

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLASY VII

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

• PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 372).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. Z 2022 r. poz. 1780).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

II. CELE OCENIANIA

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

- Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
- 1) Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
- 2) Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku minusem (-), uzyskanie trzech minusów skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej.
- 3) Dopuszczalne jest dodawanie znaków “+” i “-” do każdego z powyższych stopni w przypadku oceniania częściowego oraz oceny śródrocznej w tym proponowanej oceny śródrocznej. Skalę bez dodatkowych znaków stosuje się w przypadku rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:
 - 1) rozumienie ze słuchu,
 - 2) pisanie,
 - 3) czytanie,
 - 4) mówienie,
- 5) tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:
 - 1) pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji,
 - 2) pracę zgodną z poleceniami nauczyciela,
 - 3) wysiłek włożony w wykonanie zadania,
 - 4) pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia
 - 5) używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach,
 - 6) pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII:

ad.1.ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program;

- 2) twórczo rozwiązuje problemy, dostrzega je, nie unika ich i podejmuje niekonwencjonalne sposoby ich rozwiązania;
- 3) poszukuje, porządkuje i przetwarza informacje z różnych źródeł;
- 4) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;
- 5) inspiruje pracę w zespole;
- 6) potrafi stosować metody i techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów;
- 7) posługuje się pięknym językiem ojczystym;
- 8) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;
- 9) potrafi dokonać trafnej samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki);
- 10) ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);
- 11) odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach;
- 12) zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

ad. 2. ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) prezentuje ugruntowaną wiedzę i umiejętności objęte materiałem nauczania;
- 2) przekazuje swoją wiedzę pewnie, posługując się klarownym, komunikatywnym językiem;
- 3) potrafi powiązać różne fakty i wiadomości oraz umie zastosować je w nowych często nieznanym sytuacjach;
- 4) samodzielnie formułuje wnioski;
- 5) rozwiązuje problemy w twórczy sposób, logicznie i precyzyjnie opisuje otrzymane wyniki oraz wyciąga z nich własne wnioski;
- 6) przedstawia zajmująco własny punkt widzenia, potrafi go bronić, szanuje argumenty innych;
- 7) efektywnie współdziała w zespole, stymulując pracę twórczą w grupie;
- 8) dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki);
- 9) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- 10) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;

11) zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą;

12) bierze udział w konkursach i olimpiadach.

ad. 3. ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1) opanował wymagany materiał programowy;

2) potrafi stosować zdobytą wiedzę teoretycznie i praktycznie w większości sytuacji problemowych;

3) umiejętnie wyjaśnia różne zjawiska,

4) poprawnie formułuje wnioski;

5) wykazuje zainteresowanie wiedzą i poszukuje jej w różnych źródłach informacji;

6) skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w zespole;

7) wykazuje zainteresowanie przedmiotem;

8) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;

9) dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika);

10) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;

11) stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu);

12) zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

ad. 4. ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1) zna podstawowy materiał programowy i opanował przynajmniej zasadnicze jego treści;

2) rozwiązuje (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności;

3) zna podstawowe pojęcia;

4) wykorzystuje wiedzę w sposób odtwórczy;

5) potrafi skutecznie porozumiewać się w typowych sytuacjach;

6) zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

ad. 5. ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

1) opanował konieczną wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania;

2) umie wykazać się wiedzą elementarną, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności;

3) potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela;

- 4) wykazuje minimalne zainteresowanie wiedzą;
- 5) mimo braków w wiadomościach i umiejętnościach ma możliwość uzyskania koniecznej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.
- 6) zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

ad. 6. ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania lub jego bloku, a jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- 2) nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać prostego zadania;
- 3) popełnia błędy, nie udziela odpowiedzi lub udziela błędnych;
- 4) mimo zachęt wykazuje obojętny albo wręcz lekceważący stosunek do zdobywania wiedzy;
- 5) jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji (nie odrabia prac domowych, nie przynosi niezbędnych przyborów);
- 6) nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (np.: praca klasowa (test, sprawdzian), kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, projekt).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):

- 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
- 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
- 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
- 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni;
- 8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- 0 – 29% niedostateczny
- 30% – 49% dopuszczający
- 50 %– 74% dostateczny
- 75 %– 85% dobry
- 86 %– 94% bardzo dobry
- 95% - 100% celujący

2. Prace domowe: to zagadnienia nawiązujące do lekcji zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Każdy kolejny minus to kolejna uwaga.
3. Odpowiedź ustna: to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.
4. Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. W określonych wypadkach wyniki pracy grupowej są prezentowane przez wybrane osoby na forum klasy.
5. Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, wykonanie kart pracy, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji.
6. Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji (zgodnie z WSO). Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiadane.
7. Zeszyt - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka – raz w semestrze.
8. Prace dodatkowe to wszelkie prace nadobowiązkowe, np.: plakaty, projekty, aktywny udział w konkursach przedmiotowych. Wszystkie prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem.

VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
2. Ocenę śródroczną ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:
 - a) indywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
 - b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
 - c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich.
5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,

3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.

4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wystanie listu poleconego.

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Daną ocenę można poprawić tylko raz i nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny.

Możliwe jest poprawienie tylko oceny z pracy klasowej.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
 - Uczeń klas IV–VIII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
 - Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
 - Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
 - W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:

- Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - pomoc koleżeńska,
 - pomoc nauczyciela,
 - praca własna wraz z rodzicami.
- Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

**XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY
KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
z języka niemieckiego dla klasy VII**

OCENA ŚRÓDROCZNA

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	FAMILIEN IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia siebie • pyta o dane osobowe innych osób, • umie powiedzieć, jakie ma hobby, • zna nazwy członków rodziny, • zna internacjonalizmy, • zna nazwy zawodów, • zna liczebniki główne do 20, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej • zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia siebie • pyta o dane osobowe innych osób, • umie powiedzieć jakie ma hobby, • zna nazwy członków rodziny, • zna internacjonalizmy, • zna nazwy zawodów, • zna liczebniki główne do 20, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej • zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia siebie, • pyta o dane osobowe innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia siebie, • pyta o dane osobowe innych osób,

		<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim hobby, • zna formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna internacjonalizmy, • podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • zna liczebniki główne do 100, • zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, • zna rzeczowniki z rodzajnikami określonym w mianowniku, • zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim hobby, • zna formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna internacjonalizmy, • podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • zna liczebniki główne do 100, regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, • zna rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia siebie i inne osoby • pyta o dane osobowe innych osób, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna i stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia siebie i inne osoby • pyta o dane osobowe innych osób, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna i stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich

		<p>wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, • zna rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i>, • tworzy zdania twierdzące i przeczące 	<p>wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, • zna rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i>, • tworzy zdania twierdzące i przeczące
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby • pyta o dane osobowe innych osób, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna i stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby • pyta o dane osobowe innych osób, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, • zna i stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,

		<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, • zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • zna i stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i>, • tworzy pytania rozstrzygające oraz zdania twierdzące 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, • zna nazwy zawodów, • zna i wymienia niemieckie marki samochodów, • stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, • zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • zna i stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, • zna i stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i>, • tworzy pytania rozstrzygające oraz zdania twierdzące
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	DEUTSCHE SCHULE	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze

		zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,	zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty i przybory szkolne, • zna dni tygodnia, • zna nazwy kół zainteresowań, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne, • zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, • zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • zna zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty i przybory szkolne, • zna dni tygodnia, • zna nazwy kół zainteresowań, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne, • zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, • zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • zna zaimki dzierżawcze
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy

		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku. 	<p>czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej,</i> • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • <i>zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku.</i>
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,

		<p>czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku i bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku i bierniku.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły oraz uzasadnia swoje stanowisko, • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • wyraża opinie o kolegach /koleżankach ze swojej szkoły, • opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły oraz uzasadnia swoje stanowisko, • wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • wyraża opinie o kolegach /koleżankach ze swojej szkoły, • opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich,

		<p>imprezy szkolne oraz opowiada o nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	ALLTAG IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego,

		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie swoim, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie swoim, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o swoim rozkładzie dnia, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o swoim rozkładzie dnia, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia,

		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża o nich opinię, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone i tworzy z nimi zdania, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych i tworzy z nimi zdania • określa przemieszczenie (się), 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża o nich opinię, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone i tworzy z nimi zdania, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych i tworzy z nimi zdania • określa przemieszczenie (się),
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

OCENY ROCZNE

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	ESSEN IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • -nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego,

		<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czasowniki zwrotne, • zna formy zaimków zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czasowniki zwrotne, • zna formy zaimków zwrotnych
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne, • zna formy zaimków zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne, • rozumie porady udzielane innym osobom, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, • zna zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne, • zna formy zaimków zwrotnych
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach,

		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, • rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • zna i stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, stosuje je w zdaniach, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, • zna formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, • rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • zna i stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, stosuje je w zdaniach, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, • zna formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, • rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • informuje o ulubionych daniach znanych osób z 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa artykuły spożywcze, • opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, • zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, • wyraża opinię na temat posiłków, • zamawia jedzenie i picie w restauracji, • informuje o zdrowych produktach, • nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, • rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, • zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych • informuje o ulubionych daniach znanych osób z

		niemieckiego obszaru językowego, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • zna i stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i> , • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> , • stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i> , • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, • zna formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach.	niemieckiego obszaru językowego, • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, • zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, • zna i stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i> , • tworzy rzeczowniki złożone, • zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> , • stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i> , • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, • zna formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach
celujący		• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	SPORT UND REKORDE IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> nazywa dyscypliny sportu, zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa dyscypliny sportu, zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego,

		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca uprawiania sportu, • nazywa czynność, którą umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • zna zasady tworzenia liczebników głównych do 1 000 000, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady stopniowania przymiotników, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca uprawiania sportu, • nazywa czynność, którą umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • zna zasady tworzenia liczebników głównych do 1 000 000, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady stopniowania przymiotników,
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynność, którą umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe • zna liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynność, którą umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe • zna liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych
dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, •

		<p>nazywa miejsca uprawiania sportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy. 	<p>nazywa miejsca uprawiania sportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • opowiada o swoim ulubionym sportowcu, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • opowiada o swoim ulubionym sportowcu, • nazywa czynności, które umie dobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach,

		<ul style="list-style-type: none"> • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy.
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
niedostateczny	NATUR, SOMMER UND SOMMERFERIEN NICHT NUR IN DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
dopuszczający		<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat , • nazywa elementy krajobrazu , • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat , • nazywa elementy krajobrazu , • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo,

		<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wybrane rasy psów, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje ; • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wybrane rasy psów, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje ; • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego
dostateczny		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo, • wymienia wybrane rasy psów, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje ; • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo, • wymienia wybrane rasy psów, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje ; • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.
bardzo dobry		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę,

		<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, • umie uzasadnić wybór, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, • informuje, dokąd chce echać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, • umie uzasadnić wybór, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego
celujący		<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą, • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą • tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny prac pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy nie powinno odnosić się do jej strony graficznej.
- umożliwienie uczniowi pisania prac domowych literami drukowanymi lub na komputerze,
- wydłużenie czasu na sporządzanie notatek, ewentualnie przygotowywanie ich dla ucznia (można korzystać z tzw. tekstów z lukami),
- sporządzanie gotowych notatek, jeśli uczeń ma trudności z odczytaniem własnego pisma,
- systematyczne kontrolowanie zeszytów ucznia w celu wyeliminowania błędów i zniekształceń informacji,
- podtrzymywanie motywacji do nauki,
- wyrażenie zgody na używanie najwygodniejszego narzędzia pisarskiego,
- dawanie większej ilości czasu na sporządzanie wypowiedzi pisemnych,

- Dysleksja.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- wyznaczanie dłuższego czasu na tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, udzielanie pomocy w ich odczytaniu w miarę potrzeby,
- przygotowywanie sprawdzianów lub kartkówek w formie testów,
- częstsze sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, wcześniejsze ustalenie sposobu poprawiania błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie nie tylko poprawności, ale i sposobu wykonania prac,

- pomaganie w zgromadzeniu argumentów,
- dawanie większej czasu na prace pisemne, sprawdzanie czy uczeń dokończył notatkę z lekcji, – częstsze sprawdzanie wiedzy w formie odpowiedzi ustnych,
- rozłożenie w czasie nauki słówek, częste ich przypominanie i utrwalanie,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzią,
- w przypadku sprawdzania wiadomości poinformowanie nawet z wyprzedzeniem o tym, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie wykonywania ćwiczeń sprawdzanie czy uczeń przeczytał prawidłowo polecenie i zrozumiał je, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie lub zmniejszenie ilości zadań,
- w ramach przygotowania do sprawdzianu zadawanie do domu do rozwiązania podobnych zadań,
- uwzględnianie trudności związanych z myleniem liter, przestawianiem liter,
- dzielenie materiału sprawiającego trudności na mniejsze części, dłuższe utrwalanie go,

Bożena Sokołowicz