

**Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča Školská ulica 369,**  
**Pruské**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2022/2023**

**MATERSKÁ ŠKOLA**

**PRUSKÉ 2023**

**Správu predkladá zástupkyňa školy pre MŠ:**

dňa : 4.9.2023

Mgr. Jana Baginová

**Správa prerokovaná na pedagogickej rade:**

dňa : 28.8.2023

**Správu berie na vedomie Rada školy:**

dňa :

podpis predsedu RŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Pruské Správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole s materskou školou Hugolína Gavloviča za školský rok 2022/2023pre úsek **Materská škola**

SCHVAĽUJE

NESCHVAĽUJE

-----  
dňa

štatutárny zástupca, MUDr. Viliam Cívik, PhD.,

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Pruskom za školský rok 2022/2023

Vypracovaná na základe vyhlášky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

## ČL. 1

### ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča, Školská ulica 369, Pruské
Adresa školy:	Školská ulica 369, 01852 Pruské
Stupeň vzdelania:	ISCED – predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3 ročná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Forma štúdia:	Denná
Druh školy:	Štátna
IČO školy:	36124681
DIČ školy:	2021604860
ŠKEČ:	85.20.0 – Základné školstvo
OKEČ:	80102 – základné školstvo
	80101 – predškolská výchova
Právna forma:	321 – rozpočtová organizácia
Tel./Fax:	042/4492647
Mobilný kontakt:	0915765303
Email:	riaditel@zspruske.sk
www stránka:	<a href="http://zspruske.edupage.org">http://zspruske.edupage.org</a>
Zriaďovateľ:	Obec Pruské – Obecný úrad Pruské
Adresa zriaďovateľa:	Pod kostolom 1, 018 52 Pruské
IČO zriaďovateľa:	317724
Tel./Fax:	042/4492730
Email:	<a href="mailto:obec.pruske@stonline.sk">obec.pruske@stonline.sk</a>
www stránka:	<a href="http://www.obecpruske.sk">http://www.obecpruske.sk</a>

## Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Titl, meno, priezvisko	Oblasť riadenia	Telefón	Email
riaditeľka	PaedDr. Adela Jureníková	Štatutárny orgán	042/4441771	riaditel@zspruske.sk
Zástupca RŠ pre ZŠ	Ing. Ľudmila Poláčková	Zástupca pre 2 stupeň ZŠ (pedagogický úsek)	042/4441771	polackova.ludmila@zspruske.sk
Zástupca RŠ pre ZŠ	Mgr. Silvia Košíková	Zástupca pre 1 stupeň a ŠKD (pedagogický úsek)	042 4441771	kosikova.silvia@zsprusk
Zástupca RŠ pre MŠ	Mgr. Jana Baginová	Zástupca pre MŠ (pedagogický úsek)	042/4492722	baginova.jana@zspruske.sk
Ekonom	Ing. Vladimír Gábor	riadenie THP (ZŠ a MŠ)	042/4492647	gabor.vladimir@zspruske.sk
Výdajná školská jedáleň	Jarmila Hrajková	vedúca školskej jedálne	042/4492722	jedalen@zspruske.sk

## ČL. 2

### Poradné orgány základnej školy

#### Rada školy

Priezvisko a meno	Funkcia	Zloženie RŠ	Č. tel., mail	Adresa
Ing. Branislav TRENČAN, PhD.	predseda RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0902 300 786 branislav.trencan@googlemail.com	Pruské 612 018 52 Pruské
Ing. Ondrej BUDAY	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0907 747 824 <a href="mailto:ondrejbuday@centrum.sk">ondrejbuday@centrum.sk</a> ondrejbuday@azet.sk	Pruské 39 018 52 Pruské

Katarína KUTLÁKOVÁ	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0908 535 343 <a href="mailto:katarina.kutlakova@obecpruske.sk">katarina.kutlakova@obecpruske.sk</a>	Pruské 341 018 52 Pruské
Anežka KRAJNÁ	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0907 481 710 <a href="mailto:anezka.krajna@obecpruske.sk">anezka.krajna@obecpruske.sk</a>	Pruské 303 018 52 Pruské
Mgr. Velička SMOLEKOVÁ	člen RŠ	pedagogický zamestnanec ZŠ	0905 382 461 <a href="mailto:smolekova.velicka@zspruske.sk">smolekova.velicka@zspruske.sk</a>	Červený Kameň 223 018 56 Červený Kameň
Mgr. Helena TROŠKOVÁ	člen RŠ	pedagogický zamestnanec MŠ	0908 818 677 <a href="mailto:helena.troskova@gmail.com">helena.troskova@gmail.com</a>	Ľ. Štúra 374/8  019 01 Ilava
Jarmila HRAJKOVÁ	člen RŠ	ostatný zamestnanec školy	0915 690 519 <a href="mailto:jedalen@zspruske.sk">jedalen@zspruske.sk</a>	Dulov 85  018 52 Pruské
Ing. Peter PECUŠ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0907 710 984 <a href="mailto:peto.pecus@gmail.com">peto.pecus@gmail.com</a>	Pruské 183, 018 52 Pruské
Silvia MIČUDOVÁ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0907 357 544 <a href="mailto:silvia.micudova@centrum.sk">silvia.micudova@centrum.sk</a>	Pruské 313 018 52 Pruské
Ing. Ivana PECHÁČKOVÁ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0915 377 510 <a href="mailto:i.havlova86@gmail.com">i.havlova86@gmail.com</a>	Podvažie 63 018 52 Pruské
Mgr. Ivana MOJTOVÁ	člen RŠ	rodič detí MŠ	0911 625 562 <a href="mailto:mojtova.ivana@gmail.com">mojtova.ivana@gmail.com</a>	Pruské 25, 018 52 Pruské

**Rada školy** bola zriadená dňa 11.08.2021. (V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004, § 5, odst. 5 je rada školy zriadená dňom podpísania zápisnice z ustanovujúceho zasadnutia rady školy zriaďovateľom.)

Funkčné obdobie Rady školy je 4 roky, t.j. do 10.08.2025.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Činnosť Rady školy sa riadi podľa vyhlášky MŠ SR 230/2009 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za ustanovenie Rady školy zodpovedá zriaďovateľ.

**PEDAGOGICKÁ RADA** je orgánom, ktorý podľa § 2, ods.2 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 5 krát

### **26.08.2022**

**Uznesenie:**

**Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie:**

- 1.Správu o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2021/22 a Plánu vnútroškolskej kontrolnej činnosti na rok 2022/23
2. Obsah manuálu: Sprievodca školským rokom 2022/2023
- 3.Usmernenie Ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR „Zelená otvoreným školám“
- 4.Vyhlášku č. 541/2021 o materskej škole

### **21.11.2022**

**Uznesenie:**

**Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie:**

- 1.Evalváciu vstupnej diagnostiky detí
- 2.Evalváciu kontrolnej činnosti
- 3.Komentár k novému Pracovnému poriadku

### **30.01.2023**

**Uznesenie:**

**Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie:**

- 1.Evalváciu výsledkov VVČ jednotlivých tried za 1. polrok 2022/23
- 2.Evalváciu testov školskej zrelosti detí plniacich PPV
- 3.Hodnotenie úloh z plnenia Plánu práce školy za 1. polrok 2022/23
- 4.Zovšeobecnenie poznatkov z hospitačnej a kontrolnej činnosti za 1. polrok 2022/23

### **03.05.2023**

**Uznesenie:**

**Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie:**

- 1.Informácie o pripravovaných akciách MŠ
- 2.Informácie o projekte Týždeň vonku

### **28.06.2023**

**Uznesenie:**

**Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie:**

- 1.Analýzu VVČ za 2. Polrok šk. r. 2022/23
- 2.Zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej a hospitačnej činnosti.

Obsahom rokovaní na zasadnutiach Pedagogickej rady v školskom roku 2022/2023 bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ale aj organizačné zabezpečenie chodu materskej školy.

Aktuálne bolo riešené:

- prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov,
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- rokovanie o organizačnom zabezpečení stavu materskej školy,
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- prerokovanie návrhov spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- zvyšovanie efektívnosti fungovania školy: námety, návrhy mimoškolských aktivít;
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrolná a hospitačná činnosť.

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy

**Metodické združenie** podľa § 2, ods.3 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole.

MZ plní funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornometodickú). Cieľom je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Vedúcou MZ je poverená Mgr. Trošková.

Činnosť MZ bola orientovaná na:

- skvalitňovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe
- výmenu pedagogických skúseností
- integráciu digitálnych technológií do pedagogickej praxe
- návrhy na zlepšenie plánovania

Počet stretnutí: 4 krát

**Rodičovské združenie pri MŠ Pruské**

Problematika, ktorou sa RZ zaoberalo:

- návrh spolupráce a návrh aktivít
- stretnutia a spoluúčasť na edukácii, besiedky.

Počet zasadnutí: 1 krát , komunikácia prebiehala počas roka elektronicky

## ČL. 3

### Základné údaje o počte detí v školskom roku 2022/2023

#### Triedy a deti v I. polroku

	Počet tried	Počet detí	Z toho detí so ŠVVP
Starostlivosť- celodenná	7	155	2

#### Triedy a deti v II. polroku

	Počet tried	Počet detí	Z toho detí so ŠVVP
Starostlivosť- celodenná	7	155	2

## Čl. 4

### Údaje o počte zapísaných detí do 1.roč. ZŠ

Počet detí, ktoré ukončili v školskom roku 2022/2023 predprimárne vzdelávanie a od septembra 2023 nastúpia do 1. ročníka ZŠ je **47 detí**.

## Čl. 5

### Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelávania

Materská škola poskytovala predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na základe hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach môžeme konštatovať, že ciele Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ a tým aj ciele Štátneho vzdelávacieho programu, boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. V školskom roku 2022/23 sa v našej MŠ realizovala logopedická prevencia v spolupráci so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v zastúpení Doc. PaedDr. O. Račkovej PhD. Cieľom logopedickej prevencie bolo zabezpečiť logopedickú starostlivosť deťom s poruchou reči a vytvárať podmienky na vývoj správnej a prirodzenej reči. Rodičia mali možnosť logopedickú činnosť konzultovať aj osobne po telefonickom dohovore v priestoroch SCŠPP v Ilave.

O pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania požiadali rodičia 4 detí na základe odporúčania CPP.

#### Hodnotenie vzdelávacích oblastí:

##### Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík.



Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihám. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Nedostatky:

Deťom robí ťažkosť vyjadriť zážitky z čítania výtvarne, dramaticky,

Slabá pozornosť detí, nedokážu odpovedať správne na položenú otázku

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba, nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu

Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu

## **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovane o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Nedostatky:

Umiestnenie objektu v priestore robí niektorým deťom ťažkosť

Nedostatočná úroveň logického myslenia

Nesamostatnosť a nesústredenosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch.

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA**

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach, skúmali klíčenie a rast rastlín.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti menej skúsenosti.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti získali poznatky o planéte Zem a iných planétach, o Slnku a hviezdach, Mesiaci a vesmíre.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové

hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Nedostatky:

Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, násilné riešenie konfliktov,

Pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochota podriaďiť sa, prijať kompromis /

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Deti skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo, oboznámili sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií.

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Nedostatky:

Na udržiavanie poriadku po ukončení aktivity ich treba ešte upozorňovať.

Neuvedomujú si následky svojho správania pri nedodržiavaní bezpečnosti pri činnosti s nástrojmi

Pri náročnejších úlohách sú ich vôľové vlastnosti na nízkej úrovni

Pri spontánnych hrách málo rozvíjajú námetové hry po obsahovej stránke a pracovnú náplň niektorých profesií

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova**

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne, učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniak, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detskú piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Nedostatky: Umenie a kultúra- HV

Oblubujú veku neprimeraný žáner piesní

Tanečné prvky a držanie tela vykonávajú povrčne

Pri vlastnom pohybovom vyjadrení sú niektoré deti hanblivé

Pri dramatickom vyjadrení piesní ich treba povzbudzovať, hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja volia netvorivo

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova**

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú, upevňovali sme návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme návyky pri držaní kresliaceho nástroja.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis, viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Nedostatky: Umenie a kultúra- VV

Držanie výtvarného materiálu treba neustále opravovať

Modelovať dokážu len jednoduché tvary, nespájajú tvorbu do celkov

Niektoré deti zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní : prekresľujú, chýba pohyb, kresba neucelená, rozmiestnenie chaotické

Kreslenie postavy bez detailov

## **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB**

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie, upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Nedostatky

Držanie tela a svalový tonus je u detí neprimeraný (hlavne svaly šije, krku, brucha)

Prevedenie zdravotných cvičení je povrchné

Niektoré deti reagujú pri hre impulzívne a odmietavo

## **Čl. 6**

### **Študijný odbor a zoznam učebných osnov, v ktorých škola uplatňuje výchovu a vzdelávanie**

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

## Čl. 7

### Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
<b>Spolu počet zam. MŠ/PZ+NZ/</b>	18
<b>PZ:</b>	14
<b>NZ: Upratovačky:</b>	3
<b>Pomocná vychovávateľka:</b>	1

<b>Meno a priezvisko učiteľa</b>	<b>Titul</b>	<b>Kariérový stupeň</b>	<b>1. atestačná skúška</b>	<b>2. atestačná skúška</b>	<b>Splnenie kvalif. predpokladu</b>
Baginová Jana	Mgr.	ped.zam. s II atest.	áno	áno	Áno
Mojtová Monika	Mgr.	ped.zam. s I. atest.	áno	nie	Áno
Trošková Helena	Mgr.	ped.zam. s I. atest.	áno	nie	Áno
Balážová Stankovská Simoneta	Mgr.	ped.zam. s I. atest.	áno	nie	Áno
Hrudkayová Lenka	Mgr.	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Cibičková Mária	-	ped.zam. s I. atest..	áno	nie	Áno
Chudá Ivana	-	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Poliaková Dominika	-	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Jancovková Michaela	-	začínajúci ped.zamest.	nie	nie	Áno
Cibiková Daniela	-	začínajúci ped.zamest.	nie	nie	Áno
Bartáková Daniela		samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Holbová Ivana	Bc.	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Štefancová Katarína	Bc.	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno
Juríčková Ivana	Bc.	samostatný ped.zamest.	nie	nie	Áno

## Čl. 8

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Vzdelávané uč.	Priebeh vzdelávania		
			Začiatok	Ukončenie	Pokračuje
Tvorba edukačných hier v POWER POINTE	webinár	Mgr. Trošková		11/22	
Pohybové, rytmické, tanečné spôsobilosti detí predškolského veku.	inovačné	Mgr. Trošková Mgr. Baginová Bc. Holbová Mgr. hrudkayová		06/23 06/23 03/23 03/23	
Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ	webinár	Mgr. Trošková		06/23	
Rozprávka v MŠ- rozvoj predčitateľských kompetencií	webinár	Mgr. Trošková		06/23	
Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedky rozvoja umeleckej tvorivosti	inovačné	Mgr. Trošková Mgr. Baginová Chudá Poliaková		05/23 05/23 01/23 01/23	
Environmentálna výchova v 21. storočí	inovačné	Mgr. Mojtová		11/22	
Ako podporiť deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania	webinár	Mgr. Mojtová		09/22	
Hlava, ramená, kolená, palce - alebo celostný rozvoj dieťaťa v MŠ	konferencia	Mgr. Mojtová		04/23	
Diagnostika detského výtvarného prejavu.	webinár	Chudá Ivana		09/22	
Matematika v predprimárnom vzdelávaní	aktualizačné	Bc. Štefancová		03/23	

Predškólák	webinár	Bc. Štefancová		11/22	
Ako pomôcť byť odvážnymi a sebavedomými	prednáška	Bc. Štefancová		01/23	
Aktualizačné vzdelávanie – poskytovateľ ZŠ Pruské	aktualizačné	všetky učiteľky		06/23	
Uvádzanie začínajúceho pedagoga zamestnanca do praxe	adaptačné	Cibiková Jancovková	07/22 02/23	05/2023	pokračuje
Dieťa a žiak s autizmom v MŠ	Odborný seminár	Mgr. Hrudkayová		11/22	
Rozvíjanie sluchového vnímania u detí od 3-6 rokov	webinár	Poliaková		09/22	
Rečové a pohybové hry na posilnenie sebavedomia a osobnosti detí	aktualizačné	Bc. Štefancová		05/23	

## Čl. 9

### Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

O všetkých zrealizovaných aktivitách sme pravidelne informovali na webovom sídle školy. Aktivity mali prevažne výchovno-vzdelávací charakter. Deti sa prezentovali na verejnosti po výtvarnej stránke čo prispievalo k dobrému menu MŠ.

Mesiac	Triedne a celoškolské aktivity
<b>IX.</b>	Turistická vychádzka do lesa Európsky týždeň športu - beh okolo ihriska Separovanie papiera (celoročne)
<b>X.</b>	Svetový deň výživy – príprava ovocných mís Deň jablka Súťaž o najkrajšiu jesennú dekoráciu - výstava výrobkov detí vyrobených doma s rodičmi Výroba pozdravov pre starých rodičov Haloween Vystúpenie pre dôchodcov
<b>XI.</b>	Deň materských škôl na Slovensku – 4.11. Šarkaniáda
<b>XII.</b>	Mikuláš Pečieme medovníčky List Ježiškovi



	Vianočné pozdravy pre seniorov Vianočná akadémia
<b>I.</b>	Návšteva jasličiek v kostole Zimná vychádzka do prírody spojená s prikrmovaním vtáčkov Výroba krmidla pre vtáčkov (domáca aktivita s rodičmi)
<b>II.</b>	Karneval Sánkovačka Hry so snehom
<b>III.</b>	Návšteva knižnice Triedne výstavy kníh Mám básničku na jazýčku – súťaž v recitovaní
<b>IV.</b>	Deň zeme – úprava okolia MŠ + ekohry Návšteva 1.ročníka Zlatý slávik – súťaž v speve
<b>V.</b>	Zápis do 1.ročníka Uvítanie detí do života (kultúrny program pre OU) Deň matiek (kultúrny program pre OU)
<b>VI.</b>	Deň detí Koncoročný výlet do rozprávkového lesa v Nezbudskej Lúčke Rozlúčka s predškólákmi Divadelné predstavenie : O Jankovi Polienkovi Koncoročné záhradné párty

### Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Zasielanie výtvarných prác do detského časopisu Vrabček
- Zapojenie sa do zberu papiera
- Výtvarné súťaže

## Čl. 10

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2022/2023 pokračujeme v projekte „**Pomocný vychovávateľ v MŠ.** Cieľom výzvy je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Projekt Školské ovocie je Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách“ s finančnou podporou EU

## Čl. 11

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanou Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2022/2023 nebola v materskej škole zrealizovaná žiadna inšpekcia zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

## Čl. 12

### Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola v školskom roku 2022/2023 mala 7 tried, poskytovala celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom spravidla od 3 do 6 rokov a deťom pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola je elokované pracovisko Základnej školy v Pruskom. Je to dvojpodlažná budova s tromi blokmi. V bloku A, na prízemí sa nachádzajú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami. Na poschodí sú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami.

V bloku B sa nachádzajú dve triedy, tiež so samostatnými spálňami a herňami.

V priestore na prízemí v bloku C sa nachádza trieda so samostatnou spálňou a herňou.

Materiálno-technické vybavenie v tomto šk. roku:

- Doplnenie kabinetu didaktickými pomôckami
- Zakúpenie hračiek do všetkých tried podľa výberu uč.
- Koberce do tried lienky a slniečka
- Dokúpenie nábytku do tried
- Vybavenie prírodnej učebne
- Doplnenie kabinetu TV o nové náčinie a náradie na cvičenie
- Zakúpenie spotrebného materiálu na VV a PV

## Čl. 13

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa §2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a

doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výška poplatku bola vydaná v zmysle platnej legislatívy SR a v súlade so Všeobecne záväzným nariadením č.1/ 2008, článok 4 obce Pruské v sume 13 € .

Príspevok 13 € sa neuhrádza za dieťa:

- ktoré bude plniť povinné predprimárne vzdelávanie,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t.j. dieťa, ktoré bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden rok,
- ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu,
- ktoré má prerušenú dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

## Čl. 14

### **Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcný zámer materskej školy bol rozpracovaný na obdobie 4 rokov. Jeho základné ciele sú zakotvené každoročne v pláne práce materskej školy. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované na podmienky materskej školy a plnia sa priebežne v primeranej miere, v podmienkach šesťtriednej materskej školy.

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

#### **1 Strategické ciele**

- Predprimárne vzdelávanie sme zamerali k dosiahnutiu optimálnej perceptorálno-motorickej, kognitívnej a sociálno - emocionálnej úrovne detí ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti
- Realizovali sme humanizáciu a demokratizáciu edukácie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Akceptovali sme jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovali jeho silné stránky - využívali ich na napredovanie dieťaťa
- Pripravovali sme deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami
- Realizovali sme výchovu k zdravému životnému štýlu
- Otvorením školy rodičom sme akceptovali a nadväzovali na rodinnú výchovu
- Zabezpečovali sme kvalitné personálne, priestorové a materiálne podmienky pre deti

#### **2 Dlhodobé ciele**

- V edukácii sme pracovali podľa ŠTVP pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“, revidovali, aktualizovali sme jeho obsah v záujme detí
- Zachovávali sme tradície školy

- Rešpektovali sme vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa
- Vytvárali sme podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, rešpektovali princípy humanizmu a demokracie
- Pripravovali sme deti na primárne vzdelávanie, pozornosť sme venovali deťom s OŠD
- V edukačnom procese sme venovali individuálnu pozornosť deťom so ŠVVP
- Modernizovali a dopĺňali sme materiálne vybavenie školy
- Akceptovali sme odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok

### **3 AKČNÝ PLÁN**

#### **3.1 Oblasť edukácie**

- Pokračovali sme v tradičnej profilácii školy
- Edukačný proces bol orientovaný na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilostí
- Rozvíjali sme schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí v zmysluplných hrách a aktivitách
- Zvýšenú pozornosť sme venovali príprave detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- Uplatňovali sme inovačné formy a metódy
- Včasnou a kvalitnou diagnostikou detí boli vytvárané podmienky na rozvoj individuality dieťaťa
- V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa bola zabezpečená aktívna forma ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, formami zneužívania a šikanovania
- Environmentálnu výchovu sme integrovali do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívali sme inovačné edukačné stratégie , ktoré prepájali učenie so životom detí

#### **3.2 Vzdelávanie zamestnancov**

- Podporovali sme vzdelávanie učiteľov a vytvárali podmienky pre ich profesijný rast.

#### **3.3 Oblasť spolupráce**

- Spolupracovali sme s detským logopédom a CPP
- Primeranou formou a na primeranej odbornej úrovni sme poskytovali rodičom ucelené informácie o dieťati.
- Propagovali sme prácu MŠ a informovali verejnosť o jej činnosti na web stránke školy

## Čl. 15

### SWOT analýza, oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p><b>SILNÉ STRÁNKY :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kvalifikovanosť učiteliek,</li><li>➤ estetické vybavenie tried,</li><li>➤ spolupráca s rodičmi,</li><li>➤ záujem učiteliek o vzdelávanie</li><li>➤ nadštandardné aktivity,</li><li>➤ vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,</li><li>➤ pripravenosť detí na školu,</li><li>➤ demokratickosť,</li><li>➤ uplatňovanie inovácií</li><li>➤ prezentácia MŠ v obci</li><li>➤ tvorba projektov,</li><li>➤ výhodná lokalita</li><li>➤ multifunkčné vybavenie areálu MŠ</li></ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vandalizmus, ničenie exteriéru</li><li>➤ absencia odbornej metodologickej pomoci mimo školy</li><li>➤ nadmerná administratíva</li></ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentácia svojej práce,</li><li>➤ odborné - metodické poradenstvo,</li><li>➤ propagácia kultúrnych tradícií, environmentálnej výchovy, vlasteneckej výchovy, zdravotnej výchovy,</li><li>➤ voľnočasové aktivity – krúžková činnosť,</li><li>➤ zapájanie sa do projektov</li><li>➤ predpokladané zvýšenie počtu prístupovaných detí do obce</li></ul>	<p><b>RIZIKÁ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ neprimerané požiadavky zo strany rodičov,</li><li>➤ liberálna výchova v rodine</li><li>➤ nízky spoločenský status učiteliek</li></ul>