

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. Cypriana Godebskiego  
Raszyn

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2015 - 17-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zofia Rudzińska, Jerzy Pawłowski. Badaniem objęto 266 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 216 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 70 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny i ankietę z dyrektorem szkoły, wywiad grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Cypriana Godebskiego jest największą szkołą w gminie Raszyn. Obecnie uczęszcza do niej 948 uczniów, którzy uczą się w 43 oddziałach. Mieści się w dwupiętrowym budynku. Dobrze wyposażone sale lekcyjne pozwalają na realizację podstawy programowej: w każdej sali jest komputer z rzutnikiem oraz dostępem do internetu, jest także kilka tablic interaktywnych, dwie pracownie komputerowe, biblioteka szkolna, pięć pokoi do terapii i zajęć indywidualnych oraz świetlica szkolna. Ponadto są cztery sale gimnastyczne, plac zabaw oraz nowoczesne boisko wielofunkcyjne "Wronik 2011". O poziomie nauczania w szkole świadczą liczne osiągnięcia uczniów w konkursach wiedzy i umiejętności oraz wynik sprawdzianu szóstoklasisty – siódmy stanin. Uczniowie mogą korzystać z licznych zajęć dodatkowych, programów edukacyjnych, rozwijać swoje uzdolnienia i talenty, brać udział wielu konkursach i zawodach. Z uwagi na liczną grupę dzieci cudzoziemskich w szkole podejmowanych jest wiele działań na rzecz integracji i przeciwdziałania dyskryminacji. Opracowany i wdrożony został Kodeks Równego Traktowania, odbywają się warsztaty dla uczniów Liderzy Tolerancji, a dla dzieci wietnamskich Fundacja na Rzecz Różnorodności Społecznej zatrudniła asystentkę, która pomaga im w adaptacji w szkole. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udzielane jest wsparcie i pomoc. Szkoła jest jedną z pierwszych szkół w województwie mazowieckim, która zdobyła już dwukrotnie certyfikat Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją, jest także szkołą uhonorowaną międzynarodowym ekologicznym certyfikatem Szkół dla Ekorozwoju "Zielona Flaga". Jest w międzynarodowym gronie szkół UNESCO realizujących program wychowania na rzecz pokoju na świecie. Szczególną wartość wychowawczą i edukacyjną mają uroczystości szkolne i środowiskowe, do realizacji których angażowani są wszyscy uczniowie. Bardzo dużą uwagę zwraca się na kształtowanie postaw społecznie pożądanych. Zajęcia wychowawcze, imprezy charytatywne oraz zajęcia specjalistyczne tj. socjoterapeutyczne służą rozbudzaniu postaw prospołecznych, empatii, ćwiczeniu umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz tolerancji i asertywności. Realizowane są liczne programy i projekty służące dbaniu o zdrowie, takie jak: szklanka mleka, owoce w szkole, badanie słuchu, wad postawy, szczepienia HPV, działa gabinet stomatologiczny, a dzieci są objęte opieką pielęgniarki. Od wielu lat szkoła zdobywa pierwsze miejsce w województwie mazowieckim za zbiórkę makulatury, jest liderem w edukacji proekologicznej w gminie Raszyn. Pielęgnowana jest wartość edukacji poprzez pracę metodą projektu, rozmowy o sukcesach absolwentów, prowadzenie "Złotej księgi absolwentów", informacje na stronie internetowej oraz prezentacje umiejętności podczas uroczystości i imprez środowiskowych. Szkoła jest często gospodarzem ważnych wydarzeń gminnych. Uczniowie w ramach Samorządu Uczniowskiego inicjują różne działania. W szkole bardzo ważna jest współpraca z rodzicami. Rada Rodziców organizuje akcję "Odchudzanie plecaków", refunduje wyjazdy edukacyjne oraz zakup podręczników i ćwiczeń uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Doposaża Szkołę w książki i pomoce dydaktyczne, opłaca wszystkie koszty podróży uczniów jadących na zawody i konkursy, bale karnawałowe i inne imprezy. W szkole działa także fundacja powołana przez rodziców "Szkoła na Szóstkę". Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i podmiotami w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. Cypriana Godebskiego
<b>Patron</b>	Cyprian Godebski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Raszyn
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	05-090
<b>Urząd pocztowy</b>	Raszyn
<b>Telefon</b>	0227159910
<b>Fax</b>	0227159933
<b>Www</b>	www.spraszyn.pl
<b>Regon</b>	00055404600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	955
<b>Oddziały</b>	43
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	74.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.91
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	pruszkowski
<b>Gmina</b>	Raszyn
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

- Działania szkoły przyczyniają się do podnoszenia wyników kształcenia oraz osiągania przez uczniów sukcesu na następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów współpracując z instytucjami i podmiotami świadczącymi na rzecz dzieci i ich rodzin.
- W opinii rodziców nauczyciele, a szczególnie wychowawcy służą wsparciem dzieciom w trudnych sytuacjach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się wnioski. Wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

### W szkole prowadzone są diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów.

Prowadzone są wywiady z rodzicami i uczniem, analizowane są dokumenty: świadectwa, opinie. Prowadzone są badania stopnia znajomości języka polskiego u uczniów pochodzenia cudzoziemskiego. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów wpływa na organizację pracy. Wychowawcy uczestniczą w planowaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, koordynują pracę zespołu nauczycieli uczących w oddziale, planują tematy godzin wychowawczych i imprez klasowych, współpracują ze szkolnymi specjalistami oraz poradnią psychologiczno – pedagogiczną, wnioskuje o zajęcia z języka polskiego jako obcego, organizują opiekę i zajęcia uczniom, którzy nie uczęszczają na lekcje religii lub zajęcia na basenie, współpracują z rodzicami we wszystkich sprawach dotyczących rozwoju i edukacji dziecka, organizują pracę zespołu specjalistów, pedagogów i nauczycieli wspierających. Przykłady wniosków i działań: diagnoza uczniów klas czwartych przeprowadzona przez nauczycieli wychowania fizycznego we wrześniu 2014 r. wykazała niski poziom



umiejętności biegowych, niewystarczające umiejętności w zakresie chwytów i podań piłki - zwiększono m.in. liczbę ćwiczeń doskonalących te umiejętności podczas zajęć klasowo-lekcyjnych i dodatkowych. Nauczyciele matematyki zdiagnozowali u uczniów klas czwartych słabą znajomość tabliczki mnożenia - zintensyfikowano ćwiczenia, zwiększono ilość ćwiczeń tabliczki mnożenia w pracach domowych z wykorzystaniem platformy „matzoo” i „Matlandia” oraz gier planszowych.

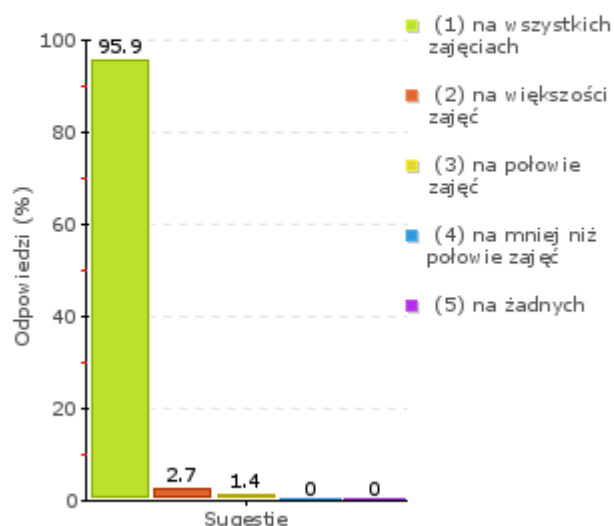
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

### Podstawa programowa jest realizowana z zastosowaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Ankietowani nauczyciele poinformowali, że dają uczniom przede wszystkim możliwość kształtowania umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), uczenia się (wykres 2j), rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (wykres 3j), odkrywania swoich zainteresowań (wykres 4j). W mniejszym stopniu zwrócili uwagę na umiejętność wykorzystania matematyki w życiu codziennym (wykres 5j), myślenia naukowego (wykres 6j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 7j) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Nauczyciele wskazali (na co zwrócono uwagę podczas obserwacji) na wykorzystanie wielu zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wskazując m.in. na: kształtowanie umiejętności współpracy, rozwiązywanie zadań różnymi sposobami, odpowiednie wyposażenie sali i warunki prowadzenia lekcji (komputer, rzutnik multimedialny).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

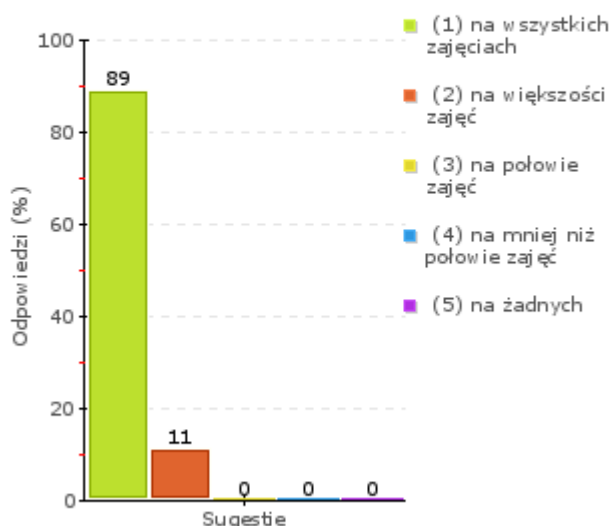
Liczebność: 73



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

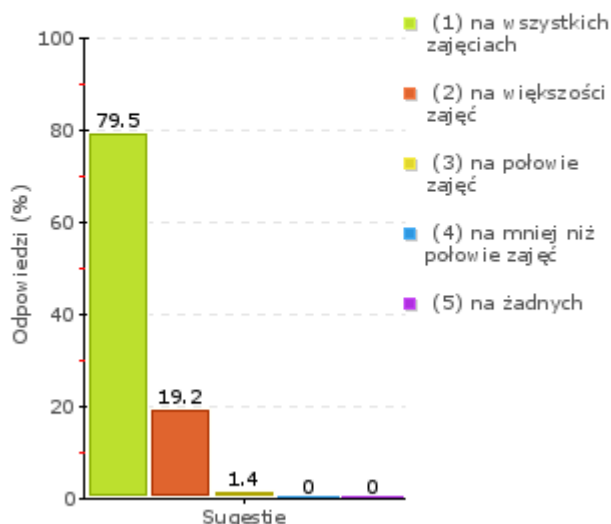
Liczebność: 73



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

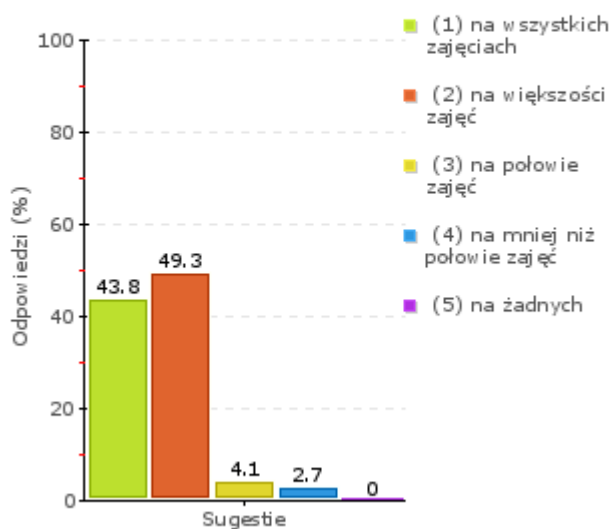
Liczebność: 73



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

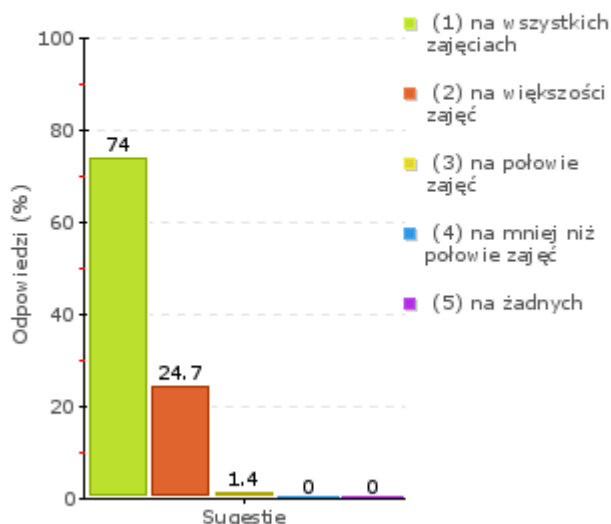
Liczebność: 73



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

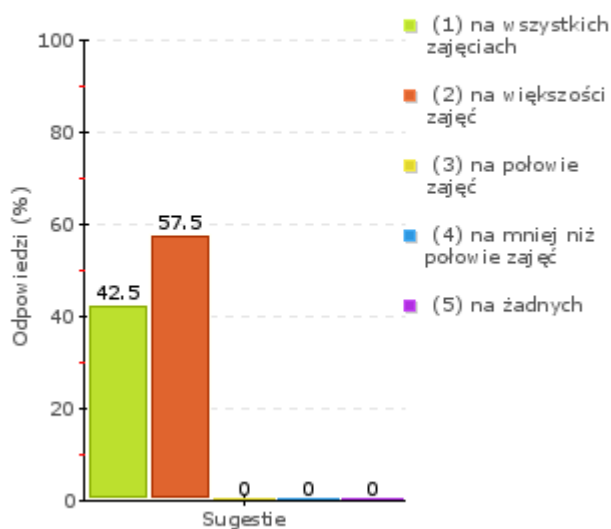
Liczebność: 73



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 73

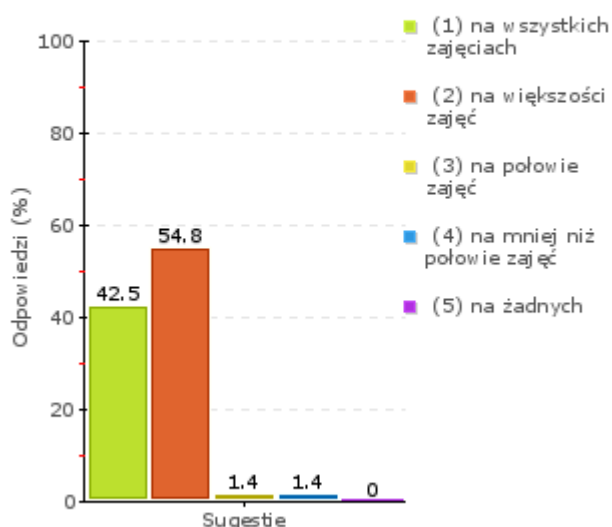


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

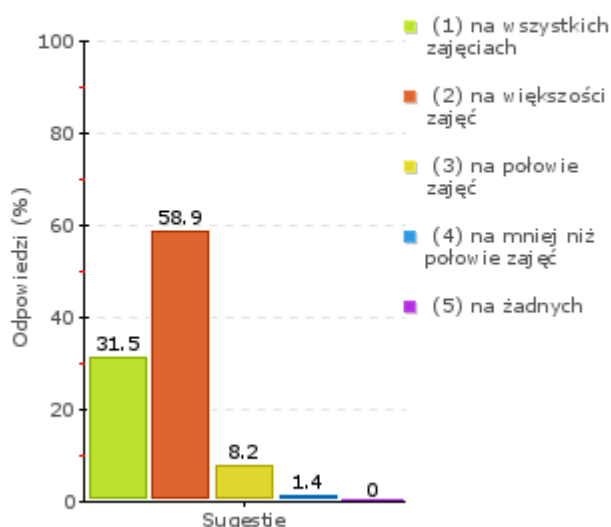
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 73



Wykres 7j

Liczebność: 73



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

### W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.

Nauczyciele poinformowali (wskazały na to również wyniki obserwacji lekcji), że monitorują osiągnięcia uczniów: zadając pytania, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytania, sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzając w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbierając informacje zwrotne od uczniów, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytania, stosując ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in.: modyfikując warsztat pracy, doskonaląc formy i metody pracy, indywidualizując nauczanie, zwiększając intensywność konsultacji z rodzicami uczniów, motywując uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

### **Wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów warunkują efekty uczenia się.**

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali na wiele sukcesów edukacyjnych, np. na wysoką średnią klasy, umiejętności polonistyczne uczniów, wyróżnienie klasy w szkolnym konkursie "Polskie tańce narodowe" i konkursie "Na piosenkę harcerską i turystyczną", III miejsce ucznia klasy w szkolnym konkursie "Jestem mistrzem kaligrafii", II miejsce w "Konkursie czytelniczym" oraz wyróżnienie w "Konkursie pięknego czytania", wyróżnienie w szkolnym konkursie matematycznym, wysokie miejsce w Ogólnopolskim Konkursie MEDITEST. Ankietowani uczniowie poinformowali o osiągnięciach, z których są zadowoleni wskazując przede wszystkim na wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, sukcesy artystyczne. W szkole nauczyciele rozpoznają zdolności i talenty uczniów. Na tej podstawie opracowany został program „Praca z Uczniem Zdolnym”, który służy rozwijaniu zainteresowań oraz przygotowuje dzieci do udziału w konkursach i zawodach. Uczniowie osiągają sukcesy w wielu konkursach umiejętności i zawodach sportowych na różnym szczeblu. Za zgodą organu prowadzącego uruchomiono zajęcia wyrównujące wiedzę dla uczniów potrzebujących wsparcia. Ze środków budżetowych prowadzone są zajęcia psychoedukacyjne. W szkole realizowana jest innowacja pedagogiczna "Karty Przyjaźni". Celem tych zajęć jest wspomaganie uczniów w rozwoju i pojmowaniu rzeczywistości. Cele edukacyjne, które realizuje to: uczenie się pełnienia ról społecznych (rola dziecka w rodzinie, rola ucznia, rola kolegi, rozwiązywania konfliktów) oraz cele rozwojowe: zaspokojenie potrzeby akceptacji społecznej, potrzeby przynależności do grupy, ukierunkowanie aktywności społecznej. Innowacja jest odpowiedzią na potrzeby dzieci, które znajdują się w trudnej sytuacji rodzinnej i społecznej. O skuteczności podejmowanych przez szkołę działań świadczą wyniki klasyfikacji za I półrocze (brak zagrożeń) oraz dobre wyniki sprawdzianów próbnych. Wyniki sprawdzianów szóstoklasisty. 2012 rok – 24,82 p. - stanin 7 wysoki; 2013 – 25,66 p. - stanin 6 wyżej średni; 2014 – 27,84 p. - stanin 7 wysoki. Wyraźny wzrost nastąpił w umiejętnościach: wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozumowanie (powyżej średniej gminy, powiatu i kraju) oraz czytanie.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

### **Szkoła rozwija u uczniów wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia.**

Nauczyciele i dyrektor wskazali na umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia dotyczące realizacji podstawy programowej wymieniając: umiejętność czytania - czytanie ze zrozumieniem, wnioskowania, przetwarzania informacji, zdobywania wiadomości i wykorzystanie ich w praktyce, myślenia matematycznego – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami, wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej. Najbardziej efektywne

działania dotyczą m.in.: pozytywnej relacji z uczniem, poznania dziecka poprzez wnikliwą obserwację i analizę zgromadzonej dokumentacji, nawiązania partnerskiej współpracy z rodzicami dziecka i dostosowanie wymagań oraz form pomocy psychologiczno - pedagogicznej do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka, dbania o rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia, stosowanie elementów oceniania kształtującego, stosowania metod i form aktywizujących uczniów, udziału uczniów w uroczystościach, konkursach imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych, udziału w wycieczkach, realizacji programów profilaktycznych. Wskaźnikami efektywności podejmowanych działań są m.in: wyniki sprawdzianów zewnętrznych, udział uczniów i ich osiągnięcia w licznych konkursach wiedzy i umiejętności o zasięgu lokalnym i ponadlokalnym, a także poprawa wyników uczniów mających trudności w nauce, poprawa funkcjonowania dzieci w grupie.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

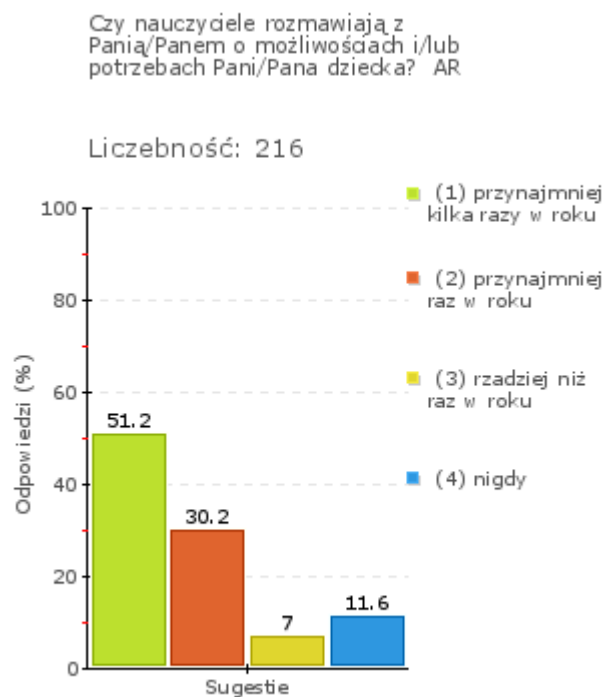
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

### W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów.

Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów wyodrębnione przez nauczycieli to: potrzeba samorealizacji, akceptacji, szacunku i uznania, więzi, przynależności do grupy, potrzeba bezpieczeństwa, wolności od strachu, potrzeba miłości, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wsparcie finansowe. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznaje się przede wszystkim poprzez: rozmowy z uczniami, obserwacje uczniów na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, analizę dokumentacji przebiegu nauczania, wywiady z rodzicami, analizę wytworów prac dzieci. Sprzyja temu współpraca nauczycieli, spotkania w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wymiana doświadczeń wśród nauczycieli, praca nauczycieli wspierających. Jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 147 na 848 uczniów (17,33%), w tym 15 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu dysfunkcji rozwojowych, z uwagi na niepełnosprawność (ruchową, słuchu, intelektualną), z powodu zaburzeń neurorozwojowych (autyzm dziecięcy, zespół Aspergera), zaburzeń emocjonalnych (ADHD, z uwagi na nieharmonijny rozwój, zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym, barier komunikacyjnych (dzieci

cudzoziemskie). Ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

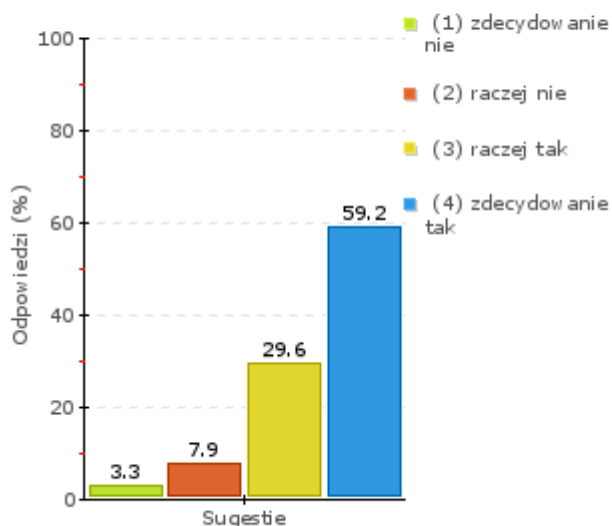
### Szkoła oferuje uczniom różnorodne zajęcia rozwijające i wspierające ich rozwój.

Oferta zajęć tworzona jest w oparciu o kompetencje określone w podstawie programowej. Uwzględniając potrzeby uczniów organizowane są m.in. zajęcia rozwijające zainteresowania (koła: matematyczne, przyrodnicze, historyczne, języka polskiego, języka rosyjskiego i niemieckiego, artystyczne, teatralne, literackie, turystyczno-krajoznawcze) i umiejętności (np. uczenia się, uprawiania różnych dyscyplin sportowych, tanecznych); zajęcia pogłębiające wiedzę o świecie (edukacja globalna, przygotowanie do uczestnictwa w odbiorze kultury, spotkania z ciekawymi ludźmi); zajęcia i imprezy służące rozbudzaniu postaw społecznie pożądanych (uwrażliwienie na potrzeby słabszych, kształtujące postawy patriotyczne i proekologiczne); zajęcia dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji, stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu. Wszyscy uczniowie szkoły korzystają z dodatkowych zajęć (matematyka klasy 1-6, język polski 4-6). W zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 12 dzieci z różnych klas. Szkoła wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowuje się formy i metody oraz treści nauczania i oceniania do możliwości uczniów, różnicuje stopień trudności prac klasowych, prac domowych, ćwiczeń, umożliwia odniesienie sukcesu (udział w życiu klasy, w konkursach, zawodach sportowych), organizowane są zajęcia wyrównawcze, zajęcia wyrównujące wiedzę dla uczniów cudzoziemskich, organizowane są zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, terapii

pedagogicznej, logopedycznej, socjoterapeutycznej i rewalidacyjnej). Prowadzona jest edukacja włączająca dla uczniów z orzeczeniem i praca z uczniem zdolnym. Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów i wykorzystują płynące z tego wnioski. Ankietowani uczniowie klas V wskazali, że są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi (wykres 1j), że zajęcia te pomagają im w nauce (wykres 2j). Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

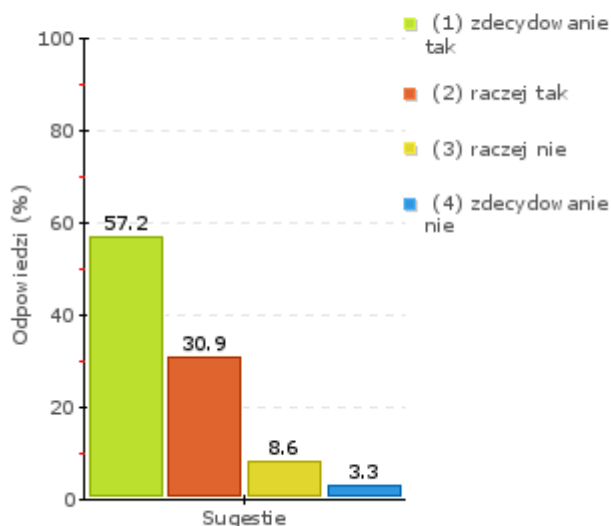
Liczebność: 152



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

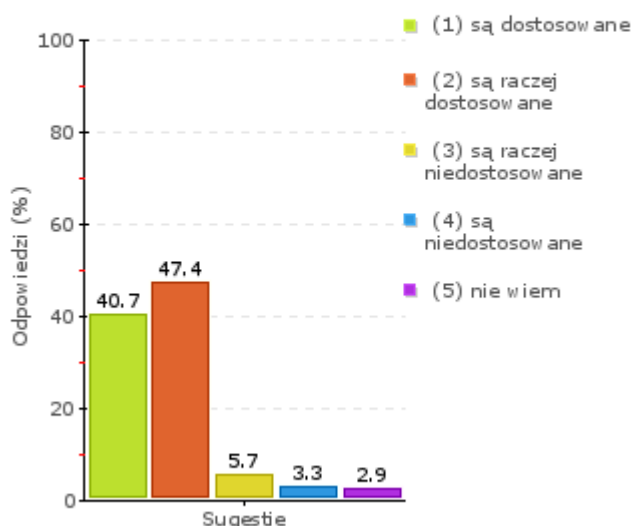
Liczebność: 152



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 216



Wykres 3j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

### **Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne.**

Dyrektor i nauczyciele wskazali na działania antydyskryminacyjne, które były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym: stosowanie szkolnej interwencji profilaktycznej, pracę nad niwelowaniem uprzedzeń i negatywnych opinii rodziców innych dzieci, prezentujących postawy odrzucające (rozmowy wychowawcy, pedagoga szkolnego podczas zebrań klasowych lub indywidualnie), prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących praw dziecka, konstruowanie klasowych regulaminów przeciw przemocy, zajęcia na temat tolerancji prowadzone zgodnie z podstawą programową na lekcjach języka polskiego i historii, opracowanie Kodeksu Równego Traktowania, korzystanie z pomocy asystentki przez uczniów obcokrajowców, prowadzenie warsztatów "Liderzy Tolerancji", przybliżanie kultury innych narodów. Prowadzone są prelekcje nt. "Między Nami Kobiетkami", spotkania z pielęgniarką, zajęcia psychoedukacyjne „Trzy rodzaje dotyku”. Z uwagi na status społeczny i ekonomiczny rodzin prowadzone są różne działania z zakresu pomocy materialnej. W roku 2013/2014 realizowana była innowacja pedagogiczna „Ja w kontekście Ty i My” a w 2014/2015 – "Karty Przyjaźni". Rodzice i nauczyciele wskazali na nieliczne, incydentalne sytuacje, które dotyczyły dzieci o odmiennym zachowaniu (spektrum autyzmu, z cechami nadpobudliwości psychoruchowej). Zachowania te zdarzają się także wobec dzieci o niższym statusie ekonomicznym, mniej sprawnych intelektualnie, fizycznie. Zwrócono uwagę na dobry kontakt uczniów polskich z uczniami obcokrajowcami. Wychowawcy klasy i nauczyciele i pedagog szybko reagują na pojawiające się problemy. Podkreślono, że w szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne. Uczniowie poinformowali, że szkoła jest tolerancyjna, wszyscy traktowani są tak samo, nauczyciele sprawiedliwie traktują uczniów. Jeśli ktoś źle traktuje innych, uczniowie reagują. Nauczyciele interweniują w sytuacjach konfliktowych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

### **Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspomagającymi rozwój uczniów.**

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży takimi jak: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ognisko Wychowawcze w Jaworowej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy (Pełnomocnik Wójta ds. Uzależnień, Komisja ds., Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), Świetlica Środowiskowa w Rybiu, Sąd Rejonowy w Pruszkowie, policja, Międzyszkolny Ośrodek Sportu i Rekreacji w Pruszkowie, Powiatowy Szkolny Związek Sportowy, szkoły i przedszkola z Gminy Raszyn oraz powiatu, Gminny Ośrodek Kultury, Gminny Ośrodek Sportu, Klub Sportowy, Stowarzyszenie Wietnamczyków w Polsce, Biblioteka Gminna, Forum na Rzecz Różnorodności Społecznej, Fundacja Razem Lepiej, Stowarzyszenie Praktyków Kultury. W ramach tej wieloaspektowej współpracy prowadzone jest całe spektrum działań. Najważniejsze korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z tymi instytucjami dotyczą m.in.: diagnozowania dzieci, rozpoznania sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin problemowych i prób rozwiązania tych trudnych sytuacji, dożywiania dzieci w szkole, pomocy materialnej dla uczniów, wymiany doświadczeń, pedagogizacji rodziców, integracji dzieci, zapobiegania dyskryminacji dzieci innych narodowości, rozwijania talentów, udziału w różnorodnych konkursach, wspierania pasji uczniowskich, finansowania i wspomagania materialnego działań szkoły, warsztatów dla rodziców i nauczycieli, kultywowania tradycji patriotycznych

i narodowych, nauki empatii, wyrównywania szans edukacyjnych, wspierania edukacji czytelniczej, pomagania bezpośrednio dzieciom nieznającym języka polskiego podczas lekcji, zwiększania kompetencji nauczycieli.

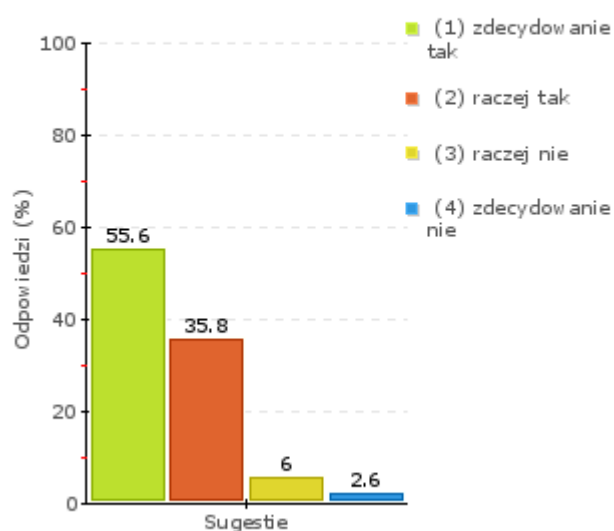
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

### **Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, wspierają rozwój uczniów.**

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, np.: stosując karty pracy o zróżnicowanym stopniu trudności do wyboru przez ucznia, przygotowując różne wersje sprawdzianów, różnicując prace domowe, udzielając dzieciom wsparcia poprzez dzielenie pracy na etapy, dostosowując prace klasowe do możliwości uczniów, monitorując wykonywanie bieżących poleceń, dając możliwość wyboru techniki wykonywanej pracy, stwarzając możliwości zgłaszania pomysłów i inicjatyw, udzielając pochwał, wykazując wiarę w możliwości uczniów, wspierając indywidualnie uczniów słabszych, doceniając wysiłek ucznia, dostosowując intensywność ćwiczeń do możliwości ucznia, życzliwie odnoszą się do uczniów, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie klas V poinformowali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 152



Wykres 1j

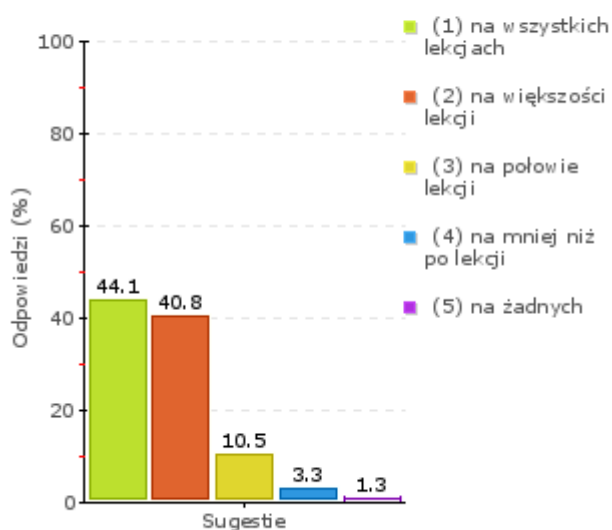
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

### W opinii ankietowanych rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im wsparciem w trudnych sytuacjach.

Ankietowani uczniowie klas V poinformowali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j). W tej samej kwestii, ale ostrożniej wypowiedzieli się ankietowani uczniowie klas VI (wykres 2j). W ankiecie uczniowie klas V zadeklarowali, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Ankietowani rodzice poinformowali, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im wsparciem w trudnych sytuacjach (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

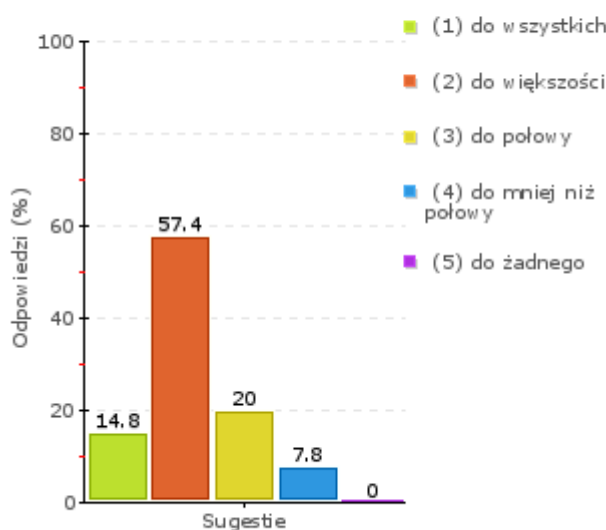
Liczebność: 152



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
AMD

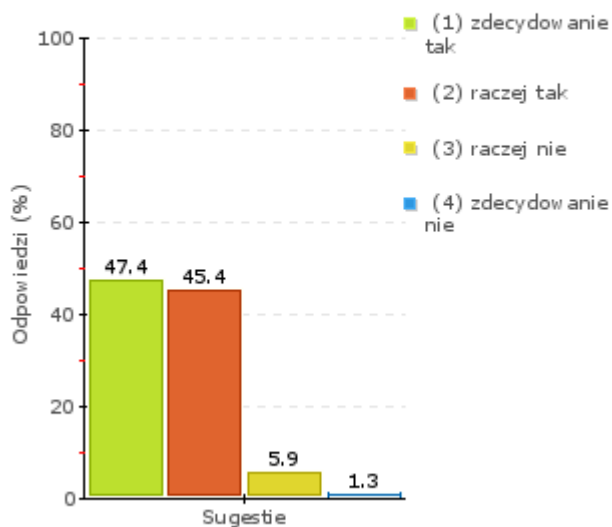
Liczebność: 115



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 152

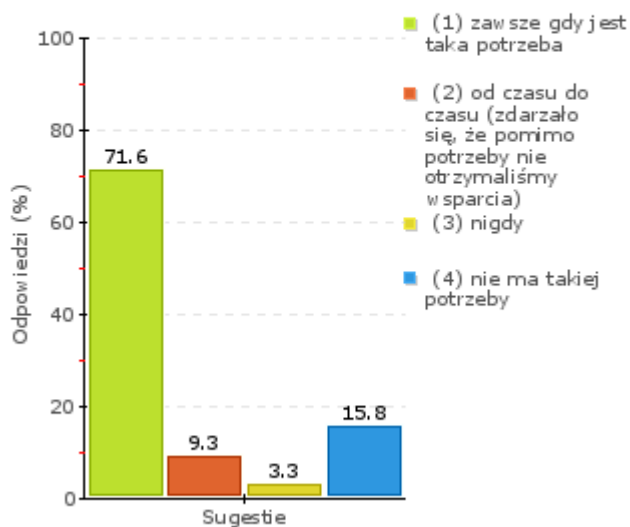


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 216

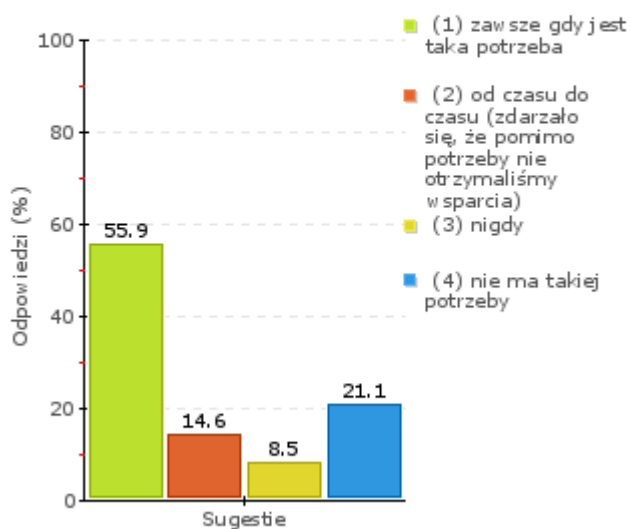


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 216



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje wnioski i rekomendacje. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

## **W szkole wykorzystuje się wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.**

W szkole doskonalą się efekty procesu dydaktycznego z uwzględnieniem standardów badanych podczas sprawdzianu oraz umiejętności w zakresie: pisania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce. Przyznano dodatkowe godziny na zajęcia z matematyki, języka polskiego, historii. Zwrócono uwagę na konieczność wzmożonej pracy w kierunku poprawy umiejętności językowych, a w szczególności umiejętności czytania i słuchania. Lekcje języka angielskiego w klasach szóstych realizowane są w małych grupach. Systematyczna analiza wyników sprawdzianów, sprawdzianów próbnych oraz wyników testów matematycznych „Sesja z plusem”, pozwala wyznaczać kierunki do dalszej pracy z uczniami tj. ćwiczenie różnych typów zadań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji pracy. W zakresie języka polskiego redagowane są różne formy wypowiedzi, zwiększono ilość ćwiczeń interpunkcyjnych i ortograficznych, zwraca się uwagę na analizę utworów poetyckich. W zakresie matematyki zintensyfikowano ćwiczenia dotyczące działań pamięciowych i pisemnych na liczbach naturalnych oraz wymiernych, zadań z geometrii. Ewaluacja wewnętrzna w roku 2012/2013 dotyczyła respektowania norm społecznych. Zwrócono uwagę na omówienie statutu szkolnego szczególnie

części dotyczącej praw i obowiązków ucznia, obowiązujących zasad oceniania i zachowania, potrzebę uaktualnienia wiedzy uczniów na temat obowiązującego w szkole Kodeksu Etyki Uczniowskiej. Ewaluacja wewnętrzna w roku 2013/2014 dotyczyła wykorzystania zasobów szkoły na rzecz realizacji podstawy programowej. Usprawniono wykorzystanie tych zasobów. Postępy uczniów są monitorowane przez nauczycieli w toku oceniania bieżącego, oceniania podsumowującego (testy, sprawdziany, wyniki konkursów i zawodów). Duża liczba uczniów korzysta z zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań. Wielu uczniów bierze udział w konkursach umiejętności i zawodach. Nauczyciele dzięki szkoleniom oraz poznaniu wyników badań Johna Hattiego wdrażają elementy oceniania kształtującego.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

### **Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do modyfikacji pracy.**

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole po rozpoczęciu każdego roku szkolnego w klasach pierwszych przeprowadzone są następujące badania: rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów klas pierwszych (test diagnozujący, obserwacja, wywiady z rodzicami, analiza dokumentów dziecka). Wyniki są wykorzystywane do modyfikowania planów pracy, dostosowania metod i form pracy do możliwości dzieci, badania logopedyczne wszystkich uczniów klas pierwszych służą lepszej organizacji zajęć logopedycznych, kierowaniu dzieci na leczenie ortodontyczne, badanie słuchu. Prowadzone są badania uczniów klas pierwszych pod kątem ryzyka dysleksji. Uczniowie klas IV-VI uczęszczają na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego, a dzieci z klas 1-3 na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze. Dzieci z grupy wysokiego i umiarkowanego ryzyka kieruje się na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Współpracuje się z rodzicami na etapie diagnozy i pod kątem form pracy z dzieckiem, w celu korygowania deficytów rozwojowych.

Na początku drugiego etapu edukacyjnego rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia klasy czwartej. Po przeprowadzonych diagnozach formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji. Modyfikowane są plany pracy, metody i formy dostosowane są do możliwości uczniów. Szczególną uwagę zwraca się na kształcenie wiadomości i umiejętności uczniów, które zostały opanowane najslabiej. Stosowane jest indywidualizowanie pracy, w tym domowej, wymagań, kryteriów oceniania. Proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych i kołach zainteresowań. Planowany jest roczny harmonogram konkursów i zawodów, do których zachęceni są wszyscy uczniowie szkoły. Dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zespół nauczycieli opracowuje indywidualne programy. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

### **Szkoła wykorzystuje badania edukacyjne do modyfikowania swojej pracy.**

W szkole wykorzystywane są dane z zewnętrznych badań edukacyjnych, dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej. Formułowane są wnioski i rekomendacje z analizy wyników sprawdzianu po VI klasie. Dane z tych badań pomagają wyznaczyć kierunki do dalszej pracy. W związku z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (prowadzonymi w szkole) w edukacji wczesnoszkolnej przyjęto zasadę, że dodatkowa godzina tzw. gminna będzie realizowana w oparciu o osobny program o charakterze gier i zabaw matematycznych. Ma to umożliwić dzieciom rozwijanie uzdolnień, nauczyć wykorzystywania podstawowych wiadomości matematycznych w życiu codziennym, inspirować dzieci do myślenia matematycznego, logicznego wyciągania wniosków, rozumnego przyswajania wiedzy matematycznej opartej na doświadczaniu. Badania Johna Hattiego, które nauczyciele poznali podczas szkoleń dotyczących oceniania kształtującego pozwoliły zrozumieć, co ma największy wpływ na uczenie się dzieci. Od jesieni ubiegłego roku wdrażane są kolejne elementy oceniania kształtującego. Wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych wskazują, że najefektywniejsze działania w edukacji, kształtują kompetencje kluczowe wymienione w podstawie programowej. Dlatego wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wdrażania ich w czasie pracy z dziećmi.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

### **W szkole bada się osiągnięcia uczniów i losy absolwentów.**

Analizuje się osiągnięcia uczniów w porównaniu do wyników badań zewnętrznych. Prowadzona jest analiza ilościowa i jakościowa sprawdzianów próbnych. Wyniki tych badań wykorzystywane są m.in. do: organizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnej pracy z dzieckiem, lepszej organizacji zajęć z języków, organizacji zajęć pozalekcyjnych wyrównujących wiedzę oraz kół zainteresowań, dostosowania planów dydaktycznych, metod i treści do możliwości uczniów, do modyfikowania programów nauczania, doskonalenia warsztatu i metod pracy nauczycieli, doskonalenia współpracy z biblioteką szkolną. Szkoła we współpracy z rejonowym gimnazjum śledzi losy absolwentów. Nauczycieli szczególnie interesuje to, czy uczniowie zostali dobrze przygotowani na kolejny etap edukacyjny oraz czy są wystarczająco samodzielni jeśli chodzi o uczenie się. Dzięki współpracy z nauczycielami gimnazjum, można poznać wyniki wstępnej diagnozy jaką przeprowadzają na starcie klas pierwszych. Wnioski służą do modyfikacji planów pracy w ostatnich miesiącach nauki w szkole podstawowej. Dodatkowe informacje o losach absolwentów szkoła pozyskuje od grupy absolwentów, którzy kontynuują naukę w renomowanych gimnazjach. Ponadto śledzi się sukcesy absolwentów w różnego typu konkursach przedmiotowych, sportowych, dalszej edukacji oraz miejscu pracy. Doskonałym ogniwem łączącym absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach są również ich rodzice, którzy często mają w szkole młodsze dzieci. Szkoła co roku przyjmuje na praktyki studenckie grupę swoich absolwentów.

# Raport sporządzili

- Jerzy Pawłowski
- Zofia Rudzińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.06.2015