

Zasady ustalania oceny zachowania
obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 20
w Krakowie

1. Ocenianie zachowania Ucznia w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 20 odbywa się z uwzględnieniem kryteriów oceniania:

KRYTERIA	Zachowanie WZOROWE	Zachowanie BARDZO DOBRE	Zachowanie DOBRE	Zachowanie POPRAWNE	Zachowanie NIEODPOWIEDNIE	Zachowanie NAGANNE
Wywiązuwanie się z obowiązków ucznia	Sumiennie i systematycznie przygotowuje się do lekcji. Aktywnie i twórczo uczestniczy w procesie dydaktycznym, odrabia zadania w terminie, sumiennie prowadzi zeszyty i uzupełnia ćwiczenia. Dbą o dobre imię szkoły. Systematycznie uczęszcza na lekcje, nie spóźnia się, każda nieobecność jest usprawiedliwiona na najbliższej lekcji wychowawczej.	Sumiennie i systematycznie przygotowuje się do lekcji. Aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym, odrabia zadania w terminie, prowadzi zeszyty i uzupełnia ćwiczenia. Dbą o dobre imię szkoły. Systematycznie uczęszcza na lekcje, nie spóźnia się, każda nieobecność jest usprawiedliwiona na najbliższej lekcji wychowawczej.	Systematycznie przygotowuje się do lekcji. Stara się aktywnie uczestniczyć w procesie dydaktycznym. Sporadycznie w semestrze nie był w pełni przygotowany do zajęć (np. brak zadania, przyborów, zeszytu itp.). Dbą o dobre imię szkoły. Systematycznie uczęszcza na lekcje, zazwyczaj nie spóźnia się (dopuszczalne 4 spóźnienia w semestrze), każda nieobecność jest usprawiedliwiona na najbliższej lekcji wychowawczej.	Przygotowuje się do lekcji, ale zdarzają mu się uchybienia, wymaga kontroli i dopingowania do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym. Stara się odrabiać zadania domowe. Stara się systematycznie uczęszczać na zajęcia edukacyjne. Nieobecności usprawiedliwiona na najbliższych zajęciach z wychowawcą. Nieusprawiedliwione nieobecności nie mogą przekroczyć 7 godzin, spóźnienia 5 godzin w semestrze.	Często nie przygotowuje się do lekcji, nie stara się uczestniczyć w procesie dydaktycznym, sporadycznie odrabia zadania domowe. Świadomie opuszcza zajęcia edukacyjne (powyżej 7 godzin w semestrze). Bardzo często spóźnia się na te zajęcia edukacyjne (powyżej 5 spóźnień w semestrze).	Nie przygotowuje się do lekcji, nie uczestniczy w procesie dydaktycznym, nie odrabia zadań domowych, lekceważy obowiązki szkolne. Świadomie opuszcza zajęcia edukacyjne (powyżej 15 godzin w semestrze). Bardzo często spóźnia się na zajęcia (powyżej 10 spóźnień w semestrze).
Postępowanie zgodnie z dobrem szkolnej społeczności	Zawsze rzetelnie wywiązuje się z powierzonych	Rzetelnie wywiązuje się z powierzonych	Stara się wykonywać solidnie i terminowo	Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych	Sporadycznie dotrzymuje ustalonych terminów, niedbale	Nie dotrzymuje ustalonych terminów, niechętnie i

	<p>lub</p> <p>dobrowolnie podejmowanych zadań i prac. Zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, zwrot prac pisemnych, dostarczanie usprawiedliwień).</p> <p>Uczeń systematycznie i intensywnie rozwija swoje zainteresowania, korzystając z dodatkowych źródeł informacji, uczestniczy twórczo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>lub</p> <p>dobrowolnie podejmowanych zadań i prac. Dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, zwrot prac pisemnych, dostarczanie usprawiedliwień). Uczeń systematycznie rozwija swoje zainteresowania, korzystając z dodatkowych źródeł informacji, uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>powierzone mu prace i zadania. Zwykle dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrot książek do biblioteki, zwrot prac pisemnych, dostarczanie usprawiedliwień). Czasami podejmuje dobrowolnie zadania, z których się dobrze wywiązuje.</p>	<p>terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań. Rzadko podejmuje dobrowolnie zadania i czasem się z nich nie wywiązuje.</p>	<p>wykonuje powierzone mu zadania albo wręcz odmawia ich wykonania. Nie wykonuje dobrowolnych prac.</p>	<p>niedbale wykonuje powierzone mu zadania albo wręcz odmawia ich wykonania. Nie wykonuje dobrowolnych prac.</p>
<p>Dbłość o honor i tradycje szkoły.</p>	<p>W sposób czynny i godny reprezentuje szkołę. Dbą o jej dobre imię. Aktywnie bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych. Jego osiągnięcia są widoczne (uczestnictwo w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach, akademiach i imprezach szkolnych).</p>	<p>W sposób godny reprezentuje szkołę. Dbą o jej dobre imię. Bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych. Stara się aby, jego osiągnięcia były widoczne (uczestnictwo w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach, akademiach i imprezach szkolnych).</p>	<p>W sposób godny reprezentuje szkołę. Dbą o jej dobre imię. Bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych;</p>	<p>Uczeń nie zawsze w sposób godny reprezentuje szkołę. Zdarza mu się nie dbać o jej dobre imię. Rzadko bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych;</p>	<p>Nie zawsze w sposób godny reprezentuje szkołę. Zdarza mu się nie dbać o jej dobre imię. Rzadko bierze udział w kultywowaniu tradycji szkolnych.</p>	<p>Nie reprezentuje szkoły w sposób godny. Nie dbą o jej dobre imię. Nie bierze udziału w kultywowaniu tradycji szkolnych.</p>
<p>Dbłość o piękno mowy ojczystej.</p>	<p>Prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji. W relacjach z innymi w swoich wypowiedziach jest zawsze taktowny i życzliwy.</p>	<p>Prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji. W relacjach z innymi w swoich wypowiedziach jest taktowny i życzliwy.</p>	<p>Dbą o kulturę słowa i dyskusji. W relacjach z innymi w swoich wypowiedziach jest taktowny i życzliwy.</p>	<p>Wystrzega się wulgaryzmów, jednak zdarza mu się ich używać, nie zawsze reaguje na upomnienia. Bywa nietaktowny.</p>	<p>Bywa ordynarny, nietaktowny, konfliktowy.</p>	<p>Jest ordynarny, nietaktowny, konfliktowy.</p>

<p>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.</p>	<p>Wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu. Zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, zwraca uwagę innym. Uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień, swoją postawą i deklaracjami zachęca innych do naśladownictwa.</p>	<p>Wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu. Sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, zwraca uwagę innym. Uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa.</p>	<p>Wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu. Sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, ale zdarza mu się spowodować zagrożenia, natychmiast jednak reaguje na upomnienie. Uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień.</p>	<p>Czasami trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może zagrozić bezpieczeństwu w innych. Zdarza się, że uczeń lekceważy zagrożenie, lecz w końcu reaguje na zwróconą uwagę. Uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień.</p>	<p>Często stwarza zagrożenie dla siebie i innych lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanej mu uwagi np. biega, popycha innych, podkłada nogi, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, bez zgody nauczyciela opuszcza teren szkoły itp. Stwierdzono, że uczeń palił papierosy lub pił alkohol na terenie szkoły lub poza nią, przynosił używki na teren szkoły.</p>	<p>Często stwarza zagrożenie dla siebie i innych lub lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanej mu uwagi np. biega, popycha innych, podkłada nogi, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, bez zgody nauczyciela opuszcza teren szkoły itp. Wielokrotnie stwierdzono, że uczeń palił papierosy lub pił alkohol na terenie szkoły lub poza nią, przynosił używki na teren szkoły. Zmuszał lub zachęcał innych do naśladownictwa.</p>
<p>Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.</p>	<p>Jest koleżeński, nikt nie wnosi zastrzeżeń do jego zachowania, potrafi współdziałać w grupie, nie jest źródłem konfliktów. W stosunku do innych jest zawsze taktowny, życzliwy, odznacza się nienaganną kulturą osobistą, nie przeszkadza na lekcji.</p>	<p>Jest koleżeński, nikt nie wnosi zastrzeżeń do jego zachowania, potrafi współdziałać w grupie, nie jest źródłem konfliktów. W stosunku do innych jest zawsze taktowny, życzliwy, odznacza się nienaganną kulturą osobistą, nie przeszkadza na lekcji.</p>	<p>Jest koleżeński, nie jest źródłem konfliktów w grupie, chociaż zdarza mu się zachować niewłaściwie (np. rozmowa na lekcji), ale natychmiast reaguje na upomnienie. Dbą o zachowanie kultury osobistej, nie przeszkadza na lekcji.</p>	<p>Stara się współpracować w grupie, ale zdarza mu się być źródłem konfliktów. Nie zawsze reaguje na upomnienia. Czasami zachowuje się niekulturalnie. Zdarza się, że przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych.</p>	<p>Stara się współpracować w grupie, ale zdarza mu się być źródłem konfliktów. Nie zawsze reaguje na upomnienia. Czasami zachowuje się niekulturalnie. Zdarza się, że przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych.</p>	<p>Nie współpracuje w grupie. Jest źródłem konfliktów. Nie reaguje na upomnienia. Zachowuje się niekulturalnie. Przeszkadza podczas zajęć edukacyjnych.</p>
<p>Okazywanie szacunku innym osobom</p>	<p>Jest tolerancyjny i uczciwy, wrażliwy na los drugiego człowieka. Potrafi właściwie ocenić</p>	<p>Jest tolerancyjny i uczciwy, wrażliwy na los drugiego człowieka. Potrafi właściwie ocenić</p>	<p>Zwykle postępuje uczciwie jest tolerancyjny i wrażliwy na los drugiego człowieka, reaguje na przejawy zła,</p>	<p>Zdarza się, że uczeń nie postępuje uczciwie lub nie reaguje na ewidentny przejaw zła. Nie wykazał dostatecznego</p>	<p>Bardzo często nie przestrzega zasad uczciwości, niszczy mienie kolegów i szkoły nie reaguje na przejawy zła, daje zły przykład, nie szanuje siebie i innych, próbuje</p>	<p>Nie przestrzega zasad uczciwości, niszczy mienie kolegów i szkoły nie reaguje na przejawy zła, daje zły</p>

	zachowanie swoje i rówieśników. Chętnie pomaga w nauce innym, szanuje prace i mienie swoje i kolegów. Nie niszczy, nie kradnie.	zachowanie swoje i rówieśników. Pomaga w nauce innym, szanuje prace i mienie swoje i kolegów. Nie niszczy, nie kradnie.	szanuje mienie własne i cudze. Nie uchyla się od pomocy innym. Stara się zaangażować w prace na rzecz szkoły i środowiska.	o szacunku dla pracy i mienia cudzego i własnego. Naraził na niewielki uszczerbek mienie publiczne lub osobiste. Odmówił pomocy kolegom i starszym.	zastraszać młodszych kolegów, naruszać godność osobistą innych. Wszczyna bójki.	przykład, nie szanuje siebie i innych, zastrasza młodszych kolegów, naruszać godność osobistą innych. Wszczyna bójki.
--	---	---	--	---	---	---

1. Uczeń, który dopuści się jednego z wyszczególnionych poniżej czynów otrzymuje naganę Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 20. Czyny kwalifikujące do nagany to: wyłudzenie, kradzież, picie alkoholu, palenie tytoniu, posiadanie lub zażywanie narkotyków, stworzenie zagrożenia dla siebie i innych członków społeczności szkolnej, sfalszowanie podpisu rodziców.
2. Otrzymanie nagany może stanowić podstawę do podjęcia działań ze strony Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 20, których celem będzie karne przeniesienie ucznia do równoległej klasy.
3. Uczeń, który samowolnie opuści szkołę w trakcie trwania zajęć (dotyczy to także przerw międzylekcyjnych) otrzymuje upomnienie Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 20. Uczeń ukarany jednym upomnieniem może otrzymać na okres nieodpowiednią ocenę zachowania. Otrzymanie dwóch upomnień w okresie powoduje zastosowanie konsekwencji opisanych w punkcie 2.
4. Uczeń może być przeniesiony do równoległej klasy decyzją Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 20, jeżeli uzna się, że przeniesienie może wpłynąć na poprawę zachowania ucznia.
5. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.
6. Przy formułowaniu oceny z zachowania w klasach I-III wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 20 i poza nim, podczas wyjść, wycieczek i zielonych szkół oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
7. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
8. Wychowawca i nauczyciele na bieżąco wpisują do dziennika elektronicznego spostrzeżenia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm moralnych i zasad współżycia społecznego w formie pozytywnej i negatywnej.
9. Wychowawca klasy informuje rodziców o spostrzeżeniach poprzez wiadomość przesłaną za pomocą dziennika elektronicznego oraz podczas spotkania z rodzicem.
10. Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane są w dzienniku elektronicznym, według ustalonych kryteriów umieszczonych w pkt 1.