

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL a OBN
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Anna Slivková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gasbb.edupage.org">www.gasbb.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### klúčové slová:

- hodnotenie testu čitateľskej gramotnosti
- procesy porozumenia textu

#### anotácia:

Stretnutie Pedagogického klubu učiteľov SJL a OBN sa zameralo na zhodnotenie výsledkov výstupného testovania čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka, ktorí sú zapojení v projekte „Myslím, teda som“.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pripravený test zadali jednotlivé vyučujúce v triedach 2. a 3. ročníka v týždni od 25. do 29. apríla, opravili ho a následne vyhodnotili.

Položky v testovaní čitateľskej gramotnosti sledujú viaceré typy činnosti pri práci s textom:

- a) získavanie informácií – schopnosť identifikovať explicitné informácie – 1. proces porozumenia
- b) interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu – 2. proces porozumenia
- c) uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu

prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu – 3. proces porozumenia.

Činnosti sa líšia v zložitosti, postupujú od jednoduchého spájania častí informácií cez kategorizáciu myšlienok podľa daných kritérií, až ku kritickému hodnoteniu a vytváraniu predpokladov o texte. Z hľadiska kognitívnej náročnosti možno položky rozdeliť do nasledujúcich úrovní:

- a) zapamätanie a porozumenie – jednoduché myšlienkové operácie, priradovanie, zoradovanie, triedenie, porovnávanie;
- b) špecifický transfer – zložitejšie myšlienkové operácie, aplikácia vedomostí – indukcia, dedukcia, vysvetľovanie, dokazovanie a pod.;
- c) nešpecifický transfer – zložitejšia aplikácia vyžadujúca tvorivý prístup, riešenie problému, hodnotenie a pod.

Štruktúra výstupného testu bola zhodná s vstupným testom. Počet položiek v teste bol 26. Podľa čitateľských kompetencií boli rozdelené:

1. proces porozumenia	4 otázky / 15%	získavanie informácií – schopnosť identifikovať explicitné informácie;
2. proces porozumenia	16 otázok / 62%	interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu;
3. proces porozumenia	6 otázok / 23%	uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu.

Skórovanie testu bolo zložené. Jednotlivé úlohy sme hodnotili na dvojstupňovej škále: 0 bodov za nesprávnu odpoveď alebo 1 bod za správnu odpoveď. V teste sa objavili aj položky, kde je možná aj alternatíva čiastočne správnej odpovede. V tomto prípade sme použili trojstupňovú škálu: 0 bodov za nesprávnu odpoveď; 0,5 bodu za čiastočne správnu odpoveď; 1 bod za správnu odpoveď. Na základe získaných údajov sme percento úspešnosti jednotlivých žiakov a percento úspešnosti celej triedy v jednotlivých procesoch porozumenia textu.

Vyučujúce SJL predložili výsledky výstupného merania v jednotlivých triedach 2. ročníka. Výsledky sme následne spracovali a vyhodnotili jednotlivé položky zamerané na 1., 2. a 3. proces porozumenia. Celkové výsledky žiakov 2. ročníka v porovnaní s výsledkami vstupného merania uvádza tabuľka:

	<b>vstupný test – 2. ročník</b>	<b>výstupný test – 2. ročník</b>
1. proces porozumenia	59,324 %	62,98 %
2. proces porozumenia	57,099 %	61,33 %
3. proces porozumenia	47,231 %	53,08 %

V následnej diskusii sme vychádzali s hypotézou, že po uplatňovaní rôznych metód a stratégií zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL by sa mali výsledky žiakov oproti výsledkom vstupného testovania zlepšiť. Otázkou však zostáva, do akej miery budú výsledky výstupného testovania ovplyvnené faktom, že značnú časť školského roka bolo vyučovanie narúšané karanténymi opatreniami a kombinovali sa formy prezenčného a dištančného vyučovania. Napriek týmto faktorom vo všetkých troch oblastiach procesov porozumenia došlo k zlepšeniu. Výsledky opäť

potvrdili našu pedagogickú skúsenosť – najmenší problém je pre žiakov vyhľadávanie explicitných informácií v texte. Menej úspešní však boli v otázkach orientovaných na 3. proces porozumenia – oblasť integrácie informácií z textu s inými zdrojmi a so svojimi vedomosťami, postojmi a skúsenosťami.

### 13. **Záver a odporúčania:**

Na základe dosiahnutých výsledkov sa vyučujúce SJL v jednotlivých triedach zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov najmä v oblasti:

- 2. procesu porozumenia textu – interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodiť hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu
- 3. procesu porozumenia textu – uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu.

Na nasledujúcom stretnutí klubu sa zameriame na vyhodnotenie výsledkov žiakov 3. ročníka. Diskutovať budeme o tých položkách výstupného testu, ktoré žiakom spôsobovali najväčšie problémy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Anna Slivková
15.	Dátum	04.05.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Iveta Onušková
18.	Dátum	04.05.2022
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



<b>Prioritná os:</b>	Vzdelávanie
<b>Špecifický cieľ:</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>Prijímateľ:</b>	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
<b>Názov projektu:</b>	Myslím, teda som
<b>Kód ITMS projektu:</b>	NFP312011W106
<b>Názov pedagogického klubu:</b>	Klub učiteľov SJL a OBN

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

**Dátum konania stretnutia:** 04.05.2022

**Trvanie stretnutia:** od 15.00 hod. do 18.00 hod.

#### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľubica Daňková		GAS BB
2.	PhDr. Jana Findrová		GAS BB
3.	Mgr. Simona Kostiviarová		GAS BB
4.	PhDr. Iveta Onušková		GAS BB
5.	PhDr. Anna Slivková		GAS BB
6.	PhDr. Marcela Slančíková		GAS BB

**Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:**

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia