

Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej Zvolenská Slatina, ul. Terézie Vansovej 353/3,
962 01 Zvolenská Slatina

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Podľa §14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006.

Správu predkladá: RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy

Správa bola predložená členom pedagogickej rady dňa 21.10.2023

Vyjadrenie:

Správa bola predložená Rade školy dňa: 21.10.2023

Vyjadrenie:

Správa bola predložená zriaďovateľovi dňa: 31.10.2023

Vyjadrenie:

I.1 Základné identifikačné údaje o škole:

1) Názov školy: Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej v Zvolenskej Slatine

2) Adresa školy: ul. Terézie Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina

3) Telefónne čísla:

Základná škola 045/5394272

Materská škola 045/5394325

Školská jedáleň 045/5394442

Riaditeľka školy 0911 902 450

Zástupkyňa riaditeľky školy 0911 903 450

4) Webové sídlo školy:

www.zszvslatina.edupage.org

zszvslatina@gmail.com

5) Zriaďovateľ školy:

Obec Zvolenská Slatina

Starostka obce: Ing. Mária Klimentová

Prednostka obce: Ing. Viera Gibalová

Adresa: Obecný úrad, SNP 370/19, Zvolenská Slatina

6) Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

RNDr. Darina Purdeková riaditeľka školy

Mgr. Mária Huliaková zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Eva Hronská zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Bc. Aneta Konôpková koordinátorka centra voľného času a školského klubu detí

Jana Záchenskú vedúca školskej stravovne, hospodárka školy

7) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Terézie Vansovej

Ing. Ján Bubeník	predseda, zástupca rodičov
Mgr. Andrea Ťavodová	podpredseda, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ
Ing. arch. Matej Fekiač	člen, zástupca zriaďovateľa
Ing. Jakub Havlík	člen, zástupca zriaďovateľa
PaedDr. Slavomír Hanuska	člen, zástupca zriaďovateľa
Mgr. Marcela Melicherčíková	člen, zástupca zriaďovateľa
Jana Záchenská	člen, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ a MŠ
Viera Haľamová	člen, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ
MVDr. Zuzana Záchenská	člen, zástupca rodičov MŠ
Peter Korístek	člen, zástupca rodičov
Mgr. Ľubomíra Račková	člen, zástupca rodičov

Poradné orgány riaditeľky školy:

- a) Pedagogická rada základnej školy
- b) Pedagogická rada materskej školy
- c) Grémium riaditeľky školy
- d) Metodické združenie učiteľov 1. stupňa
- e) Metodické združenie učiteľov 2. stupňa
- f) Metodické združenie odborných zamestnancov, vychovávateľov a asistentov
- g) Metodické združenie učiteľov MŠ

I.2 Údaje o počte žiakov základnej školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a údaje o počte detí v školskom klube detí.

	k 31.8.2023
Počet tried	16
Počet žiakov ZŠ	242
Počet oddelení ŠKD	3
Počet žiakov ŠKD	75
Počet žiakov so ŠVVP	27

Stav k 31. 8. 2023			
Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat
1.A	12	8	4
1.B	12	8	4
2.A	15	8	7
2.B	15	8	7
3.A	17	10	7
3.B	16	8	8
4.A	22	14	8
5.A	16	7	9
5.B	15	7	8
6.A	25	13	12
7.A	17	7	10
8.A	13	9	4
8.B	15	9	6
9.A	20	7	13
1.D	7	4	3
5.D	5	4	1
16	242	131	111

I.3.Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy.

Počet žiakov prijatých do 1. ročníka	Počet žiakov prijatých do úvodného ročníka	Počet žiakov zaškolených v MŠ	Počet tried úvodného ročníka	Počet tried 1. ročníka
17	7	34	1	1

1.4 Prehľad o počte prijatých žiakov 9. ročníka na stredné školy

Škola	Počet žiakov
Evanjelické gymnázium, B.Bystrica	2
SOŠ drevárska, Zvolen	2
SOŠ dopravná, Zvolen	1
SOŠ hotelových služieb a obchodu, Zvolen	2
SOŠ hotelových služieb a obchodu – OA Zvolen	2
Obchodná akadémia, Banská Bystrica	2
SOŠ hotelových služieb a obchodu, BB	1
SOŠ dopravy a služieb, Nové Zámky	1
SOŠ informačných technológií, B.Bystrica	1
SPŠ Jozefa Murgaša, B. Bystrica	1
Stredná zdravotnícka škola, Zvolen	1
Stredná zdravotnícka škola, B. Bystrica	1
SOŠ pod Bánošom, B. Bystrica	2
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Zvolen	1
Spolu	20

Prehľad o počte prijatých žiakov 8. ročníka na SŠ – bilingválne

Škola	Počet žiakov
Evanjelické gymnázium B. Bystrica	1

Prehľad o počte prijatých žiakov 7. a 8. ročníka na dvojročné štúdium SŠ

Škola	Počet žiakov
SOŠ obchodu a služieb Očová	1
Stredná odborná škola technická, Zvolen	3
Spolu	4

Prehľad o počte prijatých žiakov 5. ročníka na osemročné gymnázium

Škola	Počet žiakov
-------	--------------

Gymnázium Ľ. Štúra, Zvolen	3
----------------------------	---

1.5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

<i>Druh činnosti</i>	<i>Organizačná zložka školy</i>	<i>Počet zamestnancov</i>
Pedagogickí zamestnanci	Základná škola	29 - všetci sú kvalifikovaní 2 - školský špeciálny pedagóg
Odborní zamestnanci	ZŠ	0,5 - sociálny pedagóg
Odborní zamestnanci	MŠ	1 - sociálny pedagóg školský logopéd (0,1 úväzok)
Pedagogickí asistenti	Základná škola Materská škola	3 - všetci sú kvalifikovaní 2 – všetci sú kvalifikovaní
Pedagogickí zamestnanci	Materská škola	8- všetci sú kvalifikovaní
Pedagogickí zamestnanci	Školský klub detí	3 - všetci sú kvalifikovaní
Nepedagogickí zamestnanci	Školská jedáleň	3 kuchárky, 4 pomocné kuchárky, vedúca ŠJ
Nepedagogickí zamestnanci	ZŠ, ŠKD, CVČ	5,5
Nepedagogickí zamestnanci	Materská škola	4,5

Pedagogický zbor školy tvoria pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady. V škole pôsobia okrem učiteľov aj vychovávateľa školského klubu detí, asistenti učiteľa, špeciálne pedagogičky a sociálny pedagóg. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy pracujú:

- v metodickom združení 1.až 4. ročníka,
- v metodickom združení 5.až 9. ročníka
- v metodickom združení ostatných pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
- Grémium riaditeľky školy - poradný orgán RŠ, zabezpečuje organizáciu a koordináciu činností školy.

Tvorí ho spolu s vedením školy vedúci MZ a koordinátorka Žiackeho parlamentu.

- Podporný tím - cieľom jeho činnosti je podpora a odborná pomoc učiteľom, žiakom a rodičom pri zvládnutí výchovno-vzdelávacieho procesu.

Členmi sú odborní zamestnanci školy, špeciálne pedagogičky, výchovný poradca a vedenie školy.

Väčšina pedagógov, ktorí spĺňajú vekové a odborné podmienky, už majú prvú atestáciu. Postupne narastá počet pedagógov, ktorí získali aj druhú atestáciu. Všetci členovia pedagogického zboru sú aktívnymi používateľmi IKT. Pravidelne sa vzdelávajú a zdieľajú si skúsenosti s využívaním digitálnych technológií a to spoluprácou so školským digitálnym koordinátorom, ktorý na škole pracuje na polovičný úväzok.

Koordinácia najdôležitejších oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu je rozdelená medzi učiteľov nasledovne:

Školský digitálny koordinátor

- Koordinuje a monitoruje využívanie IKT na škole
- Odborne vedie učiteľov k správne a efektívnemu používaniu IKT
- Pracuje s ASC- agendou, aktualizuje ju a kontroluje jej správne používanie učiteľmi
- Odborne usmerňuje učiteľov pri práci s PC

Školský špeciálny pedagóg

- Pomáha a spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri práci zostavovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov individuálne integrovaných, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pomáha pri ich korelácii, hodnotení a prehodnocovaní
- Pripravuje a kompletizuje podkladové materiály a dokumentáciu o žiakovi potrebnú pre rozhodnutie o jeho zaradení, resp. preradení
- Odborne pomáha triednym učiteľom pri vedení dokumentácie integrovaných žiakov, vedie pravidelne evidenciu žiakov ZZ, pripravuje podklady na hodnotiace porady a predkladá návrhy na zlepšenie práce so žiakmi ZZ
- Poskytuje odborný servis zdravotne znevýhodneným deťom a žiakom
- Podieľa sa na kariérovom poradenstve pre žiakov a ich zákonných zástupcov
- Vyhľadáva v spolupráci s triednymi učiteľmi žiakov ZZ a navrhuje diagnostiku, koordinuje na škole prácu so žiakmi ZZ
- Zabezpečuje pravidelnú spoluprácu školy s CPaP
- Vykonáva a zabezpečuje poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov žiakov s cieľom dosiahnuť požadovanú úroveň akceptácie postihnutí a porúch a vykonáva preventívno-osvetovú činnosť

- Vyučuje špecifické predmety integrovaných žiakov podľa určeného rozvrhu, individuálne pracuje so žiakmi ZZ

Školský psychológ

- Vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ a materských školách vo svojej územnej pôsobnosti.
- Poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, inkluzívnemu tímu základnej školy, pedagogickým zamestnancom vo svojej územnej pôsobnosti.
- Vykonáva funkciu koordinátora prevencie.
- Podieľa sa na kariérovom poradenstve pre žiakov a ich zákonných zástupcov
- V spolupráci so sociálnym pedagógom sa venuje prevencii sociálno-patologických javov v škole formou rôznych prednášok, rozhlasových relácií, besied a seminárov pre žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov, venuje sa korekcii správania žiakov s poruchami správania (disociálne, asociálne správanie).
- Uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti ZŠ, a príslušného CPaP.
- V spolupráci s MŠ, ZŠ, komunitnými centrami a príslušným CPaP realizuje a vyhodnocuje depistážne screeningové vyšetrenia u detí a žiakov a následne odporúča k stimulácii identifikované oslabené oblasti dieťaťa a žiaka.
- Spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVVP pre žiakov ZZ, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi.
- Zúčastňuje sa zápisu žiakov do 1.ročníkov a metodicky usmerňuje prípadné nedostatky, upozorňuje na integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne odporúča zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom centre výchovného poradenstva a prevencie.
- Poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách v súvislosti s drogovou závislosťou, podozrením na šikanovanie a inými sociálno-patologickými javmi.
- Aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami CPaP a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu žiaka ZŠ a detí MŠ

Sociálny pedagóg

- Vykonáva odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania poradenstva najmä pre deti a žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, zo sociálne znevýhodneného prostredia, inak znevýhodneným deťom a žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancov školy.

- Sociálny pedagóg plní úlohy sociálnej výchovy, podpory prosociálneho, etického správania, sociálnopedagogickej diagnostiky prostredia a vzťahov, sociálnopedagogického poradenstva, prevencie sociálnopatologických javov a reedukácie správania.
- Vykonáva osvetovú činnosť.
- Podieľa sa na kariérovom poradenstve pre žiakov ZZ a ich zákonných zástupcov.
- Zabezpečuje sociálny servis pre žiakov.
- Mapuje sociálno-patologické javy v škole.
- V spolupráci so školským psychológom sa venuje prevencii sociálno-patologických javov v škole formou rôznych prednášok, rozhlasových relácií, besied a seminárov pre žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov, venuje sa korekcii správania žiakov s poruchami správania (disociálne, asociálne správanie).
- V poradenstve a reedukačných postupoch rieši problematické správanie žiakov, ako je záškoláctvo, šikanovanie, kriminalita, extrémizmus, mravné a sociálne poruchy v správaní.
- Poskytuje pomoc žiakom pochádzajúcim dysfunkčných a sociálne znevýhodnených rodín.
- Vo vzťahu k rodičom poskytuje v spolupráci so školským psychológom poradenstvo a individuálne konzultácie v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a o možných rizikách pre žiakov.
- Sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a rodinu, psychológmi, psychiatrami a pod..
- Pracuje pravidelne s triedami na vytvorení lepšej atmosféry a klímy v triede, čím predchádza konfliktom, agresii a šikanovaniu v skupine.

Pedagogickí asistenti

- Pomáhajú a spolupracujú s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri zostavovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov individuálne integrovaných, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pomáhajú pri ich korelácii, hodnotení a prehodnocovaní
- Odborne pomáhajú triednym učiteľom pri vedení dokumentácie integrovaných žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Na vyučovacích hodinách poskytujú asistenčné služby učiteľom pre žiakov ZZ a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- V popoludňajšom čase pomáhajú žiakom s prípravou na vyučovanie
- Spolu s učiteľom poskytujú žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia pomoc a podporu.

Špecializované činnosti:

Výchovný a kariérový poradca

- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov v oblasti vzdelávacích a výchovných problémov, ich evidenciu a hľadanie pomoci žiakom a učiteľom
- Zabezpečuje koordinačnú činnosť smerom k poradenským centráram
- Koordinuje Testovanie žiakov 5. a 9. ročníka a vedie agendu s tým spojenú
- Odborne pomáha triednym učiteľom pri riešení problémov spojených so záškoláctvom žiakov
- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti kariérového poradenstva a profesijnej orientácie žiakov.

Koordinátor prevencie

- Spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného CPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
- Vedie rovesnícku skupinu, zabezpečuje osvetu a koordinuje preventívny program školy a projekty zamerané na elimináciu závislostí a sociálno-patologických javov
- Rieši problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom v oblasti prevencie závislostí a sociálno-patologických javov

Koordinátor pre žiacku radu

- Zabezpečuje spoluprácu s vedením školy, zamestnancami školy a žiackym parlamentom
- Koordinuje činnosť žiackeho parlamentu
- Spoluorganizuje akcie uskutočňované žiackym parlamentom.

Koordinátor mimoškolskej činnosti detí

- Koordinuje mimoškolskú činnosť žiakov v záujmových útvaroch
- Koordinuje mimoškolskú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania (zbery, kultúrne a športové podujatia)

Školský knihovník

má osvojené základy knihovníckej práce, je schopný funkčne, hospodárne a efektívne organizovať a viesť školskú knižnicu a plniť odborné povinnosti vyplývajúce z jeho funkcie; jeho pracovná náplň obsahuje tieto základné činnosti:

- riadenie a správu školskej knižnice,
- dopĺňanie knižničného fondu,
- odbornú evidenciu a spracovanie knižničných dokumentov,
- revíziu knižničného fondu a vyradovanie knižničných dokumentov,
- organizáciu, uchovávanie a ochranu knižničného fondu,
- poskytovanie knižnično-informačných služieb,
- prácu s čitateľom,
- získava kolegov pre spoluprácu na činnosti školskej knižnice nielen pri dopĺňaní knižničného fondu, ale aj pri jeho využívaní vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- prináša nové podnety, námety na využívanie literatúry, upozorňuje na možnosti práce s novými druhmi nosičov
- sprístupňuje v čo najväčšom rozsahu školskú knižnicu na realizáciu vyučovacích hodín, na individuálne štúdium a požičiava informačné pramene pre žiakov i pedagogických a odborných zamestnancov

Iné činnosti učiteľov :

Zamestnanec pre dodržiavanie BOZ a PO

- Zabezpečuje spoluprácu s bezpečnostnou technickou školou
- Vede evidenciu úrazov a dodržiavania zásad BOZ
- Spoluorganizuje účelové cvičenia a didaktické hry

Koordinátor regionálnej výchovy

- Koordinuje vyučovanie regionálnej výchovy a aktivity s tým spojené
- Koordinuje spoluprácu zo Združením škôl s regionálnou výchovou

Koordinátor environmentálnej výchovy

- Koordinuje environmentálnu výchovu v škole, podporuje zapojenie školy do projektov a súťaží s uvedenou tematikou
- Rozvíja osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť zameranú na uvedenú tematiku
- Informuje ostatných vyučujúcich a možnostiach začlenenia uvedených tém do ich vyučovacích predmetov
- Spolupracuje s environmentálnymi centrami a strediskami, neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia vzdelávania v škole

Koordinátor ŠkVP

- Koordinuje tvorbu, realizáciu a uvádzanie školského vzdelávacieho programu, uplatňovanie zásad a princípov vytýčených v programe vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vedenie školskej kroniky

Vedenie učebnicového fondu

Tvorba školského časopisu

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie **je právom a povinnosťou** každého pedagogického a odborného zamestnanca a tak má každý možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Základnou hodnotou je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach. Ďalšie vzdelávanie sa uskutočňuje realizovaním vlastných podujatí v rámci odborne zameraných pedagogických rád, činností predmetových komisií a účasťou na podujatiach a cyklických vzdelávaniach v rámci systému ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä v spolupráci s MPC).

Podporujeme

- ✓ pedagogických a odborných zamestnancov v štúdiu a využívaní **nových digitálnych technológií, moderných foriem a metód** vyučovania,

- ✓ pedagogických a odborných zamestnancov v štúdiu **cudzích jazykov a prírodovedných predmetov** a v ich následnom využívaní vo vyučovaní,
- ✓ pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v štúdiu **špeciálnej pedagogiky** zameranej na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ vedúcich pracovníkov školy v štúdiu riadenia a manažmentu školy.
- ✓ Podporujeme pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v štúdiu častí špeciálnej pedagogiky zameranej na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ✓ Podporujeme vedúcich pracovníkov školy v štúdiu riadenia a manažmentu.

vypracovala RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy

I.6 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekt Pomáhajúce profesie 2

Hlavnými cieľmi národného projektu sú:

prostredníctvom pôsobenia pomáhajúcich profesií podporiť zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní;

- prostredníctvom pôsobenia pozície školského digitálneho koordinátora podporiť digitálnu transformáciu vzdelávania.

Na škole bude v školskom roku 2023/24 pracovať školský digitálny koordinátor, špeciálny pedagóg a tri asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Projekt bol realizovaný z Plánu obnovy a odolnosti SR:

„Spolu múdrejší“

Projekt je určený na podporu škôl, ktoré prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov ohrozených školským neúspechom, alebo žiakov, ktorí potrebujú pomoc s učivom, budú vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v mimoškolských hodinách v stanovenom rozsahu. Cieľom je zamerať sa na vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov a zmiernenie dopadov pandémie vo vzdelávaní ako aj zmiernenie negatívneho dopadu pandémie na ďalšie vzdelávanie žiakov. V rámci Spolu múdrejší naša škola do doučovania zapojila 13 pedagógov a žiakov podľa individuálnej potreby doučovania z prvého a druhého stupňa školy.

Projekt školy realizovaný v rámci:

Operačného programu: Ľudské zdroje

Prioritná os: 1 Vzdelávanie

Názov projektu : „**Využívame rôznorodosť našich žiakov a lepšie ich pripravíme do života v multikultúrnom svete**”

Cieľom projektu: je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Cieľovou skupinou sú žiaci školy.

Aktivita 1: Učme sa tolerancii *Všetky deti z našej obce sú v škole vítané a želáme si, aby mohli a chceli navštevovať našu školu.*

Aktivity realizuje inkluzívny tím – školský psychológ, sociálny pedagóg a špeciálny pedagóg na vyučovaní, prostredníctvom konzultácií, individuálnou a skupinovú prácou.

Aktivita 2: Pomôžme odstrániť prekážky= *Každý žiak má právo na vzdelanie, ktoré rešpektuje jeho schopnosti a možnosti.*

Aktivity realizujú dvaja pedagogickí asistenti na vyučovacích hodinách a pri príprave na vyučovanie.

Výstup: všetci žiaci školy budú zapojení do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, žiaci z MRK budú lepšie prijatí majoritou, žiaci z MRK budú mať lepšiu dochádzku a zlepšia si výsledky v škole.

Projekt realizovaný s v rámci Operačného programu Ľudské zdroje:

Národný projekt ediT 2

Projekt je zameraný na zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania. Z pandemickej situácie, ktorá ovplyvnila i vzdelávací proces v stredných a základných školách, vyplynula potreba pripravenosti na opakujúcu sa dištančnú výučbu. Projekt sa zameriava na najmä podporou rozvoja digitálnych zručností učiteľov a žiakov, najmä na rizikové skupiny žiakov ohrozených školským neúspechom. V rámci tohto projektu sa pilotne zavádza v školách pozícia školského digitálneho koordinátora.

Školský digitálny koordinátor zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,

- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- administráciu online testovaní,
- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Projekty školy realizované v rámci Operačného programu Vzdelávanie:

1. Národný projekt **„Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití“**, ktorý je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu v operačnom programe Vzdelávanie a je určený pre základné školy. ***Projekt je realizovaný v spolupráci s MPC Bratislava.***

Hlavnými aktivitami projektu sú :

- podpora celodenného výchovného systému, ktorý umožní účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti
 - vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
 - technická podpora aktivít národného projektu
2. **Národný projekt „IT Akadémia“** – vzdelávanie pre 21. storočie – cieľom projektu je modernizácia vzdelávania učiteľov prírodovedných predmetov a informatiky, s ohľadom na využívanie inovatívnych metód vo vyučovaní, využívanie a overovanie inovatívnych metodík, motivácia žiakov pre štúdium IKT, prírodných a technických vied.
 3. **Elektronizácia vzdelávacieho systému školstva (projekt realizujeme aj pre ZŠ a aj pre MŠ)** – cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a vyškolenie pedagogických pracovníkov. ***Projekt je realizovaný v spolupráci s MŠVVaŠ SR.***
 4. **Aktivizujúce metódy vo výchove (projekt realizujeme aj pre ŠKD a aj pre MŠ)** – cieľom projektu je dosiahnuť aby určení pedagogickí zamestnanci v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove, moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky pre pedagógov, a vedeli tak výrazne prispieť k eliminovaniu výchovných problémov. ***Projekt je realizovaný v spolupráci s MPC Bratislava.***
 5. **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov** – cieľom projektu je rozvoj ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie na plnoorganizovaných základných školách, inovácia, modernizácia metodologických nástrojov a pracovných pomôcok, nastavenie komplexného systému prevencie pred sociálnou patológiou u žiakov ZŠ, zefektívnenie ich sociálnej integrácie, vrátane zvýšenia ich zamestateľnosti a uplatniteľnosti na trhu práce. ***Projekt je realizovaný v spolupráci s VÚDPaP.***

6. **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania** – cieľom projektu je zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecnovzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov pre efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov ZŠ na území SR, s následným využitím výsledkov ako podkladu pre zjednocovane požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania úrovne vzdelávania. **Projekt je realizovaný v spolupráci s NÚCEM.**
7. **Modernizácia vzdelávacieho procesu základných škôl „ E-learningové vzdelávanie na Základnej škole vo Zvolenskej Slatine“** – cieľom projektu je dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.
8. **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania v základnej škole s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Prioritou je inovácia obsahu a metód vzdelávania s prihliadnutím na potreby trhu práce. **Projekt je realizovaný v spolupráci s ÚIPŠ.**
9. **Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách** – cieľom je zlepšenie a modernizácia vyučovania anglického jazyka prostredníctvom vzdelávania sa učiteľov anglického jazyka a zabezpečením vhodných didaktických prostriedkov. **Projekt je realizovaný v spolupráci s MPC Bratislava.**
10. **Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej výchovy** –cieľom projektu je modernizácia a popularizácia vyučovania telesnej výchovy na základnej škole a zavedenie nových prvkov do jej vyučovania. **Projekt je realizovaný v spolupráci s Národným športovým centrom.**

Iné projekty školy

Fyzika zábavne - Cieľom projektu je prostredníctvom zážitkového učenia vzbudiť záujem žiakov o bádanie vo fyzike a programovanie. Žiaci cez pokusy budú objavovať fyzikálne zručnosti. Projekt má ďalej za úlohu sprostredkovať porozumenie fungovaniu alternatívnych zdrojov energie a ich dopadu na životné prostredie a ďalším cieľom je rozvíjať algoritmické myslenie pri riešení problémov, ako aj rozvíjať zručnosti v tvorbe projektu a prezentačné zručnosti žiakov. **Projekt je realizovaný v grantovom programe Škola nás baví - v spolupráci s NADÁCIOU VUB.**

Projekt Educate Slovakia – cieľom ktorého je zvýšiť záujem žiakov o učenie sa cudzích jazykov, záujem o iné kultúry a rozšírenie všeobecného vzdelania spoznaním sa s ľuďmi z rôznych častí sveta. Projekt škola organizuje pravidelne jeden krát v školskom roku a to tak, že štyria zahraniční študenti počas jedného týždňa pôsobia na našej škole. Žiakom vždy pripraví zaujímavé aktivity, pomocou ktorých predstavia svoju krajinu a jej kultúru. Na škole sa počas piatich rokov realizácie projektu vystriedali študenti rôznych krajín severnej a južnej Ameriky, Ázie a Európy. Komunikácia počas projektu prebieha v anglickom jazyku. **Projekt je realizovaný v spolupráci s AIESEC Banská Bystrica.**

ERAZMUS – mobilita pedagogických zamestnancov školy. Škola realizuje projekt **Z regiónu do sveta – zdokonaľme si anglický jazyk** v rámci projektu Erasmus+, kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov. V rámci uvedeného projektu dve pani učiteľky absolvovali vzdelávanie v jazykovom kurze v na univerzite v Canterbury, vo Veľkej Británii. Kurzy sú zamerané na metódu CLIL a jej aplikáciu do vyučovania. **Projekt je realizovaný v spolupráci so Slovenskou akademickou asociáciou pre medzinárodnú spoluprácu.**

Zber papiera – v jesenných a jarných mesiacoch škola organizuje pravidelne zber papiera, do ktorého sa zapájajú nielen žiaci ZŠ, ale aj rodičia s deťmi v MŠ. V uplynulých rokoch sa škola v rámci súťaží o najlepšiu školu v zbere papiera, ktorú organizuje firma Mária Pedersen umiestnila na popredných miestach v rámci okresu.

Vianoce v škole – kultúrne podujatie pre rodičov a verejnosť, spojené s krátkym kultúrnym programom a zároveň prehliadkou priestorov školy, ktoré si prítomní môžu prezrieť. Žiaci pripravujú pre rodičov pohostenie, rôzne darčeky, ktoré sami vyrobili a svojim rodičom predstavia nielen triedy, ale aj odborné učebne a rôzne pomôcky, ktoré používajú na vyučovaní.

Dni jazykov – podujatie organizované, aby deti pri rôznych zaujímavých praktických činnostiach rozvíjali komunikačné zručnosti a teoretické vedomosti nadobudnuté počas školského roka nielen v anglickom a nemeckom jazyku, ale aj v predmetoch ako je geografia. Aktivity rozvíjajú **jazykovú gramotnosť** deti a všeobecný rozhľad o kultúre iných krajín.

Deň slovenskej knihy – podujatie sa organizuje pri príležitosti mesiaca „Marec mesiac knihy“, kde žiaci pomocou zaujímavých aktivít rozvíjajú **čitateľskú gramotnosť**, komunikačné zručnosti a predovšetkým získavajú kladný vzťah ku knihe a jej čítaniu.

Školské dni športu - už tradične organizované podujatie v mesiaci jún, kde sa žiaci školy venujú športovým aktivitám ako sú rôzne loptové hry a súťaže, štafetové súťaže, ľahkoatletické súťaže a súťaže v strelbe zo vzduchovej pušky.

Bez práce nie sú koláče – projekt zameraný na rozvoj **finančnej gramotnosti**. Žiaci sa na praktických úlohách z bežného života učia ako správne zaobchádzať s peniazmi, oboznamujú sa pravidlami financovania domácnosti a dôležitosťou práce v živote človeka.

Dni zdravej výživy a podpory zdravého životného štýlu – počas celého školského roka sa pravidelne organizujú podujatia podporujúce zdravé návyky v stravovaní a zdravý životný štýl – *Ovocníčkový týždeň, Zeleninový týždeň, Dni vody, Dni mlieka, Vyzvi telo k pohybu* a podobne.

Prírodovedný deň -1. stupeň – podujatie je zamerané na budovanie správnych postojov pri ochrane životného prostredia a posilňuje vnímanie globálnych zmien. Žiaci pomocou rôznych aktivít získavajú kladný vzťah k prírode.

Prírodovedný deň – 2.stupeň - aby veda bola hrou, naši učitelia sa snažia pomocou zábavných úloh ukázať deťom, že učiť sa prírodovedné predmety môžu aj zábavne a tak ich motivovať pri výbere stredných škôl.

Škola pravidelne ponúka svojim žiakom rôzne formy zážitkového učenia, súčasťou je vždy podpora rozvoja všetkých druhov gramotností(najmä čitateľskej a finančnej) a regionálna výchova.

I.7 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 bola na Základnej škole s materskou školou Terézie Vansovej , Ul. T. Vansovej 353/3, Zvolenská Slatina, dňa 16.11.2021 vykonaná následná komplexná školská inšpekcia v súlade s poverením č. 66003/2021-2022.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Záver:

Realizácia interného vzdelávania i výmena skúseností pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie vyučovacích stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, metód podporujúcich kritické myslenie , rozvoj vyšších myšlienkových procesov, hodnotenie učebného výkonu a pokroku v učení či zvyšovanie úrovne digitálnych zručností na pôde metodických orgánov boli prínosom pre zvyšovanie profesijných kompetencií ich členov aj úrovne výučby. Predpoklady na skvalitnenie vzdelávacieho procesu a zvýšenie účinnosti kontrolného systému školy vytvorilo pravidelné vykonávanie a vyhodnocovanie hospitačnej činnosti vedením školy s cieľom monitorovať uplatňovanie získaných vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov vo vzdelávacom procese. Pozitívny vplyv na vzdelávanie žiakov so ŠVVP malo vybudovanie učebne pre výučbu predmetu pracovné vyučovanie ako aj využívanie podporných stimulov v ich edukácii.

V školskom roku 2018/2019, v termíne od 29.4.2019 do 6.5.2019 bola na Základnej škole s materskou školou Terézie Vansovej , Ul. T. Vansovej 353/3, Zvolenská Slatina, vykonaná komplexná školská inšpekcia v súlade s poverením č. 6607/2018-2019.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Záver:

Školské vzdelávacie programy mali podobu strategicky významných dokumentov a umožňovali uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov v súlade s príslušným vzdelávacím programom. Ich stanovené ciele boli reálne a škola vytvárala podmienky pre ich napĺňanie úpravou učebných plánov prostredníctvom voliteľných hodín, zabezpečením materiálno-technických podmienok, zvyšovaním

kvalifikácie pedagogických zamestnancov, zapájaním žiakov do aktivít a projektov. Medzi silné stránky školy patrila oblasť riadenia, ktorá bola na veľmi dobrej úrovni, charakterizovala ju otvorená klíma a vzájomná dôvera, medzi vedením školy a jej zamestnancami. S vedením školy úzko spolupracovali metodické orgány, výraznou mierou sa podieľali na zavádzaní vízie školy do praxe, čomu napomáhal nadštandardne vypracovaný plán evalvácie, ktorý škola začala uplatňovať v aktuálnom školskom roku. Zriadením špeciálnych tried, vytvorením inkluzívneho tímu, spoluprácou so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a viacerými inštitúciami podnikla škola kroky pre výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, ŠVVP vrátane žiakov z MRK s cieľom eliminovať ich bariéry v učení, čo inšpekčné zistenia na hospitovaných hodinách potvrdili. K silným stránkam školy patrila príprava a zapojenie žiakov do streleckých súťaží, v ktorých sa pravidelne umiestňovali na popredných miestach v rámci celoslovenských súťaží a podpora regionálnej výchovy. Zlepšenie si vyžaduje vedenie pedagogickej dokumentácie, zápisy v triednych knihách boli aj v anglickom jazyku. Vhodné priestorové a aj materiálno-technické podmienky školy, najmä v oblasti informačno-komunikačných technológií umožňovali aplikovať ŠkVP v praxi, ich úroveň znižovala absencia odborných učební chémie, fyziky, biológie a techniky. Odbornosť vyučovacieho procesu zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP škola nutne potrebuje ďalšieho špeciálneho pedagóga, tiež kvalifikovaných učiteľov fyziky, informatiky a etickej výchovy. Z hľadiska učenia sa žiakov bola úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu priemerná.

vypracovala RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy

I.8 Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Budova školy je trojpodlažná, na prízemí je školská kuchyňa, školská jedáleň, telocvičňa a k nej prislúchajúce priestory. Ďalej sa tu nachádzajú štyri učebne (tri kmeňové učebne a počítačová učebňa), herňa pre deti ŠKD a dva kabinety (jeden pre vychovávateľky a asistentky a druhý pre sociálnu pedagogičku a školskú psychologičku). Na prvom poschodí je zborovňa, riaditeľňa, odborná učebňa a štyri kmeňové učebne druhého stupňa. Na druhom poschodí je sedem kmeňových učební pre prvý a druhý stupeň a školská knižnica. Súčasťou školskej knižnice je kabinet špeciálnej pedagogičky a školskej logopedičky. Na každom podlaží sa nachádzajú kabinety a sociálne zariadenia. Vybavenie kabinetov je primerané.

Škole začína budovať odbornú učebňu pre prírodovedné predmety a učebňu pre praktické vyučovanie žiakov špeciálnej triedy. Postupne sa dokupujú rôzne moderné pomôcky, ktoré vyhovujú súčasným potrebám kvalitného vzdelávania. Všetky sociálne zariadenia v budove školy boli v uplynulých školských rokoch zrekonštruované. Z bočnej strany budovy sa nachádzajú priestory, ktoré

sú zariadené ako kmeňové učebne pre žiakov špecializovanej triedy a špeciálnych tried a zároveň sa tu nachádza aj trieda pre praktické vyučovanie. Bola vykonaná rekonštrukcia týchto priestorov a zakúpený nový nábytok. V okolí školy je menší športový areál s novým multifunkčným ihriskom, ihrisko s betónovou plochou, ktoré veľmi potrebuje obnovu povrchovej vrstvy, nakoľko je dosť zničená. Ďalej sa tu nachádza trávnatá oddychová zóna pre žiakov školy a deti v ŠKD, ktorá sa postupne buduje a vybavuje rôznymi modernými športovo- rekreačnými pomôckami. Súčasťou je altánok, ktorý využívajú nielen deti na oddych v popoludňajších hodinách ale aj žiaci, ktorí sa tam za priaznivého počasia vyučujú niektoré predmety. Vyučovanie sa tak stáva, najmä v období slnečného počasia veľmi príjemné. Priestory školy sú využívané celodenne, okrem vyučovania aj na popoludňajšie záujmové aktivity žiakov – krúžky, tvorivé dielne a pod.

I.9 Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

VYHODNOTENIE PLNENIA KONCEPCIE

rozvoja Základnej školy s materskou školou Terézie Vansovej vo Zvolenskej Slatine na roky 2020 – 2025

Koncepcia rozvoja školy na roky 2020 -2025

VÍZIA

Vzdelaný žiak = Kvalitné, podnetné a motivujúce vzdelávanie

- a) Škola ako miesto, kde učiteľ neposkytuje informácie ale pomáha žiakovi nájsť informácie a získať zručnosti. Učiteľ prináša múdrosť, perspektívu a zrelosť. Žiak prináša originalitu, nespútanosť a nadšenie.
- b) Škola, kde najdôležitejšie je, že žiaci sa učia umeniu prekonávať prekážky a neúspech, cibrá sa vo vytrvalosti a hľadajú takú vlastnú cestu životom, ktorá im prináša radosť a v budúcnosti im zabezpečí zmysluplný život.
- c) Škola kde sa učitelia neustále zdokonaľujú a využívajú efektívne pedagogické stratégie – bádateľské vyučovanie, Hejného matematika a pod.

Slušný žiak = veľmi náročná úloha

Všeobecná školská etika, podporovaná našou školou, predstavuje základné pravidlá a princípy, ktoré by deti mali dodržiavať nielen v škole. Škola vytvára rovnosť šancí pre všetky deti a vedie ich k vzájomnému rešpektu, zodpovednosti, úcte k iným a sebaúcte.

Výsledkom by mali byť dobré medziľudské vzťahy založené na empatii a rešpektovaní vzájomných práv.

Hlavným poslaním a cieľom našej školy je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, vhodne komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, byť zodpovedný a samostatný, byť schopný celoživotne sa vzdelávať.

Materská škola:

- a) **Zvýšiť zaškolenosť** detí zo Zvolenskej Slatiny tak, aby všetky deti z obce navštevovali predprimárne vzdelávanie aspoň od štyroch rokov = vytvorenie triedy detí na dopoludnie, zabezpečenie spolupráce rodičov a sociálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga. Pre deti zo SZP vypracovať vhodný rozvojový a kompenzačný program. – úloha je splnená
- b) Zlepšiť **koordinačné zručnosti** detí = vybudovanie senzorického chodníka, vybudovanie malej telocvične = vlastné zdroje – úloha je splnená čiastočne.
- c) Dobudovať areál materskej školy – zóny na oddych a na **rozvoj pohybových zručností** s ohľadom na vek detí = projekt a realizácia s podporou zriaďovateľa – úloha sa plní.

Základná škola

- a) Podporovať zavádzanie **moderných metód a foriem do vyučovania** = podpora vzdelávania učiteľov, lepšieho vybavenia a ocenenia – vzhľadom na nedostatok financií – úloha nie je splnená.
- b) **Pokračovať v projektoch**, do ktorých je už škola zapojená. Naďalej využívať možnosti zapojenia školy do takých projektov, ktoré sú v súlade so smerovaním školy – úloha sa plní.
- c) Naďalej podporovať **rozvoj digitálnej gramotnosti a jazykové vzdelávanie** žiakov základnej školy a deti materskej školy ale aj pedagogických a odborných zamestnancov – úloha sa plní..
- d) Pokračovať v aktivitách podporujúcich zachovávanie **regionálnych ľudových tradícií, rozvoj predčitateľskej, čitateľskej a finančnej gramotnosti** a to najmä podporou zážitkového vyučovania a získavaním praktických zručností – úloha sa plní..
- e) Pokračovať v programoch podpory **vzdelávania detí z málopodnetného prostredia**, hľadať možnosti na doplnenie počtu asistentov a odborných zamestnancov školy – úloha sa plní..

- f) Zlepšovať podmienky **na vzdelávanie detí zo špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami** – udržať odborný personál (psychológ, logopéd, sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg a asistent) a naďalej spolupracovať s CPPPaP Zvolen a CŠPP Zvolen – úloha sa plní.
- g) **Dobudovať odborné učebne** = učebňa prírodovedných predmetov, učebňa praktického vyučovania, učebňa umeleckých predmetov - vzhľadom na nedostatok financií – úloha nie je splnená.
- h) **Zväčšiť a lepšie vybaviť priestory pre pedagogických a odborných zamestnancov** = prepojiť hlavnú budovu a vedľajšie budovu školy, zväčšiť zborovňu školy a zriadiť kuchynku –úloha je splnená.

Školský klub detí a centrum voľného času

- a) Činnosť detí v ŠKD lepšie **zosúladiť** s prácou detí v dopoludňajšom čase na vyučovaní –úloha je splnená.
- b) Postupne **dobudovať priestory** pre činnosť ŠKD a krúžkov = priestory na prízemí budovy ZŠ, vybudovanie umeleckej odbornej učebne v podkroví prístavby ZŠ –úloha je splnená.
- c) **Zlepšovať ponuku** mimoškolskej činnosti na základe požiadaviek detí a ich rodičov– úloha je splnená.

Venovali sme zvýšenú pozornosť klíme školy – minimalizovali sme stres, zlepšovali interpersonálne vzťahy, zlepšovali spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom a spolupracujúcimi inštitúciami – úloha je trvalá.

Snažili sme sa dosiahnuť trvalo udržateľný stav veľmi dobrej kvality práce v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu na škole – zvyšovať odbornosť vyučovania, zavádzať inovatívne formy a metódy do výchovy a vzdelávania, podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov – túto prioritu sme splnili len napriek veľkej snahe len čiastočne. Hlavnou prekážkou bola fluktuácia učiteľov (najmä časté MD, odchod do dôchodku, nedostatok učiteľov niektorých predmetov).

„ Slušný a vzdelaný žiak“ – **budovali sme naďalej dobré meno školy** – prioritou je stále viesť deti a žiakov k slušnému správaniu sa, úcte k druhým a snahe získať čo najlepšie vzdelanie – úloha je trvalá.

Stabilizovať počet detí v materskej škole a žiakov v základnej škole – počet detí mierne stúpa.

Ciele v oblasti riadenia

- d) v procese riadenia uplatňovať **motivačný štýl** vedenia zamestnancov,

- e) zabezpečovať **vhodné pracovné podmienky** na vykonávanie práce všetkých zamestnancov školy,
- f) plánovať a organizovať prácu, **včas a rozumne rozhodovať**,
- g) plynule a nápomocne **kontrolovať, analyzovať** pedagogickú činnosť, **aplikovať** konštruktívnu kritiku,
- h) **podporovať vzdelávanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov školy.**

Záver z výsledkov ŠŠI

„Medzi silné stránky školy patrila oblasť riadenia, ktorá bola na veľmi dobrej úrovni, charakterizovala ju otvorená klíma a vzájomná dôvera, medzi vedením školy a jej zamestnancami. S vedením školy úzko spolupracovali metodické orgány, výraznou mierou sa podieľali na zavádzaní vízie školy do praxe, čomu napomáhal nadštandardne vypracovaný plán evalvácie, ktorý škola začala uplatňovať. Stanovené ciele školy boli reálne a škola vytvárala podmienky pre ich napĺňanie úpravou učebných plánov prostredníctvom voliteľných hodín, zabezpečením materiálno-technických podmienok, zvyšovaním kvalifikácie pedagogických zamestnancov, zapájaním žiakov do aktivít a projektov.“

Ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

- i) **pokračovať v plnení ŠkVP základnej a materskej školy a VP školského klubu detí – úloha je splnená**,
- j) podporovať vo veľkej miere zavádzanie **moderných metód a foriem do vyučovania – táto úloha sa nám darí veľmi dobre** ,
- k) podporovať účelné **využívanie didaktickej techniky** na zefektívnenie učenia sa detí materskej školy a žiakov základnej školy - úloha je splnená ,
- l) postupne vytvoriť **komplexný interaktívny systém** na škole – úloha sa plní postupne,
- m) **rozvíjať prácu školy v oblasti multimédií** –aktívnejšie využívanie vybavenia školy – školský rozhlas, digitálne fotoaparáty, kamery a pod. – výsledkom môže byť napr. školský film, školská kronika, či školská rozhlasová alebo televízna relácia - úloha sa plní postupne- škola vydáva školský časopis,
- n) **pokračovať v projektoch**, do ktorých je už škola zapojená. Naďalej využívať možnosti zapojenia školy do takých projektov, ktoré sú v súlade so smerovaním školy - úloha je splnená,
- o) naďalej podporovať **rozvoj digitálnej gramotnosti a jazykové vzdelávanie** žiakov základnej školy a detí materskej školy ale aj pedagogických a odborných zamestnancov - táto úloha sa nám darí len čiastočne,

- p) pokračovať v aktivitách podporujúcich zachovávanie **regionálnych ľudových tradícií, rozvoj predčitateľskej, čitateľskej a finančnej gramotnosti** a to najmä podporou zážitkového vyučovania a získavaním praktických zručností - úloha je splnená,
- q) pokračovať v programoch podpory **vzdelávania detí z málopodnetného prostredia**, hľadať možnosti na doplnenie počtu asistentov a odborných zamestnancov školy - úloha je splnená čiastočne,
- r) zlepšovať podmienky **na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami** – doplniť odborný personál (psycholog, logopéd, špeciálny pedagóg), asistentov a naďalej spolupracovať s CPPPaP Zvolen a CŠPP Zvolen - úloha je splnená,
- s) **skvalitniť záujmovú činnosť detí**, vytvárať podmienky na neformálne vzdelávanie sa detí, rozvoj praktických zručností a športu, v spolupráci s obcou zriadiť **školské centrum voľného času** - úloha je splnená.

Ciele v oblasti skvalitnenia materiálno-technických podmienok

Z vlastných zdrojov:

- d) postupne obnovovať a **modernizovať interaktívny systém školy** – úloha sa plní postupne, v súlade s finančnými možnosťami školy,
- e) budovať pre žiakov **oddychové zóny v interiéry a exteriéry školy** – **v ZŠ boli vybudované pohybové a oddychové zóny, v MŠ** - úloha nie je splnená- dôvody boli priestorové a finančné,
- f) budovať **priestory na aktívny oddych na školskom dvore a v záhrade materskej školy** - úloha nie je splnená- dôvody boli priestorové a finančné,
- g) predchádzať havarijným stavom **pravidelnou údržbou**, resp. malými stavebnými úpravami budov – úloha je splnená,
- h) pokračovať v **modernizácii zariadenia, vybavenia a učebných pomôcok** – úloha je splnená.

Spoluprácou so zriaďovateľom, z rozpočtu obce:

- a) **riešiť nedostatok priestorov v základnej škole** dobudovaním materskej školy - úloha je splnená,
- b) **znižiť energetickú náročnosť budov** –regulácia kúrenia, riešenie kúrenia v budove materskej školy - úloha je splnená čiastočne- nie je vyregulované kúrenie v ZŠ,
- c) **zlepšiť technický stav budovy materskej školy** – rekonštrukcia elektroinštalácie a osvetlenia - úloha je splnená,
- d) **zriadenie a vybavenie samostatnej školskej jedálne pre materskú školu** – vzhľadom k tomu, že kapacita školskej jedálne v základnej škole už nepostačuje narastajúcemu

počtu žiakov a detí je nevyhnutné hľadať riešenie a vytvoriť nové priestory - úloha je splnená,

e) modernizovať vybavenie a priestory školskej kuchyne v základnej škole - úloha nie je splnená.

Nie sme výnimočná škola. Aj my máme problémových žiakov a nie málo. Aj my máme konfliktných rodičov a unavených učiteľov. No máme niečo čo nám pomáha pri riešení aj tých najťažších a najzložitejších vecí okolo nás - pozitívny prístup. A to nám zatiaľ vždy pomohlo.

Zvolenská Slatina, 7.10.2023

vypracovala RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy