



# **WYMAGANIE EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ KLASY I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W DOMANIEWICACH**

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa, która jest wynikiem obserwowania rozwoju dziecka, informowania go o postępach i trudnościach w nauce i stałej współpracy z opiekunami prawnymi. Redagując ocenę opisową, należy uwzględnić: postępy w edukacji, postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym, osobiste osiągnięcia i zachowanie ucznia.

W Szkole Podstawowej w Domaniewicach do oceny bieżącej dzieci wykorzystuje się **punkty od 6 do 1**, które odpowiadają skali ocen: *wspaniale*, *bardzo dobrze*, *dobrze*, *poprawnie*, *slabo*, *jeszcze się nie nauczyłeś*. Uzyskane w ten sposób punkty są podstawą do sformułowania oceny opisowej.

## **1. Punkty odpowiadają następującym ogólnym poziomom osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

### **Wspaniale – 6 pkt.**

Uczeń osiąga najwyższe wyniki w nauczaniu, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny na lekcjach, chętnie wykonuje zadania dodatkowe. Jego wiedza i umiejętności w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej (może też wykraczać poza nią) na danym poziomie edukacyjnym.

### **Bardzo dobrze – 5 pkt.**

Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności prawie w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

### **Dobrze – 4 pkt.**

Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, jednak popełnia czasem błędy. Nie zawsze jest aktywny na lekcjach, ale zwykle do nich przygotowany. Jego wiedza i umiejętności nie zawsze w pełni odpowiadają treściom zawartym w podstawie programowej.

### **Poprawnie – 3 pkt.**

Uczeń osiąga słabe wyniki w nauce, popełnia błędy. Czasami zapomina zadań domowych oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Ma braki w wiedzy i umiejętnościach. Jego wiedza i umiejętności często nie odpowiadają treściom zawartym w podstawie programowej.

### **Słabo – 2 pkt.**

Uczeń osiąga bardzo słabe wyniki w nauce, często zapomina zadań domowych i bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

## Jeszcze się nie nauczyłeś-1 pkt.

Uczeń nie opanował koniecznego minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

## 2. Wymagania edukacyjne na poszczególne poziomy osiągnięć w określonych edukacjach

### Klasa I

POZIOMY	Edukacja polonistyczna
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty nowe i opracowane w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy; czyta samodzielnie wybrane książki.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze czytelnie, płynnie; zawsze sprawdza i poprawia napisany tekst; poprawnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; samodzielnie pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty opracowane w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy; czyta wybrane książki.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze czytelnie; sprawdza i poprawia napisany tekst; poprawnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; przygotowuje krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; zwykle bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta dosyć płynnie i poprawnie na głos teksty opracowane w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; zwykle wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń w utworze literackim; zwykle odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; układa krótkie opowiadania twórcze; korzysta z zasobów biblioteki.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze czytelnie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; przygotowuje krótkie teksty; popełnia drobne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu; czasami nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; zwykle stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p>

	<p><u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami lub głoskami, brak jest płynności i poprawności; czasami wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń w utworze literackim; tylko czasami odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; układa krótkie opowiadania twórcze; na miarę swoich możliwości korzysta z zasobów biblioteki.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze niezbyt starannie i czytelnie; rzadko przygotowuje krótkie teksty; popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu; często nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; czasami stosuje niepoprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami lub głoskami, często brak poprawności; ma duże trudności z wyodrębnianiem postaci i zdarzeń w utworach literackich; ma duże problemy z ustaleniem kolejności zdarzeń w utworze literackim; tylko czasami odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; rzadko korzysta z zasobów biblioteki.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze niestarannie; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu; bardzo często nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; zwykle stosuje niepoprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	<p><u>Czytanie</u>: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze niestarannie, nieczytelnie, myli liniaturę; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i przepisywania, myli lub nie rozpoznaje liter; nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; nie zwraca uwagi na poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</u>: wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10; mnoży w pamięci w zakresie 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia liczbami i znakami poznanych działań); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</u>: zawsze analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</u>: zawsze trafnie klasyfikuje obiekty; dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru; używa pojęć: połowa, cztery równe części; zawsze poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; odczytuje godziny na zegarze wskazówkami, wykonuje obliczenia dotyczące czasu; mierzy temperaturę za pomocą</p>

	termometru; rysuje odcinek o podanej długości; używa określenia: kilogram; odmierza płyny; używa określeń: litr; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> wykonuje działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje: liczbę jednocyfrową, liczbę 10; mnoży w zakresie 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia liczbami i znakami poznanych działań); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> trafnie klasyfikuje objekty; dzieli na dwie i cztery równe części; używa pojęć: połowa, cztery równe części; wykonuje obliczenia pieniężne; odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; mierzy temperaturę za pomocą termometru; rysuje odcinek o podanej długości; używa określenia: kilogram; odmierza płyny; używa określeń: litr; gra w warcaby, szachy i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.</p>
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> według instrukcji nauczyciela wykonuje działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie; czasami na konkretach dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje: liczbę jednocyfrową, liczbę 10; mnoży w zakresie 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia liczbami i znakami poznanych działań);</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadanie tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań; układa zadania i je rozwiązuje.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> klasyfikuje objekty; dzieli na dwie równe części; wykonuje obliczenia pieniężne; odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; mierzy temperaturę za pomocą termometru; rysuje odcinek o podanej długości; używa określenia: kilogram; odmierza płyny; używa określeń: litr; gra w warcaby, szachy i inne gry planszowe.</p>
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie; często na konkretach dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje: liczbę jednocyfrową, liczbę 10; mnoży w zakresie 20; zwykle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> nie zawsze korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadania tekstowego; dostrzega problem matematyczny, ale ma trudności z jego rozwiązaniem; czasami opisuje rozwiązanie za pomocą działań.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> myli się podczas odczytywania godzin na zegarze; niedokładnie rysuje odcinek o podanej długości; odmierza płyny; gra w warcaby i gry planszowe; dzieli na dwie równe części; nie zawsze poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne.</p>
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> myli się, wykonując działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie; bardzo często na konkretach dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje: liczbę jednocyfrową, liczbę 10; mnoży w zakresie 20; przeważnie nie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> zwykle nie korzysta</p>

	<p>ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadania tekstowego; ma trudności z dostrzeżeniem problemu matematycznego i z jego rozwiązaniem.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> ma problemy podczas klasyfikacji obiektów; błędnie wykonuje obliczenia pieniężne nie potrafi odczytać godzin na zegarze; niedokładnie rysuje odcinek o podanej długości; niechętnie gra w warcaby i gry planszowe.</p>
<p><b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b></p>	<p><u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> ciągle myli się, wykonując działania matematyczne lub nie podejmuje prób dodawania, odejmowania, mnożenia; nie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem.</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego; nie zauważa problemu matematycznego</p> <p><u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> nie dokonuje klasyfikacji obiektów; błędnie wykonuje obliczenia pieniężne nie potrafi odczytać godzin na zegarze; nie rysuje odcinka o podanej długości; nie gra w warcaby i gry planszowe.</p>
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>
<p><b>Wspaniale 6 pkt.</b></p>	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga, zawsze współpracuje z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zawsze szanuje godność osoby ludzkiej, komunikując to werbalnie i niewerbalnie.</p>
<p><b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b></p>	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Szanuje godność osoby ludzkiej, komunikując to werbalnie i niewerbalnie.</p>
<p><b>Dobrze 4 pkt.</b></p>	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna swój adres zamieszkania; wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zwykle szanuje godność osoby ludzkiej, komunikując to werbalnie i niewerbalnie.</p>
<p><b>Poprawnie 3 pkt.</b></p>	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, orientuje się, czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych roślin, zna pory roku. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Rzadko okazuje szacunek innym osobom.</p>
<p><b>Słabo 2 pkt.</b></p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, myli się, podając swój adres zamieszkania, myli pory roku, słabo rozpoznaje symbole narodowe, nie zawsze potrafi współpracować w grupie. Nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Zwykle zapomina o tym, że należy okazywać szacunek innym osobom.</p>
<p><b>Jeszcze się nie nauczyłeś</b></p>	<p>Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, nazw miesięcy, nie zna</p>

<b>1 pkt</b>	symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie zna zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie okazuje szacunku innym osobom.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje się nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych dostępnych materiałów.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt.</b>	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiki w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Zna tekst i melodię piosenek, dostrzega zmiany dynamiki w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
<b>Poprawnie</b>	Zapamiętuje teksty piosenek i melodię, z pomocą nauczyciela, dostrzega zmiany

<b>3 pkt.</b>	dynamiki w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, nie zawsze właściwie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii piosenek, mimo długotrwałego powtarzania, z pomocą nauczyciela dostrzega zmianę dynamiki w muzyce, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, niechętnie wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, zwykle niechętnie słucha muzyki, często niewłaściwie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie opanowuje tekstu i melodii piosenek, ruchem nie wyraża nastroju muzyki, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, niewłaściwie zachowując się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu .
<b>POZIOMY</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<u>Uczeń</u> : zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca piłką i małymi przyborami na odległość i do celu, skacze, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, często organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności innych. Doskonale rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny, respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych i przepisy ruchu drogowego.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<u>Uczeń</u> : zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca piłką i małymi przyborami na odległość i do celu, skacze, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, chętnie uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności innych. Bardzo dobrze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny, respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych i przepisy ruchu drogowego.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<u>Uczeń</u> : zwykle przebiera się przed zajęciami ruchowymi, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, dosyć sprawnie: pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca piłką i małymi przyborami na odległość i do celu, skacze, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych, zwykle zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności innych. Dobrze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Dosyć dobrze radzi sobie w sytuacji przegranej, respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych i przepisy ruchu drogowego.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<u>Uczeń</u> : zwykle przebiera się przed zajęciami ruchowymi, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, niezbyt sprawnie: pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, rzuca piłką i małymi przyborami na odległość i do celu, skacze, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, nie zawsze: uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych i zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności innych. Zwykle rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Niezbyt dobrze radzi sobie w sytuacji przegranej, zdarza się, że nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier, a także przepisów ruchu drogowego.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<u>Uczeń</u> : często nie ma stroju do zajęć ruchowych, niechętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, jest mało sprawny w wykonywaniu takich czynności jak: pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych, rzucanie piłką i małymi przyborami na odległość i do celu, skakanie, ćwiczenia zwinnościowe. Niechętnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, rzadko uczestniczy

	w zespołowych zabawach lub grach ruchowych. Nie do końca rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Słabo radzi sobie w sytuacji przegranej, często nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier, a także przepisów ruchu drogowego.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	<u>Uczeń</u> : nie ma stroju do zajęć ruchowych, nie ćwiczy na lekcji, przeszkadza innym, stwarza zagrożenie dla współwiczających. Nie uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach ruchowych. Nie rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie radzi sobie w sytuacji przegranej, nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, a także przepisów ruchu drogowego.

## Klasa II

POZIOMY	Edukacja polonistyczna
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie pisze teksty swobodne i w określonej formie.</p> <p><u>Mówienie</u>: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p>
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie</u>: umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie</u>: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie</u>: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie</u>: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisząc z pamięci, popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie</u>: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś</b>	<u>Czytanie</u> : ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.



<b>1 pkt</b>	<p><u>Pisanie:</u> w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie:</u> ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p>
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pojemności i pieniędzy.</p>
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30, popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30, popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<b>Jeszcze się nie nauczył 1 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań</p>

	z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zawsze ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych miast; wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. Przeważnie ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją godność.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. Często uważa, że każdy człowiek powinien posiadać swoją godność.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Nie zwraca uwagi na szacunek do innych osób.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie, jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. Rzadko do innych zwraca się z szacunkiem.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie dba o godność swoją i innych.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza je do końca.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
<b>Bardzo dobrze</b>	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.

<b>5 pkt.</b>	
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy, wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
<b>POZIOMY</b>	<b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym. Zawsze dba o prawidłową postawę.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Często dba i zwraca uwagę na prawidłową postawę.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair play. Czasami tylko zwraca uwagę na prawidłową postawę.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Rzadko zwraca uwagę na prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Nie zwraca uwagi na prawidłową postawę.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. Nie dba o prawidłową postawę.

### Klasa III

<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie z ekspresją każdy tekst. Czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. <u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. <u>Mówienie:</u> stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst. Czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. <u>Pisanie:</u> umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie:</u> wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	<u>Czytanie:</u> czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

	<p><u>Pisanie:</u> poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.</p>
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania i, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.</p>
<b>Słabo 2 pkt.</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	<p><u>Czytanie:</u> czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.</p> <p><u>Pisanie:</u> w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przedstawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie:</u> Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi.</p>
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie i biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawnie dodaje i odejmuje setkami w zakresie 1000, samodzielnie i biegłe mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania i dzielenia za pomocą mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące</p>

	<p>jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
<p><b>Dobrze 4 pkt.</b></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
<p><b>Poprawnie 3 pkt.</b></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
<p><b>Słabo 2 pkt.</b></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> proste zadania jedno działaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek</p>
<p><b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.</p>
<p><b>POZIOMY</b></p>	<p><b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b></p>
<p><b>Wspaniale 6 pkt.</b></p>	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. Zawsze ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także rodzinę, klasę, ojczyznę – a także symbole tych wspólnot.</p>
<p><b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b></p>	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste, włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie. Zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p> <p>Ma świadomość, że innym należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać klasę, rodzinę i ojczyznę.</p>
<p><b>Dobrze</b></p>	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Orientuje</p>

<b>4 pkt.</b>	się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją miejscowość, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia. Rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu. Tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Zazwyczaj obdarza szacunkiem siebie, inne osoby i symbole narodowe.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym. Zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wymienia nazwy warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. Rzadko obdarza szacunkiem siebie i inne osoby.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie. Nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu. Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. Niechętnie obdarza szacunkiem klasę, ojczyznę i symbole narodowe.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje. Nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie ma świadomości o szacunku do innych osób.
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę
<b>POZIOMY</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Tworzy muzykę, gra na wybranych instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy podstawowe kroki i figury tańców ludowych.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, wyróżnia elementy muzyki, określa nastroj słuchanej muzyki.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.

<b>Poprawny 3 pkt.</b>	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.
<b>POZIOMY</b>	<b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b>
<b>Wspaniale 6 pkt.</b>	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. Zawsze dba o prawidłową postawę.
<b>Bardzo dobrze 5 pkt.</b>	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Często dba i zwraca uwagę na prawidłową postawę.
<b>Dobrze 4 pkt.</b>	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair play. Czasami tylko zwraca uwagę na prawidłową postawę.
<b>Poprawnie 3 pkt.</b>	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Rzadko zwraca uwagę na prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
<b>Słabo 2 pkt.</b>	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Nie zwraca uwagi na prawidłową postawę.
<b>Jeszcze się nie nauczyłeś 1 pkt</b>	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. Nie dba o prawidłową postawę.

### 3. Ocena zachowania

Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, ocena ma charakter opisowy.

Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia;
- opinię wszystkich pracowników szkoły;
- opinię kolegów i koleżanek;
- samoocenę ucznia.

Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycję szkoły;
- dbałość o higienę osobistą i higienę słowa;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

POZIOMY	ZACHOWANIE UCZNIĄ dotyczy wszystkich klas
<b>Wzorowe</b>	<p>Jest pilny, pracowity, sumienny, na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć, prace domowe wykonuje bardzo starannie. Reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych. Pomaga słabszym w nauce.</p> <p>Zawsze angażuje się w życie klasy i szkoły. Wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac powierzonych przez nauczyciela. Chętnie uczestniczy w uroczystościach, szanuje obyczaje panujące w szkole. Aktywnie włącza się w akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli, swoim zachowaniem daje przykład innym.</p> <p>Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy. Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania.</p> <p>Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu. Zawsze zakłada strój galowy na uroczystości szkolne.</p>
<b>Bardzo dobre</b>	<p>Uczy się pilnie i systematycznie. Jest przygotowany do zajęć, pamięta o przyniesieniu zeszytów i przyborów szkolnych.</p> <p>Uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły. Wywiązuje się z powierzonych funkcji. Zna i szanuje tradycje szkolne, dba o porządek wokół siebie. Szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność. Dbą o ład i porządek w klasie.</p> <p>Z szacunkiem odnosi się do nauczycieli, koleżanek i kolegów. W kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie. Stosuje zwroty grzecznościowe. Jest uprzejmy i kulturalny.</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy, zabaw oraz gier sportowych. Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych. Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje w sposób właściwy.</p> <p>Jest schludnie i estetycznie ubrany. Zakłada strój galowy na uroczystości szkolne.</p>
<b>Dobre</b>	<p>Ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne. Zwykle odrabia zadania domowe. Dostyc dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.</p> <p>Zwykle szanuje tradycje szkolne. Czasami uczestniczy w zbiórkach charytatywnych i surowców wtórnych.</p> <p>Na ogół szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność. Przeważnie dbą o ład i porządek w klasie.</p> <p>Stara się nie używać obraźliwych słów. Dostyc zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych. Czasami łagodzi konflikty i nieporozumienia koleżeńskie. Zwykle kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły. Reaguje na zło i przemoc fizyczną i słowną. Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje w sposób właściwy.</p> <p>Zwykle zakłada strój galowy na uroczystości szkolne.</p>
<b>Poprawne</b>	<p>Z pomocą nauczycieli i rodziców rozwiązuje problemy w nauce. Stara się pracować na miarę swoich możliwości. Zwykle wywiązuje się z powierzonych zadań.</p> <p>Czasami zdarza się mu nie panować nad swoimi emocjami. Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy. Na ogół poprawnie odnosi się do kolegów i koleżanek.</p> <p>Zwykle potrafi dokonać właściwej oceny postępowania własnego i innych.</p> <p>Nie zawsze przestrzega norm i zasad postępowania.</p> <p>Nie niszczy sprzętu szkolnego, książek czy pomocy dydaktycznych. Przeważnie dbą o ład i porządek w klasie.</p> <p>Nie zawsze zakłada strój galowy na uroczystości szkolne.</p>
<b>Nieodpowiednie</b>	<p>Jest niesystematyczny i niesumienny w nauce, spóźnia się do szkoły. Zapomina podręczników, zeszytów oraz przyborów szkolnych, nie dbą o nie. Często jest nieprzygotowany do lekcji. Rzadko wywiązuje się z zadań powierzonych przez nauczyciela.</p> <p>Nie przejawia troski o mienie szkoły. Zaśmieca klasę, pozostawia po sobie bałagan.</p>



	<p>Niechętnie wypełnia dyżury w klasie. Czasami zapomina o używaniu zwrotów grzecznościowych. Ignoruje uwagi nauczyciela. Bywa konfliktowy, wywołuje bójki. W czasie przerw zachowuje się głośno i agresywnie. Zwykle nie zakłada stroju galowego na uroczystości szkolne.</p>
<b>Naganne</b>	<p>Nie pracuje samodzielnie i zapomina o obowiązkach szkolnych. Nie wykonuje poleceń nauczyciela. Jest nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia prac domowych, nie ma zeszytów, podręczników i przyborów szkolnych. Nie wykazuje zainteresowania nauką. Nie ma ochoty wykonywać zadań dyżurnego i innych powierzonych przez nauczyciela. Nie dba o cudzą własność. Nie dba o swój wygląd i porządek wokół siebie. Niszczy sprzęt szkolny i prace wykonane przez kolegów. Nie dostrzega szkodliwości swojego postępowania. Jest niekulturalny, kłamie, nie reaguje na uwagi i upomnienia ze strony nauczyciela i pracowników szkoły. Nie zakłada stroju galowego na uroczystości szkolne.</p>

#### 4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

W oparciu o oceny punktowe i informacje zgromadzone za pomocą narzędzi oceniania nauczyciel sporządza ocenę opisową z poszczególnych edukacji oraz zachowania. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel korzysta z następujących form kontrolno-diagnostycznych, takich jak:

- sprawdziany: zapowiadane i przeprowadzane raz w miesiącu poprzedzane powtórzeniem, sprawdzane i oddawane w ciągu 2 tygodni;
- testy kompetencji;
- karty badań;
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń;
- bieżącą obserwację ucznia;
- prace domowe; uczeń może zgłosić 3 razy w półroczu zgłosić brak pracy domowej, powyżej trzech razy uczeń otrzymuje pisemną uwagę do rodziców;
- wytwory pracy ucznia – prace uczniów przechowuje się do końca roku szkolnego;
- aktywność na lekcji.

#### 5. Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę punktową są następujące:

Wspaniale!	6 pkt	100% - 98%
Bardzo dobrze	5 pkt	97% - 88%
Dobrze	4 pkt	87% - 73%
Poprawnie	3 pkt	72% - 54%
Słabo	2 pkt	53% - 38%
Jeszcze się nie, nauczyłeś	1 pkt	37% - 0%

#### 6. Uczniom z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z zaleceniami specjalistów lub określonymi w IPET-ach.

## **7. Przekaz informacji. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

- a) Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje, dokonując zapisów:
  - w dzienniku elektronicznym;
  - na wytworach pracy ucznia;
  - w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.
- b) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- c) Na początku każdego roku szkolnego, nauczyciel-wychowawca informuje uczniów na zajęciach, a jego rodziców na zebraniu o:
  - wymaganiach edukacyjnych;
  - zasadach oceniania zachowania.
- d) Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:
  - kontakt bezpośredni i pośredni;
  - spotkania z rodzicami;
  - rozmowy indywidualne z wychowawcą;
  - w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły;
  - korespondencja listowna, elektroniczna;
  - zapisy w zeszycie korespondencji.
- e) Wychowawca informuje rodziców o godzinach dyspozycyjności nauczycieli uczących i specjalistów szkolnych.
- f) Prace uczniów są do wglądu rodziców podczas spotkań indywidualnych i zebrań.

02.11.2023 r.

Opracował  
Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej