

Základná škola s materskou školou

Divinka 84, 013 31 Divina



Kritéria hodnotenia prospechu žiakov primárneho vzdelávania (ISCED 1)

Obsah:

1. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

1.1 Úvodné ustanovenia

1.2 Postup pri klasifikácii

1.3 Slovné hodnotenie

1.4 Zásady hodnotenia

1.5 Stupnica klasifikácie v primárnom vzdelávaní

1.6 Písomné skúšanie

1.7 Zapisovanie známok

1.8 Frekvencia skúšania

1.9 Podmienky stanovenia výslednej známky pri súhrnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie

2. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

3. Skratky hodnotenia žiaka

1. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Školského zákona č. 245/2008 § 55, § 56, § 57 a § 58 v znení neskorších predpisov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. mája 2011 a požiadaviek ŠVP ISCED I. Pri klasifikácii sa dodržiavajú ustanovenia Zákona č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a Zákona o rodine č. 36/2005 Z. z.

1.1 Úvodné ustanovenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia prospechu žiakov sú vnútorným dokumentom školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v ZŠ s MŠ Divinka.

Kritériami hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci školy.

S kritériami hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole, zverejnený na stránke školy.

Tento dokument nadobúda účinnosť **2. septembra 2022**.

1.2 Postup pri klasifikácii

- 1) Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikácii alebo neklasifikovaní jednotlivých predmetov.
- 2) Žiaci sú systematicky hodnotení. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku alebo slovným hodnotením. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, pomocným hodnotením je percentuálne vyjadrenie.
- 3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát

v polročnom hodnotiacom období. Vyučujúci je povinný skúšať žiaka priebežne počas celého klasifikačného obdobia, nielen tesne pred klasifikáciou.

- 4) Učiteľ posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných, grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- 5) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- 6) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
- 7) Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- 8) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše vyučujúci príslušného predmetu do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Triedny učiteľ je povinný skontrolovať zapísané známky a ich zhodu s klasifikačným záznamom. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne.

1.3 Slovné hodnotenie.

- 1) Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka **môže byť** slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsoobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco. Má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- 2) Slovné hodnotenie výkonu žiaka je objektívne a založené na individuálnej vzťahovej norme. Je pozitívne ladené a má vyzdvíhovať to, čo sa žiakovi podarilo.

Slovné hodnotenie výkonu zahrňuje a obsahuje:

- a) posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka
- b) hodnotenie snahy žiaka a jeho prístup k vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon
- c) čiastočnou pozitívnu motiváciu
- d) naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka
- e) zdôvodnenie hodnotenia
- f) odporúčania, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať
- g) dôraz na informačnú funkciu
- h) hodnotenie žiaka na základe individuálnej vzťahovej normy (porovnávanie s predchádzajúcim výkonom)

1.4 Zásady hodnotenia

Pri hodnotení žiaka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami, ktoré sú obsiahnuté v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj snahu, osobnostný rast, ochotu spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Pri hodnotení sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností - ústne a písomné spôsobilosti
- b) čitateľskej gramotnosti
- c) jazykových schopností v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch
- d) digitálnych kompetencií
- e) matematickej gramotnosti
- f) sociálnych kompetencií
- g) multikultúrnych kompetencií
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických činnostiach
- i) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- j) osobnostných vlastností - porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- k) kontroly a regulácie svojho správania, ochrany svojho zdravia a etických princípov

Pri hodnotení práce žiakov vychádzať zo zásad kvalitného hodnotenia:

- Komplexnosť hodnotenia - oceňovať kladne celú osobnosť, vzťah žiaka k predmetu, záujem, chuť do práce, city,...
- Pozitívna orientácia hodnotenia - hodnotiť nielen kriticky, hodnotenie by malo obsahovať aj pochvalu, každý žiak potrebuje zažiť úspech
- Individuálny prístup - posudzovať každého podľa jeho možností, žiadať od neho osobné maximum a to hodnotiť ako vynikajúci výkon
- Otvorenosť hodnotenia - neškatuľkovať, nevynášať súdy, nechať žiakovi dostatok času na zvládnutie úloh, neposudzovať ako negatívny jav, ak žiak nezvláda úlohu hneď s ostatnými
- Tendencia k sebahodnoteniu - vyžadovať aktívny podiel žiaka na hodnotení, naučiť ho riadiť seba, svoj život, stanovovať si ciele
- Hodnotenie v zmysle rýchlej spätnej väzby - učiť žiaka pracovať s chybou, na chybu pozeráť ako na ukazovateľ, žiak ihneď vie, v čom sa má zlepšiť, v čom je výborný
- Objektívizácia hodnotenia- brať do úvahy svoje subjektívne vplyvy, haló efekt, vyhýbať sa priskorej typizácii, zovšeobecňovania
- Hodnotenie v autentickej situácii - hodnotiť tu a teraz, nie v strese, hodnotiť žiaka aj v skupinovej práci

1.5 Stupnica klasifikácie v primárnom vzdelávaní

Klasifikačná stupnica platná pre všetky ročníky a predmety **primárneho vzdelávania**
Hodnotenie kontrolných prác:

percentá	známka
100-90%	1
89-75%	2
74-50%	3
49-25%	4
24-0%	5

Pri klasifikácii sa nepoužívajú známky so znamienkami plus, mínus.
Bodové hodnotenie a percentuálne hodnotenie, známka podľa klasifikačnej stupnice v prípade, že sa predmet klasifikuje.

Váha známok:

Vyššiu váhu známok majú samostatné práce, tematické previerky, polročné, koncoročné previerky, diktáty, čítanie - technika čítania, porozumenie a práca s textom.

V predmetoch: prvouka, prírodoveda a vlastiveda majú vyššiu váhu ústne odpovede.

Nižšiu váhu známok majú ústne odpovede okrem predmetov: prvouka, prírodoveda a vlastiveda, krátke písomné previerky a projektové práce.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk

Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať formy:

- **verbálna forma** - prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom
- **písomná forma** - osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozsvičkami, bleskovkami, testami na konci jednotlivých tematických celkov
- **praktické aktivity**- tvorba samostatných textov, projektov a ich prezentácia v rámci stylistiky a literatúry podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov a žiakov

- **práca s textom** - vyhľadávanie jazykových umeleckých prostriedkov v umeleckom texte, sformulovanie hlavnej myšlienky, určovanie hlavných a vedľajších postáv atď. v rámci literatúry určených podľa pravidiel učiteľom

Hodnotenie tematických previerok:

100-90%	-	1
89- 75%	-	2
74 - 50%	-	3
49 - 25%	-	4
24 - 0%	-	5

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

počet chýb	známka
0 - 1 chyba	1
2 - 4 chyby	2
5 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety.

Kontrolné diktáty v 1.ročníku

Počet: podľa potreby

Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko kontrolných diktátov so žiakmi napíše a na čo sú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov.

Kontrolné diktáty v 2.ročníku

Počet: 6 (10-20 slov)

Zameranie: - krátke a dlhé samohlásky,

- spoluhlásky d', t', ň, ľ a ich spojenie s e, i, ia, ie, iu do slabiky,
- i/í po mäkkých spoluhláskach,
- y/ý po tvrdých spoluhláskach,
- veľké začiatkové písmená,
- zhrnutie učiva 2. ročníka.

Kontrolné diktáty v 3. ročníku

Počet: 8 (20-30 slov)

Zameranie:

- vybrané slová po b,
- vybrané slová po m,
- vybrané slová po p,
- vybrané slová po r,
- vybrané slová po s,
- vybrané slová po v, z,
- veľké začiatkové písmená,
- zhrnutie učiva 3. ročníka (dôraz na ä, r/ř, l/ĺ).

Kontrolné diktáty vo 4. ročníku

Počet: 7 (30-45 slov)

Zameranie: -spodobovanie (dôraz na predložky a predpony),

- vybrané slová,
- podstatné mená stredného rodu,
- podstatné mená ženského rodu,
- podstatné mená mužského rodu,
- slovesá,
- zhrnutie učiva 4. ročníka.

Klasifikácia diktátov

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa vyskytne tá istá chyba v jednom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu (napr. riba vo viacerých vetách). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, stromamy). Chybou je i nečitateľné písmo. Chybou je, keď je čiarka na začiatku riadka (čiarky na 1. stupni diktujeme), tiež je chybou, keď je predložka na konci riadka (patrí pred slovo). Známkou za zlú úpravu sa nesmie zarátavať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Slohová výchova

Úlohou slohovej výchovy v 2. ročníku je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú dávať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v 3. ročníku hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...) rozprávanie podľa obrázkovej osnovy. Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. V druhom polroku ku samostatnej slohovej práci. Jej rozsah je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.

V 4. ročníku v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirôvaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (poľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, štylistické a kompozičné cvičenia.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

V 2. ročníku je dôraz kladený najmä na komunikáciu a rečový prejav. Hodnotíme slovne nie známkou.

V 3. a 4. ročníku sa zameriavame v súlade s UO ŠkVP aj na kratšie písomné prejavy.

Hodnotíme dvomi známkami a to za **vnútornú formu** (štylistickú a kompozičnú stránku) a **vonkajšiu formu** (celková úprava a dojem).

Zložky hodnotenia:

1. Vnútorňá forma16 bodov
2. Vonkajšia forma 4 body

1. Vnútorňá forma (maximálne 16 bodov)

- Obsah (maximálne 4 body)
- Kompozícia (maximálne 4 body)
- Jazyk (maximálne 4 body)
- Pravopis (maximálne 4 body)

Pri slohových prácach nie je dovolené, aby nedostatky v pravopise, ktorý neovládajú žiaci, ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovej práce.

STUPNICA HODNOTENIA:

- 16 – 13 bodov.....1**
- 12 – 9 bodov.....2**
- 8 – 5 bodov.....3**
- 4 – 2 body.....4**
- 1 – 0 bodov.....5**

2. Vonkajšia forma (maximum 4 body)

Celková úprava a dojem z práce:

- **čitateľnosť** - (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok),
- **zreteľné grafické členenie odsekov** - (na začiatku každého odseku treba začať písať 1,5 – 2 cm od začiatku riadka),
- **čistota textu – bez škrtania** - (v čistopise sa nemá škrtiť, v nevyhnutnom prípade dať chybné slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť vodorovnou čiarou),
- **celkové vyznenie práce**

STUPNICA HODNOTENIA

- 4 body - 1**
- 3 body - 2**
- 2 body - 3**
- 1 bod - 4**
- 0 bodov - 5**

Čítanie

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. Podklady na klasifikáciu sa získavajú prevažne ústnou formou. V 1. a 2. ročníku okrem toho možno hodnotiť a klasifikovať výtvarné vyjadrenie žiakov (napr. obrázkovú osnovu, ilustráciu) a ich pohybovú činnosť (dramatizácia, vyjadrenie pohybom).

Klasifikácia literatúry vychádza z prioritného postavenia estetickej funkcie jej obsahu, preto najvhodnejším spôsobom je kombinované klasifikovanie:

- prostredníctvom známky sa klasifikuje úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry

- slovné sa hodnotia čitateľské schopnosti a zručnosti, schopnosť interpretovania, hodnotové činitele i estetické vnímanie (slovné hodnotenie je súčasťou klasifikovania známku).

Pri hodnotení čítania sa rešpektujú zvláštnosti a individuality žiakov. Podľa zvážených a možností si učiteľ vyberá mimočítankovú literatúru a minočítankové čítanie. Hodnotí prednes 2-5 básní alebo próz. Hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav.

Písanie a grafomotorické zručnosti: Nie sú samostatnou zložkou SJL a neklasifikujú sa. Hodnotí sa čitateľnosť, úhladnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen. Pri kontrolných prácach nie je dovolené, aby nedostatky v tvare písma ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovskej práce. V nich písomný prejav neklasifikujeme.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný inou jemu primeranou písomnou formou alebo slovné, učiteľ vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Samostatné kontrolné práce, odpisy, prepisy a pravopisné cvičenia sa píše podľa uváženia učiteľa.

Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami ISCED 1.

3.- 4. ročník – ústne preverovanie po každej lekcii

- písomné preverovanie po každej lekcii – štandardizovaný test
- tvorba projektov

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- ústna odpoveď – hodnotíme SZ, výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého rozhovoru, opis obrázka, čítanie s porozumením, aplikácia poznatkov - minim. 4x/ročne
- písomná práca – didaktické testy po tematických celkoch minim. 5x/ročne
- päťminútovky zo SZ v počte max.10 slov, prípadne spájaním, krúžkovaním pojmov(podľa uváženia vyučujúceho)
- tvorba projektov: hodnotí sa forma (tvorivosť, lingvistická správnosť, úprava, vynaložené úsilie) 50% hodnotenia obsah (SZ, zvládnutie témy, schopnosť vyjadriť svoje myšlienky)50%

- **hodnotiaca škála:** 100% – 90% – 1 (výborný)

89% – 75% – 2 (chválitebný)

74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Matematika a práca s informáciami

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, kontrolné práce na záver prebratého tematického celku, testy, rozcvičky (bleskovky), ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňuje sa slovnografické hodnotenie.

Povinné: - vstupná a výstupná písomná práca v 2., 3. a 4. ročníku. Výstupné práce sú predpísané a uskutočňované vedením školy. Ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Vstupná práca má percentuálne hodnotenie, výstupná práca je hodnotená známku podľa bodovej stupnice.

- kontrolné práce po tematických celkoch

Nepovinné: sú bleskovky.

Samostatné práce sa v 1.ročníku píše podľa zväženia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

Intervaly písania:

kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov

bleskovky – priebežne, podľa potreby

testy – priebežne podľa potreby minim. 2

- % hodnotiaci škála: 100% – 90% – 1 (výborný)
89% – 75% – 2 (chválitebný)
74% – 50% – 3 (dobrý)
49% – 25% – 4 (dostatočný)
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

- **bodová stupnica:** viď príloha č.1

Informatická výchova

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

Ústna odpoveď – ovládanie poznatkov v súlade s výkonovým štandardom

Samostatná práca s PC podľa zadania

Projekt a jeho prezentovanie

Aktivity (školské a domáce) – aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT, ...

Zvládnutie jednotlivých tematických celkov v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom v jednotlivých ročníkoch

Človek a príroda

Prvouka

Do záverečného hodnotenia Prvouky v 1. ročníku budú zahrnuté:

- 2 výrobky (podľa zadania triednym učiteľom)
- 1 grafická práca (Rodostrom)
- Priebežné samostatné a skupinové práce podľa výberu učiteľa
- Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitostí - ústne hodnotenie slovom
- Aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim - ústne hodnotenie slovom

Kritériá hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.
- Optimálna je klasifikácia známku so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

V 2. ročníku budeme pri súhrnnej klasifikácii hodnotiť:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známku hodnotíme:

- a) prácu s pracovným zošitom - priebežne
- b) vytvorené projekty
- c) ústne skúšanie
- d) krátke overenie vedomostí formou testu
- e) aktivita na hodine

Stupnica hodnotenia:

Percentá	Známka
100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 25%	4
24 - 0%	5

Prírodoveda

Predmet Prírodoveda je klasifikovaný známkou. Na vysvedčení bude prospech hodnotený známkou. Žiaci 3. a 4. ročníka sú klasifikovaní za prospech v danom predmete stupňami:

- 1= výborný
- 2= chváľitebný
- 3= dobrý
- 4= dostatočný
- 5= nedostatočný

Kritériá hodnotenia:

- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálna je klasifikácia známkou so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku
- Projekty

Kritériá hodnotenia projektov a referátov:

- dodržanie témy projektu
- estetické spracovanie projektu
- nápaditosť
- prezentácia

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je klasifikovaný známkou. Na vysvedčení bude prospech hodnotený známkou. Žiaci v 3. a 4. ročníku sú klasifikovaní za prospech v danom predmete stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chváľitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Kritériá hodnotenia:

- hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:
Čitateľská gramotnosť - čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať, získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií
Prírodovedná gramotnosť - objavovanie, pozorovanie, vysvetľovanie prírodných dejov
Kultúrna gramotnosť - záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska

Priebežné hodnotenie:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita
- orientácia na mape
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektov

Kritériá hodnotenia projektov a referátov:

- dodržanie témy projektu
- estetické spracovanie projektu
- nápaditosť
- prezentácia

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný (2)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý (3)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.

Človek a hodnoty

Etická a náboženská výchova

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

- metódy a formy hodnotenia

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda, problémové úloh

- kritéria hodnotenia

Známkou hodnotíme náboženskú aj etickú výchovu:

- prácu s pracovným zošitom – priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok
- krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok
- aktivitu na hodine - priebežne

Umenie a kultúra

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri

hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- **sledovaním stupňa rozvoja** individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- **sústavným pozorovaním hudobných prejavov** žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- **hodnotíme reakcie žiaka** na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chváľitebný (2)

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý (3)

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný (4)

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný (5)

- žiak nespĺňa kritériá

Výtvarná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohoto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- **sledovaním stupňa rozvoja** individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- **v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka** rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný(2)

- v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry (3)

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný(4)

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný (5)

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova výchova

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- **dosiahnutá úroveň** vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- **evidentný prejav radosti**, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- **objem a intenzita** vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- **aktivita v záujmovej školskej** a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- **prejavy záujmu** i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhládávanie a využívanie

Výborný (1)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný (2)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry (3)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný (4)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný (5)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

1.6 Písomné skúšanie

- 1) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- 2) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, polročných a výstupných testov prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. S termínmi týchto prác sú oboznámení všetci vyučujúci v danej triede.
- 3) Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo dosiahli daný klasifikačný stupeň. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakom, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo boli hodnotení daným stupňom.

1.7 Zapisovanie známk

Triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka. Učiteľ zapisuje výsledok hodnotenia do žiackej knižky do konca týždňa, najneskôr v piatok (optimálne priebežne počas dňa).

1.8 Frekvencia skúšania

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a

predloží k nahliadnutiu najneskôr do 7 dní.

1.9 Podmienky stanovenia výslednej známky pri ústnej klasifikácii za príslušné hodnotiace obdobie

- 1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- 2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom augustovom týždni.
- 3) Opravné a komisionálne skúšky sa riadia podľa čl. 6 a 7 Metodického pokynu č. 22/2011 vydaného MŠ SR.

2. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohou č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ dodržiava odporúčania odborných pracovníkov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ktoré má každý žiak so ŠVVP zahrnuté vo svojom Individuálnom výchovno - vzdelávacom programe (IVVP). Vychádza sa tiež z príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. **Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.**
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Ak sa v priebehu školského roka objaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so ŠVVP vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú

na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením na základe komplexného hodnotenia žiaka pedagógom vyučujúceho konkrétny predmet .

3. Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

prospel s vyznamenaním	PV
prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N
aktívne absolvoval	aa
absolvoval	a
neabsolvoval	n
oslobodený	o

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie

Dokument bol prerokovaný členmi pedagogickej rady dňa: 25. augusta 2023.
Platnosť: od 1. septembra 2023

Schválila riaditeľka školy: Mgr. Miriam Hlavatá

Príloha č. 1

Bodová stupnica ISCED 1 vo všetkých vyučovacích predmetoch

Stupeň	1	2	3	4	5
%	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 25%	24% - 0%
Počet bodov					
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 3	2 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
16	16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 4	3 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 4	3 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 5	4 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 6	5 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	17 - 7	6 - 0
27	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0
28	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
29	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 7	6 - 0
30	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
31	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 8	7 - 0
32	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
33	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 8	7 - 0
34	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0
35	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 9	8 - 0
36	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0
37	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 9	8 - 0
38	38 - 34	33 - 29	28 - 19	18 - 10	9 - 0
39	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 10	9 - 0
40	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 10	9 - 0
41	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 10	9 - 0
42	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 11	10 - 0
43	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 11	10 - 0
44	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 11	10 - 0
45	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 11	10 - 0
46	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 12	11 - 0
47	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 12	11 - 0
48	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 12	11 - 0
49	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 12	11 - 0
50	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 13	12 - 0

51	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 13	12 - 0
52	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 13	12 - 0

Stupeň	1	2	3	4	5
%	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 25%	24% - 0%
Počet bodov					
53	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 13	12 - 0
54	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 14	13 - 0
55	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 14	13 - 0
56	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 14	13 - 0
57	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 14	13 - 0
58	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 15	14 - 0
59	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 15	14 - 0
60	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 15	14 - 0
61	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 15	14 - 0
62	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 16	15 - 0
63	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 16	15 - 0
64	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 16	15 - 0
65	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 16	15 - 0
66	66 - 59	59 - 50	49 - 33	32 - 17	16 - 0
67	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 17	16 - 0
68	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 17	16 - 0
69	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 17	16 - 0
70	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 18	17 - 0
71	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 18	17 - 0
72	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 18	17 - 0
73	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 18	17 - 0
74	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 19	18 - 0
75	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 19	18 - 0
76	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 19	18 - 0
77	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 19	18 - 0
78	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 20	19 - 0
79	79 - 71	70 - 59	58 - 40	39 - 20	19 - 0
80	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 20	19 - 0
81	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 20	19 - 0
82	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 21	20 - 0
83	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 21	20 - 0
84	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 21	20 - 0
85	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 21	20 - 0
86	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 22	21 - 0
87	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 22	21 - 0
88	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 22	21 - 0
89	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 22	21 - 0
90	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 23	22 - 0
91	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 23	22 - 0
92	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 23	22 - 0
93	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 23	22 - 0
94	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 24	23 - 0
95	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 24	23 - 0

Stupeň	1	2	3	4	5
%	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 25%	24% - 0%
Počet bodov					
96	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 24	23 - 0
97	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 24	23 - 0
98	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 25	24 - 0
99	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 25	24 - 0
100	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 25	24 - 0