**Wymagania edukacyjne z geografii w klasie VI rok 2022/23**

**Szkoła Podstawowa nr 374 im. gen. Piotra Szembeka**

**I. Współrzędne geograficzne**

**Uczeń:**  
• wymienia cechy południków i równoleżników  
• wskazuje na globusie południki i równoleżniki  
• wskazuje południki 0° i 180°, półkulę wschodnią i półkulę zachodnią  
• wskazuje równik, półkulę północną i półkulę południową  
• wyjaśnia znaczenie terminów: współrzędne geograficzne, długość geograficzna i szerokość geograficzna  
• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  
• podaje zakres wartości długości geograficznej i szerokości geograficznej  
• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  
• określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapach świata i Europy  
• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych  
• wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa  
• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  
**II. Ruchy Ziemi**  
• opisuje budowę Układu Słonecznego  
• wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa  
• podaje różnicę między gwiazdą a planetą  
• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji i podaje ich nazwy  
• wyjaśnia znaczenie terminów: ruch obrotowy Ziemi, doba, górowanie Słońca, wysokość górowania Słońca  
• demonstruje ruch obrotowy Ziemi z wykorzystaniem modeli Słońca i Ziemi (globusa)  
• podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi  
• wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi  
• omawia na podstawie ilustracji występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego  
Ziemi  
• omawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie na podstawie ilustracji  
• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  
• wyjaśnia na podstawie ilustracji zależności między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia  
gnomonu lub cienia drzewa  
• wyjaśnia zależność między ruchem obrotowym a różnicą czasu na Ziemi  
• omawia przebieg linii zmiany daty  
• demonstruje ruch obiegowy Ziemi z wykorzystaniem modeli  
• omawia cechy ruchu obiegowego Ziemi  
• przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  
• wyjaśnia, jak się zmienia wysokość górowania Słońca w różnych miejscach na Ziemi  
• omawia zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku  
• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  
• wymienia kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi  
• wskazuje na mapie i globusie strefy oświetlenia Ziemi oraz przebieg granic tych stref  
• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem wysokości górowania Słońca, czasu trwania dnia i nocy  
oraz występowania pór roku  
• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem  
klimatów i krajobrazów na Ziemi na podstawie map

**III. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy**  
• omawia położenie Europy i przebieg jej granic na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  
• charakteryzuje linię brzegową Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  
• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  
• uczeń rozpoznaje przykładowe typy wybrzeży w Europie przedstawione na fotografiach.  
• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  
• porównuje ukształtowanie powierzchni północnej i południowej oraz wschodniej i zachodniej części Europy  
• omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy świata  
• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata  
• charakteryzuje położenie Islandii na granicy płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej świata  
• wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  
• wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, bazalt  
• opisuje warunki występowania gejzerów na Islandii  
• wyjaśnia wpływ położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi  
• wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie na podstawie mapy  
geologicznej i ogólnogeograficznej  
• omawia skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie dodatkowych źródeł informacji  
• wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy  
• określa na podstawie mapy, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa  
• przedstawia kryteria wyróżniania stref klimatycznych  
• wymienia strefy klimatyczne oraz wybrane typy i odmiany klimatu na podstawie mapy klimatycznej Europy  
• podaje różnice między strefami klimatycznymi występującymi w Europie  
• omawia cechy różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  
• wskazuje na mapie klimatycznej Europy obszary, na których panują różne typy oraz odmiany klimatu  
• omawia strefy klimatyczne oraz charakterystyczną roślinność w Europie na podstawie klimatogramów i fotografii  
• wskazuje na mapie kraje Europy oraz podaje ich stolice  
• wymienia państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. i wskazuje je na mapie politycznej Europy  
• wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska  
• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  
• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie  
• charakteryzuje zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Europie  
• omawia gęstości zaludnienia w Europie na podstawie mapy  
• porównuje liczbę ludności Europy z liczbą ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresu  
• przedstawia zmiany liczby ludności Europy  
• analizuje strukturę ludności na podstawie przykładowej piramidy wieku i płci  
• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie  
• analizuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw w Europie  
• wyjaśnia przyczyny migracji ludności w Europie  
• wymienia kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie  
• omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy  
• ocenia skutki migracji w Europie  
• wymienia grupy narodowościowe i językowe w Europie  
• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności Europy  
• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne Europy  
• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego i religijnego ludności Europy  
• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  
• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów  
• przedstawia zalety i wady życia w mieście

• wskazuje podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem – na podstawie map  
• charakteryzuje rolę Londynu i Paryża w światowej gospodarce, polityce i kulturze oraz wymienia funkcje tych miast  
**IV. Gospodarka Europy**  
• przedstawia zadania i funkcje rolnictwa jako ważnego sektora gospodarki w Europie  
• wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie  
• porównuje sprzyjające rozwojowi rolnictwa cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy  
• omawia strukturę upraw i hodowli zwierząt w Danii i na Węgrzech na podstawie wykresów i map tematycznych  
• porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier z uwzględnieniem wydajności rolnictwa na podstawie danych  
statystycznych  
• wymienia przykłady produktów wytwarzanych w różnych działach przetwórstwa przemysłowego  
• omawia zadania i funkcje przemysłu jako sektora gospodarki  
• przedstawia główne działy przetwórstwa przemysłowego we Francji na podstawie diagramu kołowego  
• omawia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  
• wskazuje na mapie Francji największe technopolie  
• wymienia przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  
• omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu we Francji  
• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  
• omawia znaczenie nowoczesnych usług we Francji  
• przedstawia strukturę zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki i strukturę PKB Francji na podstawie  
diagramów kołowych  
• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii  
• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  
• omawia wpływ środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii  
• omawia strukturę produkcji energii w wybranych krajach Europy na podstawie diagramów kołowych  
• wymienia rodzaje elektrowni  
• przedstawia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni  
• omawia zmiany w stopniu wykorzystania źródeł energii w Unii Europejskiej w XX i XXI w. na podstawie wykresu  
• omawia walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  
i fotografii  
• wymienia elementy infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii  
• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej  
i fotografii  
• omawia znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich z wykorzystaniem wykresów dotyczących liczby  
turystów i wysokości przychodów z turystyki  
V. Sąsiedzi Polski  
• omawia rolę i znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  
• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech  
• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  
• przedstawia główne kierunki zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii  
• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  
• wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny i jakie jest jego znaczenie w Nadrenii Północnej-Westfalii  
• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  
• wymienia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Czech a środowiskiem przyrodniczym  
Słowacji  
• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji

• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji  
• wymienia przykładowe obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji  
• uzasadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  
• charakteryzuje środowisko przyrodniczego Litwy i Białorusi na podstawie map ogólnogeograficznych  
• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie map i fotografii  
• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy i fotografii  
• korzystając z mapy, projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś  
• omawia warunki naturalne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  
• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  
• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy  
• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  
• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę  
• podaje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  
• omawia przyczyny zmian liczby ludności Ukrainy  
• omawia cechy charakterystyczne środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  
• wymienia największe krainy geograficzne Rosji  
• wskazuje miejsca występowania najważniejszych surowców mineralnych oraz największe okręgi przemysłowe na  
mapie gospodarczej Rosji  
• charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji największych okręgów przemysłowych Rosji na podstawie mapy  
• omawia znaczenie przemysłu dla gospodarki Rosji  
• omawia cechy rolnictwa Rosji  
• wymienia główne uprawy na podstawie mapy gospodarki Rosji  
• omawia rolę usług w Rosji  
• przedstawia wpływ konfliktów na Ukrainie na Rosję  
• opisuje stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem  
• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiadami  
• wymienia wybrane euroregiony i wskazuje je na mapie  
• omawia znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach  
przygranicznych  
**KRYTERIA OCEN SEMESTRALNYCH/KOOCOWOROCZNYCH  
Ocena celująca**Uczeń opanował całkowicie zakres podstawy programowej. Zawsze stosuje odpowiednią terminologię geograficzną.  
Samodzielnie wyszukuje dane w różnych źródłach informacji geograficznej. Swoją wiedzą często wykracza ponad  
założenia podstawy programowej. Jest bardzo aktywny na zajęciach i zawsze do nich przygotowany. Z własnej  
inicjatywy przygotowuje dodatkowe referaty/plakaty/projekty. Bierze udział w konkursach geograficznych  
i olimpiadzie przedmiotowej, zajmując wysokie pozycje co najmniej na szczeblu dzielnicowym.  
**Ocena bardzo dobra**  
Uczeń opanował cały zakres podstawy programowej. Poprawnie stosuje terminologię z zakresu geografii.  
Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej tj. map, planów, schematów, roczników  
statystycznych, wykresów, diagramów, literatury popularnonaukowej, czasopism, programów telewizyjnych czy  
źródeł multimedialnych. Potrafi wykorzystuje uzyskane dane, formułując na ich podstawie wnioski, dostrzega  
prawidłowości i bezbłędnie interpretuje różnego rodzaju mapy (ogólnogeograficzne, tematyczne).

**Uczeń potrafi**

formułować wnioski z dokonywanych obserwacji i z zajęd terenowych. Uczeo dostrzega sied zależności między  
środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka i konstruuje ciąg przyczynowo-skutkowy. Samodzielnie stawia  
hipotezy i potrafi skutecznie uargumentowad swoje stanowisko. Proponuje rozwiązania problemów dotyczących  
środowiska przyrodniczego. Swoją postawą dba o środowisko naturalne i dostrzega zagrożenia płynące  
z niezrównoważonego rozwoju na linii człowiek-środowisko. Potrafi zastosować uzyskaną wiedzę i umiejętności  
w życiu codziennym. Jest aktywny na zajęciach i zawsze do nich przygotowany.  
**Ocena dobra**  
Uczeń opanował w stopniu wystarczającym zakres podstawy programowej. Poprawnie stosuje terminologię  
geograficzną. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej (map, planów, schematów, roczników  
statystycznych, wykresów, diagramów, literatury popularnonaukowej, czasopism, programów telewizyjnych czy  
źródeł multimedialnych) i potrafi na ich podstawie formułować wnioski i zależności. Poprawnie interpretuje mapy,  
plany i schematy, sporadycznie z pomocą nauczyciela. Dostrzega zależności między środowiskiem przyrodniczym  
a działalnością człowieka. Potrafi skonstruować ciąg przyczynowo-skutkowy. Stawia hipotezy dotyczące zjawisk  
geograficznych i potrafi je uargumentować, niekiedy z niewielką pomocą nauczyciela. Dostrzega problemy  
i zagrożenia środowiska przyrodniczego i proponuje rozwiązanie kluczowych problemów. Potrafi zastosować zdobytą  
wiedzę w praktyce. Jest często aktywny na zajęciach i sporadycznie jest nieprzygotowany na lekcje.  
**Ocena dostateczna**  
Uczeń w stopniu zadawalającym opanował treści podstawy programowej. Stosuje terminologię geograficzną.  
Z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej oraz wyciąga na ich podstawie  
proste wnioski. Dostrzega nieskomplikowane ciągi przyczynowo-skutkowe występujące w przyrodzie oraz geografii  
społeczno-ekonomicznej. Dostrzega podstawowe zależności w relacjach człowiek-środowisko. Z pomocą nauczyciela  
konstruuje hipotezy i argumentuje je. Potrafi zaproponowad postawy przyczyniające się do zrównoważonego  
rozwoju planety. Czasami stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. Jest czasami aktywny na  
zajęciach i sporadycznie do nich nieprzygotowany.  
**Ocena dopuszczająca**Uczeń z trudem opanował zakres podstawy programowej lub tylko jej częśd. Rzadko stosuje terminologię  
geograficzną. Korzysta z pomocy dydaktycznych i źródeł informacji geograficznej tylko z pomocą nauczyciela. Nie  
potrafi samodzielnie przeanalizować uzyskanych danych. Bez pomocy nauczyciela nie potrafi skonstruować prostego  
ciągu przyczynowo-skutkowego i nie dostrzega zależności człowiek-środowisko. Nie umie samodzielnie skonstruować  
hipotezy, (brak umiejętności abstrakcyjnego myślenia). Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy i umiejętności  
w życiu codziennym. Sporadycznie uczestniczy w zajęciach, często jest do nich nieprzygotowany.  
**Ocena niedostateczna**  
Uczeń nie opanował zakresu podstawy programowej. Nie umie stosować podstawowego słownictwa geograficznego.  
Nie potrafi korzystać ze źródeł informacji geograficznej nawet z pomocą nauczyciela. Sposobem bycia okazuje brak  
szacunku do otaczającego go środowiska przyrodniczego.

Uczeń w sposób lekceważący podchodzi do przedmiotu -  
nie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo często nieprzygotowany. Wynikające z braku zaangażowania luki w wiedzy  
uniemożliwiają podjęcie nauki w kolejnej klasie.

**Uczniowie** mają możliwość poprawy ocen cząstkowych ( z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów ) oraz mogą ubiegać się o podwyższenie ocen proponowanych przez nauczyciela.

**Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są poprzez :**

- sprawdziany ( po działach programowych )

- kartkówki ( z 3 ostatnich lekcji )

- odpowiedzi ustne ( z 3 ostatnich lekcji )

- zadania ( karty pracy ) z mapą bądź tekstem źródłowym

- osiągnięcia w konkursach.

**Starania ucznia na lekcji geografii sprawdzane są przez :**

- aktywność na lekcji

- pracę w grupie

- zadania domowe

- prace długoterminowe ( projekty, albumy, referaty )

- przygotowanie do lekcji

- zadania dodatkowe ( dla chętnych )

- przygotowanie fragmentu lekcji

Opracowała Jadwiga Chylicka