

# Przedmiotowy system oceniania – język angielski

## Kryteria na poszczególne oceny

### Ocena celująca

- Uczeń bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi, stosuje ich różnorodność oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa – bogatego i złożonego
- Potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się stosując bogate i urozmaiczone słownictwo oraz bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego naśladowując autentyczną wymowę i intonację i prezentując pełną poprawność językową
- Pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów oraz potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne typu mail, ogłoszenie, notatka,
- Potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności
- Posiada wybitne poczucie języka
- Płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku, bezbłędnie wykonuje zadania typu prawda fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.
- Z testów językowych oraz różnych prac pisemnych bądź ustnych wypowiedzi otrzymuje oceny bardzo dobre lub celujące.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą jeśli spełni wyżej wymienione kryteria oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim.

Ocenę **celującą końcoworoczną** są nagradzani uczniowie szczególnie wyróżniający się **nie tylko wysokimi kompetencjami językowymi, ale także zaangażowaniem w naukę oraz spełnieniem minimum 3 kryteriów spośród pięciu** niżej wymienionych:

1. W ciągu całego roku szkolnego uczeń musi przeczytać 5 lektur w języku angielskim oraz wykazać się znajomością ich treści poprzez wypełnianie kart pracy lub odpowiedź ustną dotyczącą zagadnień związanych z tą lekturą.
2. Udział w konkursach zewnętrznych (Małopolski Konkurs Kuratorski) oraz wewnętrznych organizowanych w szkole.
3. Uczeń musi uzyskać w ciągu każdego okresu (półrocza) minimum po dwie oceny celujące z testów sprawdzających wiedzę po każdym ukończonym rozdziale.
4. Uczeń jest zobowiązany do tworzenia dodatkowych materiałów związanych z przedmiotem języka angielskiego a dotyczących: aktualnych gazetek ściennych, materiałów pomocnych do nauki, materiałów przygotowanych na dzień otwarty szkoły i tym podobne.
5. Szeroko pojęta pomoc koleżeńska uczniom potrzebującym na bieżąco monitorowana przez nauczyciela.

### **Ocena bardzo dobra**

- Uczeń potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi oraz bezbłędnie buduje spójne zdania z ich wykorzystaniem
- Posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału.
- Potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się prezentując całkowitą poprawność językową
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie dysponując dużym zasobem słownictwa.
- Potrafi napisać dłuższą wypowiedź zawierającą różnego rodzaju zdania złożone, potrafi również budować tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie, zakończenie używając prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafiąc wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- Z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia słów nieznanymi oraz rozpoznać intencje mówiącego
- Potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też analizy jego formy lub języka.

### **Ocena dobra**

- Uczeń potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi przy dopuszczalnych drobnych i nielicznych błędach
- Potrafi budować logiczne zdania znając i stosując w praktyce większość wyrażen przedstawionych w podręczniku.
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając nieliczne błędy niezakłócające możliwości porozumienia się.
- Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie
- Nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego oraz wydobyć z nich większość informacji
- Potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty a także określić myśl przewodnią danego tekstu.
- Ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu, ale potrafi go zinterpretować

### **Ocena dostateczna**

- Potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi oraz umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia, używa prostego, mało urozmaiconego słownictwa

- Popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi
- Pisząc wypowiedź pisemną posługuje się mało urozmaiconym słownictwem oraz bardzo prostymi strukturami gramatycznymi, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz stosuje powtórzenia leksykalne.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz czasami potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstu.
- Nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu
- Ma wolne tempo czytania

### **Ocena dopuszczająca**

- Potrafi poprawnie operować znikomą ilością struktur gramatycznych, potrafi budować niespójne zdania dysponując ubogim słownictwem
- Mówiąc popełnia wiele zauważalnych podstawowych błędów, potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie
- Ma trudności z zapisaniem pełnego zdania, pisząc stosuje ubogie struktury gramatyczne i ma duże braki w słownictwie
- Słuchając potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, wykonuje zadanie przy wsparciu dodatkowymi pytaniami oraz wskazówkami naprowadzającymi
- Czytając potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu, tłumaczy tekst dosłownie, czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

### **Ocena niedostateczna**

- Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych określonych w rozkładzie materiału, nie potrafi budować spójnych zdań nawet z pomocą nauczyciela,
- Wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat, udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada
- Pisząc tworzy wypowiedź pozbawioną spójności, logiki, z licznymi błędami strukturalno-gramatycznymi, ewentualnie nie pisze nic, gdyż nie jest w stanie
- Słuchając próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanego tekstu ale mu się to nie udaje ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie jest w stanie połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi
- Nie rozumie treści tekstu czytanego lub rozumie kilka słów, w zakresie interpretacji czytanego tekstu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy