

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL a OBN
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Anna Slivková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gasbb.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť
- porozumenie textu
- metódy a postupy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

anotácia:

Stretnutie Pedagogického klubu učiteľov SJL a OBN bolo zamerané na výmenu skúseností s využívaním didaktických postupov a metód zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prítomné členky klubu ďalej diskutovali o ich skúsenostiach s uplatňovaním metód a stratégií, ktoré s cieľom zvýšiť úroveň čitateľských kompetencií žiakov uplatňujú na hodinách SJL, príp. záujmového krúžku. PaedDr. E. Daňková prezentovala formou komentovaných hodín svoj postup pri výučbe tematického celku zameraného na lyrickú poéziu štúrovskej generácie. Pozitívne hodnotila tvorivé využitie IKT pri príprave a prezentácii žiackych projektových prác. Ocenila, že žiaci v tímoch dokázali kriticky posúdiť a vybrať relevantné informačné zdroje a tvorivo ich spracovať.

PhDr. Iveta Onušková v reakcii na prezentované konkrétne skúsenosti predstavila prítomným členkám publikáciu autoriek M. Onušková, A. Šurinová Kooperatívne techniky na podporu učenia sa

žiakov, ktorú v roku 2020 vydalo Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. Publikácia približuje moderné koncepcie vyučovacieho procesu, ktoré predpokladajú aktivitu žiaka v procese učenia sa a stavajú ho do pozície aktívneho činiteľa tohto procesu, nie iba pasívneho prijímateľa hotových poznatkov. PhDr. I. Onušková priblížila niektoré z týchto koncepcií:

Problémové vyučovanie – je založené na procese riešenia vypracovaného systému problémov a problémových úloh, pričom žiaci získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti, na základe ktorej si tvorivo osvojujú poznatky a spôsoby činnosti. Pri uplatňovaní problémového vyučovania do edukačného procesu učiteľ nesprostredkúva žiakom poznatky v hotovej podobe, ale stavia pred žiakov úlohy, ktoré obsahujú pre nich neznáme vedomosti a spôsoby činností, motivuje ich, usmerňuje hľadanie spôsobov a prostriedkov riešenia úloh, pri hľadaní ktorých si žiaci osvojujú nové vedomosti a zručnosti a súčasne rozvíjajú svoje schopnosti. Problémové vyučovanie pozostáva zo základných fáz – predloženie a identifikácia problému, riešenie problému, vyriešenie problému a kontrola riešenia.

Projektové vyučovanie je ďalšou formou edukácie, ktorá podporuje aktívny proces učenia sa žiaka. Podstatou projektového vyučovania je riešenie vzniknutého, resp. nastoleného problému žiakmi formou konkrétneho projektu. Je kľúčové, aby žiaci sami rozmýšľali, skúmali, objavovali a tvorili. V projektovom vyučovaní sa dané problémy riešia komplexne, pričom vychádzajú nielen z obsahu ŠVP, ale aj zo skúseností žiakov, pretože sa v projektovom vyučovaní využívajú medzipredmetové vzťahy. Realizácia projektu (individuálneho i skupinového) závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Je dobré, keď pri tvorbe námetov a scenárov sú učitelia aj žiaci inšpirovaní svojím najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života. Tak ako má projektové vyučovanie svoje nesporné výhody (žiaci pracujú v skupinách/v tíme, učia sa navzájom si pomáhať, vyjadriť názor, rozvíjať zodpovednosť a pod.), treba počítať aj s nevýhodami, ktorými sú napr. náročnosť na prípravu učiteľa a výrazná náročnosť na čas.

Menej známou a pre svoju náročnou u nás málo uplatňovanou formou kooperatívnych techník na podporu učenia sa žiakov je mastery learning (systém dokonalého osvojovania si učiva). Princíp je založený na tom, že každý žiak si musí osvojiť učivo na úrovni tzv. mastery – dokonalého osvojovania, ktoré predstavuje 80 % až 90 % predpísaného učiva. Dôležitými princípmi koncepcie je to, že učivo, ktoré si žiak má osvojiť, je rozdelené na menšie moduly, pričom každý z nich môže obsahovať učivo, ktoré sa prezentuje na 10 vyučovacích hodinách. Ďalším princípom je to, že na konci modulu žiaci dostávajú didaktické testy. Najdôležitejším princípom je, že pokiaľ si žiak neosvojí učivo, nemôže prejsť k osvojovaniu si ďalšieho modulu. Výhodou tohto systému je eliminácia konkurencie medzi žiakmi, pretože žiaci medzi sebou nesút'ažia, ale snažia sa sebaaprekonávať svoje schopnosti.

Mozgovo kompatibilné učenie (integrované tematické vyučovanie) – koncepcia sa označuje aj anglickým termínom brain-based learning, u nás je známe ako integrované tematické vyučovanie. Čerpá z aktuálnych výskumov mozgu o tom, ako sa ľudský mozog učí prirodzeným spôsobom. Hlavným princípom koncepcie je, že sa usiluje o syntézu učiva, vytváranie tesných väzieb medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi a čo najväčšie prepojenie výučby s reálnym životom. Pri integrovanom tematickom vyučovaní je potrebné zvoliť jednotlivé témy tak, aby obsah učiva tvoril určitú sústavu poznatkov, ktoré majú byť významné, motivujúce a využiteľné, čo však predpokladá prípravu na vyučovanie výrazne náročnú na čas. Dôležitá je voľba kľúčového učiva, tvorba aplikačných úloh v podobe rôznych činností. S čím treba počítať je i to, že ide o zásadný odklon od výučby v 45-minutových vyučovacích hodinách a vyučovacích predmetov, ktoré sú realizované bez vzájomných súvislostí.

PhDr. I. Onušková upozornila na nevýhodu uvedenej publikácie, ktorá síce ponúka komplexný teoretický pohľad na stratégie podporujúce proces učenia sa žiaka – neponúka konkrétne námety a inšpirácie pre uplatnenie týchto metód v stredoškolskej praxi. Napriek tomu publikácia môže byť pre učiteľov v budúcnosti cennou inšpiráciou. V elektronickej podobe ju pošle všetkým členkám Klubu učiteľov SJL a OBN.

13. Závěry a odporúčania:

Prítomné členky klubu sa detailnejšie oboznámia so zmieňovanou publikáciou autoriek PaedDr. Mária Onušková, PaedDr. Anna Šurinová Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov. Príručka pre účastníkov inovačného vzdelávania (MPC Bratislava, 2020), ktorú môžu využiť ako inšpiratívny podnet pre vlastnú pedagogickú prax.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Anna Slivková
15.	Dátum	25.01.2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Iveta Onušková
18.	Dátum	25.01.2023
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL a OBN

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 25. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľubica Daňková		GAS BB
2.	PhDr. Jana Findrová		GAS BB
3.	Mgr. Simona Kostiviarová		GAS BB
4.	PhDr. Iveta Onušková		GAS BB
5.	PhDr. Anna Slivková		GAS BB
6.	PhDr. Marcela Slančíková		GAS BB

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia