

Súkromná základná škola Starozagorská 8, Košice



SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010/2011

Vypracovala:

Mgr. Eva Bednáriková
riaditeľka školy



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011 je vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Slovo na úvod

Proces zmien obsahu výchovy a vzdelávania vstúpil v školskom roku 2010/2011 už do tretieho roku. K reformným ročníkom, v ktorých sa vyučuje podľa štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov, pribudol tretí a siedmy ročník základných škôl a tretí ročník stredných škôl a osemročných gymnázií. V podmienkach našej školy je to tretí a piaty ročník základnej školy.

V školskom roku 2011/2012 nás čaká práca súvisiaca s ukončením školskej reformy na I. stupni základnej školy. Od učiteľov v našich podmienkach školy sa očakáva, že sa budú vzdelávať v oblasti cudzích jazykov, zdokonaľovať svoj kompetenčný pedagogický profil, zameriavať sa u žiakov na kvalitu získaných vedomostí a zručností, budú uplatňovať moderné učebné metódy založené na riešení problémov, väčšej samostatnosti a tvorivosti žiakov. Veľmi dôležitou prioritou bude aj naďalej rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov. V oblasti jazykového vzdelávania našich žiakov je metóda CLIL jednak súčasťou experimentálneho overovania pod odbornou garanciou Štátneho pedagogického ústavu, Filozofickej a Pedagogickej fakulty v Nitre, ale najmä takou vzdelávacou prioritou, že sa od učiteľov I. a II. stupňa vyžaduje aktívna znalosť anglického jazyka a zdokonaľovanie sa v metodike integrovania anglického jazyka do vyučovacích predmetov.

Zároveň odporúčam pedagogickým zamestnancom, aby vo výchovno-vzdelávacom procese používali také pedagogické stratégie, ktoré budú vo väčšej miere vytvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade so štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom a dotvárať tak kvalitný profil nášho žiaka 1.-5.ročníka. Dôležité bude tiež, aby ste vo väčšej miere zapracovali do svojich školských vzdelávacích programov prierezové témy. Pri hodnotení žiakov je potrebné využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite ich výstupov, najmä priebežné, tzv. formatívne hodnotenie. Keďže naši žiaci majú vysokú úroveň intelektových schopností, od učiteľa očakávajú, že vyzdvihne to, čo dokázali, povie im, čo a ako treba zlepšiť, akým smerom upriamiť ďalšiu aktivitu. V tomto smere je potrebné pracovať v praxi školy s prepracovanými internými metodikami a metodickými usmerneniami k hodnoteniu a klasifikácii žiakov.

Teší ma, že naša škola píše históriu svojej existencie piaty rok a **24.septembra 2010** sme boli poctení ocenením na základe rozhodnutia slovenskej národnej jury iniciatívy Európskej komisie pre inovačné jazykové projekty s názvom **Európska značka pre jazyky 2010** za štvorročný projekt **Progressívne prístupy vo výučbe cudzích jazykov**.

Som rada, že v uplynulom období sa otvorili nové možnosti aj pre kariérový rast a profesijný rozvoj učiteľov. Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch umožňuje osobný rozvoj každého učiteľa a dáva novú perspektívu. Dbá aj o zdravotnú starostlivosť, sociálne zabezpečenie, regeneráciu či prevenciu pred nárastom agresie a násilia. Zákon však podporuje, najmä individuálny prístup a vlastnú zodpovednosť za profesijný odborný rast. Je preto na Vás, milí učitelia, aby ste príležitosť vzdelávať sa v oblasti viacerých cudzích jazykov, informačno-komunikačných technológií či tvorby školských vzdelávacích programov a mnohých ďalších odborných problematík, využívali a uplatňovali pri vzdelávaní našej mladej generácie. S cieľom skvalitnenia školských programov a aktivít organizovaných pre našich žiakov budeme pokračovať v poverení učiteľov špecializovanými koordinátorskými činnosťami.

Školský rok 2010/2011 bol jednak jubilejný pre súkromnú základnú školu, lebo začala písať piaty rok svojej existencie a prelomový pre novozriadené súkromné gymnázium, ktoré MŠ V V a Š SR dňa 11.mája 2011 zaradilo do siete škôl so začiatkom činnosti od 1. septembra 2011. Súkromná základná škola a súkromné gymnázium budú od školského roku 2011/2012 existovať pod jedným zriaďovateľstvom so sídlom v spoločnej budove.

Je vynikajúcou možnosťou pre kontinuálne pokračovanie žiakov 5.ročníka súkromnej základnej školy po absolvovaní primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Štúdium bude osemročné. Absolventi Súkromnej základnej školy, Starozagorská 8, Košice boli cielene a kvalitne pripravovaní pre štúdium v tomto type bilingválneho vzdelávania.

Na záver mi dovoľte popriať Vám veľa tvorivých síl, nápadov a elánu vo Vašej náročnej a zodpovednej práci, ako aj veľa pozitívnych chvíľ a šťastie v osobnom živote.

Mgr. Eva Bednáriková
zriaďovateľka a riaditeľka školy

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Súkromná základná škola
Adresa školy:	Starozagorská 8, 040 23 Košice
IČO:	35 570 156
Telefón:	tel. 055/6450756
Internetová adresa školy:	www.zssukromna-human.sk
Elektronická adresa školy:	bednarikova.eva@post.sk bednarikova.eva@gmail.com
Zriaďovateľka školy:	Mgr. Eva Bednáriková
Vedúci zamestnanec školy:	Mgr. Eva Bednáriková - riaditeľka školy - štatutár školy - výchovná poradkyňa - od 1.2.2010 vedenie Súkromného školského strediska záujmovej činnosti
Zástupkyňa riaditeľky školy:	PaedD.Dana Lancíková - zástupkyňa štatutára - vedúca SŠKD - školská knihovnička
Vedúca MZ:	Mgr. Martina Gergeľová
Vedúci PK:	PaedDr. Dana Lancíková – PK SJ a spoločensko –vedných predmetov RNDr. Dortota Černíková – PK M a prírodovedných predmetov

Mgr. Oľga Proksová - PK CJ

Súčasti školy:

Súkromný školský klub detí

Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti

Poradné orgány školy:

Poradnými orgánmi riaditeľky školy

- **Pedagogická rada**
- **Metodické orgány**
- **Rada školy**

Členmi Pedagogickej rady boli v školskom roku 2010/2011:

- triedni učitelia a vyučujúci 1.-5.ročníka
- koordinátorka programov a projektov školy

Metodické orgány:

- MZ
- PK

Ďalšie informácie:

Riaditeľka školy vypracovala Štatút metodických orgánov(MZ a PK) a Časovo –tematický plán spolupráce vedenia školy s vedúcimi MZ a PK. Členovia metodických orgánov školy sa stretávali na zasadnutiach najmenej štyrikrát do roka. Na začiatku školského roku vedúci MZ a PK predložili plán práce na schválenie riaditeľke školy. Zasadnutí MZ a PK sa pravidelne zúčastňovali jednotliví členovia vedenia školy, čo umožňovalo operatívne riešiť nastolené problémy a odporúčania vedenia školy. V prípade potreby poradné orgány boli zvolávané priamo riaditeľkou školy, vedúcimi MZ a PK podľa stupňa naliehavosti riešeného problému. Kontrola práce poradných orgánov bola súčasťou kontrolného systému, ktorý bol vyhodnocovaný na pracovných poradách a pedagogických radách.

Východiská a úlohy pre školský rok 2011/2012:

- *naďalej podporovať aktívnu účasť MO pri riadení, kontrole úrovne a kvality vzdelávacieho a výchovného procesu ,*
- *pripraviť v spolupráci s vedením školy a za účasti pedagogického zboru kvalitný Školský vzdelávací program pre žiakov 4.ročníka. Pri jeho tvorbe rešpektovať špecifiká, zamerania a profiláciu školy stanovenú v koncepčnom zámere,*
- *aktualizovať Školský vzdelávací program pre žiakov 1.-3.ročníka a 5.ročníka,*
- *poveriť výchovným poradenstvom pedagogického zamestnanca školy,*
- *monitorovať realizáciu Školského vzdelávacieho programu v 4. ročníku počas školského roku 2011/2012*

Poradné orgány sa riadili plánmi práce.

Predmetom rokovania **Pedagogickej rady** boli, najmä **pedagogické, hospodárske a administratívne otázky**. Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom.

Spoločným princípom metodických orgánov školy bola realizácia úloh vyplývajúcich z/zo

- Plánu práce školy,
- Strategických cieľov školy,
- Časovo-tematického plánu pre spoluprácu vedenia školy s MZ,
- Školského vzdelávacieho programu školy,
- Výchovného programu SŠKD a SŠSZČ.

Výsledkom metodickej činnosti školy bola kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelné riešenie odborných pedagogických tém, inovácia obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu, metód a foriem práce pedagogických zamestnancov so žiakmi, osobný odborný rast pedagogických pracovníkov.

Hodnotenie činnosti metodických orgánov školy sa realizovalo 2-krát v školskom roku 2010/2011, a to k I. polroku 2011 a k II. polroku 2011 rokovaním na zasadnutiach metodických orgánov a písomnou formou, t. j. spracovaním hodnotiacich správ a Sebahodnotením vedúcich MZ a PK .

Výsledkom tvorivej metodickej činnosti školy bola tvorba

- metodických listov
- pracovných listov pre žiakov
- učiteľských a žiackych portfólií
- metodická činnosť
- školských a mimoškolských projektov, programov školy

DETSKÝ PARLAMENT(DP)

DP je osvedčená forma samosprávy žiakov na našej škole. Parlament pracoval pod vedením Mgr. Jany Cibulkovej v zmysle vypracovaných stanov DP a plánu . Podieľal sa ,napr. pri navrhovaní a organizovaní celoškolských aktivít, hodnotil pravidelne udržiavanie poriadku v učebniach , v šatniach a stolovanie v školskej jedálni.

Rada školy (ďalej „RŠ“):

Zloženie RŠ	Mená členov RŠ
-------------	----------------

predsedníčka	Ing. Tatiana Immerová
--------------	-----------------------

Zvolený zástupca pedagogických zamestnancov	Mgr. Martina Gergeľová
Delegovaný zástupca nepedagogických zamestnancov	Ing. Veronika Voľanská - ekonómka
Zvolení zástupcovia rodičov	1. Mgr. Dorian Merešš 2. Ing. Tatiana Immerová
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	1. Ing. Iveta Kijejská - starostka Miestnej časti sídliska KVP 2.RNDr.Monika Murínová - školská inšpektorka 3.MUDr.Igor Jutka

II. Údaje o počte žiakov školy k 30.06.2011

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet začlenených intelektovo nadaných žiakov	Počet žiakov študujúcich v zahraničí
1.	I.A	16	-	-
	I.B	12	-	-
2.	II.A	15	-	1
	II.B	14	-	-
3.	III.A	13	2	1
4.	IV.A	5	-	-
5.	V.A	11	2	-
<i>Spolu</i>	<i>7</i>	<i>86</i>	<i>4</i>	<i>2</i>

♣ Poznámka:

Intelektovo nadaní žiaci sa vzdelávali podľa Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Žiačky navštevujú základnú školu v zahraničí na základe žiadosti zákonného zástupcu a rozhodnutia riaditeľky školy. Na konci hodnotiaceho obdobia vykonávajú komisionálne skúšky.

III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka k 30.6.2011

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
26	15	6	0	2	0

Zákonným zástupcom detí, ktoré na základe vyšetrenia a odporúčania Centra PPP a P , vydala riaditeľka školy rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky.

Zákonným zástupcom detí ,ktoré nevyhoveli požiadavkám a kritériám vzdelávania v Súkromnej základnej škole, vydala riaditeľka školy rozhodnutie o neprijatí do 1.ročníka.

V školskom roku 2011/2012 schválila zriaďovateľka školy otvorenie 2 tried prvého ročníka.

IV. Údaje o počte rozmiestnených žiakov 5.ročníka do osemročných gymnázií

Názov gymnázia	Počet prijatých
Súkromné gymnázium Starozagorská 8 Košice (bilingválne osemročné štúdium)	10
Gymnázium Trebišovská 10 Košice	1
<i>Spolu</i>	<i>11</i>

V. Údaje o počte zapísaných detí v Súkromnom školskom klube detí k 30.06.2011

Oddelenie	Počet detí
prvé	16
druhé	12
tretie	14
štvrté	14
piate	12
šieste	5
siedme	11
Spolu	84

Doplňujúce informácie:

V školskom roku 2010/2011 riadila SŠKD PaedDr. Dana Lancíková, zástupkyňa riaditeľky školy. Režim dňa v SŠKD zohľadňoval striedanie činností, pričom rešpektoval, najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, regeneráciu a osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov, pohodu a pokoj pri písaní školských úloh. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je legislatívne určený, obsahuje zoznam tematických oblastí, počet výchovno-vzdelávacích aktivít pre jednotlivé tematické oblasti výchovy a je vypracovaný pre jednotlivé ročníky:

- vzdelávacia činnosť
- spoločensko-vedná činnosť
- hudobná činnosť
- výtvarná činnosť
- literárno-dramatická činnosť
- prírodno-environmentálna činnosť
- pracovno-technická činnosť
- telovýchovná činnosť
- záujmové útvary – organizované v rámci SŠZČ (interní a externí vedúci záujmových útvarov)
- činnosť Klubov cudzích jazykov
- činnosť Európskeho klubu
- aktivity vyplývajúce z Plánu globálnej výchovy

Sú v ňom uvádzané metódy, formy aj prostriedky práce. Vytvorili súlad medzi cieľom - obsahom -stratégiou VP. Prostredníctvom vhodne vytýčeného cieľa a vhodne zvolených stratégií dosiahli plnenie obsahu aktivít.

Hodnotenie diťat'a v rámci SŠKD bolo v kompetencii vychovávateľky, ktorá úzko spolupracovala s triednou učiteľkou svojho oddelenia. Výchovný program SŠKD nekopíroval činnosti a stratégie uplatňované v škole. Bol celistvým, zmysluplným pre výchovné štandardy a tematické oblasti v tom zmysle, že vyjadroval princípy rovnocennosti výchovy a vzdelávania našich žiakov. Posilňoval výchovu. SŠKD pretavoval začiatky systematickejšej práce diťat'a do zážitkov, hier, učenia, kde sa využívajú rôzne metódy, napr. diskusné a dialogické, písomné aktivity, výtvarné aktivity, hudobné aktivity, pohybové aktivity, bádateľské alebo objaviteľské aktivity, pracovné a iné. Eliminuje živelnosť. V našich podmienkach sa predpokladá, že vychovávateľka je profesionálnym pedagogickým pracovníkom vo svojom oddelení. Jeho úlohou bolo, aby v školskom roku 2010/2011 vo svojej výchovnej práci využíval čo najviac metód na poznanie a rozvoj kompetencií, samostatnosti, zodpovednosti, prípravy na vyučovanie, aktívneho využívania voľného času a zmysluplný, harmonický rozvoj osobnosti diťat'a tak, aby dokázalo svoju funkčnú gramotnosť využiť v celom nasledujúcim vo svojom živote. Uvedomoval si špecifiká voľnočasovej edukácie. Vytváral si svoj vlastný štýl riadenia oddelenia. Využíval učenie riešením problémov, zážitkové učenie, pri ktorom sa diťat'a samo aktívne podieľa na riešení problémov, čím sa učí, vzdeláva, vychováva. Jedným slovom edukuje. Zohľadňoval striedanie činností, pričom rešpektoval, najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, regeneráciu a osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov, pohodu a pokojnú atmosféru pri písaní školských úloh. Výhodou bolo pre nás to, že sa nepredkladajú deťom hotové poznatky, ale že si ich diťat'a získava vlastnou tvorivou, tpeplivou prácou, alebo motiváciou, presvedčaním, vzájomným pôsobením, pestovaním vzťahov a vzájomnej dôvery s vychovávateľom.

Plnenie úloh a podrobný popis zrealizovaných aktivít vyplývajúcich z Výchovného programu SŠKD je spracovaný formou Hodnotiacich správ 7 oddelení a v 1 súhrnnej hodnotiacej správe. Sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

Východiská pre školský rok 2011/2012:

- v školskom roku 2011/2012 bude zriadených 8 tried,
- fyzický počet pedagogických zamestnancov – učiteľov a učiteľiek bol v školskom roku 2010/2011 19 osôb ; v školskom roku 2011/2012 predpokladaný fyzický stav učiteľov a učiteľiek 21,
- fyzický počet vychovávateľiek bol v školskom roku 2010/2011 5 osôb ,v školskom roku 2011/2012 predpokladaný fyzický stav vychovávateľiek SŠKD bude upravený vzhľadom k počtu zapísaných detí do SŠKD – predpoklad - 7
- počet nepedagogických zamestnancov – 2 zamestnanci – prevádzka(1 upratovačka -Pracovná zmluva s kratším pracovným časom, 1 ekonómka- mzdárka a personalistka – Mandátna zmluva .

VI. Výsledky hodnotenia žiakov

Hodnotiaca pedagogická rada zameraná na slovné hodnotenie žiakov 1.-4.ročníka a klasifikáciu vyučovacích predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, biológia, geografia, informatika, anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk) a neklasifikovanie výchovných predmetov žiakov 5.ročníka za druhý polrok školského roku 2010/2011 prerokovala na základe hodnotiacich správ triednych učiteľov úroveň prospechu, správania a dochádzky žiakov.

Sumárne konštatovala nasledovné výsledky dosiahnuté v menovaných oblastiach:

1. Prehľad o prospechu žiakov 1.-4.ročníka za školský rok 2010/2011

Trieda	SJL	AJ	MAT	VLA	PDA
I.A	VDV- 16	VDV-16 DV- 0	VDV-16	-	VDV-16
I.B	VDV-12	VDV-11 DV -1	VDV-12	-	VDV-12
II.A	VDV-14 DV - 0	VDV- 14 DV - 0	VDV-14	VDV-14	VDV-14
II.B	VDV-13 DV - 1	VDV-13 DV - 1	VDV-13 DV- 14	VDV-14	VDV-14
III.A	VDV- 10 DV- 2	VDV- 9 DV -3	VDV- 12	VDV- 12	VDV- 12
IV.A	VDV- 4 DV - 1	VDV- 3 DV – 1 UV- 1	VDV- 3 DV -2 UV- 0	VDV-4 DV -1	VDV- 5

♣ Poznámka:

VDV- veľmi dobré výsledky

DV – dobré výsledky

UV - uspokojivé výsledky

NV - neuspokojivé výsledky

SJL- slovenský jazyk

AJ - anglický jazyk

MAT – matematika

VLA - vlastiveda

PDA - prírodoveda

Ďalšie informácie:

V podmienkach školy sa uplatňovalo v školskom roku 2010/2011 v ročníkoch 1-4 priebežné a súhrnné **slovné hodnotenie učebných výkonov žiakov zmysle Metodického pokynu č.7/2009 –R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy čl.3 bod 3.**

S účinnosťou od 1.mája 2011 pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje **Metodický pokyn č. 22/2011 k hodnoteniu žiakov základnej školy** (vrátane príloh). Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi predovšetkým Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole a Vyhláškou MŠVV a Š č. 244/2011 Z. z. zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. Hodnotenie ako výsledok komunikácie žiak - učiteľ - rodič má poznávaciu, motivačnú a konatívnu (snahovú) funkciu (hodnotenie smeruje k aktívnemu pôsobeniu na skutočnosť, k jej zmenám v súlade s hodnotami, ktoré človek potrebuje vo vzťahu k jednotlivým vyučovacím predmetom).Sprostredkuje kontakt školy s rodičmi a naučí žiakov hodnotiť seba aj iných (hodnotíme stále - neoddeliteľná súčasť nášho každodenného života).Hodnotenie sme realizovali prostredníctvom vytvorených ŽK o vyučovacích predmetoch . Akceptujeme rôzne typy hodnotenia práce žiaka - slovné hodnotenie aj hodnotenie známkou, formatívne, diagnostické aj sebahodnotenie.

Pri hodnotení vedomostí (štvrt'ročné, polročné, výročné) žiakov 1. -4.ročníka sa v podmienkach školy uplatňuje humanisticky orientované **slovné hodnotenie** učebnej činnosti formou osobných listov so slovným komentárom(4-krát v roku). V 5.ročníku uplatňujeme kombinované slovo –známkové hodnotenie.

Interné metodiky a metodické materiály k hodnoteniu a klasifikácii žiakov:

- Kritériá hodnotenia a klasifikácie písomných a ústnych odpovedí žiakov v cudzom jazyku pre jednotlivé úrovne
- Interné metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- Kritériá hodnotenia a klasifikácie vo vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb)

2. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne v ročníkoch 1-4

- výstupné vedomostné testy - % úspešnosti za triedu

Vyučovací predmet	I.A % úspešnosti	I.B % úspešnosti	II.A % úspešnosti	II.B % úspešnosti	III.A % úspešnosti	IV.A % úspešnosti
SJL	88,93%	82%	85%	89%	89%	90,17%
AJ	96,81%	94%	96%	97,1%	91%	87%
MAT	94,14%	94%	88%	94%	86%	88%
VLA	-	-	93%	93,8%	94%	98,1%
PDA	96,88%	92%	94%	95,4%	94%	89,2%

3. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne v 5. ročníku

- výstupné vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovací predmet	V.A % úspešnosti	Priemerná známka
SJL	90,30%	1,27
AJ	87%	1,31
FRJ	84,50%	1,4
NJ	86 %	1,3
MAT	91 %	1,2
DEJ	88%	1,36
BIO	94%	1,06

GEO	86,8%	1,3
INF	Tvorba projektu	1,00

4. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne AJ v predmetoch s integráciou metódy CLIL v ročníkoch 1-4

- výstupné CLIL vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovaci predmet	I.A % úspešnosti	I.B % úspešnosti	II.A % úspešnosti	II.B % úspešnosti	III.A % úspešnosti	IV.A % úspešnosti
MAT- PDA	96	87,32	-	-	-	-
MAT- PDA -VLA	-	-	95,18	95,99	90,00	90,45

♣ V 1.ročníku boli realizované CLIL testy v kombinácii vyučovacích predmetov matematika –prírodoveda.

V 2.-4.ročníku boli realizované CLIL testy v kombinácii vyučovacích predmetov matematika –prírodoveda –vlastiveda.

5. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne AJ v predmetoch s integráciou metódy CLIL v 5.ročníku

- výstupné CLIL vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovací predmet	V.A % úspešnosti	Priemerná známka
MAT	79,80%	2,00
DEJ	73,36%	2,43
BIO	82,71%	1,81
GEO	76,62%	2,00

♣ V 5.ročníku boli realizované CLIL testy vo vyučovacích predmetoch osobitne.

6. Prehľad o správaní žiakov za školský rok 2010/2011

V podmienkach školy sa uplatňovalo v školskom roku 2010/2011 v ročníkoch 1-4 **hodnotenie správania žiakov v zmysle Metodického pokynu č.7/2009R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

S účinnosťou od 1.mája 2011 pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje **Metodický pokyn č. 22/2011 k hodnoteniu žiakov základnej školy** (vrátane príloh). Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi predovšetkým Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole a Vyhláškou MŠVV a Š č. 244/2011 Z. z. zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Z dôvodu rešpektovania školského poriadku žiakmi školy neboli udelené výchovné opatrenia typu – napomínania , pokarhania a znížené známky zo správania. Hodnotiaca pedagogická rada prerokovala a riaditeľka školy schválila návrhy pochvál a ocenení tak ,ako ich predložili triedni učitelia.

7. Pochvaly a ocenenia žiakov v školskom roku 2010/2011

Pochvaly Ocenenia		Ročník počet žiakov							
		Spolu	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	IV.A	V.A
Pochvaly	Triednym učiteľom	74	14	11	12	11	10	7	9
	Riaditeľkou školy	41	7	10	7	5	2	3	7
Ocenenia	Naj kolektív školy	1	-	-	♥				
	Knižné odmeny	14	2	2	2	2	2	2	2
	Prijatie u starostky	7	1	1	1	1	1	1	1
	Slávnostná večera v reštaurácii	7	1	1	1	1	1	1	1

8. Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2010/2011

Počet žiakov		Ročník						
		I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	IV.A	V.A
Počet vymeškaných hodín	Celkom	822	908	821	1379	486	445	1261
	Priemer na 1 žiaka	51,37	75,66	58,64	98,5	44,18	89	114,63
	ospravedlnené	822	908	821	1379	486	445	1261
	neospravedlnené	0	0	0	0	0	0	0

9. Výsledky monitorovania úrovne emocionálnej inteligencie žiakov v oblasti

- **sebauvedomovania (prijímania seba samého):**

sú si vedomí silných a slabých stránok, schopní poučiť sa z negatívnej skúsenosti, prístupní a ochotní pracovať na sebe, dokážu povedať svoj názor, odlišný od iných

- **sebakontroly:**

dokážu si priznať chybu a upozorniť na chyby ostatných

- **sebamotivácie:**

túžia splniť úlohu, sú motivovaní vierou v úspech, nie strachom zo zlyhania, aktívne vyhľadávajú úlohy navyše, dokážu svojím pracovným elánom nadchnúť ostatných

- **empatie:**

majú cit a pochopenie pre potreby druhých, dokážu spolužiakom poradiť, pomôcť

- **zručnosti v komunikácii:**

sú schopní prevziať zodpovednosť za seba a iných, dokážu navrhnúť kompromis, jasne formulovať svoje požiadavky, prispieť k zmiereniu konfliktných strán, sú aktívni v získavaní priateľov

♣ **Monitorovanie emocionálnej inteligencie žiakov sa realizovalo 1-krát v školskom roku 2010/2011.**

♣ **Autoevalvačné metódy v podmienkach školy v školskom roku 2010/2011 boli zamerané na tieto oblasti:**

- podmienky vzdelávania žiakov (personálne, materiálne , klímu školy)
- priebeh vzdelávania (napĺňanie cieľov ŠVP, priebežné a súhrnné hodnotenie a klasifikácia vedomostnej úrovne žiakov)
- tvorba projektov
- práca s intelektovo nadanými žiakmi
- podpora školy v rámci spolupráce s rodičmi
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy, kvalita personálnej práce
- kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- kvalita odučenej vyučovacej hodiny
- úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom

Nástroje hodnotenia v školskom roku 2010/2011 :

- dotazníky pre rodičov o škole, pre zamestnancov o riadiacej práci v podmienkach školy, pre žiakov o škole
- sebahodnotenie učiteľov a žiakov
- autodiagnostické dotazníky učiteľov k odučenej vyučovacej hodine
- hodnotenie činnosti metodických orgánov(2-krát ročne)
- hodnotenie činnosti koordinátorov(2-krát ročne)
- hodnotiace správy zo školských a mimoškolských aktivít školy
- autodiagnostický dotazník k odučenej hodine po hospitácii
- hospitácie

- pozorovanie
- swoot analýzy
- rozhovory
- ročníkové práce žiakov
- výsledky v súťažiach
- účasť rodičov na akciách školy
- účasť v projektoch a výsledky
- hodnotiace hárky
- kontrola hospodárenia školy

♣ **Výsledky autoevalvácie školy sú spracované v písomnej podobe a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy**

VII. Učebné plány v školskom roku 2010/2011

V podmienkach školy sa uplatňovali v školskom roku 2010/2011 v 1.-5.ročníku Učebné plány v zmysle Školského vzdelávacieho programu – Z. z. 245/2008 (Školský zákon)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>PREDMET</i>	<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3.ročník</i>	<i>Hodnotenie</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	slovné hodnotenie
	Cudzí jazyk – anglický	3	3	3	slovné hodnotenie
<i>Príroda spoločnosť</i>	Prírodoveda (metóda CLIL)	1	1	1	slovné hodnotenie
	Vlastiveda (metóda CLIL)	-	1	1	slovné hodnotenie
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	absolvoval/a
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika (metóda CLIL)	4	4	4	slovné hodnotenie
	Informatická výchova (metóda CLIL)	-	1	1	slovné hodnotenie
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova (metóda CLIL)	1	1	1	slovné hodnotenie
	Hudobná výchova	1	1	1	slovné hodnotenie
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova (metóda CLIL)	2	2	2	slovné hodnotenie

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>PREDMET</i>	<i>4.ročník</i>	<i>Hodnotenie a klasifikácia</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	8	klasifikácia
	Cudzí jazyk – anglický	3	klasifikácia
<i>Príroda spoločnosť</i>	Prírodoveda (metóda CLIL)	2	klasifikácia
	Vlastiveda (metóda CLIL)	1	klasifikácia
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova	1	absolvoval/a
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	1	slovné hodnotenie
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika (metóda CLIL)	4	klasifikácia
	Informatická výchova (metóda CLIL)	1	slovné hodnotenie
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova (metóda CLIL)	1	slovné hodnotenie
	Hudobná výchova	1	slovné hodnotenie
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova (metóda CLIL)	2	slovné hodnotenie

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>PREDMET</i>	<i>5.ročník</i>	<i>Hodnotenie a klasifikácia</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk	5	klasifikácia
	Anglický jazyk	5	klasifikácia
	Druhý cudzí jazyk NEJ FRJ	2	klasifikácia
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika (metóda CLIL)	4	klasifikácia
	Informatika	1	klasifikácia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis (metóda CLIL)	1	klasifikácia
	Geografia (metóda CLIL)	1	klasifikácia
	Občianska náuka	1	absolvoval(a)
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova	1	absolvoval(a)
	Biológia (metóda CLIL)	2	klasifikácia
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	absolvoval(a)
	Hudobná výchova	1	absolvoval(a)
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	absolvoval(a)

Východiská pre školský rok 2011/2012:

♣ *Slovenský jazyk a literatúra*

Opatrenia:

- 1.Zrealizovať vstupné diktáty zamerané na opakovanie učiva v termíne určenom riaditeľkou školy(september -október 2011) a porovnať výsledky s výsledkami výstupných diktátov vo všetkých ročníkoch.
- 2.Viesť žiakov k väčšej samostatnosti pri písaní vedomostných testov nácvikom a pravidelným monitorovaním čítania textov s porozumením.
- 3.Väčšiu pozornosť venovať systematickej príprave a zapojeniu žiakov do školských literárnych a mimoškolských súťaží.

♣ *Matematika*

Opatrenia:

1. Uplatňovať vo výučbe matematiky vo väčšej miere IKT a inovačné trendy.
2. CLIL vedomostné testy realizovať štvrt'ročne.
3. Zvýšenú pozornosť venovať inovačným metódam a formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z matematiky v roč.1-3.

♣ *Nemecký jazyk*

Francúzsky jazyk

Opatrenia:

1. Uplatňovať vo výučbe NEJ a FRJ IKT a inovačné trendy.
2. Využívať mimoškolské aktivity na prezentáciu vedomostí z NEJ A FRJ formou vystúpení žiakov pre rodičov.
3. Zapojiť školu do jazykového projektu Comenius.

♣ *Anglický jazyk*

Opatrenia:

1. Realizovať hospitácie zamerané na štruktúru jednotlivých typov hodín.
2. Väčšiu pozornosť venovať systematickej príprave žiakov 5.ročníka na okresné kolo Olympiády v AJ.
3. Vo vyučovaní AJ uplatňovať hrové formy, dialogické metódy a inovačné trendy s využitím IKT a výučbových programov .
4. Zvýšenú pozornosť venovať inovačným metódam a formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z AJ v roč.1-3.
5. Spracovať Hodnotiaci hárok s posúdením kvality výučby v AJ s dôrazom na
 - prípravu na vyučovanie
 - aktivitu na vyučovaní
 - účasť na projektoch a mimoškolských aktivitách
 - úroveň ovládania AJ v oblasti – počúvania, porozumenia, konverzácií, rečových zručnostiach, výslovnosti a reprodukcii.
6. Zapojiť školu do jazykového projektu Comenius.

♣ *Prírodoveda*

Biológia

Vlastiveda

Opatrenia:

1. Na priblíženie teórie s praxou využívať viac regionálne a miestne možnosti.

2. Organizovať výstavy pre školu z výsledkov pozorovania, prípadne nástenky na chodbách – s chránenými rastlinami, zvieratami, zameranie na ENV.
3. CLIL vedomostné testy realizovať štvrt'ročne.
4. Realizovať exkurzie zamerané na prírodovedno-vlastivedné poznávanie.
5. Zapojiť žiakov do prírodovedných súťaží – regionálnych, okresných.
6. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov.
7. Zvýšenú pozornosť venovať inovačným metódam a formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z prírodovedy a vlastivedy v roč.1-

♣ *Geografia*

Opatrenia:

1. CLIL vedomostné testy realizovať geografie štvrt'ročne.
2. Vyhýbať sa pamäťovému memorovaniu učiva, pracovať samostatne s rôznymi dostupnými materiálmi na preberanú tému.
3. Zlepšiť orientáciu na mape, čítanie z máp rôzneho druhu.
4. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov.

♣ *Občianska náuka*

Opatrenia:

1. Integrovať zážitkové momenty do výchovno-vzdelávacieho procesu.
2. V predmete občianska náuka realizovať projektové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie.

♣ *Telesná výchova*

Opatrenia:

1. Trénovať so žiakmi zručnosti na náradiach.
2. Upozorňovať žiakov na pohybovú kultúru, hygienu a zdravý životný štýl.
3. V prípade vhodných snehových podmienok upozorniť žiakov na zabezpečenie lyžiarskeho výcviku.
4. Využívať vo väčšej miere pohyb na čerstvom vzduchu, najmä v prípadoch dvojhodinových TV.
5. Priebežne dopĺňať kabinet TV pomôckami.
6. Orientovať sa na vyhľadávanie talentov v oblasti TV.
7. Zapojiť žiakov do športových súťaží.

♣ *Výtvarná výchova*

Opatrenia:

1. Priebežne dopĺňať kabinet VV pomôckami.
2. Orientovať sa na vyhľadávanie talentov v oblasti VV.
3. Viac propagovať žiacke práce a rešpektovať individualitu žiaka.
4. Pokračovať v zapojení žiakov do výtvarných súťaží.

♣ *Pracovné vyučovanie*

Opatrenia:

1. Viac sa sústrediť na praktickú stránku predmetu pracovné vyučovanie.
2. Prezentovať výrobky v chodbovom priestore formou výstavky.

Hudobná výchova

♣ **Opatrenia:**

1. Viac sa venovať hudobne intelektovo nadaným žiakom.
2. Zapojiť žiakov do hudobných súťaží.
3. V dostatočnom časovom predstihu pripravovať žiakov na hudobnú súťaž SLÁVIK.

VIII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických pracovníkov

1. Pedagogickí zamestnanci

Meno a priezvisko	Triednictvo Vychovávateľka -oddelenie	Kvalifikácia Vyučuje
1.Mgr. Oľga Proksová	I.A	učiteľka roč.1-4 lektorka anglického jazyka
2.Mgr.Ingrid Kicová	I.B	učiteľka roč.1-4
		učiteľka roč.1-4

3. Mgr. Jana Cibulková	II.A	lektorka anglického jazyka
4.Mgr. Silvia Antoliková	II.B	učiteľka roč.1-4
5.Mgr. Martina Gergeľová	III.A 6.oddelenie (III.A)	učiteľka roč.1-4 vychovávateľka ŠKD
6.Mgr. Valéria Tulipánová	IV.A	učiteľka roč.1-4
7.PaedDr. Dana Lancíková	V.A 7.oddelenie(IV.,V.A)	učiteľka slovenského jazyka učiteľka občianskej náuky vychovávateľka ŠKD
8.RNDr. Ivana Vantová	-	učiteľka biológie V.A
9.RNDr. Dorota Černíková	-	učiteľka matematiky V.A
10.PhDr. Tatiana Mikitová	-	lektorka nemeckého jazyka V.A
11.Bc. Michel Bourdier		lektor francúzskeho jazyka V.A
12.Mgr. Slavomíra Dluhošová	4.oddelenie (III.B)	učiteľka dejepisu V.A vychovávateľka ŠKD
13. Jana Blašková	1.oddelenie (I.A)	vychovávateľka ŠKD
14. Ivana Jarošová	2.oddelenie (I.B)	vychovávateľka ŠKD
15. Eva Farkašová	3.oddelenie(III.A)	vychovávateľka ŠKD
16.Ing.Zuzana Tkáčová	-	učiteľka informatiky V.A
17.Mgr. Magdaléna Sokolová	-	učiteľka hudobnej výchovy V.A
18. Danica Fetyko Grusová	-	lektorka anglického jazyka V.A

2.Nepedagogickí zamestnanci

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
-------------------	--------------------

1.Eva Bartóková	ekonomická pracovníčka - personalistika, mzdy, účtovníctvo
2.Mária Garbárová	upratovačka

3.Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov
TPP	10	0
Znížený úväzok	1	1
DPČ	7	0
Zmluva o výučbe AJ	1	0
Mandátna zmluva	0	1
SPOLU	19	2

4. Kvalifikovanosť

kvalifikovaní	Pedagogickí pracovníci	
	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
19	0	1

2. Odbornosť

a) v ročníkoch 1-4

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2010/2011												
Predmet	SJ	M	AJ	Prv	PDA	VLA	EV	NV	VV	HV	TV	PV
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Povinne voliteľné predmety:

Etická výchova

Náboženská výchova

b) v 5.ročníku

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2010/2011															
Predmet	SJ	M	INF	AJ	NJ	FRJ	BIO	DEJ	GEO	EV	NV	VV	HV	TV	ON
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Povinne voliteľné predmety:

Etická výchova

Náboženská výchova

IX. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

a)

Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.6.2011		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
kvalifikačné -Národný projekt Vzdelávanie učiteľov v oblasti CJ(ANJ)	1	-	1	-
špecializačné -Národný projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	2	2	-	-
aktualizačné	1	1	-	2
adaptačné	2	2		2
doplňujúce pedagogické	1	1	-	1
vysokoškolské pedagogické	-	-	-	-
vysokoškolské nepedagogické	-	-	-	-
1.atestácia	0	0	0	0
2.atestácia	0	0	0	0
funkčné	0	0	0	0
<i>Spolu</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

b) Účast' zamestnancov školy na vzdelávacích podujatiach – odborné semináre ,kurzy

- Moderný učiteľ 2010
- CLIL vo vyučovaní
- Tvorivosť a silné stránky detí
- Fit For Europe – bringing New
- Technologies to the Classroom
- Otvorený softvér vo vyučovaní
- Inštruktáž k učebnici English World

- Ako sa stať Pilgrím učiteľom
- Astropraktikum
- Prezentácia cudzojazyčných učebníc nakladateľstva Expres Publishing – lektor Craig Huxley
- Tvorba a realizácia školských projektov eTwinning
- Inštrukcia k práci s interaktívnou tabuľou

Východiská pre školský rok 2011/2012:

- *zriaďovateľka a riaditeľka školy bude podporovať vzdelávacie aktivity učiteľov aprioritne odporúča také druhy a typy vzdelávacích programov, ktoré zabezpečia odbornú garanciu realizácie koncepčných zámerov školy (aktívna znalosť cudzích jazykov, metóda CLIL vo vyučovaní, inovačné trendy vo vyučovaní, IKT vo vyučovacích predmetoch, učebnice cudzích jazykov, tvorba projektov školy, alternatívne prvky vo vyučovaní, práca s intelektovo nadanými žiakmi, Projektovanie v eTwinningu))*
- *vedenie školy odporúča učiteľom absolvovať I. atestáciu a II. atestáciu*
- *vlastné skúsenosti sprostredkovať pedagogickej verejnosti prostredníctvom publikačnej činnosti a účasť v tvorbe pedagogického čítania*

X. Prehľad o vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach

OCENENIA ŽIAKOV

Matematický klokan

Účasť žiakov v celoslovenskej matematickej súťaži Matematický klokan v kategóriách: **KLOKANKO 2** /11 žiakov/, **KLOKANKO 3** /8 žiakov/ a **KLOKANKO 4** /4 žiaci/.

Tomáš Hluchý /II.A/ dosiahol 100% úspešnosť v kategórii KLOKANKO 2 a umiestnil sa na 1.-247. mieste spomedzi všetkých riešiteľov.

Roman Janták /III.A/ dosiahol 100% úspešnosť v kategórii KLOKANKO 3 a umiestnil sa na 1.-198. mieste spomedzi všetkých riešiteľov.

Genius Logicus

2 úspešní žiaci v medzinárodnej matematickej súťaži Genius Logicus:

Dominika Nguyen (III.A)

– v prvom kole získala titul Excellent internacional solver(vynikajúci medzinárodný riešiteľ – 95% úspešne vyriešených úloh

- v druhom kole v medzinárodnom umiestnení 63.miesto, národné umiestnenie 12.miesto

Roman Janták (III.A)

- v prvom kole získal titul Excellent solver(vynikajúci riešiteľ)- 88% úspešne vyriešených úloh
- v druhom kole v medzinárodnom umiestnení 64.miesto, národné umiestnenie 12.miesto

Obaja súťažiaci získali gold certificate (zlatý certifikát).

Obvodné kolo Matematickej pytagoriády

Úspešní riešitelia:

- 2.miesto – Roman Janták (III.A)
- 5.miesto- Dominika Nguyen (III.A)
- 12.miesto –Adriána Anjelová (III.A)
- 10.miesto – Dorian Merešš(IV.A)

Okresné kolo 58. ročníka projektu Európa v škole

Vo výtvarnej časti prváčky získali umiestnenia:

- 1. miesto - Tonka Ngoc /I.B/
- 2. miesto - Baška Cubjaková /I.B/
- 3. miesto - Karolína Pzybyszewska /I.A/

Okresné kolo výtvarnej súťaže Vesmír očami detí

- 3.miesto - Tonka Ngoc /I.B/

Mestská recitačná súťaž Slovo bez hraníc

- 3. miesto - Jean Schablik /I.A/

Celoslovenská súťaž Všetkovedko

Výsledky žiakov z III.A v celoslovenskej súťaži Všetkovedko 3:

Jakub Lazár /18.miesto/, Bianka Sedmáková /28.miesto/, Roman Janták /35.miesto/, Dominika Nguyen /42.miesto/ a Adriána Anjelová /59.miesto/.

Výsledky žiakov z IV.A v celoslovenskej súťaži Všetkovedko 4:

Dorian Merešš /13.miesto/, Adam Tuček /64.miesto/, Veronika Nguyen /70.miesto/, Viktor Jenčuš /73.miesto/ a Lucia Tkáčová /96.miesto/.

Súťaž Ukáž, čo vieš

Výsledky našich žiakov v súťaži Ukáž, čo vieš, ktorú organizuje CVČ Domino:

2.miesto - Roman Janták /III.A/

2.miesto - Dominika Nguyen /III.A/

2.miesto - Matúš Gašparík /V.A/

Obvodné kolo Matematickej olympiády

4. miesto - Terézia Čiderová /V.A/

Súťaž „O najkrajšiu web stránku školy“

Pri príležitosti konania Majstrovstiev sveta v ľadovom hokeji Mesto Košice vyhlásilo pre základné školy súťaž, **O najkrajšiu web stránky školy**, v ktorej sa naši žiaci umiestnili na **2.mieste**.



Plagát navrhol **Dávid Turlík (V.A)**



Okresné kolo výtvarnej súťaže Najkrajší sen.

2.miesto - **Bruno Bajus/I.B/**



Žiacka regionálna florbalová liga

V žiackej regionálnej florbalovej lige získal **Jurko Slafkovský /I.B/** so svojim tímom **FLORKO 2. miesto**. Toto umiestnenie ich kvalifikovalo na majstrovstvá SR, ktoré sa uskutočnia v máji 2011 v Košiciach.



Tenisová súťaž HTO tour

Veronika Festenburg /II.A/ sa zúčastnila tenisovej súťaže HTO tour /kategória deti do 9 rokov/ a v **dvojhre získala 1. miesto** .



Sokolovský gymnastický štvorboj

2.miesto - Alex Kalináčová /II.A/

OCENENIA UČITEĽOV A ŠKOLY

Medaila svätého Gorazda pre zriaďovateľku a riaditeľku školy



Zriaďovateľka a riaditeľka školy Mgr. Eva Bednáríková prevzala 28.3.2011 z rúk ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR Eugena Jurzyca najvyššie ocenenie rezortu školstva **VEĽKÚ MEDAILU SVÄTÉHO GORAZDA**, a to za celoživotnú pedagogickú a metodickú činnosť prínosnú pre základné školstvo.

Európska značka pre jazyky



Európske ocenenie za progresívny prístup vo výučbe cudzích jazykov ako prvej základnej školy v Košiciach a štvrtej základnej škole v Slovenskej republike .

My schoolbag



V rámci programu e-Twinning bol realizovaný marec - máj 2011 spoločný vzdelávací projekt v anglickom jazyku s partnerskou školou Legionowo z Poľska.

Ciele projektu:

- rozvíjať schopnosti a zručnosti v AJ
- využívať IKT
- zdieľať a porovnávať záujmy žiakov a ich zvyky
- rozvíjať porozumenie pre rozdielnosť kultúr rôznych krajín

Nástroje projektu: e-mail, Power – Point, video, fotografie, kresby, projektový denník

XI. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila v školskom roku 2010/2011

Sme škola, ktorá v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti dbá predovšetkým na rozvoj osobnostných kvalít našich žiakov v oblasti intelektuálnej a emocionálnej inteligencie. Prispieva k tomu aj množstvo školských programov, ktoré pravidelne organizujeme pre žiakov vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Zároveň silnou stránkou školy sú aj projektové aktivity školy a vlastný program Globálnej výchovy ako aj Európsky klub na šírenie proeurópskej kultúry.

Prínos projektových aktivít pre školu

- a) **školské projekty zamerané na** inováciu vyučovacích postupov zavedením projektového vyučovania zážitkových techník
- b) **jazykové medzinárodné teleprojekty zamerané na** podporu jazykového vzdelávania , integrácie cudzích jazykov do mimoškolských aktivít a interakciu detí s rovesníkmi na medzinárodnej úrovni
- c) **rozvojové projekty zamerané na** modernizáciu výučby cudzích jazykov zavádzaním informačných a komunikačných technológií do vyučovacieho procesu
- d) **metodické a koncepcné projekty zamerané na** rozvoj profesionálnych kompetencií učiteľov
- e) **projekt experimentálneho overovania metódy CLIL** (Content and Language Integrated Learning) zameraný na integrovanie AJ do prírodovedných a výchovných predmetov

<i>Názov realizovaných projektov</i>	<i>Obdobie realizácie</i>
Didaktická efektívnosť metódy CLIL na I. stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov (odborní garanti ŠPÚ, Bratislava, PdF a FF Nitra))	september 2008 – december 2013
Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ (UIPŠ)	2009 -2013
e Twinning projekt My schoolbag	marec 2011 – máj 2011
Záložka do knihy spája školy (partnerská ZŠ v Záhradkách , Praha)	november 2010 –trvá
projekt SME V ŠKOLE - Informácie okolo nás - vyučovacie témy Mediálna výchova	október – december 2011
projekt Cvičná škola	september 2010 -trvá

1. Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

Cieľom projektu je dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.



Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov

V mesiacoch september 2008 až december 2013 je naša škola zapojená do experimentálneho overovania celoslovenského projektu s odbornou garanciou Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave.

Gestori projektu:

Štátny pedagogický ústav Bratislava

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava

Pedagogická fakulta UKF v Nitre

Filozofická fakulta UKF v Nitre

Ciele projektu:

1. zvýšiť záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka aj iných predmetov
2. zvýšiť kvalitu jazykových zručností
3. zvýšiť motiváciu učiteľov, posilniť spoluprácu učiteľov školy
4. zlepšiť medzipredmetovú komunikáciu
5. získať nové kontakty so zahraničím
6. získať interkultúrne poznatky
7. súlad s princípmi integrovaného tematického vyučovania aj vo vyučovaní cudzích jazykov

Prehľad zaslaných projektov v školskom roku 2010/2011

Zaslané projekty <i>- Názov výzvy</i> <i>- Názov projektu</i>	Úspešné - schválené/ neúspešné projekty
Inovovanie obsahu a metód pre základné školy (podaný 31.5.2011)	

Prehľad školských projektov, programov

<i>Názov školského projektu - programu</i>
1. Zachráňme lesy
2. Objav mlieko
3. Spoznávame Európu
4. Detský čin roka 2010
5. Zelená škola
6. Anglický projekt Zo života zvierat

Prehľad školských projektov v rámci vyučovacích predmetov

<i>Vyučovací predmet</i> <i>Ročníkové projekty</i>	<i>Názov projektu</i>	<i>Trieda</i>	<i>Vyučujúce</i>
1. Slovenský jazyk	Kniha o mne	5.A	PaedDr. Dana Lancíková
	Moja Naj - encyklopédia	5.A	
	Kniha, ktorú mám rád(a)	5.A	
	Naši slávni rodáci	5.A	
	Môj Naj autor	5.A	
	Heslo z encyklopédie	5.A	
	Kto je kto v ľudovej rozprávke	5.A	
2. Geografia	Kde a ako sme prežili dovolenku	5.A	Mgr. Ľudmila Onoferová
3. Dejepis	Z našej slovenskej histórie	5.A	Mgr. Slavomíra Dluhošová
	Pamiatky u nás a v zahraničí	5.A	
4. Matematika	Veľké čísla	5.A	RNDr. Dorota Černíková
	Kockové telesá	5.A	
5. Informatika	Informácie okolo nás	5.A	Ing. Zuzana Tkáčová
	O najlepšiu webstránku s tematikou ľadového hokeja	5.A	
6. Anglický jazyk	Jánošík	1.-2.ročník	Mgr. Oľga Proksová
	e-Twinningový projekt		
	To som ja a to mám rád		
7. Prírodoveda	Ľudské telo	3.ročník	Mgr. Oľga Proksová
	- v anglickom jazyku		

	(prezentácia pred rodičmi)		
8. Ročníkové práce	rôznorodé témy - prezentácia pred rodičmi	všetci žiaci 1.-5.ročníka	triedni učitelia

Východiská pre školský rok 2011/2012:

- vytvárať podmienky pre realizáciu projektu Comenius (hostujúci asistent, partnerstvá)
- spracovať v školskom roku 2011/2012 projekt zameraný na vybudovanie multimedialnej učebne (fyzika – chémia), šport a zdravie
- realizovať začaté projekty

XII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Naša škola pracuje **na princípoch globálnej výchovy** predpokladá prechod retroaktívnej koncepcie výchovy k proaktívnej výchove, prijatiu rozvíjajúcej a výchovnej funkcie školy tak, aby sa stali rovnocennými s jej vzdelávacou funkciou. **Jej cieľom je pripraviť našich žiakov na život v 21. storočí.**

Prehľad zaujímavých aktivít realizovaných v rámci Globálnej výchovy a vzdelávania

Formy:

- projektové vyučovanie (terénne projekty, skupinové projekty, individuálne projekty)
- kooperatívne učenie
- výtvarné súťaže
- vlastná tvorba
- besedy
- LEGO súťaže
- exkurzie a vychádzky
- tvorivé čitateľské a pisateľské dielne
- medzitriedne súťaže
- integrované tematické vyučovanie
- výstavky

<i>Názov aktivít pre žiakov</i>
1. Týždeň anglického jazyka pod vedením zahraničných lektorov
2. Týždeň rodného jazyka
3. Týždeň matematiky
4. Týždeň prírodovedného poznania
5. Týždeň zdravia
6. Prezentácia a obhajoba ročníkových prác pred spolužiakmi a učiteľmi
7. Dni športu - Kalokagatia
8. Valentínsky SUPER STAR 2011
9. Program pre rodičov v AJ „ Let’s speak English “
10. Tvorivé dielne v rámci Týždňa globálneho vzdelávania (téma Interkultúrny dialóg)
11. Slávnostná večera v reštaurácii pre ocenených žiakov
12. Naj žiak školy Naj kolektív školy
13. Olympiáda v AJ od 1.ročníka
15. Výstavka výrobkov z jesenných plodov a lesných plodov
16. Týždeň boja proti rakovine
17. Vyučovanie v maskách – Rozprávkové vyučovanie
18. Týždeň o Košiciach v AJ a NJ v rámci mesiaca kultúrneho dedičstva
19. Dopravná olympiáda
20. Ranné komunity
21. Švihadlový maratón

22. Pizza party
23. Lyžiarsky výcvik - zotavovacie podujatie - v školskom roku 2010/2011 v Ski Plejsy
24. Týždeň boja proti rakovine
25. Praktickou ukázkou starostlivosti o chrup v rámci programu Dentalalarm
26. Vyučovanie v rozprávkových kostýmoch
27. Týždeň hlasného čítania
28. Európsky týždeň boja proti rasizmu
29. Vianočná pošta
30. Zbierka hračiek pre deti z detského domova
31. Týždeň programu e Twinning
32. Škola v prírode - Račkova dolina, Nízke Tatry

Aktivity školy tematicky zamerané k týmto významným dňom

1. ENO Tree planting day 2010
2. Európsky deň jazykov
3. Deň európskej mobility
4. Dni európskeho kultúrneho dedičstva
5. Svetový deň zvierat
6. Svetový deň výživy
7. Deň jablk
8. Environmentálna jeseň
9. Deň stromov
10. Svetový deň boja proti AIDS
11. Svetový deň dobrosrdečnosti
12. Svetový deň pozdravov
13. Svetový deň nefajčiarov
14. Medzinárodný deň tolerancie

Aktivity školy významne prispievajú k udržiavaniu jej mena v povedomí širšieho okolia školy, motivujú rodičov k záujmu o našu školu. Aktivity školy sú pravidelne prezentované multimediálnymi formami, napr. webová stránka, regionálne noviny a časopisy. Boli organizované a koordinované v úzkej spolupráci vyučujúcich, vychovávateľiek, lektorov cudzích jazykov, koordinátorov, vedúcich MZ a PK, trénerov a všetkých zainteresovaných do výchovy a vzdelávania žiakov.

Veľmi kladnú odozvu u rodičov a zúčemcov o školu majú Otvorené vyučovacie bloky, najmä ukážky vyučovania cudzích jazykov na 1.stupni a aplikovanie metódy CLIL vo vyučovacích predmetoch, spoločensko – kultúrne akcie (Vianočná akadémia, Deň matiek), prezentácia ročníkových prác ,týždne s rôznym tematickým zameraním. Aktivity zároveň pozitívne ovplyvňovali, napr. plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov, pestovali v žiakoch morálne a vôľové vlastnosti, rozvíjali prezentačné spôsobilosti žiakov a prispievali ku kvalite celkového profilu našich žiakov základnej školy. Mnohé mimoškolské aktivity a aktivity zamerané k významným dňom máme rozpracované v **Pláne Globálnej výchovy**(ČLOVEK – SPOLOČNOSŤ - PROSTREDIE), ktorý obsahuje v rámci jednotlivých mesiacov – názov aktivity, formy a metódy práce, odporúčanie pre ŠKD, záujmový útvar, vyučovací predmet. Z každej školskej a mimoškolskej aktivity zodpovedný učiteľ spracoval hodnotiacu správu.

XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Počet používaných miestností k 29.6.2011	
Názov	Počet
Triedy*	7
Odborné učebne**	1
Kabinet	3
Telocvičňa***	1
Ihriská	2
Pracovňa riaditeľky školy	1
Pracovňa zástupkyňi RŠ	1
Školská knižnica	1
Školská jedáleň	1
Zborovňa v pavilóne F	1
Zborovňa v pavilóne A	1

***triedy slúžili ako učebne pre žiakov 1.-5.ročníka** a 7 tried bolo miestom pre klubovú činnosť školy, hromadné stretnutia s rodičmi a kultúrne akcie školy, klubovú činnosť SŠKD a záujmového vzdelávania SŠSZČ, triedy sú vybavené odpočinkovým kútikom, úložnými priestormi, pracovným stolom, CD prehrávačom, šachovým stolíkom a počítačom.

** Škola mala k dispozícii **učebňu výpočtovej techniky** s pripojením na internet (16 počítačov s pripojením na internet, dataprojektor, kopírovací stroj)

- **mobilné jazykové laboratórium** (16 žiackych notebookov, 1 notebook pre učiteľa, Wifi router, dataprojektor , interaktívne tabule, kolekcia originálnych multimediálnych produktov v anglickom jazyku, ale aj pre jednotlivé vyučovacie predmety)

*****Telocvična štátnej ZŠ** sa využívala v rámci vyučovacích hodín telesnej výchovy aj záujmovej činnosti.

- **1 trieda** je vybavená klavírom, premietacím plátnom a rytmickými hudobnými nástrojmi

- **učiteľská a žiacka knižnica** s knižným fondom

V **školskej jedálni** je zabezpečené stravovanie pre všetkých žiakov a zamestnancov školy

Súkromná základná škola je umiestnená v sídliskovej časti Košického vládneho programu. Svoju činnosť realizuje od 4.09.2006 v prenajatých priestoroch (Magistrátu mesta Košice) v časti F budovy a od školského roku 2009/2010 aj v časti budovy A. V strednej časti budovy sa nachádza štátna ZŠ.

Súčasný technický stav budovy si vyžaduje postupnú výmenu okien v pavilóne A a podlahovej krytiny v triedach , radiátorov, zateplenie budovy, rekonštrukčné a stavebné úpravy interiéru školy, zabezpečovacej a regulačnej techniky.

V mesiacoch júl – august 2011 sa zrealizovali nasledovné práce

- výmena okien v pavilóne F
- rekonštrukcia sociálnych zariadení v pavilóne F
- renovácia školských tabúl v triedach
- maliarske a natieračské práce vo všetkých učebniach a v chodbovom priestore pavilónu A
- zavedenie internetu do učební v pavilóne A
- drevené obklady do tried a v chodbových priestoroch(rohové časti stien)
- inštalovanie hygienických a toaletných zariadení (na mydlo a toaletných papier)
- zriadenie zborovne pre učiteľov v pavilóne A
- skriňové zostavy do učební 1.ročníka, kabinetu učiteľov, zborovne v pavilóne A
- vybavenie kabinetov novými skriňovými zostavami
- výmena podlahovej krytiny v chodbovom priestore pavilónu F

Zakúpili sa a priebežne sa dopĺňajú kabinetné zbierky novými učebnými pomôckami ,modernou didaktickou technikou a IKT technikou(ďalšia interaktívna tabuľa s príslušenstvom , dokúpenie 10 žiackych notebookov), kopírovací stroj do zborovne v pavilóne F, knižnično-informačnými materiálmi na zabezpečenie vzdelávacieho procesu, školským zariadením (lavice, stoličky, školský nábytok). Ich nákup sa realizuje z vlastných finančných prostriedkov školy , z projektov a darov.

Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom – farebnými výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami, okrúhlym stolom pre intelektovo nadaných žiakov. Pri učebniach v pavilóne F sú **3 kabinety, zborovňa a pracovňa RŠ. V pavilóne A** je novozriadená ďalšia **zborovňa pre učiteľov**. Vybavenie kabinetov je postačujúce. Kabinety sú vybavené moderným nábytkom na odkladanie učebného fondu a učebných pomôcok. Pri obnove učebných pomôcok a kabinetných zbierok je nápomocné OZ HUMAN.

XIV. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Rozvrh hodín a prestávkový režim na školský rok 2010/2011 zohľadňuje psycho – hygienické zásady. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku – v 1.ročníku 4 vyuč. hodiny, po ktorej nasledovala obedňajšia prestávka 30 min. Žiaci 1.-5.ročníka prichádzajú do školskej jedálne a odchádzajú zo školskej jedálne pod vedením dozorkonajúcich učiteľov.

Okná tried sú vybavené novými vertikálnymi žalúziami. Na odkladanie odevov, obuvi a telocvičného úboru žiakov slúžia šatne v chodbových priestoroch pavilónu F a A. Hygienické zariadenia pre žiakov sú moderne zrekonštruované a majú nainštalované zariadenia na hygienické potreby (tekuté mydlo, toaletný papier, papierové obrúsky na utieranie rúk). Vnútorňý poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické potreby, ktoré majú žiaci nainštalované nielen sociálnych zariadeniach, ale aj v triedach(tekuté mydlo, papierové obrúsky na utieranie rúk). Každá učebňa je vybavená umývadlom.

Výzdoba interiéru školy je na veľmi dobrej úrovni. Učebne sú vymaľované podľa psychológie farieb. Každá trieda má iný farebný odtieň. Vnútorňé priestory školy – učebne, chodby , vstupnú časť dotvára kvetinová výzdoba. O kvety sa starajú poverení žiaci pod vedením koordinátorky pre estetizáciu prostredia.

Chodbové priestory v pavilóne A a F sú na veľmi dobrej estetickej úrovni s výzdobou, ktorá korešponduje s ročnými obdobiami. Dotvárajú ich INFO tabule pre rodičov a návštevníkov školy, vlastné práce žiakov, kútiky s výstavkami ,napr. plodov jesene v pavilóne A a kútikom živej prírody v pavilóne A.

Čistota v triedach je na dobrej úrovni, vo vnútorňom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty v triedach, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učebni, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačky.

Okolie školy sa pravidelne upratuje v jarnom a jesennom období, v prípade znečistenia okolia školy, najmä pod oknami učebni starostlivosť o čistotu zabezpečoval kolektív žiakov pod vedením triednej učiteľky.

XV. Spolupráca školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami – prezentácia školy na verejnosti

Vychádzajúc z Plánu práce školy na školský rok 2010/2011 v oblasti spolupráce školy a rodiny sme kládli **dôraz na aktivity:**

<i>Názov aktivít pre žiakov a rodičov</i>
1.Šarkaniáda
2.Tekviciáda
3.Pasovanie prvákov
4.Vianočná akadémia
5.Pečenie vianočných medovníkov Spoločné zdobenie vianočných stromčekov v chodbových priestorov Vianočná burza
6.Program pre rodičov v AJ – Let's speak English
7. Akadémia ku Dňu matiek
8. Prezentácia ročníkových prác
9. Vyučovanie vyučovacích predmetov v otvorených vyučovacích blokoch
10.Informačné dni o škole
11.Informačné dni o žiakoch
12.Príprava Vegetariánskej burzy
13.Sobotňajšie učebné dopoludnia pre budúcich prvákov a rodičov
14.Deň detí v areáli Hotela na Dolnom Bankove

Triedni učitelia a vyučujúci poskytovali rodičom informácie k prospechu a správaniu žiakov v rámci individuálnych konzultácií, z ktorých vyplynuli závery v písomnej podobe formou **Záznamu z rozhovoru s rodičom.**

- **Spolupráca so Štátnym pedagogickým ústavom**

- Štátny pedagogický ústav je odborným garantom experimentálneho overovania metódy CLIL vo vyučovaní CJ od roku 2008.



- **Spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva**

- v škole sme vytvorili podmienky pre začlenených žiakov s intelektovým nadaním. Pedagogickí pracovníci, ktorí pracujú s týmito začlenenými deťmi, úzko spolupracujú s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva, Zuzkin park a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Košiciach pri tvorbe IVVP a potrebnej dokumentácie. Poskytujú služby pri posúdení školskej zrelosti, intelektového nadania žiakov, organizovaní preventívnych programov a pri zápise žiakov do 1.ročníka.

- **Spolupráca s materskými školami**

- spolupracujeme s košickými anglickými materskými školami. Máme vypracovaný plán spolupráce 1. ročníka a najstaršieho oddelenia MŠ. Pre rodičov organizujeme otvorené vyučovacie hodiny. V budúcnosti budeme organizovať aj pre deti vyučovacie hodiny, napr. matematiky, slovenského jazyka a anglického jazyka, prírodovedy.

- **Spolupráca s Miestnym úradom – sídlisko KVP**

- spolupracujeme v oblasti spoločensko –kultúrnych akcií(slávnostné otvorenie školského roku, Tekviciáda, Mikuláš na KVP a Vianoce na KVP), prijatie intelektovo nadaných žiakov starostkou KVP, prijatie ocenených učiteľov pri príležitosti Dňa učiteľov.



- **Spolupráca s občianskym združením HUMAN**

- Je to dobrovoľná nezisková organizácia rodičov a dobrovoľníkov, ktorí sú ochotní venovať sa žiakom školy vo svojom voľnom čase a organizovať pre nich športové a spoločenské aktivity, finančne podporovať školu v oblasti medzinárodnej spolupráce a ocenení úspešných žiakov.

- **Spolupráca s Filozofickou fakultou UPJŠ v Košiciach**

- Spolupráca so vzdelávacou inštitúciou formou Zmluvy o spolupráci od 01.09.2010 v oblasti **vykonávania súvislej a priebežnej praxe študentov** v našej škole, **spracovanie seminárnych prác študentov** v oblasti uplatňovania alternatívnych prvkov vo vyučovaní a realizácie voľnočasových aktivít pre žiakov. **Cvičnou učiteľkou pre študentov Filozofickej fakulty bola PaedDr. Dana Lancíková.**



- **Spolupráca školy na medzinárodnej úrovni**

- V dňoch od 15.júna do 17.júna 2011 sa 8 - 10 roční žiaci Súkromnej základnej školy, Starozagorská 8 v Košiciach, riaditeľka školy a lektorka anglického jazyka zúčastnili poznávacieho a vzdelávacieho pobytu v Bruseli. Súčasťou programu vzdelávacieho pobytu žiakov a pedagógov bola návšteva Európskej školy v Bruseli III. Odvážni školáci sa mali možnosť pozrieť si vyučovanie naživo, aktívne sa zúčastniť vyučovacích hodín v triedach a oboznámiť sa so zaujímavým spôsobom práce v škole, kde je takmer 3 000 žiakov vo veku od 4 do 18 rokov rôznych národov a národností. Jazykové kompetencie a zručnosti si žiaci overovali v školských laviciach na hodine anglického jazyka spolu s rovesníkmi z rôznych krajín EÚ. Slovenskí pedagógovia získali informácie o formách a metódach vyučovania žiakov s rôznou jazykovou úrovňou, oboznámili sa so systémom hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov a učebnicami uplatňovanými v rámci anglického jazyka ako aj s výučbou iných vyučovacích predmetov. Súčasťou vzdelávacieho a poznávacieho pobytu okrem významných kultúrno – spoločenských ponúk Bruselu bola aj návšteva Európskeho parlamentu.



- **Publikovanie v regionálnych novinách KVPKA, KOŠICKÝ KORZÁR, DOBRÁ ŠKOLA**

Ďalšie inštitúcie, s ktorými škola spolupracuje:

- SZUŠ Vlada Urbana , Starozagorská 8, Košice
- ZUŠ Bernolákova 26, elokované pracovisko v budove školy

- OZ PAUZIČKA, Bauerova ul, Košice
- TENISKOPMPLEX, Wupertálska , Košice
- CVC,
- Tanečné štúdium HVIEZDIČKA, Ostravská 5, Košice pod vedením Mgr. Janett Schablik Girmanovej
- ÚVRZ, Rooseveltova 8, Košice
- Liga proti rakovine, SČK

V školskom roku 2010/2011 napísali o nás



Súkromná základná škola, Starozagorská 8, Košice a EURÓPSKA ZNAČKA 2010

/3. marec 2011/

EURÓPSKA ZNAČKA 2010 Iniciatíva Európskej komisie na ocenenie inovačných projektov v jazykovom vzdelávaní je v Slovenskej republike udelená projektu Progresívne prístupy vo výučbe cudzích jazykov, ktorý podala Súkromná základná škola, Starozagorská 8, Košice.

[\[archív celého článku je na www stránke školy\]](#)

www.minedu.sk

Za výučbu cudzích jazykov ocenili školu z Košíc

/24. september 2010/

Prínos škôl a učiteľov v oblasti vyučovania cudzích jazykov dnes 24. septembra 2010 ocenili v Bratislave v rámci iniciatív Európskej komisie Európsky učiteľ jazykov roka a Európska značka pre jazyky. Certifikát Európska značka pre jazyky si prevzali zástupcovia **Súkromnej základnej školy na Starozagorskej ulici v Košiciach** za projekt v anglickom jazyku **Progresívne prístupy vo výučbe cudzích jazykov.**

Certifikáty, ktoré si ocenení dnes prevzali, podpísala členka Európskej komisie zodpovedná za vzdelávanie, kultúru, viacjazyčnosť a mládež Androulla Vassiliou a minister školstva, vedy, výskumu a školstva SR (MŠVVaŠ SR) Eugen Jurzyca. Za MŠVVaŠ SR oceneným pedagógom zablahoželal vedúci služobného úradu Miroslav Siváček, ktorý sa im vo svojom príhovore poďakoval za ich inovatívny prístup k práci a súčasne ocenil zvyšujúcu sa úroveň jazykového vzdelávania na Slovensku.

Národným koordinátorom oboch súťaží je SAAIC - Národná agentúra Programu celoživotného vzdelávania pod záštitou MŠ V V a Š SR. Slávnostné odovzdanie certifikátov sa uskutočnilo ako súčasť osláv Európskeho dňa jazykov, ktorý pripadá na 26. septembra. V už tradičnej Uličke jazykov na Hviezdoslavovom námestí v Bratislave sa návštevníci môžu opäť zoznámiť s činnosťou zahraničných kultúrnych inštitútov, Zastúpenia Európskej komisie v SR či Informačnej kancelárie Rady Európy.

XVI. Školský vzdelávací program HUMAN

Na I. stupni ZŠ a pre žiakov 5.ročníka ZŠ sme vypracovali školský vzdelávací program HUMAN s vyučovaním anglického jazyka od 1.ročníka a integrovaním AJ do vyučovacích predmetov (metóda CLIL).

H- humanism (humánnosť)

U- unity (vedomelosť)

M – moral (múdrosť)

A- attainments (asertívnosť)

N- nessity (netradičnosť)

Vzdelávací program HUMAN je postavený na tvorivo – humánnej výchove a vzdelávaní žiakov.

Medzi základné piliere poslania školy patrili :

- všeobecné vzdelanie
- príprava na štúdium na bilingválnom gymnáziu a pre prax
- výchova adaptabilných a rozhodných ľudí.

ZÁKLADNÉ POSLANIE ŠKOLY :

Základným poslaním školy je poskytnúť žiakom kvalitné základné vzdelanie **od školského roku 2011/2012 s kontinuálnym pokračovaním na našom bilingválnom gymnáziu ukončené maturitnou skúškou.**

ABSOLVENT NAŠEJ ŠKOLY:

Vzdelávaním na súkromnej základnej škole sa žiak stáva flexibilným, samostatne kriticky mysliacim, autonómne konajúcim.

UZNÁVANÉ HODNOTY:

Uznávanými hodnotami v našej škole sú:

- **Sloboda**
- **Ľudskosť**
- **Vzdelanie**

Vzájomne sa podmieňujú. Každá z nich predstavuje určitý súbor práv a povinností.

VÍZIA ŠKOLY

- **Pre žiaka je základným pilierom** osobného rastu
- **Pre rodiča partnerom** pri výchove a vzdelávaní detí
- **Pre učiteľa** miestom, kde naplňa svoje **poslanie**
- **Pre región a mesto** je centrom celoživotného vzdelávania, športu, kultúry, spoločenského života v mieste svojho sídla.

Východiská pre školský rok 2011/2012:

- a) rozvíja talent a záujmy detí poskytovaním rozmanitých ponúk a možností
- b) vytvára možnosti záujmového vzdelávania pre verejnosť

Záujmové vzdelávanie sa realizovalo v rámci **Súkromného školského strediska záujmovej činnosti** a v rámci **Súkromného školského klubu detí**.

Škola ponúkala žiakom v školskom roku 2010/2011 záujmové vzdelávanie:

- vyučovanie ďalších **4 cudzích jazykov** – francúzskeho(**Bc. Michel Bourdier**), nemeckého(**PhDr.Tatiana Mikitová**), španielskeho(**Mgr. Pavol Andrejčák**) a ruského jazyka (**PhDr. Eva Lambertová**), ktorými prispievame aj k proeurópskej výchove v podmienkach našej školy,
- na zdokonalenie sa v komunikatívnych zručnostiach v AJ absolvovali žiaci 1.-5.ročníka 1 blok týždenne **Klub AJ pod vedením Ing. Claytona Stona, zahraničného lektora**,
- anglický jazyk sme vyučovali hravou formou aj v rámci záujmových útvarov **Klub čitateľov v AJ(3.-4.ročník) a Konverzácia v AJ(1.-2.ročník) pod vedením Mgr. Oľgy Proksovej**,
- naším žiakom umožňujeme aj prístup k novým technológiám a vytvárali sme príležitosť nadobudnúť počítačové zručnosti v záujmovom útvare **Práca s PC (1.ročník)** pod vedením **Mgr.Jany Cibulkovej**,
- umelecké schopnosti žiakov sme rozvíjali v rámci záujmových útvarov **Výtvarné dielne**(zabezpečené SZUŠ Vlada Urbana, Starozagorská 10, Košice), **Tvorivé pero** pod vedením **PaedDr. Dany Lancíkovej**,

- naším cieľom bolo aj rozvíjanie pohybovej gramotnosti žiakov prostredníctvom **Tenisovej prípravy** pod vedením **Ing. Petra Čepela** (TENISKOMPLEX, Košice), **Tanečno-pohybovej prípravy** pod vedením **Mgr. Zuzany Vidašičovej** (OZ PAUZIČKA) , **gymnastika** pod vedením **trénerky p. Vasilovej**,
- škola poskytovala žiakom aj bohatú mimoškolskú činnosť v oblasti prírodovedy zriadením **Klubu prírodovedcov** pod vedením **RNDr. Ivany Vantovej**,
- turistické vyžitie bolo žiakom poskytované prostredníctvom záujmového útvaru **Mladí turisti** pod vedením **Mgr. Martiny Gergeľovej**.



Od roku 2006 realizuje svoju činnosť Európsky klub Súkromnej základnej školy HUMAN. Je dobrovoľné združenie žiakov, učiteľov a rodičov. Pôsobí na škole ako ohnisko reálnej činnosti na poli proeurópskeho vzdelávania a výchovy.

Cieľom združenia je rozvíjať európske povedomie medzi svojimi členmi, žiakmi školy a ich rodičmi a príkladmi dobrej praxe ho šíriť aj na širokú komunitu školy a okolia. Cieľom je tiež podporovať vzájomnú toleranciu a úctu, šíriť myšlienky európskeho pluralizmu s jeho podobnosťami a odlišnosťami, rozvíjať u žiakov zmysel pre zodpovednosť ako mladých občanov Európy, najmä pokiaľ ide o mier, ľudské práva, ochranu životného prostredia a kultúrneho dedičstva.

Doplňujúce informácie:

SŠSZČ je funkčnou súčasťou Súkromnej základnej školy, Starozagorská 8 v Košiciach a nachádza sa v jej priestoroch. V školskom roku 2010/2011 bolo zapísaných v SŠZČ 89 žiakov, ktorí pracovali pod vedením kvalifikovaných interných a externých pedagógov. Vytváralo podmienky, organizovalo a zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu záujmovú činnosť pre žiakov školy v priebehu celého školského roku. Prispievalo k všestrannému telesnému a duševnému rozvoju osobnosti žiakov a vytváralo základné podmienky na špecializáciu a perspektívny výkonnostný rast.

Zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej činnosti v rámci záujmových útvarov a v rámci 1 záujmového útvaru formou príležitostnej činnosti. SŠSZČ riadila riaditeľka školy. Usmerňovala metodicky interných a externých zamestnancov –vedúcich záujmových útvarov. Pomoc spočívala vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve, najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia. Počet zamestnancov SŠZČ sa každoročne mení podľa záujmu detí a je uvedený v pláne SŠZČ na príslušný školský rok.

Vedúci záujmových útvarov spracovali 2-krát v roku hodnotiacu správu podľa nasledovnej osnovy:

- tematické zameranie
- splnené ciele
- špecifické ciele
- rozvíjané kompetencie
- rozvíjané zručnosti žiakov
- zaujímavé aktivity

V školskom roku 2010/2011 vyšlo ďalšie číslo **školského časopisu HUMANKO** pod vedením **Mgr. Jany Cibulkovej**.

XVIII. Analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - odbornosť vyučovania predmetov - výučba AJ od 1.ročníka - vlastný program práce s intelektovo nadanými žiakmi - zapojenie školy do projektových aktivít - využívanie netradičných foriem vyučovania - zapojenie žiakov do predmetových olympiád, súťaží a teleprojektov - atraktívnenie vnútorného areálu prenajatých priestorov - stanovenie jasných pravidiel slovného hodnotenia a pravidiel slušného správania žiakov - materiálno-technické vybavenie školy IKT - moderné didaktické prostriedky - spolupráca s FF UPJŠ v Košiciach – cvičná škola - tvorba pracovných listov, interných metodických materiálov - kvalitná vybavenosť školy výpočtovou technikou - kvalitné aktivity školy a pestrosť záujmového vzdelávania v rámci SŠZČ - možnosť voľby viacerých cudzích jazykov - evalvačná činnosť učiteľov a vedenia školy - 10-16 žiakov v triedach - jazyková príprava učiteľov, ktorí uplatňujú vo vyučovaní metódu CLIL - vlastná metodika systému slovného hodnotenia - vlastný model kvality, akceptujúci požiadavky rodičov - záujem rodičov o vzdelávanie v škole - zvýšená pozornosť venovaná novým a začínajúcim učiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> - zastaralý areál školy a technický stav budovy - každoročné problémy s rozširovaním priestorov z dôvodu vonkajších vplyvov
Príležitosti	Riziká

<ul style="list-style-type: none"> - regionálny časopis Kvapka - školský časopis HUMANKO - rozvíjanie žiackych talentov - tvorba vlastného kurikula školy - webová stránka školy - zapojenie do rozvojových a medzinárodných projektov - spolupráca s občianskym združením HUMAN - spolupráca so školami v zahraničí - rôznorodý kolektív žiakov - spolupráca s rodičmi - spolupráca s KŠÚ, Centrom PPP a P, ŠPPP - orientácia na vzdelanostnú ekonomiku v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - technický stav budovy školy - prekážky zo strany štátnej školy v oblasti priestorového rozširovania
--	--

Snahou vedenia školy a pedagogických zamestnancov je uplatňovať v praxi vzdelávania a výchovy žiakov pozitívna alternatívnych škôl týkajúce sa:

- zmien v orientácii školy,
- uplatňovania inovácií vo vyučovaní a voľnočasových aktivitách, v netradičných metodických postupov,
- komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa v oblasti rozumej, emocionálnej a psychomotorickej,
- rozvíjania tvorivých schopností žiakov,
- počtu detí v triedach ,
- organizácie dňa , týždňa a mesiaca ,
- zvýšenej pozornosti estetickým, telovýchovným a zdravotným aspektom výchovy,
- aktivizácii morálnej a výchovnej funkcie školy (pomoc rodine),
- prehĺbenia školy so životom, so spoločnosťou, s rodinou, s prírodou- otvorená komunitná škola,
- navodenia partnerského vzťahu učiteľ a žiak a pozitívnej atmosféry školy.

Východiská pre školský rok 2011/2012

- **Tvorba nových projektov.** Možnosti na internete (napr. www.minedu.sk, www.infovek.sk, www.zborovna.sk, www.statpedu.sk, www.modernaskola.sk a iné). **Spracovanie projektov zameraných** na: skvalitňovanie VVP, materiálne vybavenie školy - dôraz na informatiku (multimediálna učebňa), výučba cudzieho jazyka, environmentálna výchova a iné podľa zamerania a profilácie školy.
- **Pokračovať vo všetkých silných stránkach školy.**
- Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sú povinní spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a citlivo riešiť ich požiadavky, pokiaľ nepresahujú legislatívny rámec a interné predpisy školy.
- Riešiť s vlastníkom budovy plán nutných rekonštrukčných a stavebných prác.

- **Podnecovanie učiteľov** - vyhľadávanie a absolvovanie rôznych druhov kontinuálneho vzdelávania a vzdelávacích aktivít – s cieľom zvýšenia aktívneho ovládania anglického jazyka, rozmanitosti prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosti realizovaných aktivít a kvality vyučovacieho procesu.
- Zvýšenie zainteresovanosti **metodických orgánov** a každého člena osobne na optimalizácii vzdelávacieho prostredia školy. Nepretržité – modernizácia vyučovacieho procesu, využívanie IKT učebne vo VVP a audiovizuálnej techniky.
- Pokračovať v **realizácii** začatých **projektov**. Zapojiť sa do projektu Zdravá škola, medzinárodného environprojektu ZELENÁ ŠKOLA, jazykového projektu Comenius.
- Pre skvalitnenie pozitívneho riadenia a vedenia triedy – zjednotiť všetkých učiteľov I. stupňa a II. stupňa v používaní postupov a dôslednosť pri ich zavádzaní a upevňovaní. Zvýšiť dôslednosť pri riešení konkrétnych situácií v triede, v usmerňovaní rovesníckych vzťahov v triednych kolektívoch.
- **Výchovný poradca** – spolupracovať so všetkými triednymi učiteľmi, včas odhaľovať a pomáhať pri riešení problémov (vzdelávacie, výchovné), zabezpečovať kontakt s Centrom PPP a P, Zuzkin park 1 v Košiciach pri zabezpečovaní odborných vyšetrení žiakov intelektovo nadaných a Centrom ŠPP, Bocatiova 1 v Košiciach pri zabezpečovaní odborných vyšetrení žiakov s problémami v učení a správaní.
- Zefektívniť prácu školskej knižnice (UK – ŽK), obohacovanie knižničného fondu o nové tituly.
- Vedúci kabinetov učebných pomôcok(UP) – prehľadne uložiť UP vedené v kabinetoch, pravidelné a účelné využívanie UP.
- Od začiatku školského roku intenzívne pracovať s intelektovo nadanými žiakmi podľa IVVP
- Pripravovať a zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží vyhlásených MŠ VV a Š SR pre školský rok 2011/2012 (viď POP MŠ SR pre školský rok 2011/2012)
- Opravy a údržba - vychádzajúc z technického stavu budovy - postupne realizovať odstraňovanie zistených závad podľa závažnosti .

XIX. Ďalšie informácie o škole

1. Vnútroškolská kontrola

V školskom roku 2010/2011 vnútroškolská kontrola bola realizovaná na úseku

- a) pedagogickej práce formou hospitačnej činnosti vedenia školy a vedúcich MZ a PK
- b) osobných pohovorov
- c) riaditeľských testov
- d) kontrolou školskej pedagogickej dokumentácie
- e) dotazníkových aktivít

Základné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania vedenie školy získalo z **javových analýz vedomostných testov** (vstupných ,štvrt'ročných, polročných, výstupných) a **CLIL vedomostných testov** (matematika, prírodoveda, vlastiveda, dejepis, biológia, geografia).

Súkromná základná škola má vypracovaný:

1. Ročný plán vnútroškolskej kontroly
2. Mesačný plán hospitačnej činnosti riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy
3. Plán vzájomných hospitácií a hospitácií vedúcich MZ a PK

Uvedené plány sú súčasťou Plánu práce školy. Sú mesačne vyhodnocované.

Vedenie školy veľmi oceňuje spoluprácu metodických orgánov, ktoré v podmienkach našej školy sú dôkazom tvorivej, aktívnej ,zodpovednej práce v oblasti pedagogického pôsobenia.

XX. Záver

Plnenie úloh a aktivity vyplývajúce z plánov počas školského roku 2010/2011 boli spracúvané formou podrobných priebežných a súhrnných hodnotiacich správ o činnosti

- záujmových útvarov ,
- SŠKD,
- SŠZČ,
- koordinátorov (Preventívny program školy, Výchova žiakov k ľudským právam, Výchova žiakov k manželstvu rodičovstvu, Environmentálnej výchovy, Detského parlamentu,
- MZ a PK,
- triednych učiteľov a vyučujúcich (ranné komunity, práca s intelektovo nadanými žiakmi, spolupráca s rodičmi, uplatňovanie metódy CLIL vo vyučovacích predmetoch s dôrazom na osvojenú aktívnu slovnú zásobu, Inovačné trendy vo vyučovaní, prierezové témy vo vyučovacích predmetoch).

Sú spracované aj hodnotiace správy z realizácia učiva „Ochrana človeka a prírody“ (účelové cvičenie, didaktické hry, lyžiarsky výcvik) a Finančné a hmotné Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Všetky priebežné a súhrnné hodnotiace správy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2010/2011 bola prerokovaná na Pedagogickej rade a v Rade školy dňa 31. augusta 2011.

V Košiciach dňa 31. augusta 2011

Mgr. Eva Bednáriková
zriaďovateľka a riaditeľka školy