

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH V-VII w roku szkolnym 2023/2024

Warunki uzyskiwania ocen z przedmiotu język polski w kl. V – VII

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za szczególnie twórcze i oryginalne osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wymagania programowe oraz umiejętności zastosowania ich w praktyce.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wypowiedź (ustna lub pisemna) nie spełnia wymogów na ocenę pozytywną.
3. Ocena semestralna i roczna jest wyznacznikiem wiedzy i umiejętności ucznia i wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze.
4. Każdy brak jest odnotowywany przez nauczyciela w dzienniku.
Aktywność ucznia oceniana jest za pomocą „+”. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
5. Udział w nadobowiązkowych konkursach, zadaniach jest premiowany bardzo dobrą oceną lub plusem z aktywności.
6. Najistotniejszy element oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny cząstkowe uzyskane z samodzielnych prac w szkole: sprawdziany, zadania klasowe.

Na ocenę semestralną i roczną składają się oceny cząstkowe, które uczeń uzyskuje za:

- Odpowiedzi ustne
- Czytanie lektur – zgodnie z podaną listą,
- Zadania – prace literackie, ćwiczenia językowe, wyszukiwanie materiałów i pomocy,
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii i innych źródeł,
- Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- Udział w konkursach literackich, ortograficznych, czytelniczych,
- Zadania klasowe,
- Sprawdziany kompetencji czytelniczych, testy,

- Sprawdziany językowe,
- Sprawdziany ortograficzne – dyktanda,
- Recytacja utworów z pamięci,

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Oceny bieżące wyrażone stopniem w skali od 6 do 1 (2 – 5 mogą zawierać „+” lub „_”); będą wystawiane za następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

Wypowiedź pisemna

- zgodność z tematem
- zachowanie formy
- bogactwo językowe
- kompozycja pracy
- poprawność językowa
- poprawność ortograficzna
- poprawność interpunkcyjna
- szata graficzna wypowiedzi

Praca klasowa, obejmuje prace twórcze uczniów sprawdzające stopień opanowania poznanych form wypowiedzi pisemnych.

Uczniowie otrzymują kilka tematów do wyboru – piszą na jeden wybrany temat. Praca powinna zawierać recenzję tłumaczącą ocenę i podkreślającą zalety pracy oraz informację o elementach, które należy poprawić lub nad którymi jeszcze trzeba popracować. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Sprawdziany wiadomości – są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu materiału w semestrze czy roku.

Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

Sprawdziany oceniamy według systemu punktowego.

Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Kartkówki – z trzech ostatnich tematów lekcji lub sprawdzające pracę domową. Trwają 10-20 minut, są zwykle niezapowiadane.

Samodzielne prace ucznia – kontrolowane na bieżąco.

Brak pracy, niezgłoszony nauczycielowi, skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Zadane prace samodzielne mogą być pisemne, ustne lub mogą polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję.

Prace mogą być krótko i długoterminowe.

Dopuszczalne jest zadanie uczniowi pracy dodatkowej, umożliwiającej poprawę oceny niedostatecznej.

Odpisywanie prac jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z aktywności.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (ew. zeszytu ćwiczeń) – uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt.

Czytanie

zgodność z tekstem,
zrozumienie,
płynność,
wyrazistość i intonacja,
właściwy rozkład akcentów.

Recytacja utworu z pamięci

- stopień opanowania pamięciowego,
- poprawność wymowy,
- trafność interpretacji,
- intonacja, akcenty
- postawa, zachowanie recytatora

Odpowiedź ustna

zrozumienie pytania,
zgodność z tematem,
logiczne ukształtowanie odpowiedzi,
samodzielność,
pewność odpowiedzi,
forma językowa,
zasób słownictwa.

Dyktanda i sprawdziany ortograficzne

Dyktanda – przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

Każde dyktando sprawdza stopień opanowania pewnych zasad ortograficznych.

Dyktanda będą oceniane następująco:

- celujący – bezbłędnie
- bardzo dobry – bezbłędnie, ew. 1 błąd główny
- dobry – 1-2 błędy
- dostateczny – 3-4 błędy
- dopuszczający – 5-6 błędów
- niedostateczny – 7 i więcej błędów

(błąd główny: pisownia rz, ż, ó, u, ch, h, ą, ę, „nie”z różnymi częściami mowy, pisownia małą i wielką literą, zasady pisowni wprowadzone już na lekcjach.)

Praca w zespole – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.

Ocenie podlegają umiejętności: planowanie i organizacja pracy grupowej, efektywne współdziałanie, wywiązywanie się z powierzonych ról, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

Aktywność na lekcji – uczniowie za aktywność na lekcji będą otrzymywać plusy, 5 plusów – bardzo dobry.

Sprawdziany, testy językowe i gramatyczne, kompetencji czytelniczych oceniane są według przyjętej w szkole punktacji.

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe:

- wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu,
- uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie (jeżeli zachodzi taka potrzeba),
- prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym,
- przy stwierdzonej dysgrafii większą wagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela (wskazówki) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych,
- uczeń ma możliwość wykonywania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.