie metod pracy oraz uaktualnienie kalendarza zajęć.

### **Ewaluacja bieżąca:**

1. Ocena sposobu bieżącej realizacji harmonogramu działań profilaktycznych:
  - analiza kalendarza działań profilaktycznych,
  - analiza wpisów do dziennika, bieżących opisów podejmowanych działań oraz innej dokumentacji .
2. Bieżąca analiza efektów podejmowanych działań
  - obserwacja zachowań uczniów,
  - obserwacja aktywności uczniów,

- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza frekwencji.

### **Ewaluacja końcoworoczna:**

1. Ocena sposobu realizacji harmonogramu działań profilaktycznych, czy zrealizowano zamierzone działania.

2. Ocena efektów realizacji działań profilaktycznych:

- dyskusja panelowa,
- analiza wskaźników, świadczących o sięganiu po używki i występowaniu zachowań agresywnych (ocena nieodpowiednia zachowania, „Upomnienia”, „Nagany”, inne),
- analiza informacji zwrotnych, udzielanych przez nauczycieli, dotyczących atrakcyjności i skuteczności podejmowanych działań profilaktyki,
- analiza ustnego sprawozdania lidera zespołu wychowawczego z realizacji tematów programu wychowawczego,
- analiza frekwencji i aktywności uczniów, rodziców i nauczycieli w przeprowadzonych uroczystościach, wynikających z kalendarza działań profilaktycznych, i innych działaniach profilaktycznych,
- ocena informacji zwrotnych, dotyczących współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- ocena skuteczności pilotażu indywidualnych przypadków uczniów, zagrożonych uzależnieniem,
- analiza informacji zwrotnych, zebranych podczas czerwcowych spotkań z rodzicami, dotyczących atrakcyjności i skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych.



**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  
DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN WYCHOWAWCZYCH  
BĘDĄCYCH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

## KLASY I – III (EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li><li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li><li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li><li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li><li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li><li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li></ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li><li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz</li></ul>

	<p>wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• planowanie działań dot. lokalnych wydarzeń i bohaterów walczących o niepodległą Polskę w ramach projektu „Szkoła Patriotów” (opieka nad tablicą upamiętniającą Tragedię Górnosląską. Organizacja konkursów, wystawy w Miejskiej Bibliotece Publicznej, przeprowadzenie wywiadu z potomkiem deportowanego i in.);</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. Korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania</li> </ul>

sytuacjom problemowym;

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  
DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN WYCHOWAWCZYCH  
BĘDĄCYCH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

**KLASY IV – VIII**

<b>OBSZARY</b>	<b>ZADANIA</b>				
	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwania pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ją demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu</p>

				dojrzewania.	w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej pracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, itp.).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących, autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w reakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji – rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

<p><b>Kultura</b> – wartości i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Planowanie działań dot. lokalnych wydarzeń i bohaterów walczących o niepodległą Polskę w ramach projektu „Szkola Patriotów”</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Planowanie działań dot. lokalnych wydarzeń i bohaterów walczących o niepodległą Polskę w ramach projektu „Szkola Patriotów” (opieka nad tablicą upamiętniającą Tragedię Górnosląską. Organizacja</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
---	--	---	--	--	---



			(opieka nad tablicą upamiętniającą Tragedię Górnośląską. Organizacja konkursów, wystawy w Miejskiej Bibliotece Publicznej, przeprowadzenie wywiadu z potomkiem deportowanego i in.).	konkursów, wystawy w Miejskiej Bibliotece Publicznej, przeprowadzenie wywiadu z potomkiem deportowanego i in.).	
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenie na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i psychostymulujących i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	---	--	--	---

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	IX/X
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień.	Zajęcia z preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego	szkolny doradca zawodowy	cały rok szkolny
	Kształcenie postawy twórczej.	Zajęcia artystyczne, szkolne i pozaszkolne, konkursy twórczości artystycznej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych.	cały rok szkolny

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Dyskusje, lekcje z użyciem aktywizujących form pracy.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolny konkurs na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, trenerzy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy, trenerzy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działania propagujące kulturę słowa, działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Działania interwencyjne oparte na mediacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, udział w konkursach historycznych, religijnych, uroczystościach miejskich, akcjach społecznych. Wycieczki z uwzględnieniem miejsc ważnych historycznie. Wskazywanie pozytywnych wzorców.	nauczyciele, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, wychowawcy, trenerzy	cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości, planami wychowawczymi klas

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, lekcje przedmiotowe i zajęcia wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u	plany wychowawcze klas, karty wycieczek
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, religii, etyki, WOS- u, wycieczki.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze, bieżące rozmowy pedagogów, psychologów szkolnych, gazetki, plakaty klasowe	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia sportowe, wychowawcze o zdrowym stylu życia, właściwym odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego , trenerzy, wychowawcy klas	cały rok szkolny
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie społecznego wymiaru osoby ludzkiej w aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, procedur. Lekcje wychowawcze . Uczestniczenie w życiu szkoły.	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	wrzesień, cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny

ich poglądów.	problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego	I semestr
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach ekologicznych (sprzątanie świata i inne). Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), wycieczki.	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego, na bieżąco
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. Współpraca z rodzicami	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców	wychowawcy, pedagog szkolny, wicedyrektor	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca

	w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Współpraca z instytucjami pomocowymi.		następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych.
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.  Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze.  Zajęcia integracyjne, słuchowiska, wycieczki, mecze, turnieje. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu .	wychowawcy, trenerzy, pedagog, psycholog szkolni  wychowawcy, trenerzy, pedagog szkolny, nauczyciel biblioteki	cały rok szkolny  na bieżąco



## **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

## Cel nadrzędny oddziaływań:

- wszechstronne poznawanie własnej osobowości oraz promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań.

Obszar	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
I	Poznawanie cech własnej osobowości.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych stron.</li><li>2. Przygotowywanie uczniów do podjęcia decyzji o wyborze szkoły/zawodu poprzez analizowanie cech temperamentu, predyspozycji osobowościowych.</li><li>3. Współpraca z PPP – diagnoza psychologiczno - pedagogiczna.</li><li>4. Stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia w celu wypracowania najlepszych form pomocy dziecku.</li></ol>	<p>zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniem, praca indywidualna z uczniem, zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwo zawodowe (grupowe i indywidualne), zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia terapeutyczne; rozmowy indywidualne z rodzicami.</p>
II	<p>Integrowanie zespołu klasowego.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji przybycia nowego ucznia (np. uczeń zmieniający szkołę, uczeń innej narodowości).</li><li>2. Angażowanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły, miasta.</li></ol>	<p>zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze</p> <p>współpraca z wychowawcami, uczniami, rodzicami; samopomoc</p>

Obszar	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
	i rodzicami.	3. Przydzielanie ról, zadań w zespole klasowym.	uczniowska.
<b>III</b>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o negatywnych aspektach życia społecznego i sposobach unikania zagrożeń.</p> <p>Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień behawioralnych i od środków psychoaktywnych.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć profilaktycznych, warsztatów psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>2. Projekcja filmów o tematyce uzależnień, konkursy.</p> <p>3. Współpraca z organizacjami pozarządowymi.</p> <p>4. Włączanie się w akcje i kampanie profilaktyczne.</p> <p>5. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego konsumenta.</p>	<p>godziny wychowawcze,</p> <p>warsztaty psychologiczne,</p> <p>filmy, konkursy,</p> <p>realizacja programów profilaktycznych,</p>
<b>IV</b>	<p>Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Eliminowanie przemocy wśród uczniów, zapobieganie wykluczeniu społecznemu i mobbingowi.</p>	<p>1. Umacnianie zachowań asertywnych oraz postaw tolerancyjnych z poszanowaniem praw człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>2. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, PCPR-em, CUS-em, zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie, GKRPA.</p> <p>3. Wzmocnienie dyżurów uczniowskich i nauczycielskich.</p> <p>4. Przeprowadzanie w klasach zajęć rozwijających kompetencje społeczne.</p> <p>5. Realizacja programu „Golden Five”, „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</p>	<p>ściśła współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,</p> <p>zajęcia rozwijające kompetencje społeczne,</p> <p>ściśła współpraca z nauczycielami, rodzicami,</p> <p>korzystanie z zapisów monitoringu w toku wyjaśniania zdarzeń,</p> <p>pogadanki z policją.</p>

Obszar	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
V	Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć, warsztatów multimedialnych dla uczniów - dotyczących poszukiwania informacji, bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, cyberprzemocy, ryzyka związanego z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych.</li> <li>2. Przeprowadzanie interwencji w przypadkach stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy.</li> <li>3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</li> </ol>	<p>zajęcia z informatykiem, godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne</p>
VI	Przeciwdziałanie zjawiskom wagarowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.</li> <li>2. Konsekwentne wdrażanie procedury „Wagary”, procedury burmistrza miasta.</li> </ol>	<p>ściśła współpraca z rodzicami, nauczycielami, policją i sądem rodzinnym</p>
VII	Przeciwdziałanie skutkom pandemii.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat pandemii i chorób zakaźnych i sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.</li> <li>2. Monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów, organizacja pomocy uczniom potrzebującym profesjonalnego wsparcia.</li> <li>3. Wsparcie i opieka psychologiczno – pedagogiczna na terenie szkoły.</li> </ol>	<p>zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów, konsultacje, rozmowy indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami</p>

**sPraca profilaktyczna w szkole realizowana jest we wszystkich klasach, z następującą specyfiką:**

**1. Klasy I - IV:** wzajemne poznawanie się uczniów, integracja zespołu klasowego, budowanie empatii i wzajemnego zaufania.

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych.	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniem, praca indywidualna z uczniem.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych, umiejętności pracy w grupie, zespole klasowym.	Godziny wychowawcze, zajęcia z komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i wzajemnego zaufania.	Organizowanie imprez klasowych.
4. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.	Ścisła współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami.

**2. Klasy V – VI** podjęcie wzmożonych oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na zdiagnozowane obszary problemowe, a zwłaszcza profilaktykę kontaktów z używkami oraz profilaktykę zachowań agresywnych.

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	Realizacja tematów o systemie wartości na godzinach wychowawczych, zajęcia z asertywności.
2. Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych i psychostymulujących.	Godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne, realizacja programów profilaktycznych, włączanie w akcje profilaktyczne, kampanie, udział w Powiatowej Szkole Liderów, apele profilaktyczne, audycje przez radiowęzeł.

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
3. Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Zajęcia z elementami socjoterapii dot. konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, przyczyn agresji i sposobach radzenia sobie z agresją.

**3. Klasy VII - VIII:** przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego, dorosłego życia, do podjęcia decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia, świadomości prawa i konsekwencji za jego łamanie, umiejętności radzenia sobie ze stresem.

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowanie.	Godziny wychowawcze, działalność w organizacjach szkolnych.
2. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.	Godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne, apele profilaktyczne.
3. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabiania nawyku poszanowania go.	Lekcje tematyczne, spotkania z policją.
4. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.	Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i rodziców, spotkanie informacyjne dla rodziców, udział w Targach Edukacyjnych, udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym.