

# ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

## PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

- [Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie](#) schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015
- [Dodatku č. 3, ktorým](#) sa menil rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod č. 2019/4559:1-A1010 s účinnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom.
- [Dodatok č. 6](#) k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre primárne vzdelávanie, ktorými sa menili vzdelávacie štandardy pre vyučovacie predmety vlastiveda a hudobná výchova v základných školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 26. 5. 2020 pod číslom 2020/10884:1-C1620 s platnosťou od 1. 9. 2020.
- [Dodatku č. 7](#) k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 s platnosťou od 1. 9. 2020.
- [Dodatku č. 11](#) ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140.
- Dodatky: **Dodatok**, **Dodatok č. 1**, **Dodatok č. 2**, **Dodatok č. 4** a **Dodatok č. 5** stratili svoju účinnosť vydaním neskorších dodatkov.
- **Dodatok č. 8**, **Dodatok č. 9** a body 1 a 3 **Dodatku č. 7** majú obmedzenú časovú platnosť

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022.

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY KONSKÁ

### Obsah

1 Všeobecné údaje .....	3
2 Ciele výchovy a vzdelávania .....	5
3 Stupeň vzdelania .....	8
4 Profil absolventa .....	9
5 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy .....	9
6 Vzdelávacie štandardy .....	10
7 Učebné plány .....	12
8 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	14
8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	
8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	
8.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	
9 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov .....	18

## 1. Všeobecné údaje

### Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Kinská

Adresa školy: Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská

Telefónne číslo: +421911833895

Internetová adresa: [http:// zs-mskonska.edupage.org/](http://zs-mskonska.edupage.org/)

E-mailová adresa: Kanska.ZS@zoznam.sk

Zriaďovateľ: Obec Kinská

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Monika Vysoká – riaditeľka školy, štatutárny orgán

PaedDr. Daniela Jánošová – vedúca MZ

### Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou Kinská
Adresa	Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská

### Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Kinská
Adresa	Školská ulica 410/2, 013 13 Kinská

### Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP ISCED1 – ZŠ s MŠ Kinská
Motivačné motto	„Chceme, aby žiak bol nielen vzdelaný, ale aj dobrý.“
Verzia	3
Použité ŠVP	ISCED1

**Kód a názov odboru štúdia**

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

**Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

**Vyučovací jazyk podľa § 12**

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

**Platnosť dokumentu**

Dátum platnosti	01. 09. 2022
Dátum vydania	25. 08. 2022
Dátum schválenia	26. 08. 2022

## **2. Ciele výchovy a vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov<sup>1</sup> základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

### **1. Zameranie školy**

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti. Naším práním je, aby škola bola úspešná, aby žiaci, rodičia a zamestnanci boli spokojní.

Dôsledne vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií Zákona o výchove a vzdelávaní, Štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy možností školy (priestorové a materiálne vybavenie), zloženia a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a nadviazanie na tradície školy, no najmä z vízie a stratégie školy. Školský vzdelávací

program sa teda zároveň riadi podľa motta školy „**Chceme, aby žiak bol nielen vzdelaný, ale aj dobrý.**“

– preferuje rozvoj osobnosti žiaka na základe jeho individuálnych schopností a záujmov, rešpektujúc osobné maximum. Všetci žiaci tak majú v spolupráci s učiteľom možnosť vytvoriť si v škole zázemie, ktoré rozvíja ich tvorivosť a súčasne zohľadňuje ich možnosti. V tomto zmysle napĺňame i víziu, ktorá spája kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností detí a žiakov. Škola a školské zariadenie bude naďalej efektívne využívať svoje ľudské a materiálne zdroje v prospech edukačného rozvoja, smerujúceho k prehĺbeniu jazykovej prípravy, rozvoju čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, a tým vytvárať priaznivé podmienky a dostatok priestoru pre slobodný, prirodzený a tvorivý prejav detí. Dôraz budeme klásť na výchovu, aby si deti a žiaci uvedomovali zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žijú.

#### **Hodnotový systém školy:**

- **Tolerancia:** Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
- **Tvorivosť:** Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- **Zodpovednosť:** Ja a kolektív, ja a zdravie, ja a príroda, ja a spoločnosť. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- **Komunikácia:** Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.
- **Zmysluplnosť:** Vedieť prakticky využiť získané vedomosti. Podporovať dôslednosť, trpezlivosť, cieľavedomosť, systematickosť, sebahodnotenie.
- **Spolupatričnosť:** Zapájať sa do aktivít a činnosti súvisiacich s dianím v škole a v obci.

#### **2. Základná škola sa vo svojom zameraní orientuje na tri oblasti:**

- Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
- Výchovno-vzdelávací proces
- Materiálno-technické vybavenie školy

### **Pedagogickí zamestnanci:**

Základnou filozofiou je: **viest', motivovať a dať tvorivú slobodu učiteľom.**

- ✓ stotožnenie sa s cieľmi školy,
- ✓ permanentne zlepšovanie školského procesu analýzou, hodnotením a odporúčaniami,
- ✓ definovanie problémových oblastí a spoločné hľadanie postupov pri ich odstraňovaní,
- ✓ vzdelávanie a zvyšovanie odbornosti, a tým budovanie kariérny postup,
- ✓ čo najefektívnejšie využívanie najnovších metodických postupov, IKT techniky,
- ✓ vzájomná kooperácia vedenia školy – MZ ZŠ a MŠ ,
- ✓ zapájanie sa do projektov,
- ✓ venovaná pozornosť talentovaným žiakom a v učení zaostávajúcim prostredníctvom individuálneho prístupu.

### ➤ **Nepedagogickí zamestnanci:**

- ✓ stotožnenie sa s filozofiou a tradíciami školy,
- ✓ trvale zlepšujú kvalitu a efektívnosť vlastných činností,
- ✓ získavajú nové poznatky a zručnosti,
- ✓ každodennou starostlivosťou a údržbou, zachovávajú kvalitu pracovného prostredia,
- ✓ sledujú najnovšie receptúry a urobia všetko pre zdravú výživu detí.

### **Výchovno-vzdelávací proces:**

Z didaktického hľadiska si uvedomujeme, že stredobodom pôsobenia školy je žiak a rozvoj jeho osobnostných znakov. Učiteľ stráca svoju rozhodujúcu rolu odovzdávať hotové informácie. Jeho prvou úlohou je pomáhať žiakovi pri organizovaní jeho činností.

- ✓ rešpektuje osobnosť žiakov a ponúknuť atraktívny edukačný proces, a tým rozvíja základné kompetencie žiakov pre život - preferuje formy projektového a kooperatívneho vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu žiakov navzájom,
- ✓ používanie e-učebníc s digitálnym obsahom a interaktívnymi cvičeniami,
- ✓ využívanie medzi predmetových vzťahov na rozšírenie jazykovej, matematickej a prírodovednej gramotnosti,
- ✓ delegovanie právomoci na žiaka – byť pri rozhodovaní,

- ✓ vzdelávanie žiakov v oblasti tvorivých manuálnych zručností a tým vytváranie pracovné návyky,
- ✓ zvýšenie záujmu o environmentálnu výchovu,
- ✓ výučba prvého cudzieho jazyka – v 2.ročníku
- ✓ rozvoj športu a zdravého životného štýlu – krúžková činnosť
- ✓ rozvoj regionálnej kultúry – šírenie tradícií a kultúrneho dedičstva našich predkov prostredníctvom tvorivých dielni pri príležitosti – Vianoce, Veľká noc,

### **Materiálno-technické vybavenie školy:**

Na základe špecifik a požiadaviek jednotlivých vyučovacích predmetov škola pravidelne dopĺňa doterajšie vysoko kvalitné a moderné vybavenie školy učebnými pomôckami, IKT technikou a školským nábytkom.

Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii tieto odborné učebne: odbornú učebňu výpočtovej techniky, jazykovú učebňu a malú telocvičňu. Počas hodín TV je využívané aj multifunkčné ihrisko. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Doplnené modernejšie pomôcky umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Triedy sú vybavené novými lavicami a interaktívnymi tabuľami (LCD obrazovky, kamera, slúchadlá). Škola má k dispozícii školskú jedáleň a kuchyňu, v ktorej sa pripravuje strava pre ZŠ aj MŠ. Je súčasťou budovy školy. Celý areál školy je oplotený a monitorovaný kamerami, s upravenými chodníkmi a trávnatými plochami.

## **3. Stupeň vzdelania**

### **Primárne vzdelanie**

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.



#### **4. Profil absolventa**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

##### **Základné požiadavky**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzakladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

#### **5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

##### **Vzdelávacia oblasť:**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

##### **Vzdelávacie oblasti sú súčasťou Prílohy č.1.**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
<b>JAZYK a KOMUNIKÁCIA</b>	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA HRAVÝ SLOVENSKÝ JAZYK CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	MATEMATIKA INFORMATIKA
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	PRVOUKA VLASTIVEDA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev-západný obrad
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	HUDOBNÁ VÝCHOVA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským VÝTVARNÁ VÝCHOVA
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

**Prierezové témy sú súčasťou Prílohy č.2.**

## **6. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu,

ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti sú súčasťou príloh ŠVP, pričom v zmysle dodatku č. 6 boli upravené vzdelávacie štandardy pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny vyučovacích predmetov vlastiveda a hudobná výchova.

## 7. Učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 2
Cudzí jazyk - anglický		0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Hravý slovenský jazyk	0 + 1				0 + 1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0	16 + 2
Informatika			1	1	2
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda			1	2	3
Prvouka	1	2			3
Dopravná výchova	0 + 1				0 + 1
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda			1	2	3
<b>Človek a hodnoty</b>					
Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Etická výchova	1	1	1	1	
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie			1	1	2
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	20 + 2	20 + 3	23 + 2	25 + 1	88 + 8

### Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov,

podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce<sup>10</sup>. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

**2.** Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a.** vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b.** vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c.** vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d.** špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**3.** Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

**4.** V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk,

**5.** Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

**6.** Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

---

<sup>10</sup>Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“)

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

9. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

### Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka	40	40	39	39
Škola v prírode	0	0	1	1

### Učebné osnovy

Učebné osnovy schválené dňa 06.02.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Učebné osnovy sú rozpracované podľa ročníkov a školských rokov v prílohe č.3

## **8. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

### Východisko

Štátny vzdelávací program – primárne vzdelávanie, 2022, str. 26 – 29 (Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania), schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022

### Základné ciele

- zohľadniť individuálne potreby žiaka;

- zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečuje najmä

- ✓ včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečbno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a prípadne iného jazyka, spolupráca s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- ✓ materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne učebňu;
- ✓ odborný prístup v zariadení poradenstva a prevencie, podpora pedagogického asistenta
- ✓ akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením
- ✓ finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

## **8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Základná škola je otvorená všetkým žiakom. Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávame spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvárame podmienky na ich výchovu a v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci s výchovným poradcom a triednymi učiteľkami. Škola zabezpečuje najmä:

- materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka,

najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci s pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

## **8.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Výchovno-vzdelávací proces u väčšiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je výrazne ovplyvňovaný rečovou, jazykovou a kultúrnou bariérou, nevytorenými pracovnými a sociálnymi návykmi, nepravidelnou dochádzkou do školy, nezaujmom žiakov o učenie a následne vysoký počet vymeškaných hodín, nedostatočnou, takmer žiadnou domácou prípravou, málo motivujúcim rodinným prostredím.

Pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sú v škole vytvorené špecifické podmienky:

- znížený počet žiakov v triede, čím je zvýšená efektívnosť práce a umožnená vyššia miera



individuálneho prístupu k žiakovi,

- pôsobenie asistentov učiteľa v triedach,
- učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania, vzdelávanie orientované viac na prax,
- programy orientované na zlepšenie spolupráce zákonných zástupcov týchto žiakov so základnou školou.

### **8.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci s pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- ✓ špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- ✓ zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- ✓ v prípade potreby spolupracovať so psychológom,

- ✓ akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- ✓ dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- ✓ zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- ✓ viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- ✓ viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.