

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY IV

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 z póź. zm).

Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

II. CELE OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

- Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3

5) stopień dopuszczający – 2

6) stopień niedostateczny – 1

- Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
- Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku skrótem (np), uzyskanie trzech nieprzygotowań skutkuje uwagą negatywną.
-
- Dopuszczalne jest dodawanie znaków “+” i “-” do każdego z powyższych stopni w przypadku oceniania cząstkowego. Skalę bez dodatkowych znaków stosuje się w przypadku rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

- Rozumienie pojęć matematycznych.
- Stosowanie języka matematycznego.
- Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
- Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji, wnioskowań.
- Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
- Rozwiązywanie zadań problemowych.
- Prace projektowe i długoterminowe.
- Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
- Praca w grupach.
- Prowadzenie ćwiczeń.

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII:

ad.1. ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program;
- 2) twórczo rozwiązuje problemy, dostrzega je, nie unika ich i podejmuje niekonwencjonalne sposoby ich rozwiązania;
- 3) poszukuje, porządkuje i przetwarza informacje z różnych źródeł;
- 4) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;

- 5) inspiruje pracę w zespole;
- 6) potrafi stosować metody i techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów;
- 7) posługuje się pięknym językiem ojczystym;
- 8) potrafi dokonać trafnej samooceny.

ad. 2. ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje ugruntowaną wiedzę i umiejętności objęte materiałem nauczania;
- 2) przekazuje swoją wiedzę pewnie, posługując się klarownym, komunikatywnym językiem;
- 3) potrafi powiązać różne fakty i wiadomości oraz umie zastosować je w nowych często nieznanym sytuacjach;
- 4) samodzielnie formułuje wnioski;
- 5) rozwiązuje problemy w twórczy sposób, logicznie i precyzyjnie opisuje otrzymane wyniki oraz wyciąga z nich własne wnioski;
- 6) przedstawia zajmująco własny punkt widzenia, potrafi go bronić, szanuje argumenty innych;
- 7) efektywnie współdziała w zespole, stymulując pracę twórczą w grupie;

ad. 3. ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagany materiał programowy;
- 2) potrafi stosować zdobytą wiedzę teoretycznie i praktycznie w większości sytuacji 56 problemowych;
- 3) umiejętnie wyjaśnia różne zjawiska,
- 4) poprawnie formułuje wnioski;
- 5) wykazuje zainteresowanie wiedzą i poszukuje jej w różnych źródłach informacji;
- 6) skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w zespole;
- 7) wykazuje zainteresowanie przedmiotem;
- 8) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;

ad. 4. ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna podstawowy materiał programowy i opanował przynajmniej zasadnicze jego treści;

- 2) rozwiązuje (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności;
- 3) zna podstawowe pojęcia;
- 4) wykorzystuje wiedzę w sposób odtwórczy;
- 5) potrafi skutecznie porozumiewać się w typowych sytuacjach;

ad. 5. ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował konieczną wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania;
- 2) umie wykazać się wiedzą elementarną, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności;
- 3) potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela;
- 4) wykazuje minimalne zainteresowanie wiedzą;
- 5) mimo braków w wiadomościach i umiejętnościach ma możliwość uzyskania koniecznej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

ad. 6. ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania lub jego bloku, a jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- 2) nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać prostego zadania;
- 3) popełnia błędy, nie udziela odpowiedzi lub udziela błędnych;
- 4) mimo zachęt wykazuje obojętny albo wręcz lekceważący stosunek do zdobywania wiedzy;
- 5) jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji (nie odrabia prac domowych, nie przynosi niezbędnych przyborów).

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (np.: praca klasowa (test, sprawdzian), kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, projekt).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):
 - 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
 - 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;

- 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
- 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni;
- 8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:
 - 0%– 29% niedostateczny
 - 30% – 49% dopuszczający
 - 50% – 74% dostateczny
 - 75% – 85% dobry
 - 86% – 94% bardzo dobry
 - 95% – 100% celujący

2. Prace domowe: to zagadnienia nawiązujące do lekcji zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z wpisaniem uwagi.

3. Odpowiedź ustna: to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.

4. Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. W określonych wypadkach wyniki pracy grupowej są prezentowane przez wybrane osoby na forum klasy.

5. Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, wykonanie kart pracy, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji.

6. Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji (zgodnie z WSO). Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiadane.

7. Zeszyt - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka – raz w semestrze.

8. Prace dodatkowe to wszelkie prace nadobowiązkowe, np.: plakaty, projekty, aktywny udział w konkursach przedmiotowych. Wszystkie prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem.

VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
2. Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez :
 - a) indywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
 - b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
 - c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich.
5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani są o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Daną ocenę można poprawić tylko raz i nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:

- Uczeń klas IV–VIII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
- Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
- Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
- W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW

NAUCZANIA:

- Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - pomoc koleżeńska,
 - pomoc nauczyciela,
 - praca własna wraz z rodzicami.
- Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.

I SEMESTR

Starter: *Ready, steady, go!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

kształceni a						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Przedstawi anie się	Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie	Uczeń przedstawi a się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywani e przedmiotó w i miejsc	Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiając e zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do onisania klasy.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniają c ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.		Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania.
Reagowa nie w sytuacjac h życia codziennie go	Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszyc	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia.	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia.

	poleceń.					
Słownictwo	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals,</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year.</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year.</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year.</i>	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).
Gramatyka	Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).

Unit 1 Meet my family

Nowa Podstawa Programowa.	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Cel kształcenia						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you

<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach : przedstawia członków swojej rodziny</p>	<p>Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszyc h słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Przedstawiają c członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawoweg o zestawu słów.</p>	<p>Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedz i stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i>, używając zarówno twierdzący ch, jak i przeczący ch form czasownika <i>be</i> w</p>	<p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i>, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i>, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę.</p>
---	--	---	--	---	--	--

				liczbie pojedyncze j. Popęlnia drobne błędy.		
Uczeń rozumie proste wypowiedzi i pisemne. Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Rozumie ogólny sens zaprezentow anego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególn ych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you.</i>	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you.</i> zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you.</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.
Gramatyka	Uczeń popełnia	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń stosuje	Uczeń swobodnie i

<p>a. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>popęnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>	<p>bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Unit 1b A tall and beautiful penguin

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi i pisemne. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wyrazów i zwrotów zawartych w czytance.</p>	<p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne .</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.</p>
<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej</p>	<p>W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz</p>	<p>Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne</p>	<p>W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.</p>	<p>Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić</p>

wypowiedzi określone informacje.	odpowiedzi.	radzi sobie z podaniem odpowiedzi.	z podaniem odpowiedzi.	błędy, wskazując zdania prawdziwe.		swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi i ustne. Opisuje ludzi.	Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.	Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.
Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowa	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowa	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na

		w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	nego na lekcji. Popołnia błędy.	wanego na lekcji.		lekcji.
Gramatyka a. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.

Unit 1c *Making friends*

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.</p>	<p>Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.</p>	<p>Raczej poprawnie, roste zdania.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu.</p>	<p>Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.</p>	<p>Wyszukuje w tekście pytania.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje.</p>	<p>Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.</p>	<p>Z podanych wyrazów układzoty.</p>

Unit 2 *All things big and small*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 2a *The Amazing Journey: You're explorers now!*

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji.</p> <p>Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i></p> <p>W większości poprawnie</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój</p>
--	---	--	---	--	--	--

	falszywe.	treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	prawdziwe, czy też fałszywe.	potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	też fałszywe.	wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi i określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów w dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Bez błędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.
Uczeń <u>tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Przedstawia fakty	Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów	Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając	Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na	Bez błędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw	Swobodnie i bez błędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów.

z teraźniejszości.	oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: przedmiotowy i codzienny o użytku.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popołnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi,	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w	Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz	Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i

dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej	stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	liczbie pojedynczej i mnogiej.	zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	i mnogiej.	mnogiej.
---	---	--	--------------------------------	---	------------	----------

Unit 2b <i>Exciting things</i>						
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i> . Popełnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy, oceniając,	Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.

	zaprezentowane zdania.	poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	zaprezentowane zdania.	którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.		
<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>

<p>Słownictwo . Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Pełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.</p>	<p>Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej.</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>. Pełnia</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>

	Popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	i liczby mnogiej. Popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .		przy tym drobne błędy.		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Unit 2c *Let's play together!*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi i pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi	Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.	Popelnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	Popelnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.	Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.	Bez błędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.

i określone informacje.						
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duże problemy z odszukaniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.	Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.	Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.	Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi i pisemne.</u> Opisuje przedmioty .	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.

	uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.	raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami.		się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy.		
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 3 *Open your books*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i>. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.</p>
--	---	--	--	--	---	--

		tekstu.		ć na pytania zgodnie z treścią czytanki.		
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy prawdziwe.	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Bezbłędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów w szkolnych.	Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.

<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.</p>	<p>Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa.</p>	<p>Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje stworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów w szkolnych oraz dni tygodnia.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące</p>	<p>Uczeń na ogół błędnie uzupełnia zdania z właściwymi formami czasownika</p>	<p>Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika</p>	<p>Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.</p>

i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	<i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli.	właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy.	czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	formami czasownik a <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy.	<i>have got</i> na podstawie tabelki.	Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.
---	--	--	--	--	---------------------------------------	---

Unit 3b *What time have you got English?*

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią	Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją
--	---	---	--	---	--	--

	prawdziwe, a które fałszywe.	czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	fałszywe.	poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy.	z treścią czytanki.	decyzję.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje .	Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.	Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.	Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów w przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych	Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/	Ma bardzo duże problemy z	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z	Popełnia drobne błędy, rozmawiając z	Bez błędnie prowadzi rozmowę z	Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na

<p>sytuacjach. Prosi o informacje.</p>	<p>/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.</p>	<p>przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy.</p>	<p>z koleżanką/kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów w oraz godziny.</p>	<p>koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.</p>	<p>temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedzi ach.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popelnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki.	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popelnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popelnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki.
--	---	---	--	--	--	---

Unit 3c *School language*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedz</u> i <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażeń.	Ma duży problem z dopasowanie m nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczon ych słów. W	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.
---	--	--	---	--	--	---

		Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	niektóre usłyszane wyrażenia.	większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.		
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> i <u>pisemne</u> . Opisuje miejsca.	Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdanie wy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.	Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.	Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów.	Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na

	ubogiego słownictwa z tego zakresu. Popęnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	zastosowani u. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popęnia liczne błędy.	zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popęnia drobne błędy.	zakresie podanym na lekcji.	
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników.	Uczeń popęnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popęnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 4 *Home sweet home*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 4a *The Amazing Journey: A beautiful house*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	prawdziwe, czy też fałszywe.	
Uczeń tworzy <u>krótkie</u> , proste, spójne i logiczne <u>wypowiedz</u> i <u>ustne</u> . Opisuje miejsca.	Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/koleżanki i odpowiedzią na nie.	Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.	Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.	Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia	Uczeń nie opanował nawet najprostszego	Uczeń ma problemy z	Uczeń stosuje tylko podstawowy	Uczeń stosuje poprawnie	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw

ia, wyposażenie domu.	słownictwa poznawanego na lekcji.	zastosowanie m najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowa nym na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji. Pełnia błędy.	większość słownictwa w zakresie zaprezentow anym na lekcji.	pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowan ym na lekcji.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka . Zakres: konstrukcj a <i>There is / There are.</i>	Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i> Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń popelnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i> Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych.

Unit 4b An unusual house

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i>, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opisuje</p>	<p>Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań,</p>	<p>Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego</p>	<p>Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał</p>	<p>Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma</p>

miejsca.	Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	rozmówca. Pełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	jego rozmówca. Pełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	poprawnych odpowiedzi.	poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Pełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Pełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i>	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.

		przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .		przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	lub <i>the</i> .	
--	--	---	--	--	------------------	--

Unit 4c Tidy up your room!						
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów.	Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątanego pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób.</p>	<p>Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątanego pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje miejsca.</p>	<p>Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie</p>	<p>Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Bez błędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.</p>

	jego wypowiedzi.					
Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Unit 5 *Enjoy your meal!*

Nowa Podstawa Programowa · Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5a *The Amazing Journey: It's lunch time*

Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
--	---	---	--	--	---	---

	właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	podanych zdaniach.	poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	podanych zdaniach.	
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.	Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne.</u> Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.	Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie	Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie	Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.

	uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	na zrozumienie jego wypowiedzi.		jego wypowiedzi.		
Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

	zastosowanie m wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.			wyraży w zdaniach.		
--	---	--	--	-----------------------	--	--

Unit 5b Food around the world						
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Znajduje w tekście określone informacje	Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście <i>Food</i>	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre	W większości poprawnie wyszukuje w tekście	Poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne	Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie

	<i>around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań.	niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	<i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	łączy fragmenty zdań.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o	Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego.

wydarzeniach z teraźniejszością.	zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	piknikowego, popełnia liczne błędy.	dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi.	zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.	Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania,	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

i przeczeniach.	Ma problem z zastosowanie m wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	any.		wpisując some lub any.		
--------------------	---	------	--	------------------------------	--	--

Unit 5c *Funny things about food*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowa nej czytanki <i>Funny things</i> <i>about food</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie ogólny sens zaprezentow anej czytanki <i>Funny things</i> <i>about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia,	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny</i> <i>things about</i> <i>food</i> . Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść czytanki <i>Funny</i> <i>things about</i> <i>food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie treść czytanki <i>Funny</i> <i>things about</i> <i>food</i> . Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny</i> <i>things about food</i> . Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
--	--	--	--	---	--	--

		za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.				
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.</p>	<p>Bezbłędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie,</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/</p>	<p>Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową</p>

wyraża prośbę.	kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.		kolegę lub pyta o pozwolenie.		wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.	Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.	Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia	Uczeń nie opanował w stopniu	Uczeń popełnia bardzo liczne	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu,	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń poprawnie stosuje	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje

związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	popołniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych	stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popołnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.

Unit 6 What do you do in your free time?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowa</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
--	--	---	--	--	--	---

	prawdziwe, czy też fałszywe.	poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	ne zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	też fałszywe.	
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczajaje	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie,	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

ludzi i zwierząt.	nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).

Unit 6b *Elephant training*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u>	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki	Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu	W większości rozumie ogólny sens	Rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> .	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Doskonale rozumie
---	--	--	--	----------------------------------	---	--

<p><u>pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p><i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.</p>	<p><i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popęlnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p><i>Elephant training.</i> Popęlnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training.</i> Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>

informacje.	w poszczególne dni tygodnia.	zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	poszczególne dni tygodnia.	ych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	poszczególne dni tygodnia.	
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

	pisemnych.			pisemnych.		
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi i lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 6c *Talking about hobbies*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i>. W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i>. Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste,</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując</p>	<p>Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog,</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia</p>

spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje upodobania.	dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.

<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z terażniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koleżance ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koleżance oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koleżance oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koleżance oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koleżance oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koleżance oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przewodzą fakty z terażniejszości. Opisuje</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem</p>	<p>Tworząc e-mail do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze,</p>	<p>Tworzy e-mail do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia</p>	<p>W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać kontakt,</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/koleżanki, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego</p>

upodobania.	i odpowiedzi na pytania pomocnicze. Pełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	popęnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	odpowiadają c na pytania pomocnicze.	kontakt. Nie popęnia większych błędów.	słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popęnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popęnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i>, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
---	---	--	--	--	--	---

				czytanki.		
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koleździe, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych	Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi

	usłyszaney nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	na podstawie usłyszaney nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	na podstawie usłyszaney nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiedni mi nazwami dyscyplin sportowych.	nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	nazwami dyscyplin sportowych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy	Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.	Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk.

w szyku
zdań.

Unit 7b *My sport kit*

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popołnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy,</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, zadając</p>	<p>Pracując w parach, w większości</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie</p>	<p>Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o</p>

<p>logiczne wypowiedzi i ustne. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>zadać pytania ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.</p>	<p>poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.</p>	<p>czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.</p>	<p>W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do</p>	<p>Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.</p>	<p>Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.</p>

				definicji.		
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowe.	Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.
Gramatyka. Zakres: present simple – przyimki czasu.	Uczeń na ogół niepoprawnie zakreśla przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki.

Nia

Unit 7c My favourite sport						
Uczeń rozumie proste	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowa	Ma problem ze zrozumieniem	Stara się zrozumieć treść dialogów	W większości rozumie	Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> .	Doskonale rozumie treść dialogów <i>My</i>

<p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>nych dialogów <i>My favourite sport.</i> Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela</p>	<p>tekstu dialogów <i>My favourite sport.</i> Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.</p>	<p><i>My favourite sport.</i> Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popelnia liczne błędy</p>	<p>treść dialogów <i>My favourite sport.</i> Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.</p>	<p>Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.</p>	<p><i>favourite sport.</i> Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne.</u></p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiaj</p>	<p>Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący</p>	<p>Popelnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p>

	ące zrozumienie.	sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.				
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</u> Wypełnia formularz.	Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie.	Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy.

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i>, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
--	---	---	---	--	---	--

				w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.		
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody ani uzupełnić	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody.	Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie	Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku

	zdań wyrazami związanymi z pogodą.	pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Popęnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.	do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.	Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.

Unit 8b *Holiday snapshots*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi</u>	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday</i>	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki	W większości rozumie treść	Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> .
--	--	---	---	----------------------------	---	---

<p><u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p><i>Holiday snapshots</i> nawet z wykorzystanie m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostyh zdań i wyrażeń. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p><i>snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p><i>Holiday snapshots</i>. Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>czytanki <i>Holiday snapshots</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowan ych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem</p>	<p>Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowa nych zdjęć, ale ma z tym duży problem.</p>	<p>Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowan ych zdjęć, ale ma z tym problem.</p>	<p>Na podstawie treści nagrania raczej poprawne łączy nagranie z jednym z zaprezentow</p>	<p>Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanyc h zdjęć.</p>	<p>Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić</p>

	nauczyciela.			anych zdjęć.		swój wybór.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	Popelnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Bezbłędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popelniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popęlnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popęlnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.
---	--	--	--	--	--	--

Unit 8c *On holiday in Scotland*

Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkudziano we <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowa nych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowan ych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem	W większości rozumie zaprezentowa ne dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje
--	---	---	--	---	---	---

tekstu.	problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	poprawnym dopasowanie m zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	dopasowuje zdjęcia do dialogów.		zdjęcia do dialogów.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego : rozmawia o wakacjach.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.	Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem,	Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym	Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego	W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na	Rozumie tekst pocztówki Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie	Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu

<p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>tworzy podobną pocztówkę.</p>	<p>swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czas present continuous.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy</p>	<p>Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.</p>	<p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.</p>	<p>Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie stworzyć poprawne zdania w tym czasie.</p>

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny prac pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy nie powinno odnosić się do jej strony graficznej.
- umożliwienie uczniowi pisania prac domowych literami drukowanymi lub na komputerze,
- wydłużenie czasu na sporządzanie notatek, ewentualnie przygotowywanie ich dla ucznia (można korzystać z tzw. tekstów z lukami),
- sporządzanie gotowych notatek, jeśli uczeń ma trudności z odczytaniem własnego pisma,
- systematyczne kontrolowanie zeszytów ucznia w celu wyeliminowania błędów i zniekształceń informacji,
- podtrzymywanie motywacji do nauki,
- wyrażenie zgody na używanie najwygodniejszego narzędzia pisarskiego,
- dawanie większej ilości czasu na sporządzanie wypowiedzi pisemnych,

- Dysleksja i dyskalkulia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- wyznaczanie dłuższego czasu na tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, udzielanie pomocy w ich odczytaniu w miarę potrzeby,
- przygotowywanie sprawdzianów lub kartkówek w formie testów,
- częstsze sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, wcześniejsze ustalenie sposobu poprawiania błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie nie tylko poprawności, ale i sposobu wykonania prac,
- pomaganie w zgromadzeniu argumentów,

- dawanie większej czasu na prace pisemne, sprawdzanie czy uczeń dokończył notatkę z lekcji, – częstsze sprawdzanie wiedzy w formie odpowiedzi ustnych,
- rozłożenie w czasie nauki tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, częste ich przypominanie i utrwalanie,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzią,
- w przypadku sprawdzania wiadomości poinformowanie nawet z wyprzedzeniem o tym, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie czy uczeń przeczytał prawidłowo treść zadani i zrozumiał ją, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie lub zmniejszenie ilości zadań,
- w ramach przygotowania do sprawdzianu zadawanie do domu do rozwiązania podobnych zadań,
 - uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby wynik był błędny, co może wynikać z pomyłek w zapisie, – dzielenie materiału sprawiającego trudności na mniejsze części, dłuższe utrwalanie go,
- pozytywne ocenianie, jeśli wynik zadani jest dobry, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna .

Nataliia Chernova