

# **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z plastyki**

**Nauczyciel Małgorzata Przetaczek**

## **Dysleksja rozwojowa;**

- uwzględnianie trudności ucznia
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowo instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- dzielenie danych zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małutkimi krokami,
- nie zmuszanie na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
- nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy,
- ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w materiały niezbędne, pomoce, itp.
- włączanie do rywalizacji tylko tam gdzie uczeń ma szansę.

## **Dysgrafia;**

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze,
  - nie ocenianie estetyki pisma.
- Inteligencją niższą niż przeciętna;
- podawanie poleceń w prostej formie,
  - podpowiadanie tematu pracy plastycznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowanie w działaniu,
  - pozwalanie na korzystanie z wzorów,
  - liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia,
  - w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

## **ADHD – nadpobudliwość psychoruchowa;**

- wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do wykonania etapy,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wzmacnianie motywacji do pracy,
- poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym dzieciom,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardziej konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- skupienie uwagi dziecka na tym co najważniejsze.

### **Choroba przewlekła;**

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,
- przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,
- traktowanie chorego dziecka jak pełnosprawnego członka klasy,
- uwrażliwianie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego,
- uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów,
- motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,
- dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów,
- motywowanie do aktywności.

### **Uczeń zdolny;**

- stosowanie zadań o większym stopniu trudności,
- w zespole uwzględnienie indywidualnych zdolności (lider),
- uczestnictwo w konkursach,
- przynależność do kół zainteresowań.