

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA I MÓWIENIA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób.	Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi i poleceń innych osób.	Słucha wypowiedzi i poleceń innych osób.	Najczęściej słucha wypowiedzi i poleceń innych osób.	Stara się słuchać wypowiedzi i poleceń innych osób.	Nie słucha wypowiedzi i poleceń innych osób.
Potrafi zachęcać innych do słuchania i ze szczegółami opowiedzieć o tym, czego wysłuchał.	Wie, że nie należy przerywać wypowiedzi innych osób.	Rozumie usłyszany komunikat.	Zazwyczaj rozumie usłyszany komunikat.	Prosi o wyjaśnienie niezrozumiałego komunikatu.	Nie rozumie wysłuchanych komunikatów.
Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób. Potrafi w kulturalny sposób zaprezentować odmienne zdanie niż zdanie kolegi.	Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Stara się w kulturalny sposób zwracać do rozmówcy.	Nie potrafi w kulturalny sposób zwracać się do rozmówcy.
W wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo i posiadaną wiedzę. Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym.	Wypowiada się samodzielnie, używając zdań złożonych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym.	Wypowiada się samodzielnie, używając prostych zdań.	Wypowiada się samodzielnie prostymi zdaniami. Niekiedy myli kolejność zdarzeń.	Odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści.	Nie uczestniczy w rozmowie.
Pięknie i wyraziście, z ekspresją recytuje wiersze z pamięci.	Z właściwą intonacją recytuje wiersze z pamięci.	Recytuje wiersze z pamięci.	Pełnia drobne błędy w trakcie recytacji wierszy z pamięci, korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma problem z recytacją wierszy z pamięci, nawet z pomocą nauczyciela.	Nie potrafi recytować wierszy z pamięci nawet z pomocą nauczyciela.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie teksty.	Czyta płynnie proste, krótkie teksty.	Czyta poprawnie proste, krótkie teksty.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta proste wyrazy.	Zna większość liter alfabetu.	Nie zna liter alfabetu.
Interesuje się czytaniem. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	Czyta fragmenty lektur.	Słucha czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).	Nie potrafi w skupieniu wysłuchać czytanych utworów.
Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, ustala kolejność wydarzeń, odróżnia wydarzenia istotne od nieistotnych.	Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Nie zawsze, nawet z pomocą, wyodrębnia postacie, wydarzenia i najistotniejsze wydarzenia w utworach literackich.	Nawet z pomocą nauczyciela nie wyodrębnia postaci i wydarzeń w utworach literackich, nie wskazuje najistotniejsze wydarzenia.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI PISANIA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
W dobrym tempie pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy, oraz zdania.	Pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania.	Pisze w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania.	Z pomocą nauczyciela pisze w jednej linii, łączy kształtnie litery i wyrazy oraz zdania.	Nawet z pomocą nauczyciela ma problem w pisaniu w jednej linii, niewłaściwie łączy zapisane litery i niepoprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania.	Nie potrafi pisać w jednej linii, niewłaściwie łączy odwzorowywane litery.
Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej.	Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.	Układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.	Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, popełnia przy tym błędy.	Mimo pomocy ma problem w układaniu i poprawnym zapisie zdania z rozsypanki wyrazowej.	Nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie zapisuje zdań z rozsypanki wyrazowej.
Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać trzy zdania na podany temat.	Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie na podany temat.	Samodzielnie układa i stara się poprawnie napisać zdanie na podany temat.	Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i napisać zdanie na podany temat.	Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z ułożeniem i napisaniem trzech zdań na podany temat.	Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ułożyć i napisać zdania na podany temat.
Pisze poprawnie z pamięci	Pisze poprawnie z pamięci	Pisząc z pamięci wyrazy i	Ma problem w pisaniu z	Nie pisze z pamięci wyrazów,	Nie potrafi napisać z pamięci

wyrazy i proste zdania. Zawsze dba o estetykę i graficzny poziom pisma.	wyrazy i proste zdania.	zdania, popełnia błędy.	pamięci, nawet w napisaniu pojedynczych wyrazów.	pisze tylko niektóre zapamiętane litery.	nawet poznanych liter.
Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Na ogół poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Na ogół nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	Nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .	Samodzielnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .	Zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .	Stara się samodzielnie posługiwać pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .	Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .	Nie potrafi posługiwać się określeniami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> .
Rozpoznaje i nazywa zdania Pytające, oznajmujące i rozkazujące.	Na ogół rozpoznaje i nazywa zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.	Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.	Na ogół rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.	Nie zawsze rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.	Nie rozpoznaje i nie nazywa zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących.
Bezbłędnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Poprawnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Nie rozpoznaje i nie podaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym.
Samodzielnie i poprawnie łączy wyrazy w zdania.	Samodzielnie łączy wyrazy w zdania.	Potrafi łączyć wyrazy w zdania.	Stara się łączyć wyrazy w zdania.	Z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania.	Nawet z pomocą nauczyciela nie łączy wyrazów w zdania.

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO					
poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
W pełni identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy: rodzina, klasa szkolna.	Na ogół identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.	Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.	Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.	Ma problem z identyfikowaniem się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.	Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.

<p>Wymienia i respektuje własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zawsze przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw, zawsze je przestrzega. Wie, gdzie i w jaki sposób można organizować bezpieczne zabawy.</p> <p>Potrafi dokonać właściwej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>W każdej sytuacji szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Bardzo dobrze pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.</p>	<p>Wymienia i przeważnie respektuje własne prawa i obowiązki i na ogół przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna i przestrzega regulaminy klasy i szkoły.</p> <p>Dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Dobrze pracuje w zespole, przewodzi grupie, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.</p>	<p>Wymienia i stara się respektować własne prawa i obowiązki i stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zazwyczaj przestrzega regulaminy klasy i szkoły.</p> <p>Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Potrafi dokonać oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Przeważnie szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Pracuje w zespole, potrafi się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania.</p>	<p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale ma problem z ich respektowaniem, jednak stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Stara się przestrzegać regulaminy klasy i szkoły.</p> <p>Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Na ogół dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Na ogół pracuje w zespole, stara się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania.</p>	<p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, nie potrafi przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna regulaminy klasy i szkoły, ale ma trudności z ich przestrzeganiem.</p> <p>Wie, że należy stosować zasady bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Ma problem z dokonaniem poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Nie zawsze stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Ma problem z pracą w zespole, z podporządkowaniem się i przyjmowaniem przydzielonych ról i zadań.</p>	<p>Nie wymienia i nie respektuje własnych praw i obowiązków, nie stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Nie przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p> <p>Nie stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Nie potrafi dokonać poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Nie stara się szanować zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Nie potrafi pracować w zespole, nie umie podporządkować się, nie przyjmuje przydzielonych ról i zadań.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI HISTORYCZNEJ

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Zna i potrafi opowiedzieć legendy o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z symbolami narodowymi. Potrafi pięknie	Zna i potrafi opisać symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Potrafi pięknie zaśpiewać hymn państwowy.	Zna symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Śpiewa hymn państwowy.	Rozpoznaje symbole narodowe, wie, jakiej jest narodowości.	Rozpoznaje niektóre symbole narodowe.	Nie zna symboli narodowych.

i bezbłędnie zaśpiewać hymn państwowy.					
Zna i potrafi dokładnie opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Zna i potrafi opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Zna i stara się opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Zna i z pomocą nauczyciela opisuje symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe i nazwę pierwszej stolicy Polski.	Nie wymienia symboli narodowych i nie potrafi podać nazwy pierwszej stolicy Polski.
Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Na ogół zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Nie zawsze zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Nie zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.
Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły.	Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły.	Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona swojej szkoły.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły, ale ma problem z jego nazwaniem.	Nie rozpoznaje patrona swojej szkoły i ma problem z jego nazwaniem.
Opowiada ze szczegółami historię swojej rodziny.	Opowiada historię swojej rodziny.	Zna i wymienia imiona swoich dziadków i innych swoich przodków.	Zna i stara się wymienić imiona swoich dziadków.	Ma problem z wymienieniem imion swoich dziadków.	Nie potrafi wymienić imion swoich dziadków.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Zazwyczaj dobrze klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Potrafi klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiektów, nie tworzy kolekcji.
Samodzielnie i sprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Samodzielnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Zazwyczaj dobrze układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Potrafi układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela układać obiektów w serie rosnące i malejące, nie numeruje ich, nie określa następnej i poprzedniej.
Samodzielnie i sprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Samodzielnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Zazwyczaj dobrze wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Potrafi wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenie obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunków od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu,

Potrafi samodzielnie odczytywać kody i kodować.	Potrafi kodować i odczytuje kody.	Zazwyczaj potrafi kodować i odczytuje kody.	Z pomocą nauczyciela koduje, dostrzega kody i je odczytuje.	Z pomocą nauczyciela odczytuje kody i stara się kodować informacje.	rysować kierunki na kartce. Nie dostrzega i nie odczytuje kodu nawet z pomocą nauczyciela, nie koduje.
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH					
poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Pracuje samodzielnie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Stara się pracować samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, liczy objekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia.	Pracuje samodzielnie liczy objekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia.	Stara się pracować samodzielnie, liczy objekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: liczy objekty /dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.	Potrafi z pomocą nauczyciela Przedstawić na konkretach aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela na konkretach przedstawić aspektów liczby: kardynalnego, porządkowego, miarowego.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz, do 100.	Pracuje samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz do 100.	Stara się pracować samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz do 100.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 100.	Potrafi z pomocą nauczyciela Liczyć na konkretach od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela na konkretach liczyć od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 oraz samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią,	Pracuje samodzielnie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią,	Stara się pracować samodzielnie, wyznacza sumy i różnice, dodaje i odejmuje, manipulując obiektami z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100, potrafi poprawnie zapisywać te	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: zapisywać liczby cyframi (zakres do 100), wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu	Potrafi z pomocą nauczyciela: przeliczać na konkretach objekty w zakresie 100, wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20	Nie potrafi z pomocą nauczyciela na konkretach przeliczać objekty w zakresie 100, wyznaczać sumy i różnice, nie potrafi dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach).

przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	działania.	dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i potrafi poprawnie zapisywać te działania.	i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100.	
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, samodzielnie układa treść zadania do podanej formuły matematycznej, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.	Pracuje samodzielnie, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.	Stara się pracować samodzielnie, przedstawia odwrotność odejmowania względem dodawania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela przedstawić odwrotność odejmowania względem dodawania rozwiązać proste zadanie z treścią na dodawanie i odejmowanie.	Potrafi na konkretach, z pomocą nauczyciela, zapisać formułę matematyczną.	Nie potrafi na konkretach, nawet z pomocą nauczyciela, zapisać formuły matematycznej.

OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Samodzielnie i sprawnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Samodzielnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Zazwyczaj dobrze dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Potrafi dostrzec symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrii i podobieństwa ani kontynuować regularnego wzoru.
Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Z drobnymi wskazówkami rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Pod kierunkiem nauczyciela słabo radzi sobie z rozpoznawaniem kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.	Nie rozpoznaje i nie nazywa kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.
Poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	W miarę poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	Niezbyt poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu.	Ma problem w narysowaniu prostej figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.	Nie rysuje figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.
Poprawnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	W miarę dokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	Niedokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.	Pod kierunkiem nauczyciela stara się narysować drugą połowę figury symetrycznej.	Nie potrafi narysować drugiej połowy figury symetrycznej.
Pracuje samodzielnie w	Pracuje samodzielnie,	Stara się pracować	Potrafi pod kierunkiem	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi z pomocą

szybkim tempie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	nauczyciela mierzyć posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	nauczyciela mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Pracuje samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, nie wie, że niektóre produkty mają swoją masę.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.	Pracuje samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu, mimo odwrócenia pojemnika.	Potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płynów kubkiem i miarką litrową, nie wnioskuje o stałości płynu.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, orientuje się w podanych ramach czasowych.	Pracuje samodzielnie, Orientuje się w podanych ramach czasowych.	Stara się pracować samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych.	Potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.	Potrafi samodzielnie pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.	Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monet i banknotów będących obecnie w obiegu.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.	Potrafi samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.	Potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.	Nie potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, nie zna wartości nabywczej monet.
Pracuje samodzielnie w	Potrafi samodzielnie	Stara się pracować.		Zna pojęcie długu, wie, że nie	Nie zna pojęcia długu, nie

<p>szybkim tempie, potrafi wykazać, że zna pojęcie długi i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie dąży do wykonania zadania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego.</p>	<p>wykazać, że zna pojęcie długi i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy.</p> <p>Samodzielnie w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>samodzielnie, rozumie, co oznacza dług i konieczność jego spłacenia.</p> <p>Zazwyczaj dobrze w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela zrozumieć pojęcie długi, wie, że nie należy zaciągać długów.</p> <p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego raczej dąży do wykonania zadania, popełnia przy tym błędy.</p>	<p>należy zaciągać długów, nie pożyczka pieniędzy.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego potrzebuje dodatkowe wsparcia.</p>	<p>zrozumie konsekwencji zaciągania długów.</p> <p>Mimo dodatkowego wsparcia w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego nie doprowadza pracy do końca.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA					
poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych, wykonuje zielnik.</p> <p>Z łatwością potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach.</p> <p>Wymienia i opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen</p>	<p>Samodzielnie rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych.</p> <p>Samodzielnie potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach.</p> <p>Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen</p>	<p>Stara się samodzielnie rozpoznawać podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi rozróżnić drzewo, krzew i roślinę zieloną, dba o przyrodę.</p> <p>Stara się samodzielnie opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, wymieni, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. ptaki niszczą szkodniki).</p> <p>Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić niektóre nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku i w życiu roślin i zwierząt, wie, jaki pożytek ma środowisko ze zwierząt (np. z kreta, mrówki).</p> <p>Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia nazwy roślin ozdobnych, drzew, krzewów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt, orientuje się, że zwierzęta przynoszą pożytek środowisku przyrodniczemu.</p> <p>Podaje przykład sposobu przystosowania się wybranego zwierzęcia do konkretnej pory roku.</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela rozróżniać nazw roślin ozdobnych, drzew, krzewów.</p> <p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt, nie wie, że zwierzęta przynoszą pożytek środowisku.</p> <p>Nie wie, jak zwierzęta przystosowują się do poszczególnych pór roku.</p>

<p>zimowy.</p> <p>Opisuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im.</p> <p>Zna i potrafi opisać zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Samodzielnie i ze zrozumieniem nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.</p> <p>Rozumie i objaśnia, że należy oszczędzać wodę, podaje przykłady znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</p> <p>Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>zimowy.</p> <p>Zna i wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im.</p> <p>Zna i wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Obserwuje pogodę, rozróżnia i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, prowadzi kalendarz pogody.</p> <p>Samodzielnie potrafi podać kilka przykładów o znaczeniu wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</p> <p>Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podać przykłady zapobiegania im.</p> <p>Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i potrafi je wymienić.</p> <p>Stara się samodzielnie nazywać zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, co to burza, huragan, powódź, pożar, wysłuchuje komunikatów o pogodzie, prowadzi kalendarz pogody.</p> <p>Potrafi samodzielnie dać odpowiedź na temat, wody, wie, że należy ją oszczędzać.</p> <p>Stara się samodzielnie pamiętać o segregowaniu śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>zimowy.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, jakie mogą wystąpić ze strony człowieka.</p> <p>Potrafi odpowiednio zachować się w obecności zwierząt, wie, jak należy traktowane zwierzęta i na co zwracać szczególną uwagę, potrafi wymienić skutki nie stosowania ostrożności wobec zwierząt.</p> <p>Rozróżnia zjawiska atmosferyczne, potrafi pod kierunkiem nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, stara się słuchać komunikatów o pogodzie.</p> <p>Potrafi przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody.</p> <p>Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, ale robi to tylko pod kierunkiem nauczyciela.</p>	<p>Wie, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek, podaje przykłady.</p> <p>Wie, jak należy się zachowywać w obecności zwierząt i jakie mogą być zagrożenia z ich strony.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody.</p> <p>Wie, że należy segregować śmieci, nie do końca rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek.</p> <p>Nie potrafi bezpiecznie zachowywać się w obecności zwierząt i przewidzieć, jakie mogą być zagrożenia.</p> <p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowego kalendarza pogody.</p> <p>Nie potrafi podać przykładów sytuacji, gdy używa się wody, nie rozumie potrzeby oszczędzania wody.</p> <p>Nie potrafi zrozumieć, że należy segregować śmieci i nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA, ODPOCZYNKU

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Samodzielnie charakteryzuje	Charakteryzuje poznane	Wymienia poznane zawody i	Pod kierunkiem nauczyciela	Z pomocą nauczyciela	Nawet z pomocą nauczyciela

<p>poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.</p>	<p>zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.</p>	<p>zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.</p>	<p>wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.</p>	<p>wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.</p>	<p>nie wymienia poznanych zawodów i zajęć ludzi z najbliższej okolicy oraz zawodów użyteczności publicznej.</p>
<p>Z łatwością posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>	<p>Bardzo dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>	<p>Dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>	<p>Posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>	<p>Myli numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Nie posługuje się numerami telefonów alarmowych.</p>
<p>Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</p>	<p>Zawsze stara się dbać o higienę własną i otoczenia.</p>	<p>Stara się dbać o higienę własną i otoczenia.</p>	<p>Na ogół stara się dbać o higienę własną i otoczenia.</p>	<p>Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia.</p>	<p>Przeważnie stara się dbać o higienę własną i otoczenia.</p>
<p>Podaje rozsądne decyzje i nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Podaje właściwe decyzje i nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Nie zawsze stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Często naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>
<p>Potrafi samodzielnie wymienić składniki zdrowej żywności.</p>	<p>Samodzielnie stara się wymienić składniki zdrowej żywności.</p>	<p>Potrafi podać kilka składników zdrowej żywności.</p>	<p>Na ogół potrafi podać kilka składników zdrowej żywności.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka składników zdrowej żywności.</p>	<p>Nie potrafi podać kilku składników zdrowej żywności.</p>
<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>	<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>	<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>	<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, na ogół stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>	<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale nie zawsze stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>	<p>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale na ogół nie stara się wykorzystać informacji o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia.</p>
<p>Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna i objaśnia zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich.</p>	<p>Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich.</p>	<p>Rozróżnia niektóre z podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach.</p>	<p>Nie rozróżnia większości podstawowych znaków drogowych, nie zna zasad poruszania się pieszych po drogach.</p>
<p>Wymienia zagrożenia zachodzące podczas burzy, powodzi, suszy i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania.</p>	<p>Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania.</p>	<p>Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i na ogół wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania.</p>	<p>Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i z pomocą nauczyciela określa, jak się należy zachować w czasie ich występowania.</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, ale nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania.</p>	<p>Nie zna zagrożeń ze strony zjawisk atmosferycznych i nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania.</p>

<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Wie i szczegółowo opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe, np. policja. Zawsze potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach typowych i problemowych.</p>	<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Wie i poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Zawsze potrafi zademonstrować typowe sposoby zwracania się o pomoc.</p>	<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, na ogół stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Demonstruje typowe sposoby zwracania się o pomoc. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia.</p>	<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Stara się opisać, czym się zajmują służby ratunkowe, i zademonstrować, w jaki sposób można zwracać się o pomoc.</p>	<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Próbuje opisać, czym się zajmują służby ratunkowe i zademonstrować, w jaki sposób zwrócić się o pomoc.</p>	<p>Nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p> <p>Nie wie, czym się zajmują służby ratunkowe, nawet z pomocą nie potrafi zademonstrować typowych sposobów zwracania się o pomoc.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
<p>Samodzielnie opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p> <p>Nazywa i samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.</p>	<p>Opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p> <p>Nazywa i wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.</p>	<p>Wymienia charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p> <p>Nazywa i z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.</p>	<p>Wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p> <p>Nazywa i z pomocą nauczyciela stara się wskazać na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.</p>	<p>Nie zna charakterystycznych miejsc w najbliższej okolicy.</p> <p>Nie zna nazwy stolicy Polski, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski miasta (miejscowości), w którym (której) mieszka, stolicy państwa i Wisły.</p>

EDUKACJA PLASTYCZNA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Z pomocą nauczyciela stara się posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi.	Nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.
Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Nie wypowiada się nawet w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest uboga w szczegóły.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest bardzo uboga w szczegóły.	Nie ilustruje scen i sytuacji realnych oraz fantastycznych.
Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu.	Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu.	Samodzielnie wykonuje rekwizyty.	Stara się samodzielnie wykonać proste rekwizyty.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty.	Nie wykonuje prostych rekwizytów.
Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje prace, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje prace nie zawsze bogate w treści i szczegóły, nie zawsze estetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje prace ubogie w treści i szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Nie wykonuje prac plastycznych.
Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się twórcami.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych dziedzin sztuki – malarstwa, rzeźby, grafiki.

EDUKACJA TECHNICZNA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły	Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły	Potrafi wskazać zależności życia codziennego, dawniej i dziś, od przyrody.	Wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody.	Z pomocą nauczyciela wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody.	Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić, jak ludzie wykorzystali siły

<p>przyrody, potrafi podać przykłady.</p> <p>Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi, nie niszczy ich.</p> <p>Znakomicie dobiera przybory i materiały do tematyki.</p> <p>Wykonuje precyzyjnie oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Wykonuje ciekawe prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p> <p>Zawsze sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy.</p>	<p>przyrody.</p> <p>Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi.</p> <p>Bardzo dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.</p> <p>Wykonuje w miarę precyzyjne, oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p> <p>Sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Dbą o porządek i ład w miejscu pracy.</p>	<p>Potrafi omówić zastosowanie urządzeń domowych.</p> <p>Zazwyczaj dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.</p> <p>Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Wykonuje ciekawe prace według podanych – planu i sposobu działania.</p> <p>Wie, jak należy posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Zazwyczaj dba o porządek i ład w miejscu pracy.</p>	<p>Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą.</p> <p>Odpowiednio dobiera przybory i materiały do tematyki.</p> <p>Wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace według podanego planu i sposobu działania.</p> <p>Zwraca uwagę na bezpieczne posługiwanie się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Stara się dbać o porządek i ład w miejscu pracy.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poznaje właściwości materiałów i próbuje właściwie dobierać je do tematyki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Nawet pod kierunkiem nauczyciela ma problem w wykonaniu prac według podanego planu i sposobu działania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje bezpiecznie posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Dbą o porządek i ład w miejscu pracy tylko na prośbę nauczyciela.</p>	<p>przyrody.</p> <p>Z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić urządzeń domowych.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie poznaje właściwości materiałów i nie próbuje dobierać ich odpowiednio do tematyki.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – nie korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje prac według podanego planu i sposobu działania.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z bezpiecznym posługiowaniem się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Nie dba o porządek i ład w miejscu pracy.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA INFORMATYCZNA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazków składających się w pewną całość.
Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Samodzielnie rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Nie potrafi rozwiązywać zagadek, łamigłówek.
Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.	Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.	Programuje proste sytuacje i polecenia.	Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.	Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.	Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji i poleceń.
Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych.
Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze.
Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Zazwyczaj posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA, EKSPRESJI MUZYCZNEJ I IMPROWIZACJI RUCHOWEJ

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i je identyfikuje.	Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i stara się je identyfikować.	Stara się słuchać i poszukiwać źródeł dźwięku oraz je identyfikować.	Niezbyt uważnie słucha i poszukuje źródeł dźwięku oraz je identyfikuje.	Ma problem ze słuchaniem i poszukiwaniem źródeł dźwięku oraz ich identyfikacją.	Nie słucha i nie poszukuje źródeł dźwięku i nie stara się ich identyfikować.

<p>Uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Bezbłędnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Odróżnia i naśladuje dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Rozróżnia i nazywa utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Z łatwością określa nastrój w muzyce.</p> <p>Ma bogaty repertuar piosenek dziecięcych i chętnie je śpiewa.</p> <p>Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm głosem.</p> <p>Ma talent do wyrażania nastroju i charakteru muzyki przez płąsy i taniec.</p> <p>Potrafi bardzo dobrze zapisać i odczytać muzykę.</p> <p>Jest miłośnikiem muzyki. Chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych.</p>	<p>Stara się uważnie słuchać muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Poprawnie określa nastrój w muzyce.</p> <p>Bardzo dobrze powtarza proste melodie, chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>Bardzo dobrze odtwarza rytm głosem.</p> <p>Potrafi pięknie wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.</p> <p>Potrafi zapisać i odczytać muzykę.</p> <p>Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania kulturalne. Grzecznie zachowuje się na koncertach muzycznych.</p>	<p>Przeważnie uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Raczej poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Określa poprawnie nastrój w muzyce.</p> <p>Poprawnie powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>Potrafi odtworzyć proste rytmy głosem.</p> <p>Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.</p> <p>Wie, że można zapisać i odczytać muzykę.</p> <p>Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncertach.</p>	<p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową.</p> <p>Nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Nie zawsze poprawnie odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>W miarę poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Stara się poprawnie określać nastrój w muzyce.</p> <p>Zazwyczaj dobrze powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W miarę dobrze odtwarza proste rytmy głosem .</p> <p>Stara się wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.</p> <p>Próbuje zrozumieć, że muzykę można zapisać i odczytać.</p> <p>Stara się świadomie słuchać muzyki. Zazwyczaj zachowuje się odpowiednio na koncertach.</p>	<p>Przeważnie nieuważnie słucha muzyki i nie łączy tego z aktywnością ruchową.</p> <p>Przeważnie nie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Niezbędnie poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Niezbędnie poprawnie określa nastrój w muzyce.</p> <p>Nie potrafi powtórzyć prostych melodii bez wsparcia nauczyciela.</p> <p>Nie umie dobrze odtworzyć prostych rytmów głosem.</p> <p>Często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki.</p> <p>Nie rozumie do końca, że muzykę można zapisać i odczytać.</p> <p>Często nie słucha świadomie muzyki, zachowuje się nieodpowiednio na koncertach.</p>	<p>Nie stara się uważnie słuchać muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową.</p> <p>Nie reaguje właściwie na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Odróżnia, ale nie nazywa dźwięków: wysokich, niskich, cichych, głośnych.</p> <p>Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Nie potrafi określić nastroju w muzyce.</p> <p>Nie potrafi powtórzyć prostych melodii.</p> <p>Nie umie odtworzyć rytmów głosem.</p> <p>Nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki.</p> <p>Nie rozumie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p> <p>Nie słucha świadomie muzyki, nie zachowuje się odpowiednio na koncertach.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Płynnie gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela.	Odpowiednio gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela.	Gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela.	Pod kierunkiem nauczyciela gra schematy rytmiczne przez niego zadane.	Z pomocą nauczyciela gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela.	Nie gra schematów rytmicznych zadanych przez nauczyciela.
Z łatwością realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.	Bardzo dobrze realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.	Realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.	Pod kierunkiem nauczyciela realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.	Z pomocą nauczyciela realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.	Nie realizuje schematów rytmicznych przy użyciu patyczków, liczmanów itp.
Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.	Bardzo dobrze odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych.	Potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	W miarę dobrze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.	Nie umie odtworzyć rytmu na instrumentach perkusyjnych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

poziom najwyższy	poziom wysoki	poziom średni	poziom dostateczny	poziom niski	poziom bardzo niski
Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Rzadko utrzymuje w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Nie utrzymuje swoich rąk w czystości, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.
Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.	Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.	Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.	Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.	Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.	Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu.
Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	Rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	Na ogół rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	Stara się zrozumieć znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	Nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia.

Akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo.	Akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo.	Przeważnie akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo.	Stara się akceptować sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo.	Nie zawsze stara się akceptować sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo.	Nie stara się akceptować sytuacji dzieci mniej sprawnych ruchowo.
Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.

OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH

Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń, nazywa je – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Nie zawsze prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń- postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, skrzyżny.
Zawsze aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.	Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.	Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.	Czasami z trudnością uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.	Z trudnością i niechęcią uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.	Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową.
Znakomicie potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją, kozłować.	Bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją, kozłować.	Potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	Potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	Nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	Nie potrafi: chwytać piłki, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.
Znakomicie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę.	Bardzo dobrze potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę.	W miarę sprawnie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę.	Niezbyt sprawnie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę.	Nie zawsze potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę.	Nie umie pokonywać przeszkód, wykonywać ćwiczeń równoważnych i skakać przez skakankę.
Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Stara się wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Nie stara się wykonywać ćwiczeń zwinnościowych: skłonów, czołgania, przeciągania, czworakowania, wspinania się.

Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia.	Potrafi sprawnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia.	Najczęściej poprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia.	Zdarza się, że potrafi wykonać zaproponowane ćwiczenia.	Z trudnością wykonuje zaproponowane ćwiczenia.	Odmawia wykonywania zaproponowanych ćwiczeń.
Bardzo dobrze jeździ na rowerze, na łyżwach i sankach.	Bardzo dobrze jeździ na rowerze i na sankach.	Dobrze jeździ na rowerze i na sankach.	Jeździ na rowerze lub na sankach.	Radzi sobie z jazdą na rowerze lub na sankach.	Nie jeździ na rowerze i na sankach.