

Przedmiotowy System Oceniania z historii

XLV Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Warszawie

I. KRYTERIA OCENIANIA

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące,
- 2) klasyfikacyjne śródroczne i roczne,
- 3) klasyfikacyjne końcowe.

2. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

oceny pozytywne

- 1) celujący – 6 - cel;
- 2) bardzo dobry – 5 - bdb;
- 3) dobry – 4 - db;
- 4) dostateczny – 3 - dst;
- 5) dopuszczający – 2 - dop;

ocena negatywna

- 6) niedostateczny – 1 – ndst

3. Ustala się następujące przedziały procentowe odpowiadające poszczególnym ocenom cząstkowym z prac ocenianych punktowo w przeliczeniu na procenty:

Ocena wyrażona liczbą	Przedział procentowy
1.	0% – 49%
2.	50% – 61%
3.	62% – 75%
4.	76% – 89%
5.	90% – 98%
6.	99% – 100%

4. Oceny bieżące ustala się według w skali od 6 do 1, z możliwością podnoszenia ocen bieżących znakiem "+" (plus) i obniżenia znakiem "-" (minus).

5. Przy ocenianiu można stosować zapis:

„np” – nieprzygotowanie

„nb” – nieprzystąpienie do ocenianego sprawdzianu, kartkówki, czy innej obowiązkowej formy opisanej ust. 18

6. Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- 1) zakres wiadomości i umiejętności;
- 2) rozumowanie materiału naukowego;
- 3) umiejętności stosowania wiedzy;
- 4) język, terminologia, uporządkowanie materiału.

Ocena powinna uwzględniać możliwości ucznia, wkład pracy, aktywność, systematyczność, rzetelność oraz udział i współpracę w wykonywaniu zadań zespołowych/indywidualnych.

7. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz trybie poprawiania ocen częściowych;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązujących zajęć edukacyjnych.

8. Uczniowie nieobecni na przedmiotowych zajęciach organizacyjnych i rodzice/prawni opiekunowie nieobecni na zebraniu informacyjnym z wychowawcą oddziału mają obowiązek zapoznać się z przedmiotowym ocenianiem (PSO) we własnym zakresie.

9. Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego nauczyciel przygotowuje Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny.

10. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) potwierdzającą posiadanie dysfunkcji (np. dysleksja, dysortografia, itp.) nauczyciel podczas bieżącej pracy z uczniem dostosowuje metody i formy pracy w ramach swojego przedmiotu do indywidualnych możliwości ucznia. Nauczyciele pracujący z danym oddziałem współpracują, w celu objęcia opieką takich uczniów.

11. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów poprzez dziennik elektroniczny, do którego dostęp za pomocą hasła i loginu posiadają wszyscy uczniowie i rodzice uczniów. Uczeń informowany jest ustnie lub za pomocą dziennika elektronicznego o oceniew momencie jej wystawienia.

12. Liczba nieprzygotowań do lekcji historii, jaką uczeń może zgłosić w danym semestrze wynosi:

- 1) 1 (jedno) dla klasy, w której tygodniowy wymiar zajęć z historii wynosi 1 godzinę;
- 2) 2 (dwa) dla klasy, w której tygodniowy wymiar zajęć z historii wynosi 2 godziny i więcej.

13. Nieprzygotowanie do lekcji, nie wykorzystane w danym semestrze przez ucznia nie przechodzi na kolejny semestr.

14. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w dniu zapowiedzianej wcześniej pracy kontrolnej/sprawdzianu/kartkówki.

15. Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłaszać na początku lekcji w momencie odczytywania przez nauczyciela listy obecności.

16. Minimalna ilość ocen jaką uczeń powinien otrzymać z jednego przedmiotu w ciągu jednego semestru wynosi:

- 1) 3 oceny w klasie, w której tygodniowy wymiar zajęć z historii wynosi 1 godzinę (w tym minimum 1 praca pisemna);

- 2) 4 oceny w klasie, w której tygodniowy wymiar zajęć z historii wynosi 2 lub więcej (w tym minimum z dwóch prac pisemnych).
17. Uczeń winien być oceniany regularnie.
18. Oceny cząstkowe nie mogą być wyłącznie z prac pisemnych.
19. Ocenie mogą podlegać:
- 1) prace pisemne, np. praca klasowa, praca klasowa przekrojowa, praca klasowa roczna, lub kartkówki czy praca semestralna lub wypracowanie,
 - 2) wypowiedzi ustne, np. odpowiedź ustna, dyskusja,
 - 3) inne formy oceny pracy ucznia, np. zadania domowe, notatki z lekcji, zadania indywidualne (np. opracowanie wybranego tematu, przygotowanie fragmentu lekcji, rozwiązywanie nietypowego zadania, wykonanie plansz itp.), referat, prezentacja, praca domowa pisemna, praca na lekcji, praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia, projekt, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, aktywność ucznia.
20. Wyboru form i ich liczby dokonuje nauczyciel indywidualnie, uwzględniając specyfikę przedmiotu i oddziału.
21. Poszczególnym kategoriom ocen cząstkowych przypisana jest określona waga aby wskazać uczniom, które oceny są ważniejsze podczas wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych.

Sposoby oceniania / kategorie ocen	Waga
praca klasowa przekrojowa	5
praca klasowa/ sprawdzian	4
kartkówka	3
odpowiedź ustna/ dyskusja	2
inne formy oceny pracy ucznia, np. zadania domowe, notatki z lekcji, zadania indywidualne (np. opracowanie wybranego tematu, przygotowanie fragmentu lekcji, rozwiązywanie nietypowego zadania, wykonanie plansz itp.), referat, prezentacja, praca domowa pisemna, praca na lekcji, praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia, projekt, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, aktywność)	1 Nauczyciel ocenia pracę na lekcji i aktywność przy pomocy plusów (+) zgodnie z zasadą: 5 plusów (5+) odpowiada ocenie bardzo dobrej 4 plusy (4+) odpowiadają ocenie dobrej Nauczyciel ocenia brak zadania domowego przy pomocy minusów (-) zgodnie z zasadą: 3 minusy odpowiadają ocenie niedostatecznej

22. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie osiągnięć ucznia z całego roku szkolnego (ocen cząstkowych z pierwszego i drugiego półrocza łącznie).
Ocen śródrocznych, rocznych i końcoworocznych nie wystawia się na podstawie średniej ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

23. Sprawdzanie osiągnięć i postępów w nauce cechuje: obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, jawność.

24. Jedną z form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest praca klasowa, obejmująca swoim zakresem dział przerobionego materiału:

- 1) nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- 2) w jednym dniu może odbyć się tylko jedna praca klasowa, w tygodniu 3 prace klasowe, (możliwe jest przeprowadzenie dodatkowej pracy klasowej w danym tygodniu, jeżeli nie odbyła się ona w ustalonym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela lub uczniów);
- 3) pkt. 2 nie dotyczy międzyodziałowych zajęć fakultatywnych i grup międzyodziałowych językowych;
- 4) prace klasowe/wypracowania historyczne powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do 15 dni roboczych;
- 5) w dzienniku lekcyjnym nauczyciel umieszcza legendę dotyczącą zakresu wiadomości i umiejętności oraz innych form podlegających ocenie, za które wystawiane są oceny bieżące;
- 6) każda praca klasowa poprzedzona jest powtórzeniem, podczas którego nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres materiału sprawdzany podczas tej pracy;
- 7) kartkówka jest formą sprawdzenia wiedzy bieżącej (dotyczy trzech ostatnich tematów lekcji) lub niezbędnej do realizacji następnych zagadnień podstawy programowej; może być niezapowiedziana;
- 8) kartkówka może być formą sprawdzenia zadania domowego;
- 9) uczeń nieobecny nie podlega ocenianiu;
- 10) w przypadku nieobecności ucznia, za ocenianą umiejętność w danym dniu wpisuje się „nb”;
- 11) uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich prac klasowych i kartkówek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, uczeń pisze pracę na których był nieobecny na dodatkowych zajęciach nie ma możliwości pisania prac podczas lekcji;
- 12) po nieobecności ucznia trwającej co najmniej 7 dni dydaktycznych nauczyciel wyznacza termin przystąpienia do prac klasowych i wypracowań nie wcześniej niż po 5 dniach od ustania absencji;
- 13) w klasach pierwszych stosujemy 14 dniowy (licząc od pierwszego dnia zajęć dydaktycznych) okres ochronny polegający na niewystawianiu ocen negatywnych;
- 14) uczeń przygotowujący się do rejonowego etapu konkursu kuratorskiego lub wojewódzkiego (rejonowego) etapu olimpiady przedmiotowej:
 - 1) w ciągu 10 dni dydaktycznych przed zawodami jest zwolniony z obowiązku przygotowania się do lekcji, odrabiania zadań domowych i pisania kartkówek, sprawdzianów,
 - 2) ma obowiązek uzupełnić braki nie później niż w ciągu 10 dni dydaktycznych po odbyciu zawodów.
- 15) uczeń przygotowujący się do wojewódzkiego etapu konkursu kuratorskiego lub centralnego (ogólnopolskiego) etapu olimpiady przedmiotowej:
 - a) w ciągu 15 dni dydaktycznych przed zawodami jest zwolniony z obowiązku przygotowania się do lekcji, odrabiania zadań domowych i pisania kartkówek, sprawdzianów,
 - b) ma obowiązek uzupełnić braki nie później niż w 15 dni dydaktycznych po odbyciu zawodów.

25. Prace kontrolne nie powinny być przekładane. Jeżeli termin pracy został, w szczególnej sytuacji, przesunięty na prośbę uczniów i w wypadku tego nastąpiło spiętrzenie prac to ust. 23 pkt. 2) traci swoją ważność. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu planowanej pracy klasowej termin zostaje uzgodniony z oddziałem bez obowiązku siedmiodniowego wyprzedzenia.

26. Zasady i formy korygowania niezadowolających wyników pracy uczniów:

- 1) po każdej pracy klasowej nauczyciel wraz z uczniami dokonuje analizy uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności odpowiednio w stosunku do wymagań;
- 2) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, ma możliwość poprawy tej oceny w terminie do 14 dni od dnia, w którym nastąpiło omówienie wyników pracy;
- 3) termin wyznacza nauczyciel dla grupy uczniów lub indywidualnie;
- 4) dla każdej pracy klasowej nauczyciel wyznacza 2 terminy (termin pracy i termin poprawy);
- 5) ocena niedostateczna oraz ocena uzyskana z poprawy zostają zapisane w dzienniku elektronicznym w nawiasie kwadratowym.

27. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom:

- 1) uczniowi na lekcji: zapoznanie z oryginałem, możliwość wykonania zdjęcia, skanu, kserokopii;
- 2) rodzicom/prawnym opiekunom w czasie dni otwartych, zebrań lub indywidualnych konsultacji, w siedzibie szkoły: zapoznanie z oryginałem, możliwość wykonania zdjęcia, skanu, kserokopii.

28. Wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w oddziale, do którego uczeń uczęszcza, do końca roku szkolnego, tj. do dnia 31 sierpnia.

29. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel ustalający ocenę pracy ucznia powinien ją uzasadnić. Prośba może mieć formę ustną lub pisemną, w postaci wniosku do Dyrektora Liceum. Uzasadnienie oceny przez nauczyciela może mieć formę ustną lub – jeśli tak określono we wniosku – pisemną.

30. Informacja ustna lub pisemna o postępach ucznia powinna zawierać, jeśli rodzic/opiekun prawny ucznia nie określi inaczej, następujące elementy:

- 1) co jest mocną stroną ucznia w ramach tego przedmiotu;
- 2) co jest jego słabą stroną wymagającą zwiększonego wysiłku;
- 3) jakie działania proponuje nauczyciel w celu wsparcia ucznia.

31. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych przez niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

32. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, uczniowie i rodzice (opiekunowie prawni), otrzymują informacje o zagrożeniu uzyskaniem klasyfikacyjnej rocznej oceny niedostatecznej w formie pisemnej i za pomocą dziennika elektronicznego (kolumna: przewidywana ocena roczna).

33. W czwartek, na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego, nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

34. W piątek, na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego, wychowawcy oddziałów są zobowiązani poinformować rodziców ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

35. Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe są ustalane na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych oraz ocen cząstkowych otrzymanych z innych form pracy ucznia, np. zadania domowe, notatki z lekcji, zadania indywidualne (np. opracowanie wybranego tematu, przygotowanie fragmentu lekcji, rozwiązywanie nietypowego zadania, wykonanie plansz itp.), referat, prezentacja, praca domowa pisemna, praca na lekcji, praca w grupach, opracowania i pomoce dydaktyczne przygotowane przez ucznia, projekt, zajęcia warsztatowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, czy też aktywność ucznia.

35. Ostateczne roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wystawiane są w piątek przed planowaną Radą Pedagogiczną.

36. Ostateczne śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych mogą być niższe od oceny proponowanej jeśli uczeń uzyska kolejne oceny cząstkowe niższe niż ocena proponowana, z wyjątkiem proponowanej oceny dopuszczającej.

37. Zastrzeżenia, zawierające pisemne uzasadnienie rodzica/prawnego opiekuna naruszenia przez nauczyciela trybu ustalenia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych uczniowi, zgłaszane są do Dyrektora Liceum w terminie do 3 dni roboczych od dnia zapoznania się przez rodzica/opiekuna prawnego z propozycją rocznej oceny klasyfikacyjnej.

38. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania/wniosku rodzica/prawnego opiekuna o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jego dziecka jest:

- 1) uzyskanie w ciągu semestru z prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) co najmniej 50% ocen wyższych od oceny przewidywanej;
- 2) frekwencja na zajęciach powyżej 75% (liczba ta zostaje proporcjonalnie zmniejszona w przypadku ucznia, który w wyniku długotrwałej choroby otrzymał zwolnienie lekarskie z zajęć szkolnych na okres co najmniej jednego miesiąca) ;
- 3) przystąpienie do wszystkich prac klasowych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów);
- 4) uzyskanie przewidywanej oceny niższej o jeden stopień od oceny, o którą uczeń się ubiega.

39. Roczne oceny klasyfikacyjne z historii są wystawiane zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie szkoły.

40. Szczegółowy tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych ich poprawianie i podwyższanie zgodny jest z zapisami zawartymi w Statucie szkoły.

41. Odpowiedzialność za funkcjonowanie PSO z historii ponosi nauczyciel danego przedmiotu.

42. Nauczyciel ma obowiązek opracować przedmiotowe ocenianie (PSO) zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym (WO) i zapoznać z nim uczniów na pierwszych, organizacyjnych zajęciach przedmiotowych.

45. Kopia opracowanego PSO znajduje się w :

- 1) sekretariacie szkoły (wersja elektroniczna),
- 2) bibliotece szkolnej (wersja papierowa),
- 3) sali lekcyjnej (wersja papierowa), w której nauczyciel najczęściej prowadzi zajęcia edukacyjne oraz
- 4) na stronie internetowej szkoły.

46. Przedmiotowe ocenianie może zostać zmienione w całości lub części za pośrednictwem aneksu, po uprzednim poinformowaniu uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o naniesionych zmianach.

III. PODRĘCZNIKI

1. Uczeń ma obowiązek zakupić podręczniki wymienione na szkolnej liście podręczników dla danego oddziału.

2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe (rodzaj zeszytu to wybór ucznia), a sposób jego prowadzenia określa nauczyciel przedmiotu:

- wszystkie notatki podawane przez nauczyciela znajdują się w zeszycie przedmiotowym ucznia,
- wszystkie rozwiązane zadania domowe (z wyjątkiem referatów – kartki A4) znajdują się w zeszycie przedmiotowym ucznia.

3. Uczeń ma obowiązek przynosić zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik na każde zajęcia, natomiast zbiór zadań lub atlas historyczny na wyznaczone przez nauczyciela zajęcia.

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy zjawisk historycznych, rozumie i wyjaśnia związek przyczynowo-skutkowy,
- wykazuje bardzo dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- organizuje lekcję historyczną,
- osiąga sukcesy w konkursach humanistycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- przygotowuje i przedstawia prace historyczne,
- bez pomocy nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego,
- organizuje lekcję historyczną,
- bez trudności rozwiązuje zadania historyczne o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów historycznych,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- przygotowuje i przedstawia prace historyczne,
- bez pomocy nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego,
- bez trudności rozwiązuje zadania historyczne o dużym stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: źródła/opracowania historyczne/statystyczne, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- przygotowuje i przedstawia prace historyczne,
- z pomocą nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego,
- poprawnie dokonuje selekcji zjawisk,
- odróżnia opinię od faktów,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania historyczne,
- poprawnie dokonuje selekcji zjawisk
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- przejawia wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć oraz nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcjach.

Załącznik do PSO z historii „Kryteria oceniania”

Na ocenę celującą uczeń powinien:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe - Rozwija i dokumentuje własne zainteresowania historyczne - Interesuje się nowymi osiągnięciami nauki historycznej i prezentuje je w toku zajęć lekcyjnych - Posługuje się bogatym słownictwem i pojęciami charakterystycznymi dla nauki historycznej - Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej. - Uczeń zna, rozumie i biegle posługuje się poznaną wiedzą na ocenę dobrą - Zna osoby wymienione w ocenie dobrą i kojarzy związane z nimi fakty oraz ponadto zna: Tukidydesa, Tytusa Liwiusza, Gajusa Sewerusa, Tacyta, 	<p>Uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających i dopełniających, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela i zdobytych samodzielnie - umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów - umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi - potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, wyjaśnić przyczyny zjawisk historycznych, interpretować i syntetyzować szczegółowe informacje - samodzielnie interpretuje źródła, potrafi łączyć zawarte w nich informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń jest autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się w toku zajęć lekcyjnych i w pracy pozalekcyjnej z zakresu historii - Podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i służąc swą wiedzą innym uczniom - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych - podejmuje się opracowania różnych materiałów służących innym uczniom.

Herodota, , Wincenta z Kielczy, Jan Hus, Elżbieta Łokietkówna, Babara, Jakuba Świnę itd.,	- potrafi samodzielnie rozpoznać i analizować teksty źródłowe: Platona, Tukidydesa, Tytusa Liwiusza, Tacyta, Herodota, Galla Anonima, Janka z Czarnkowa, Jana Długosza itd.	
---	---	--

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń opanował materiał przewidziany programem - Dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał podręcznikowy - Zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzane na lekcjach, potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych - Rozwiązuje dodatkowe zadania, zlecone przez nauczyciela o średnim stopniu trudności - Uczeń zna, rozumie i biegle posługuje się poznaną wiedzą na ocenę dobrą oraz ponadto zna i rozumie: historiografia, pomazaniec, buddyzm, judaizm, meczet, ramadan, minaret, Wulgata, ekskomunika, sobory w Konstancji, Bazylei, wystąpienie 	<p>Uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji - potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami - próbuje interpretować źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność i przydatność - integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi pisemnej lub ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń formułuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie – bierze czynny udział w debatach, dyskusjach - Podejmuje i wykonuje zadania nadobowiązkowe (np. gromadzi materiał regionalny, opracowuje biogramy, samodzielnie opracowuje materiał do lekcji powtórzeniowych, zajęć fakultatywnych, itd.) - Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych - Aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, wykazuje własną inicjatywę.

<p>Lutra, Wojnę dwóch róz, politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego, Związek Pruski, Zjazd w Wiedniu, liberum veto, Dominium Maris Baltici, wolna elekcja, Konstytucja 3 Maja itd.</p> <p>- Zna osoby wymienione w ocenie dobrą i kojarzy związane z nimi fakty oraz ponadto zna: Gall Anonim, Wincenty Kadłubek, Henryk Brodaty, św. Tomasz z Akwinu oraz wszystkich pozostałych polskich władców, prezydentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując także wiedzę z pokrewnych przedmiotów - potrafi dobrze argumentować swoje wypowiedzi, oceniać zjawisk, procesy i wydarzenia oraz uogólniać zdobytą wiedzę. - wyjaśnić znaczenie czasu w historii - omówić i wskazać różnice w typach religijnych - potrafi: korzystając map przedstawić organizację państwa za Piastów, Jagiellonów i władców elekcyjnych, zaborów, oraz II RP i czasów współczesnych oraz porównać ją do innych krajów, omówić sytuację polityczną, gospodarczą oraz międzynarodową, analizuje i omawia ilustrację/zdjęcia i filmy z różnych epok 	
--	---	--

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna i rozumie większość zagadnień i pojęć poruszanych na lekcji - Prawidłowo posługuje się terminologią 	<p>Posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie wykorzystuje zdobytą 	<ul style="list-style-type: none"> - Czynnie uczestniczy w lekcji - Wykonuje polecenia nauczyciela - Jest aktywny na lekcji,

<p>historyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wybiera i porządkuje informacje z różnych źródeł - Ustosunkowuje się do dzieł sztuki w kategoriach estetycznych, obserwuje i wyciąga wnioski - Rozumie treść faktów historycznych oraz ich przyczyny i skutki - Dobrze opanował wiedzę wymaganą w programie. - Uczeń opanował zakres wymagań podstawowych (na ocenę dostateczną) oraz zna i rozumie pojęcia: periodyzacja, źródło historyczne, era, epoka, wiek, antropogeneza, wierzenia religijne, prawo i jego kodyfikacja, kultura, Hanza, żupy solne, regalia, herb, prawo magdeburskie, taborcy, gildia, Corona Regni Poloniae, polityka dynastyczna, przywilej szlachecki, Złota Bulla, wojna stuletnia, konkwistadorzy, nawigacja, busola, luteranizm, kalwinizm, kontrreformacja, inkwizycja, hugenoci, anglikanizm, arianizm, purytanie, anabaptyzm, oficjum, laicyzacja, sekularyzacja, indeks ksiąg zakazanych, dymitriady, oligarchia magnacka, arras, kopała, arkady, elekcja viritim, itd 	<p>wiedzę do uzasadnienia swojego stanowiska i argumentuje prezentowane oceny przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie poszukuje związków przeszłości z teraźniejszością i dostrzega analogie historyczne - dobrze posługuje się mapą historyczną (potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy) - potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe - samodzielnie opracowuje zagadnienia historyczne wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł - uczeń powinien wskazać na mapie historycznej: Izrael, , zasięg ekspansji Turków seldżuckich, zasięg terytorium państwa polskiego przez wieki, - potrafi zaznaczyć na mapie konturowej Anglia, Francja, Polska, Litwa, Węgry, Prusy, Hiszpania i pozostałe kraje europejskie - uczeń potrafi: zaanalizować genezę konfliktu polsko-krzyżackiego w XV wieku, warunki I pokoju 	<p>współpracuje z grupą przy wykonaniu określonego zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomaga innym, nigdy nie przeszkadza na lekcji.
---	---	---

<p>- Zna osoby wymienione w ocenie dostatecznej i kojarzy związane z nimi fakty oraz ponadto zna: Herodot, Platon, Tomasz z Akwinu, Gall Anonim, Jan Hus, Marcin Luter, Jan Kalwin, Jan Gutenberg, Ludwik Węgierski, Władysław Łokietek, Jadwiga Andegaweńska, Kazimierz Jagielloński, Vasco da Gamma, Ammerigo Vespucci, Maksymilian Zygmunt II August, Iwan IV Groźny, Jan Zamojski, Bona Sforza i pozostałych polskich władców oraz prezydentów aż po czasy współczesne</p>	<p>toruńskiego, II pokoju toruńskiego, zaanalizować genezę unii polsko-litewskiej, potrafi omówić filozofię Arystotelesa i Platona oraz zna chronologię historyczną naszej ojczyzny</p>	
--	---	--

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<p>- Uczeń opanował podstawowe wiadomości pozwalające na zrozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach</p> <p>- Zna i rozumie podstawowe pojęcia, źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji</p>	<p>Posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań koniecznych, a ponadto:</p> <p>- sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz związkach przyczynowo – skutkowych</p> <p>- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji historycznej</p>	<p>- Współpracuje z grupą w realizacji zadań przy wsparciu kolegów i nauczyciela</p> <p>- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną, (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wiązać elementy tradycji z życiem współczesnym - W pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne które potrafi poprawić po uwagach nauczyciela. - Uczeń rozumie pojęcia: system irygacyjny, państwo, ustrój polityczny, administracja, monarchia, arystokracja, tyrania, oligarchia, demokracja, obywatel, despotyzm, dyktatura, monarchia patrymonialnia, immunitet, kasztelania, stolnik, cześnik, kanclerz, pospolite ruszenie, wojska zaciężne, husycyzm, unia personalna, cech, nakład, manufaktura, renesans, mecenat, uniwersytet, akademia, bakałarz, rektor, magister, monarchia stanowa, zasada elekcyjności tronu, szlachta, korsarstwo, rewolucja cen, humanizm, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, reformacja, Liga Święta, Liga Katolicka, sejm walny, sejmiki ziemskie, demokracja szlachecka, magnateria, Artykuły henrykowskie, pacta conventa, wojna religijna, edykt nantejski, styl renesansowy itd - Uczeń zna i kojarzy epoki oraz Platon, Sokrates, Kazimierz 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy. - potrafi wskazać na mapie miejsca takie jak: Mezopotamia, Egipt, Nil, Grecja, Indie, Afryka - Czarny Ląd, Kraje Dalekiego Wschodu, Amerykę i Indie, Polskę za czasów Jagiellonów - potrafi : przedstawić i omówić/wymienić najważniejsze wynalazki, zna najważniejsze zasady ustroju naszego państwa, wymienić przywileje szlacheckie itd.. 	
---	---	--

Wielki, Władysław Jagiełło, Władysław Warneńczyk, Zygmunt III Waza, Stefan Batory, Krzysztof Kolumb itd		
---	--	--

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem - Przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenia prostych pojęć - W minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach - Sporadycznie wykazuje się wybranymi informacjami historycznymi - Poważne braki wiedzy historycznej może usunąć w dłuższym czasie - Uczeń zna pojęcia: kultura, źródła pisane, źródła archeologiczne, państwo, ustrój polityczny, administracja, monarchia, arystokracja, tyrania, oligarchia, demokracja, obywatel, despotyzm, , sobór, synod, biskup, król, średniowiecze, islam, Koran, , kasztelania, stolnik, cześnik, kanclerz, hrabstwo, sołtys, wójt, 	<p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się historii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szeregowanie wydarzeń w ciągach chronologicznych - dostrzeganie związków między polityką, gospodarką i kulturą - rozróżnianie podstawowych typów źródeł informacji historycznej - rozumienie prostego tekstu źródłowego - wskazać cechy charakterystycznych dla Średniowiecza, Renesansu i pozostałych epok - widzi znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego - zna przyczyny wojny trzynastoletniej - zna przyczyny odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu - Włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela - Podejmuje próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

<p>wojewoda, biskupstwo, cło, łan, katedra, Złota Orda, husytyzm, unia personalna, cech, nakład, manufaktura, renesans, mecenat, scholastyka, uniwersytet, akademia, bakałarz, rektor, magister, monarchia, stanowa, zasada elekcyjności tronu, szlachta, korsarstwo, rewolucja cen, humanizm, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, reformacja, Liga Święta, Liga Katolicka, sejm walny, sejmiki ziemskie, unia, demokracja szlachecka, magnateria, Artykuły henrykowskie, pacta conventa, wojna religijna, styl renesansowy, pierwsza koronacja, Wielka Wojna z Zakonem itd</p> <p>- Uczeń zna osoby: Platon, Sokrates, Kazimierz Wielki, Krzyżacy, wielki mistrz zakonu, Ulryk von Jungingen, Władysław Jagiełło, Zygmunt III Waza, Stefan Batory, Krzysztof Kolumb itd</p>	<p>- zna różne ustroje polityczne</p> <p>- zna przyczyny Konstytucji 3 Maja i pozostałych polskich konstytucji</p>	
--	--	--

Ocena niedostateczna:

Wiedza	Umiejętności	Aktywność
<p>- Braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą one nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym czasie i przy pomocy nauczyciela</p>	<p>- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów historycznych,</p>	<p>- Swoją postawą uniemożliwia pracę innym</p> <p>- Odmawia wykonywania zadań postawionych przez</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Wyraźny brak zainteresowania przedmiotem - Nie zna podstawowych pojęć historycznych - Nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji. 	<p>podstawowych pojęć i prostych umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcji materiału historycznego - Nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, a także ich przyczyn i skutków. 	<p>nauczyciela lub realizowanych przez grupę.</p>
--	--	---