

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8**

**Rok szkolny 2023/24 nauczyciel: Beata Sawicka**

### **1.Uczeń powinien opanować słownictwo związane z następującymi tematami:**

#### *Kalendarz:*

- nazwy miesięcy i pór roku
  - określanie pogody
  - czynności, charakterystyczne dla danych pór roku
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
- określanie daty i czasu trwania
- nazwy prezentów
- nazwy niemieckich krajów związkowych

#### *Zainteresowania, obowiązki, marzenia:*

- zainteresowania i hobby
- nazwy zawodów
- obowiązki domowe i szkolne
- przymiotniki, przysłowki i wyrażenia służące ocenie czegoś

#### *Mieszkanie:*

- nazwy mebli i pomieszczeń
- nazwy obiektów w mieście i na wsi
- nazwy typów budynków
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

#### *Życie pisze historie:*

- nazwy codziennych czynności
- określenia służące wyrażaniu emocji
- nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

#### *Podróżowanie:*

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- nazwy obiektów turystycznych
- zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

## 2. **Uczeń posiada umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**

### A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

### B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości

- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
- reagować odmownie lub potwierdzeniem
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrazić emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa,

notatka

- zaadresować list/kartkę pocztową
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

### 3. **Uczeń zna i stosuje następujące struktury gramatyczne:**

- zaimek nieosobowy *es*
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
- czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*
- czas przeszły *Perfekt*
- zaimek pytający *welche, welcher, welches*
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

### 4. **Uczeń posiada umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad

- ankieta
- formularz
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- plan miasta
- kartka pocztowa
- kartka z życzeniami

5. **Uczeń zna podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, komunikacji.

6. **Uczeń rozwija umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:
- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
  - rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

### **Kryteria oceniania**

#### **1. Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga sukcesy w konkursach;

- 3) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- 4) jest samodzielny, zawsze aktywny na lekcjach;
- 5) jest zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania)
- 6) starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 7) zawsze odrabia zadania domowe, także te nadobowiązkowe (projekty, referaty);
- 8) uzyskuje bardzo dobre i celujące oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

## **2. Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie
- 2) aktywnie pracuje na lekcjach;
- 3) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 4) jest zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,);
- 5) starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 6) zawsze odrabia zadania domowe;
- 7) uzyskuje dobre i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

## **3. Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 3) aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń;
- 4) stara się być zawsze przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia;
- 6) prawie zawsze odrabia zadania domowe;
- 7) uzyskuje dostateczne i dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

## **4. Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- 2) wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 3) nie zawsze pracuje na lekcjach;

- 4) nie zawsze jest odpowiednio przygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) zeszyt prowadzi mało systematycznie, zdarza się że nie odrabia zadań lub robi je niedokładnie;
- 6) uzyskuje dopuszczające i dostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

**5. Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- 2) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 3) rzadko pracuje na lekcjach;
- 4) często jest nieprzygotowany do lekcji (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania,
- 5) zeszyt prowadzi niesystematycznie, często nie odrabia zadań domowych;
- 6) uzyskuje pozytywne (dopuszczające) oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych;
- 7) zgłasza się w terminie do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów.

**6. Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, koniecznych do dalszego zdobywania wiedzy w klasie programowo wyższej;
- 2) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie pracuje na lekcjach;
- 4) przychodzi na lekcję nieprzygotowany (podręczniki, zeszyty, przybory do pisania
- 5) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, nie odrabia zadań domowych;
- 6) uzyskuje niedostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych;
- 7) nie zgłasza się do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub zgłasza się nieprzygotowany.

**7. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:**

- 0% - 35% - niedostateczny
- 36% - 50% - dopuszczając
- 51% - 70% - dostateczny
- 71% - 85% - dobry

86% - 96% - bardzo dobry

97% - 100% - celujący

8. Formy oceniania bieżącego:

- ✓ testy i sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział);
  - ✓ instaling- praca na platformie e-learningowej do nauki słownictwa, itp.;
  - ; ✓ udział w konkursach (etap szkolny i pozaszkolny);
  - ✓ kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
  - ✓ testy online (wordwall, quizizz, kahoot, itd.);
  - ✓ odpowiedź ustna (słownictwo, zasady gramatyczne, piosenka, wiersz, dialog, pytania wstępne, ...);
  - ✓ wypowiedź pisemna (e-mail, blog, zaproszenie, ...);
  - ✓ praca domowa;
  - ✓ praca projektowa (w grupach na lekcji lub w domu)
  - ✓ przygotowanie do lekcji -uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach:
    - uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika
    - innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela
  - ✓ aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;
9. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom, zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika.
10. Sprawdziany i testy są obowiązkowe – w przypadku losowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń zalicza pracę:
- a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;
  - b) do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych;
  - c) do 14 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności przekraczających tydzień, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.
11. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w terminie jednego tygodnia od momentu otrzymania wyników prac i po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania sprawdzianu). Poprawa odbywa się według uznania nauczyciela na lekcji lub podczas zajęć dodatkowych. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie lub niepoprawienia oceny, uczeń nie ma prawa ponownego przystąpienia do poprawy.



12. Kartkówki mogą być zapowiedziane (obejmują materiał określony przez nauczyciela) i niezapowiedziane (maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcyjnych).
13. Testy, sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
14. Chętni uczniowie logują się do platformy "InstaLing" za pomocą loginu i hasła przekazanego przez nauczyciela i wykonuje powtórkę ustalonej liczby słówek (max.31), co średnio zajmuje od 2 do 8 minut. Po każdej wykonanej sesji uczeń dostaje raport z systematyczności i postępów pracy. Ilustracje i więcej informacji o przebiegu sesji ucznia można znaleźć w rozdziale "Uczeń - wykonywanie sesji". Uczeń, który systematycznie pracuje na instalingu może otrzymać ocenę celującą i zostać zwolniony z pisania kartkówki ze słownictwa,
15. Nauczyciel oceniając ucznia nie zawsze stawia oceny bieżące lecz udziela informacji zwrotnej ustnie lub pisemnie. Nauczyciel ustala z uczniami, które prace będą oceniane na informację zwrotną, a które na ocenę bieżącą.
16. Nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia jego indywidualne możliwości oraz wkład pracy i zaangażowanie, dobiera różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zgodnie z potrzebami danego ucznia.