

Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**ŠKOLNÍ ROK  
2021/2022**

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>5</b>
1.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	5
1.2	SOUČÁSTI ŠKOLY .....	5
<b>2</b>	<b>PERSONÁLNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>6</b>
2.1	ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ .....	6
2.2	ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ.....	6
2.3	ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE .....	6
2.4	APROBOVANOST VÝUKY .....	7
2.4.1	1. stupeň.....	7
2.4.2	2. stupeň.....	7
2.5	PŘEHLED PRACOVNÍKŮ PODLE APROBOVANOSTI.....	7
<b>3</b>	<b>ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD .....</b>	<b>9</b>
3.1	TRVÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU .....	9
3.2	CELKOVÝ ÚDAJ O VZNIKU A SKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU ZAMĚSTNANCŮ .....	9
<b>4</b>	<b>NA ŠKOLE JSOU VYUČOVÁNY TYTO OBORY VZDĚLÁNÍ: .....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJETÍ DO ŠKOLY .....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....</b>	<b>10</b>
6.1	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	10
6.2	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY .....	10
6.2.1	<i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání .....</i>	<i>10</i>
6.2.2	<i>Učební plán – 1. – 9. třída, školní vzdělávací program „Křišťálová škola“ .....</i>	<i>11</i>
6.3	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY .....	13
6.4	POČET DÉLENÝCH HODIN.....	14
<b>7</b>	<b>POČTY ŽÁKŮ.....</b>	<b>14</b>
7.1	POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY .....	14
7.2	ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....	15
7.3	ŽÁCI PŘIJATÍ DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	15
7.4	ŽÁCI PŘIJATÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY .....	15
7.5	ŽÁCI – CIZINCI.....	15
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>16</b>
8.1	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH 1. POLOLETÍ.....	16
8.2	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH 2. POLOLETÍ.....	16
8.3	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ZHORŠENÉ CHOVÁNÍ .....	17
8.4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ZPŮSOB VYJÁDRĚNÍ (KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM, SLOVNĚ, KOMBINACÍ OBOU ZPŮSOBŮ).....	17
8.5	POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN .....	18
<b>9</b>	<b>PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>20</b>
9.1	HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	20
9.2	ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI .....	20
9.3	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ UPLATŇUJEME PŘI VÝUCE ŽÁKŮ.....	21
<b>10</b>	<b>VYHODNOCOVÁNÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>25</b>
<b>11</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>26</b>
11.1	VÝCHOZÍ STAV .....	26
11.2	STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ .....	26
11.3	STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ .....	26
11.4	STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE .....	26
11.5	SAMOSTUDIUM .....	27
<b>12</b>	<b>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....</b>	<b>28</b>
<b>13</b>	<b>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....</b>	<b>28</b>
<b>14</b>	<b>ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ .....</b>	<b>30</b>

<b>15</b>	<b>ICT – STANDARD A PLÁN .....</b>	<b>31</b>
15.1	PRACOVNÍ STANICE – POČET .....	31
15.2	PRACOVNÍ STANICE – TECHNICKÉ PARAMETRY .....	31
15.3	LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY .....	31
15.4	PŘIPOJENÍ K INTERNETU .....	31
15.5	PREZentační a grafická technika .....	31
15.6	VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE) .....	32
15.7	VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	32
15.8	DALŠÍ UKAZATELE .....	32
<b>16</b>	<b>ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA.....</b>	<b>33</b>
16.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	33
16.2	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ.....	33
<b>17</b>	<b>ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI .....</b>	<b>34</b>
17.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	34
17.2	MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI – TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU.....	34
17.3	MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI – PŘEŘAZENÍ DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU .....	34
17.4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ .....	34
<b>18</b>	<b>AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE, UMÍSTĚNÍ) .....</b>	<b>36</b>
18.1	AKCE ŠKOLY.....	36
<b>19</b>	<b>PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....</b>	<b>39</b>
<b>20</b>	<b>PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY .....</b>	<b>40</b>
<b>21</b>	<b>PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY .....</b>	<b>40</b>
21.1	POČET ÚRAZŮ.....	40
21.2	VYHODNOCENÍ ÚRAZŮ.....	40
21.3	PREVENCE RIZIK .....	41
<b>22</b>	<b>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, ŠKOLSKÁ RADA.....</b>	<b>42</b>
22.1	FORMY SPOLUPRÁCE .....	42
<b>23</b>	<b>SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>43</b>
<b>24</b>	<b>VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ.....</b>	<b>43</b>
24.1	STÍŽNOSTI PROTI ROZHODNUTÍM ŘEDITELE ŠKOLY PODLE SPRÁVNÍHO ŘÁDU .....	43
24.2	STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ .....	43
24.3	STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ.....	43
<b>25</b>	<b>UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ.....</b>	<b>43</b>
<b>26</b>	<b>MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>43</b>
26.1	MATERIÁLNÍ.....	43
26.2	PROSTOROVÉ .....	44
26.3	TECHNICKÉ.....	44
26.4	HYGIENICKÉ .....	44
26.5	FINANČNÍ PROSTŘEDKY Z MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ.....	44
26.6	FINANČNÍ PROSTŘEDKY OD ZŘÍZOVATELE .....	44
26.7	FINANČNÍ PROSTŘEDKY ZÍSKANÉ SPONZORSKÝMI DARY .....	44
26.8	FINANČNÍ PROSTŘEDKY Z FONDŮ .....	45
26.9	MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VLASTNÍCH ČINNOSTÍ ŠKOLY .....	45
26.10	FINANČNÍ PROSTŘEDKY (NEINVESTIČNÍ) OD RODIČŮ ŽÁKŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	45
26.11	FINANČNÍ PROSTŘEDKY ZÍSKANÉ Z PROJEKTŮ .....	45
<b>27</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH ČŠI.....</b>	<b>45</b>
<b>28</b>	<b>ÚDAJE O KONTROLE BOZP A KHS.....</b>	<b>45</b>
<b>29</b>	<b>ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>	<b>45</b>
29.1	PŘEHLED PLNĚNÍ PREVENTIVNÍ VÝCHOVY A MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM .....	46

29.2	PŘEHLED KLASIFIKACE ZA I. A II. POLOLETÍ .....	46
29.3	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE .....	46
29.4	EKONOMICKÁ ZPRÁVA .....	46

# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, přís.org.</b>
Adresa školy	Most, Jakuba Arbesa 2454
IČ	47326204
Bankovní spojení	1041438329/0800
DIČ	
Telefon/fax	417639398
E-mail	reditel@7zsmost.cz
Adresa internetové stránky	www.7zsmost.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1991
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Most, zastoupené primátorem Mgr. J. Paparegou IČO: 00266094 Magistrát města Mostu - sídlo Radniční 1/2 43401 Most 1 Tel.: 476 448 111 (ústředna)
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna
Charakteristika školy	Základní škola s prvním a druhým stupněm
IZO ředitelství	600083675
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Libuše Hrdinová od 1.9. 2007 Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jana Klimecká, Ing. Jaroslav Barták Ekonomka: Svatava Hepnarová od 1.12.2008
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání( školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Školská rada	Ustanovena na základě zřizovací listiny Školské rady s účinností od 1. 9. 2005. Školská rada má 6 členů.

## 1.2 Součásti školy

<b>Součásti školy</b>	<b>Kapacita</b>
Základní škola	660
Školní družina	180
Školní klub	zrušen
Školní jídelna ZŠ	550

## 2 Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let	0	6	6	8,11
31 - 40 let	2	7	9	12,16
41 - 50 let	4	18	22	29,73
51 - 60 let	1	28	29	39,19
61 a více let	0	8	8	10,81
celkem	7	67	74	100,0
%	9,5 %	90,5 %		

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	1	1	1,35
vyučen	1	7	8	10,81
střední odborné	1	0	1	1,35
úplné střední	0	19	19	25,68
vyšší odborné				
vysokoškolské	5	40	45	60,81
Celkem	7	67	74	100,0

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	17	0	17	26,56
učitel druhého stupně základní školy	25	2	27	42,18
učitel náboženství				
vychovatel	7	0	7	10,94
pedagog volného času				
asistent pedagoga	10	0	10	15,63
trenér				
celkem	59	2	61	100,0

## 2.4 Aprobovanost výuky

### 2.4.1 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

### 2.4.2 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	80
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	80
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

	Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
1	Barták Jaroslav	M-F-INF	M-INF
2	Basák Vladimír	F – TV	F-TV
3	Bažantová Vladimíra	1.st.	1.st.
4	Bobelová Radomíra		Př
5	Bodláková Michaela	1.st.	1.st. TV
6	Ceeová Martina	1.st.	Přípravný roč.
7	Cwierzová Jitka	1st.	M-INF-DÍLNY
8	Cwierzová Žaneta	AJ – D	AJ-D, VV
9	Đurišová Lenka	1.st.	1.st.
10	Cukrová Jana	Šj- Z	Šj - Z
11	Hamouzová Blažena	1.st.	AJ-VV
12	Havelková Pavlína	1.st.	1.st.
13	Hrdinová Libuše	M-ZT	M
14	Jarolímová Lenka	1.st.	1.st.
15	Kasalová Ivana	1.st.	1.st.
16	Presslová Jana	M - ZT	1.st.
17	Klímecová Jana	1.st.	1.st.
18	Kohoutová Jana	1.st.	1.st.
19	Korandová Martina	1.st.	1.st.
20	Kosejková Vlasta	1.st.	1.st.
21	Weissová Jana	1.st.	1.st.
22	Kratochvílová Renata	NJ-OV	NJ-OV-vaření
23	Krausová Monika	1.st.	HV
24	Kůrková Ivana	AJ	AJ-PČ-OV
25	Mrvíková Monika	1.st.	1.st.
26	Mareček Štěpán	1.st.	TV, Inf, D
27	Mšalová Miroslava	RJ-ČJ	ČJ-NJ-RJ
28	Neradová Ivana	1.st.	1.st.
29	Pátková Jana	ČJ-D	ČJ-D
30	Šuchová Bohdana	1.st,	1.st.
31	Termerová Jitka	1.st.	1.st.
32	Václavek Ondřej	TV, Inf,ch	TV,Inf,Ch

33	Becková Martina	M-F	M-F
34	Zemanová Věra	M-CH	M-CH-VV
35	Mrvíková Klára	1.st. - Aj	1.st - Aj
36	Renčová Michaela	1.st. -Aj	1.st.
37	Štěpánková Jana	Př - Tv	Př - Tv
38	Malinová Marcela	Aj	Aj
39	Vávrová Hana	Čj - D	Čj - D
40	Miklovičová Jana	Čj - On	Čj - on
41	Vávrová Hana	ČJ, D	ČJ -D
42	Kadlecová Marcela	1.st. - Tv	TV
43	Šlachta Kamil	F	F – PČ - TV
44	Zieglerová Miroslava	1.st.	1.st.



### 3 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
1	
2	4
3	3
4	0
5	1
6	0
7	5,25
8	8,8056
9	5,5
10	1,75
11	1,2271
12	37,159
13	2

#### 3.1 Trvání pracovního poměru

Doba trvání	Počet	%
do 5 let	24	32,43
do 10 let	8	10,81
do 15 let	9	12,16
do 20 let	7	9,46
nad 20 let	26	35,14
celkem	74	100,0

#### 3.2 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
nástupy	1
odchody	2

#### Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stále stabilizovaný. V důchodovém věku jsou 4 zaměstnanci. Kvalifikovanost učitelů na 1.st. je 100 %. Na 2. stupni je kvalifikovanost na dobré úrovni s výjimkou cizích jazyků. V tomto školním roce se nám podařilo získat učitele p. Šlachtu zabývající se robotikou. Na poloviční úvazek bylo nutné pokračovat s p. Malinovou, která vyučuje anglický jazyk, jelikož jsme nesehnali kvalifikovanou pracovní sílu. V listopadu 2021 byl ukončen pracovní poměr z osobních důvodů s p. uč. Basákem. V lednu 2022 zemřela p. uč. Ivana Neradová, dále jsme ještě řešili záskok za dlouhodobě nemocnou paní učitelku z nižšího stupně. Podařilo se ale dát dohromady dobrý a vyzrálý kolektiv. Průměrný věk celého kolektivu je 46 let. Učitelé mají ještě dostatek elánu a už zkušenosti, bez kterého se kvalitní škola neobejde. Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv kvalifikovanými a kvalitními učiteli. Dále se snažíme získávat zaměstnance s ostatních zdrojů. Od ÚP jsme přijali do recepce na částečný úvazek opět p. Holovčákovou, do kuchyně znovu p. Novosadovou a pomocníka ke školníkovi p. Nejedlému. Velmi si ceníme jejich pomoci. V květnu jsme také zaměstnali na záskok za dlouhodobě nemocnou uklízečku p. Innu Nalisnu z Ukrajiny.

## 4 Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	660	Platné	Ne

## 5 Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zapsaní do 1. tříd 2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2021	Zapsaní do 1. tříd 2022	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2022
104	18	71	126	29	79

## 6 Vzdělávací program školy

### 6.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	0
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“	27

### 6.2 Učební plán školy

#### 6.2.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.- 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika		2	4
Člověk a jeho svět		11	-
Člověk a společnost	Dějepis		
	Výchova k občanství	-	10
Člověk a příroda	Fyzika	-	20
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova		9
	Výtvarná výchova	12	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková časová dotace		118	122

## 6.2.2 Učební plán – 1. – 9. třída, školní vzdělávací program „Křišťálová škola“

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň								2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
							Naše dotace	Min. časová dotace	Použitá dispon. dotace					Naše dotace	Min. časová dotace	Použitá dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	7	7	41	33	8							
	ČJ a literatura									5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk										2	2	3	7	6	1
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	5	5	5	24	20	4	4	4	5	5	18	15	3
	Mat. praktika	1	1													
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12						0	0	0
	Vlastivěda + Přírodověda (Svět kolem nás)				3	4	7		1					0		0
Člověk a společnost	Dějepis						0	0		2	2	2	2	8	10	1
	Občanská výchova						0			1	1		1	3		
Člověk a příroda	Fyzika						0	0		2	2	2	1	7	20	1
	Chemie						0					2	2	4		
	Přírodopis						0			2	2	1	1	6		
	Zeměpis						0			2	2	1	2	7		3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	12		2	2	1	1	6	9	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5			1	1	1		3		
	Dramatická výchova				1	1	2									
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		3	2	2	2	9	10	1
	Výchova ke zdraví						0					1	1	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5		1	1	1		3	3	
Průřezová témata								p*							p*	
Volitelné předměty										1	1	2	2	6		6
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	102	16	30	30	31	31	122	104	18
Minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102			28	28	30	30	116		
Maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122			30	30	32	32	124		

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Další cizí jazyk je zařazen od 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, od 9. ročníku 3 hodiny týdně – časová dotace může být upravena, popřípadě může být celý vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními dle § 16 odst. 2 písm. b) – žáci si mohou volit z těchto jazyků:

- německý jazyk,
- ruský jazyk,
- španělský jazyk.

Volitelný předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Volitelné předměty umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vloh. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti.

**Celková povinná časová dotace** je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

### **Český jazyk a literatura:**

Předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu, jednotlivé okruhy učiva těchto částí se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, tam, kde je to vhodné (vysoký počet žáků), jsou žáci na část hodin děleni na skupiny. Předmět Český jazyk je posílen na I. stupni o 8 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace na II. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (k posílení čtenářské gramotnosti žáků II. stupně). Do výuky jsou zařazeny prvky dramatické výchovy a průřezová témata – především Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, dále i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

### **Cizí jazyk:**

Cizí jazyk má týdenní časovou dotací v 1. -2. třídě 1 hodinu, 3. -9. třídě 3 hodiny a je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Předmět Anglický jazyk je posílen na I. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

### **Další cizí jazyk**

Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk: vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zařazen jako volitelný. Škola jej nabízí všem žákům od 7. ročníku, pro další cizí jazyk je vymezena vázaná disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

### **Matematika:**

Předmět Matematika je na I. stupni posílen o 4 vyučovací hodiny a na II. stupni posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu důkladnějšího procvičení a upevnování poznatků a rozšíření učiva. Ve více početných třídách probíhá výuka 1 hodinu týdně v třídě rozdělené na skupiny.

### **Informatika:**

Na 1. stupni je zařazena informatika již od 4. třídy a je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je výuka posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty se vyučují v počítačových učebnách, třídy jsou zpravidla rozděleny na skupiny do 15 žáků.

### **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, Přírodověda. Výuka je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku.

### **Fyzika:**

Předmět Fyzika je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

## Zeměpis

Předmět Zeměpis je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

## Pracovní činnosti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Pracovní činnosti. Výuka probíhá v blocích po jednotlivých tematických okruzích.

## Dramatická výchova

Vyučovací předmět dramatická výchova se začíná nově vyučovat ve čtvrtém ročníku od školního roku 2017/2018. Žáci pátého ročníku školního roku 2017/2018 se vyučují dle učebního plánu 2016/2017.

## Proč jsme si zvolili „Křišťálovou školu“?

Od pradávna byl křišťál vnímán jako:

- kámen duchovního poznání
- symbol ryzí čistoty
- symbol světla, jasu
- zdroj pozitivní energie
- symbol harmonie
- symbol otevřenosti (schopnosti přijímat a vydávat)
- symbol odolnosti, tvrdosti
- symbol drahocennosti

„Vše co hledáme ve vnějším světě, máme uvnitř sebe samých.“ (Zdeňka Jordánová)

Nevěříte? Děti jsou symbolem ryzí čistoty, světla a jasu v našem životě, symbolem překypující energie, nádoby ochotné přijímat podněty zvenčí, symbolem zvědavosti, zvědavosti, touhy po poznání, symbolem budoucnosti. Jsou to nejcennější, co v životě máme. *Jsou jako drahocenný křišťál.*

„Život je plný příležitostí a lekcí. Náš život je výsledek té nejvyšší tvorby každého z nás.“ (Zdeňka Jordánová)

A jakou úlohu v něm hraje naše škola? Má nejčistší úmysly, otevírá brány vědění a naznačuje cesty životem, vnáší do života dítěte světlo a jas v podobě prozření a radosti z poznání, usiluje o harmonii (mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodinou), trpělivě a cílevědomě brousí – vychovává, formuluje to nejcennější – člověka, tvoří jeho osobnost. Směřuje ho k lásce, přátelství, kráse, k moudrosti, odpovědnosti, k odvaze, porozumění, toleranci, harmonii, k čistotě ducha... A to tak, aby každý žák byl nejen součástí velkého celku (světa), ale aby byl zároveň osobitý, jedinečný, svůj.

## 6.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	Počet zařazených žáků
Sportovní hry	205
Sborový zpěv a přípravný zpěv	12
Název kroužku	Počet zařazených žáků
Informatika	12
Keramika	15
Míčové hry Bogi sport	16
Florbal	16
Šprtec	0
Veselá věda	14
Minecraft	12
Programování	10
Turistický kroužek	17
Technický klub	11

## 6.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Počet dělených hodin*	58	104	162

### Komentář ředitele školy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“. Škola nabízí velké množství povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů. Největší zájem ze strany žáků je stále o sportovní hry (hlavně na nižším stupni), většina dětí je zapojena, hodiny mají přímo v rozvrhu (odpoledne, vždy po vyučování), takže v podstatě všichni mají o jednu až dvě hodiny týdně navíc tělesnou výchovu, výhodou je blízká dostupnost mostecké sportovní haly. S mosteckým házenkářským klubem stále velmi úzce spolupracujeme. Letos jsme začali spolupracovat s hokejovým klubem a fotbalovým klubem v Mostě.

I v letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj technických dovedností. Nabídlí jsme našim žákům pokračování kroužků - programování ve spolupráci s Bridge 711, pokračujeme v technickém klubu. Rozvíjíme zájem žáků v polytechnickém vzdělávání.

Od letošního školního roku jsme začali s novou informatikou od čtvrté třídy. Změnili jsme náš školní vzdělávací program a rozhodli jsme se pro postupný nástup. Začínáme ve 4. a 6. ročníku. S učiteli jsme vše prodiskutovali a vzhledem k podmínkám naší školy jsme se rozhodli učinit tento důležitý krok. V září jsme měli nakoupené veškeré učební pomůcky a pravidelně se účastníme všech seminářů, webinářů. Ještě bychom do budoucna chtěli rozšířit prostory právě pro robotiku.

Každým rokem v měsíci dubnu vždy provádíme průzkum, o který předmět by měli žáci zájem. Na základě jejich rozhodnutí otevíráme v dalším školním roce dané předměty. Totéž platí i pro zájmové kroužky. Z důvodu zkvalitnění výuky zejména jazyků a povinně volitelných předmětů stále dělíme vyučovací hodiny.

## 7 Počty žáků

### 7.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano - ne)
Přípravný ročník	15	11	4	Ne
1.A	23	12	11	Ne
1.B	24	16	8	Ne
1.C	26	13	13	Ne
2.A	27	17	10	Ne
2.B	24	15	9	Ne
2.C	24	8	16	Ne
3.A	23	13	10	Ne
3.B	28	13	15	Ne
3.C	25	11	14	Ne
4.A	22	10	12	Ne
4.B	20	9	11	Ne
4.C	21	10	11	Ne
5.A	20	13	7	Ne
5.B	26	11	15	Ne
5.C	21	8	13	Ne
6.A	27	16	11	Ne
6.B	26	15	11	Ne
6.C	23	13	10	Ne
7.A	23	12	11	Ne
7.B	23	12	11	Ne
7.C	23	12	11	Ne
8.A	27	14	13	Ne
8.B	23	14	9	Ne
8.C	28	10	18	Ne
9.A	27	14	13	Ne

9.B	26	16	10	Ne
9.C	26	13	13	Ne
Celkem	671	351	320	Ne

## 7.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
3	71	18

## 7.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	75	77	63	67	78	70	80	79

## 7.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	10
čtyřleté gymnázium	16
střední odborná škola	56
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	

## 7.5 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD, ŠK	13	0
počet žáků ve ŠJ	13	0
počet žáků celkem	15	0

### Komentář ředitele školy

Stále zaznamenáváme nárůst žáků do prvních tříd. O školu je ze strany veřejnosti velký zájem, což nás velice těší, ale zároveň zavazuje. Sledujeme, že se k nám hlásí velké množství žáků z jiných obvodů města. Bohužel musíme žáky odmítat, což je pro předškoláky a jejich rodiče velmi nepříjemné. I když v tomto roce už tolik nepřijetí nebylo. Děti k nám docházejí pravidelně na školní akce pořádané pro předškoláky a jejich rodiče. I v letošním roce opět odešlo velké procento žáků na víceleté gymnázium. Pro organizaci dalšího školního roku to přináší problémy v podobě snížení počtu žáků v šestých třídách, bohužel třídy musíme spojit a to není vhodné pro jednotlivé třídní kolektivy.

Škola se snaží nabídnout zajímavý program v době mimo vyučování, zapojujeme se do mnoha projektů. Školní hřiště s umělým povrchem nabízí využití v době výuky i mimo ni. Prostory jsou nabízeny k využití i veřejností v odpoledních hodinách. Opět jsme se zaměřili na technické vzdělávání, otevřeli jsme několik nových kroužků a povinně volitelných předmětů. Na škole vzděláváme žáky s poruchami učení, chování a dalším zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem pravidelně vyhodnocovány. Žáci, u kterých je podezření na poruchu učení, jsou po konzultaci s rodiči odesíláni na vyšetření do PPP v Mostě.

## 8 Hodnocení žáků

### 8.1 Celkové hodnocení žáků - prospěch 1. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nehodnocen
1.A	23		
1.B	24		
1.C	26		
2.A	27		
2.B	24		
2.C	24		
3.A	21	2	
3.B	27	1	
3.C	25		
4.A	16	6	
4.B	18	2	
4.C	14	7	
5.A	15	5	
5.B	24	2	
5.C	15	6	
6.A	14	13	
6.B	14	12	
6.C	16	7	
7.A	14	9	
7.B	9	13	
7.C	9	14	
8.A	12	15	
8.B	5	15	1
8.C	12	15	1
9.A	19	8	
9.B	7	19	
9.C	12	12	1
celkem	465	183	3

### 8.2 Celkové hodnocení žáků - prospěch 2. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nehodnocen
1.A	23		
1.B	23		
1.C	25		
2.A	27		
2.B	24		
2.C	24		
3.A	20	4	
3.B	26	2	
3.C	25		
4.A	16	6	
4.B	16	4	
4.C	13	8	
5.A	15	5	
5.B	24	2	
5.C	15	6	
6.A	19	10	
6.B	13	10	
6.C	17	7	
7.A	14	9	
7.B	8	14	1



7.C	10	13	
8.A	11	16	
8.B	5	16	2
8.C	14	14	
9.A	19	8	
9.B	7	19	
9.C	12	12	
celkem	467	188	3

### 8.3 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1.A, 1.B, 1.C		
2.A, 2.B, 2.C		
3.A		
3.B		
3.C		
4.A		
4.B		
4.C		
5.A		
5.B		
5.C		
6.A		
6.B		
6.C		
7.A		
7.B		
7.C	1	
8.A		
8.B	1	
9.A		
9.B		
9.C		
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	

### 8.4 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm/1.pololetí	Hodnocení slovní/2.pololetí	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm/1.pololetí
1.A	23		
1.B	24		
1.C	26		
2.A	27		
2.B	24		3
2.C	24		
3.A	23		1
3.B	28		
3.C	25		
4.A	22		
4.B	20		
4.C	21		
5.A	20		2
5.B	26		
5.C	21		

6.A	27		
6.B	26		
6.C	23		
7.A	23		
7.B	23		3
7.C	23		
8.A	27		
8.B	23		3
8.C	28		
9.A	27		
9.B	26		1
9.C	26		
<b>Celkem</b>	<b>656</b>		<b>13</b>

## 8.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	989	43		
1.B	1205	52,39		
1.C	920	35,38		
2.A	2082	77,11		
2.B	884	36,83		
2.C	1542	64,25		
3.A	1756	76,35		
3.B	2084	74,43		
3.C	785	31,40		
4.A	1092	49,63		
4.B	1349	67,45		
4.C	1106	52,67		
5.A	1400	70		
5.B	874	33,62		
5.C	1060	50,48		
6.A	1188	44		
6.B	1694	65,15		
6.C	1460	63,48		
7.A	1954	84,96		
7.B	1997	86,63		
7.C	1827	79,43		
8.A	1152	42,67		
8.B	1943	84,43		
8.C	1255	44,82		
9.A	2054	76,07		
9.B	1914	73,62	14	0,54
9.C	2023	77,81		
<b>Celkem</b>	<b>39589</b>	<b>58,51</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Komentář ředitele školy

Celkový prospěch žáků je na velmi dobré úrovni. O tom svědčí stále velké množství vyznamenaných žáků. Přestože letos v prvním pololetí opět probíhala střídavá distanční výuka, naši žáci dosahovali velmi dobrých výsledků ve výuce. Pouze 3 žáci neprospěli z důvodu nezvládnutí učiva. Distanční výuky se účastnili všichni žáci. Ti, kteří měli problémy s připojením, si mohli kdykoli vyzvedávat úkoly v recepci školy. Při opětovném částečném uzavření škol jsme byli velmi dobře připraveni na distanční výuku. Žáci se připojovali dle daného rozvrhu do Teamsů, EDuPage. Chování žáků na naší škole hodnotíme taktéž velmi kladně. Neřešili jsme žádné vážné kázeňské přestupky žáků. Velmi se nám osvědčuje spolupráce se školní psychologkou. Rodiče i žáci si zvykli na její působení ve škole a využívají jejích služeb i v době distanční výuky.

Vyučující působí na žáky nejen ve výuce, ale zejména na mimoškolních akcích, což se projevuje v chování žáků ve škole i mimo školu. Kázeňské přestupky jsme řešili okamžitě. Žáci jsou dobře spjati se školou, kolektivy pracují velmi dobře. Osvědčily se třídnické hodiny, vyučující využívají dovednosti získané na našich školeních ke zlepšení vztahů mezi sebou. Slabou stránku stále vidíme ještě ve zlepšení efektivity učení. Učitelům bylo znovu doporučeno hledat nové metody a formy práce pro zvýšení zájmu žáků o jazyk, matematiku a celkově o učení. Rozšířili jsme školní knihovnu o nové tituly, zejména zabývající se pedagogikou a psychologií. Žáci devátých tříd si několikrát vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto. Využívali jsme také možnosti individuálních konzultací ve škole. Pedagogové devátých tříd velmi intenzivně řešili přípravu na přijímací řízení. Žáci využívali mnohem více konzultací než v předešlých letech. Přijímací řízení naši žáci zvládli na výbornou.

Rovnocenný partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči se odráží ve vzájemných kladných vztazích. Včasným odhalováním projevů nevhodného chování, sledováním, diskuzemi se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, školní psycholožkou, rodiči a vedením školy. Veřejnost tuto stránku bedlivě sleduje. Důležitý je pro osobnostní vývoj systém pochvaly, z tabulek je zřejmé, že pochvaly převažují nad represemi a důtkami. Letos opět zaznamenávám snížení omluvené i neomluvené absence. Nízké počty ale byly ovlivněny také střídavou distanční výukou. Stále ale zaznamenáváme trend, že s postupujícím ročníkem se počet zameškaných hodin zvyšuje – žáci již nepotřebují dohled rodičů a možná hřeší a vymlouvají se na krátkodobou nevolnost. Využíváme pomoci OSPODu, který nám pomáhá řešit skryté záškoláctví. Tuto situaci řešíme i se školní psycholožkou.

## 9 Průběh a výsledky vzdělávání

### 9.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	38
Zástupce ředitele školy	46
Ostatní pracovníci	12
Celkem	96

### 9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		-	
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		-	
sledování a plnění stanovených cílů		-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+	-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		

vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+	-	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		-	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

### 9.3 Klíčové kompetence, které uplatňujeme při výuce žáků

<b>Klíčové kompetence (na konci základního vzdělávání)</b>
<b>1. Kompetence k učení</b>
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<b>3. Kompetence komunikativní</b>
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<b>5. Kompetence občanské</b>
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<b>6. Kompetence pracovní</b>
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
<b>7. Kompetence digitální</b>
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu Křišťálová škola. Značná část výuky probíhá v odborných učebnách, což umožňuje vyučujícím kvalitně se připravit na vyučování. Celkem na škole máme 26 interaktivních tabulí, což umožňuje všem učitelům se kvalitně připravit na vyučování. V tomto školním roce jsme mohli nakoupit velké množství dalších digitálních pomůcek, jednalo se zejména o tablety, notebooky, roboty, lega k výuce nové informatiky. Vzhledem k dobrým podmínkám na škole jsme začali již letos vyučovat dle nového školního vzdělávacího programu. Začali jsme od čtvrtých a šestých tříd s novou informatikou. Dále využíváme veškeré nové webináře, školení pro zdokonalení výuky nové informatiky. S tím také souvisí příprava žáků, kteří rádi pracují s moderními technologiemi a sami si tvoří materiály na vyučování. Také rodiče žáků věnují velkou pozornost výuce ve škole, zajímají se nové metody výuky. Práce na interaktivní tabuli není jen doplňování údajů vytvořených učiteli, ale žáci si sami tvoří přípravy, čímž u nich rozvíjíme logické myšlení, logické postupy atd. V dubnu 2020 jsme zprovoznili nové prostory školy, jedná se o přestavbu půdních prostor. Vznikly zde tři nové odborné učebny – počítačová, jazyková a přírodovědná. Naší škole chyběly laboratoře, nyní v přírodovědné učebně mohou probíhat veškeré pokusy, které zkvalitňují výuku.

V první, druhé, třetí, šesté a deváté třídě stále pokračujeme výukou metodou CLIL. Zavádíme výuku touto metodou v hodinách matematiky a výtvarné výchovy. Od příštího školního roku uvažujeme o zavedení výuky metodou clil do předmětu hudební výchovy.

Ve všech třídách si žáci vytváří svá portfolia. Žáci i učitelé si už zvykli pravidelně tvořit tyto portfolia.

Za velmi kladné hodnotíme práci s nadanými a integrovanými žáky. Pedagogové využívají notebooky, tablety při své práci s integrovanými a nadanými žáky v normálních hodinách. Školní psycholožka nabídla učitelům pomoc s vytipováním talentovaných žáků. Profi testy provádíme již tradičně každý rok.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vycházela z přijatého plánu kontrolní a hospitační činnosti pro letošní školní rok. Plán konkrétně vymezil rozdělení pravomocí na všechny členy vedení školy. Rozdělení pravomocí odpovídá organizačnímu schématu školy. Letos jsme ale pojali hospitační činnost trošku jiným způsobem. Zaměřili jsme se na sledování zavedení nových metod a forem do výuky. Hospitaci jsme nazvali návštěvou hodin. Mezi hlavní cíle hospitací a kontrol byla zahrnuta také tradičně realizace učebních dokumentů v 1. – 9. ročníku naplňování očekávaných výstupů v ročnících, které se vyučují podle ŠVP, hodnocení dovedností a znalostí žáků v návaznosti na vypracované tematické plány, osvojování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, začleňování průřezových témat do výuky, sledování úrovně práce s integrovanými žáky a se žáky se specifickými poruchami učení (individuální přístup, redukce učiva, motivační prvky ve výuce, způsob hodnocení), a celkové klima ve třídě, práce s talentovanými žáky (zadávání náročnějších úkolů, zapojení do soutěží a olympiád), kvalita vlastní výchovně vzdělávací práce, aktivizující metody práce, využívání didaktické a výpočetní techniky, učebních pomůcek pro zvýšení názornosti učiva, formy aktivizace žáků, způsob vedení k jejich samostatnosti, tvořivému myšlení, sebehodnocení, kvalita práce s předškolními dětmi s přihlédnutím k její specifičnosti, kontrola práce provozních zaměstnanců, dodržování zásad BOZP. Dále jsme se již třetím rokem zaměřili na tandemové vyučování, které se stalo u učitelů velmi oblíbené. Bohužel na rozšíření množství tandemových hodin na nezbyvatelné finanční prostředky.

Každá hospitační byla s dotyčným učitelem rozebrána formou rozhovoru s vyvozením konkrétních závěrů. Cenné zvláště pro začínající učitele a učitele s menší praxí jsou i vzájemné hospitace mezi učiteli a jejich následný vzájemný rozbor a výměna zkušeností. Většina vyučujících se připravuje velmi kvalitně na každou hodinu. Snaží se u žáků zvýšit zájem o předmět. Učitelé se snaží zejména zavádět do výuky projektové vyučování.

Distanční výuka :

I v letošním školním roce jsme již byli plně připraveni na zavření škol. Využili jsme měsíce září na kvalitní organizaci výuky. Sjednotili jsme výuku v prostředí MS Teams a dále jsme pokračovali ve využívání Edupage, na toto prostředí byli žáci, učitelé i rodiče již zvyklí. Vytvořili jsme nový rozvrh pro střídavou distanční výuku, ale tak abychom dodrželi školní vzdělávací program. Každý týden jsme se scházeli na online poradě, kde jsme řešili zjištěné problémy a předávali jsme si informace o nových programech, sdíleli jsme si přípravy na vyučování, webové stránky týkající se výuky, vytvářeli jsme si vlastní únikové hry atd.

Jelikož střídavá distanční výuka trvala téměř celé pololetí hledali jsme neustále nějaké nové formy a metody výuky pro motivaci žáků k učení a zároveň jsme se snažili pro ně vytvářet prostředí, ve kterém se budou cítit komfortně. Vyplatilo se také nastavení půlení tříd, kde žáci museli všichni pracovat, učitel měl i čas si s dětmi popovídat v menší skupině a žáci byli aktivnější. Pokud se objevily problémy s výukou, okamžitě jsme vždy vše řešili s rodiči, a tím zabránili zhoršení žáků ve výuce.

Snažili jsme se i pro žáky vytvářet různé aktivity i mimoškolní činnosti. Připravovali jsme pro ně různé soutěže, sportovní aktivity. Zvali jsme do školy i předškoláky a jejich rodiče, kde jsme pro ně na školní zahradě a hřišti pořádali hry a soutěže. Zajímavé je, že v této době k nám chodilo větší množství rodin (bylo vidět, že všem chybí zájmová činnost pro děti). Největší a nejnáročnější akcí byla opět akce „Rozhýbejme 7.ZŠ“, kterou jsme pořádali podruhé v únoru a zapojila se celá rodina. Tři týdny celé rodiny nebo u starších spolužáků (skupiny tříd) chodily po známých místech našeho okresu a plnily úkoly. Akce byla velmi zdařilá.

Dále jsme v době distanční výuky využívali možnosti individuálního vzdělávání a zvali si do školy žáky, kteří měli velké problémy. Této možnosti jsme využívali i pro přípravu na přijímací zkoušky, které naši žáci zvládli na výbornou.

Závěrem mohu říct, že distanční výuku jsme velmi dobře zvládli jak my učitelé tak i žáci. O čem svědčí velké množství pochvalných dopisů ze strany rodičů.

Cíle našeho školního vzdělávacího programu:

### **Chceme:**

1. Zkvalitnit vzdělávací a výchovný proces
2. Vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo. K jeho dosažení je základem partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.
3. Zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které jsou podmínkou kvalitního učení.
4. Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.

5. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
6. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
7. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
8. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
9. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
10. Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
11. Vytvářet nabídku různých programů a aktivit (projekty, široká nabídka volitelných předmětů, zájmové kroužky).
12. Chceme naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
13. Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
14. Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků.
15. Zaměřit se na kvalitnější využívání informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech.
16. Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
17. Zaměřit se na péči o talentované žáky, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
18. Zaměřit se na péči o žáky se specifickými poruchami vzdělání a chování.
19. Chceme též podporovat žáky, které se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
20. Chceme klást důraz na nový styl práce, je třeba pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
21. Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
22. Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
23. Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
24. Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
25. Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.



## 10 Vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce, s neustálou snahou o její zlepšování v oblasti nejbližšího rozvoje každého pedagoga. Naplňování a další směr v oblasti pedagogické práce jsou předmětem rozvojových rozhovorů, které se všemi pedagogy školy individuálně vedlo během června vedení školy. Protože jsme přesvědčeni, že kolegiální učení zvyšuje výrazně kvalitu školy, začali jsme ve školním roce 2021/2022 více sdílet své zkušenosti na tematických setkáváních ohledně použití různých metod a forem práce ve výuce. V rámci neformálních setkávání pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádí příklady toho, co se jim v jejich práci daří a naopak žádají o zkušenosti jiných kolegů v oblastech, kde nejsou tolik úspěšní.

V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2021/2022 bylo provedeno více hospitací ze strany vedení školy než v minulých letech, nejednalo se o klasickou hospitaci, ale o návštěvu ve třídě. Učitelé měli za úkol předvést hodinu „jinak“. Vedení školy tak mohlo přímo vidět práci všech pedagogů školy.

Cíle školního vzdělávacího programu jsme průběžně plnili formou prezenční výuky (v omezené míře i distanční výukou), dále prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží, besed. Vzdělávací obsahy a očekávané výstupy stanovené pro jednotlivé ročníky či jednotlivá vzdělávací období byly zvládnuty.

V letošním školním roce jsme se zaměřili především na:

- 1) podporu realizace kurikulární reformy (ŠVP, činnostní učení, experiment),
- 2) podporu vzdělávání žáků se SVP a nadaných
- 3) podporu jazykového vzdělávání anglického jazyka a německého jazyka,
- 4) podporu rozvoje čtenářské, matematické a finanční gramotnosti,
- 5) podporu rozvoje společenskovedního a přírodovědného vzdělávání (exkurze, soutěže),
- 6) podporu odpovědného přístupu k ochraně svého i cizího zdraví (ochrana člověka za mimořádných situací, problematika soc. patologických jevů, rozvoj tělesné zdatnosti
- 7) podporu znalostí a dovedností v oblasti dopravní výchovy (zejména žáci 4. a 5. ročníku),
- 8) podporu profesní orientace žáka (volba povolání),
- 9) podporu ICT vzdělávání – v souvislosti s dálkovou výukou došlo ke zlepšení školního vybavení notebooky, tablety a k využívání řady programů, od školního roku 2021/2022 jsme zavedli informatiku od 4. a 6. třídy

Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. V uplynulém školním roce se podařilo dohnat výpadky ve výuce, které byly způsobené virovou pandemií a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole. Stalo se tak díky flexibilnímu přístupu pedagogických pracovníků i díky zapojení školy do projektu na doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy.

# 11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

## 11.1 Výchozí stav

### Pojmenování výchozího stavu

Dva učitelé druhého stupně nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

## 11.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium pedagogiky	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

## 11.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

## 11.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1	<b>15. 9. 2021 – Konference 4EDU o inovativním vzdělávání</b> – Mgr. Libuše Hrdinová
	1	<b>7. 10. 2021 – Systematický úvod do problematiky nadání</b> – akreditovaný seminář – Mgr. Jana Klimecká
	1	<b>15. 12. 2021 – Duševní zdravotěda pro učitele</b> – Mgr. Jana Pátková, Mgr. Renata Kratochvílová
	1	<b>28. 2. 2022 – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v ÚK</b> – IKAP B2 – Mgr. Jana Klimecká (webinář)
	1	<b>25. 4. 2022 – Dyslexie není jen špatné čtení</b> – Doc. PeaDr. O. Zelinková – webinář – Mgr. Jana Klimecká
	1	<b>23. 4. 2022 - Stages</b> – Ing. Martina Becková, Mgr. Jana Klimecká
	1	<b>26. 4. 2022 – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v ÚK</b> – IKAP B2 – webinář – Mgr. Jana Klimecká
	1	<b>16.6.2022 – Kroky k moderní a efektivní výuce</b> – Líný učitel – Mgr. Jana Klimecká, Mgr. Štěpán Mareček – webinář
	1	<b>28. 6. 2022 – Individuální a skupinové aktivity s nadanými dětmi</b> – Mgr. Jana Klimecká – webinář

Český jazyk a literatura	1	<b>13. 10. 2021 - Učíme komunikativně a zážitkově aneb Novodobé pojetí výuky českého jazyka na 1. stupni</b> - webinář- Mgr. Korandová Martina
	1	<b>15. 2. 2022 - Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň</b> – webinář – Mgr. Jana Weissová, Mgr. Lenka Ďurišová
	1	<b>30. 3. 2022 – Činnostní učení v ČJ pro 2. třídu</b> – webinář – Mgr. Jana Weissová
Školní jídelna	1	<b>8. 10. 2021 – FOR GASTRO</b> – Ivana Lilková
Informační a komunikační technologie	1	<b>4. 10. 2021 – Veletřh vzdělávání</b> – ČVUT Děčín – Mgr. Libuše Hrdinová, Ing. Kamil Šlachta
	1	Využívání webinářů SYPO – celý školní rok – Hrdinová, Mrvíková, Barták, Mareček, Šlachta
Přírodní vědy	1	<b>4. 10. 2021 - Plastík a jeho kouzelný kufřík</b> - workshop k projektu – Mgr. Jana Weissová, Mgr. Vladimíra Bažantová
Ekonomika	1	<b>29. 11. 2021 – Hospodaření s FKSP v p. o. webinář</b> – Svatava Hepnarová
	1	<b>29. 3. 2022 – FKSP pro školy – aktuality 2022</b> – webinář - Svatava Hepnarová
	1	<b>23. 3. 2022 – Účetnictví pro příspěvkové organizace v roce 2022 v příkladech</b> – webinář – Svatava Hepnarová
Matematika	1	<b>31. 3. 2022 – Odborná metodická skupina pro matematickou gramotnost</b> – Mrg. Libuše Hrdinová
	1	<b>25. - 26. 3. Zimní škola matematiky</b> – využití robotiky v hodinách matematiky – L. Hrdinová, M. Becková
	1	<b>17. 8. - 19. 8. 2022 Letní škola</b> matematické gramotnosti ( témata - péče o nadané děti, formativní hodnocení, využití metakognice, neuropedagogika ) – Mgr. Libuše Hrdinová, Mgr. Hana Vávrová, Ing. Martina Becková
Legislativa	1	<b>6. 10. 2021 – webinář – Tvrdé dopady legislativních změn 2021/2022 do školní praxe</b> – Mgr. Libuše Hrdinová
	1	<b>15. 10. 2021 – Webinář Účetní doklady, fakturace, pokladna a pokladní činnost 2021</b> – novely legislativy včetně změn – S. Hepnarová, P. Valvodová
	1	<b>19. 11. 2021 – webinář Veletřh legislativních změn v inkluzi na vaší škole</b> – Mgr. Libuše Hrdinová
	1	<b>29. 11. 2021- Webinář Hospodaření s FKSP v p. o.</b> - S. Hepnarová, P. Valvodová
	1	<b>2. 3. 2022 – Zápisy do 1.tříd – správní řízení</b> – Mgr. Jana Klimecká(webinář)
	1	<b>17. 6. 2022 – Podpůrná opatření a jejich vykazování v R44-99</b> – Mgr. Libuše Hrdinová, Mgr. Jana Klimecká – webinář
	1	<b>1. 7. 2022 – webinář – Aktuální změny v odměňování pedagogů</b> – Mgr. Libuše Hrdinová
	1	<b>Jak správně ošetřit nadúvazkové hodiny a přesčasové hodiny ve školách</b> <b>22. 7. 2022</b> Mgr. Libuše Hrdinová
	1	<b>Jak se připravit na kontrolu z ČŠI 24. 8. 2022</b>

## 11.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Sebehodnocení žáků, portfolia, formativní hodnocení
Vánoční prázdniny	5	Příprava tandemového a projektového vyučování, studium změn v oblasti inkluze
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Jednodenní školení – nové metody a formy práce
Jarní prázdniny	5	Příprava celoškolského projektu
Velikonoční prázdniny	1	Samostudium- využití nových metod forem ve výuce

**Komentář ředitele školy:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP. Učitelé stále preferují krátkodobé jednodenní školení. Je třeba přesvědčit některé učitelé, aby zvážili studium specializačních činností. Toto se nám stále nedaří. Chybí nám dlouhodobě pedagog pro environmentální vzdělávání. Velkým přínosem pro naši školu je již školení celého pedagogického sboru. Na tradičním dvoudenním školením před začátkem školního roku řešíme organizační, pedagogické záležitosti školy. Zabývali jsme se samozřejmě i školním vzdělávacím programem a jeho změnami od školního roku 2021/2022. Od září 2021 začínáme vyučovat dle nového švp. Začínáme s novou informatikou ve čtvrtých a šestých třídách. Dále jsme změnili ve čtvrtých a pátých třídách počty hodin ve vlastivědě a přírodovědě z důvodu projektového učení v těchto předmětech.

Školení celkově bylo velmi zajímavé a hlavně pro všechny zúčastněné přínosné. Dále proběhlo hodnocení nově zařazeného předmětu dramatická výchova do čtvrtých a pátých tříd, robotika v šestých a sedmých třídách jako povinně volitelný předmět.

Je nutné zmínit, že dva pedagogové nemají stále odpovídající vzdělání. P. uč. Malinová nastoupila na poloviční úvazek za zázrak za mateřskou dovolenou. Vyučuje anglický jazyk, zkušenosti má ze soukromé výuky dětí. Paní učitelka Bobelová vyučuje přírodopis, na takto krátký úvazek jsme nemohli sehnat kvalifikovaného pedagoga. V období zavření školy se všichni učitelé zaměřili na vzdělávání v oblasti online výuky. **Využívali jsme všichni zejména webových online seminářů, které nám velmi pomohly ke zkvalitnění výuky.**

## 12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Komentář ředitele školy:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního učení probíhá dle zájmu učitelů. V době distanční výuky jsme zaznamenali velký zájem o online semináře.

## 13 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

**Komentář ředitele školy:**

**Název projektu: Pracujeme s novými technologiemi**

Registrační číslo: CZ.1.07./1.3.00/51.0038

Základní informace o projektu – 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022

Cílová skupina projektu: učitelé

Partner projektu: ZŠ Jakuba Arbesa, Most

Cíle projektu –

Hlavním cílem projektu je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání prostřednictvím rozšíření kompetencí klíčových pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v oblasti aplikace moderních IT zařízení do výuky a jejich efektivního využití. Jedná se především o systematickou snahu o modernizaci vzdělávání s ohledem na rozvoj informační společnosti. Absolvováním kurzu dojde k zlepšení profesních dovedností pedagogů, které ovlivňují jejich přístup k práci a její realizaci.

Konkrétními výstupy projektu budou:

- Rozvoj znalostí nepedagogických pracovníků v oblasti zadávání veřejných zakázek aj.
- Rozvoj profesních odborných dovedností pedagogů ZŠ a SŠ s cílem zvýšení integrace ICT prostředků do běžné výuky
- Zvýšení efektivity využívání dostupných ICT zařízení
- Vytvoření e-learningové opory k realizovanému vzdělávání
- Vytvoření on-line komunity pedagogů
- Možnost obohacení pedagogické opory ke konkrétním předmětům o moderní prvky ICT

**Název projektu: Podpora technického vzdělávání žáků školy**

V projektu pokračujeme i v tomto školním roce. Projekt byl realizován za účelem zkvalitňování výuky technických předmětů a přípravy žáků na studium učebních oborů s technickým zaměřením. Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí v oblasti technického vzdělávání, jež jsou především obsaženy v předmětech - pracovní činnosti a fyzika. Naše škola společně se 14.ZŠ v Mostě se pravidelně zapojuje na organizování akce „Technohraní“, které se účastní široká veřejnost a je o ní velký zájem. Letos jsme opět pomáhali i při „Minitchnohraní“ pro mateřské školky.

Dotace projektu byla použita na nákup stavebnic a výukových sad značky Merkur a letos i na roboty a lego . Výukové sady budou využity především v hodinách fyziky jako názorné interaktivní pomůcky, stavebnice Merkur budou používány hlavně v pracovních činnostech či při mimoškolních aktivitách.

**Název projektu: Služby rodičům v Ústeckém kraji**

Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0./0.0/15\_013/0000079

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016

Projekt je zaměřen na nabídku služeb rodičům ve formě zajištění péče o děti 1. stupně základních škol v regionech Mostecka, Litvínovska, Chomutovska.

V rámci projektu jsou od září 2016 nabízeny zdarma služby dětských klubů fungujících při základních školách a v době hlavních i vedlejších školních prázdnin pak různé druhy příměstských táborů. Tyto služby umožní rodičům, aby mohli bez komplikací být účastni na trhu práce popř. aktivně hledat nové pracovní uplatnění. Do projektu jsou nyní zapojeny v Mostě ZŠ V. Nezvala, ZŠ J. Arbese, ZŠ Z. Štěpánka, v Litvínově ZŠ Janov, kde probíhají dětské kluby i příměstské tábory a nově připravují se tábory v SSZŠ Podkrušnohorská. Dále je zapojena škola v Březně u Chomutova a ve Vejpřtech, kde probíhají jak dětské kluby, tak příměstské tábory.

Projekt je realizován Vzdělávacím centrem Genesis, zs. se sídlem Kochova 1417, Chomutov (kontaktní osoba Bc. Blanka Lozináčková - b.lozincakova@asista.cz). Projekt je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR v rámci výzvy Operačního programu zaměstnanost.

**Název projektu: Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000206

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016

Hlavním cílem projektu je přispět k zavedení proinkluzivních opatření na 8 mosteckých základních školách hlavního vzdělávacího proudu a podpořit rovný přístup ke kvalitnímu primárnímu vzdělávání žáků ohrožených školským neúspěchem, a to žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí. Toto umožní zvýšit šanci na "úspěch pro každé dítě", což je mimo jiné i posláním celorepublikové akce KLIMA, přičemž dojde ke snížení rizika předčasného odchodu ze vzdělání.

Mezi dílčí cíle projektu patří:

- Vytvoření systému proinkluzivních opatření, do kterých budou zapojeni: pracovníci jednotlivých škol. zařízení (a to včetně vedení), zřizovatel a jeho příslušné odbory (školský, sociální) a nestátní neziskové organizace, z nichž některé poskytují též sociální služby.
- Vznik proinkluzivních školních týmů na 8 ZŠ - školní asistenti, metodický poradce ŠA, koordinátor a aktivátor inkluze, případně sociální pedagog. Spolupráce v rámci týmu i mezi týmy.
- Iniciování diskuse a výměny zkušeností mezi zapojenými subjekty v projektu a prezentace zkušeností dobré praxe vůči veřejnosti s cílem podpory proinkluzivního přístupu na školách a přijímání rozmanitosti (osvětové akce)
- Rozvoj spolupráce mezi rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem, NNO a školami
- Podpora aktivit žáků v době mimo vyučování zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, a to jak formou kroužků, doučovacích klubů, tak individuální přípravy do školy v rodinách.
- Poradenství a vzdělávání pracovníků škol v oblasti aktivních proinkluzivních přístupů ve vzdělávací praxi včetně akreditovaných kurzů DVPP

Realizace různých typů aktivit:

- kroužků klíčových kompetencí a gramotností na zapojených školách
- doučovacích klubů u NNO
- individuální doučování v rodinách či v dětském domově/azylovém domě atp.
- workshopů pro rodiče žáků
- programu práce s heterogenní skupinou (část DVPP), seminářů
- poradenství a metodické vedení pracovníků na školách
- DVPP v oblasti prevence řečových vad- akce "starší kamarád"
- konferencí dobré praxe

U zapojení se do mezinárodních programů využíváme zajímavých konkrétních nabídek. Přihlásili jsme se do projektů e-twinningu, erasmu a projektů kariérového poradenství.

**GRANTOVÁ DOHODA pro:**

projekt s jedním příjemcem v rámci programu ERASMUS+<sup>1</sup>

ČÍSLO DOHODY – 2020-1-UK01-KA229-079225\_4

Název projektu: Playing with New Words

Datum zahájení realizace projektu: 1.9.2020

Datum ukončení : 31.8. 2022

Projekt je zaměřen na vzájemnou spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

## 14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

### Komentář ředitele školy:

Název projektu: **Zábavou k odbornému vzdělávání: Podpora rovnováhy mezi formálním a neformálním učením jako nástroj k otevřené mysli žáka i pracovníka na cestě k odbornému vzdělávání**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008305

Projekt se zaměřuje na aktivitu č. 4: Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí. Tímto podporuje realizaci opatření Koncepce podpory mládeže na období 2014-2022. V rámci jeho realizace dojde k navázání partnerství mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání. Snahou projektu ZOV je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Projekt řeší ztraktivnější činnosti, podporující zájem o rozvoj technických a digitálních dovedností s cílem eliminovat výše popsané jednotlivé problémy, dále řeší překážky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „žáci se SVP“), především poruchy učení a nedostatky současně využívaných přístupů pro jejich odstraňování.

Cílem projektu ZOV je vytvořit takové prostředí v podobě kroužků v rámci volnočasových aktivit žáků, které se cíleně zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků práce s digitálními technologiemi, rozvoj matematických schopností, rozvoj základních schopností v oblasti vědy a technologií a schopnosti učit se. Podpora této interakce má za cíl vyústit v přidanou hodnotu v podobě rozvoje jednotlivých forem vzdělávání, jejich sbližování, v podobě výtěžnosti toho nejlepšího, co propojení obou systémů vzdělávání může přinést, a tím je pozitivní asociace žáků se vzděláváním. Zvýší se kompetence pedagogů, pracovníků ve vzdělávání a pracovníků v neformálním vzdělávání mj. i formou kolegiální podpory. K propojování formálního a neformálního vzdělávání budou pro ně sloužit setkání, workshopy a konference. Účastní se min. 1 za pololetí setkání v Centru kolegiální podpory, které bude odpovídat požadavkům KA 04 Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí.

Název projektu: **Učíme se jinak VI**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005446

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2021

Výzva č. 02\_20\_080 pro Šablony III - MRR v prioritní ose 3 OP

Cíl projektu: Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Škola v projektu realizuje následující aktivity:

- školní asistent
- školní psycholog
- projektový den ve výuce

## 15 ICT – standard a plán

### 15.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků	660	660
Počet pedagogických pracovníků	43	43
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30	37
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	13	32
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	32	42
Počet pracovních stanic celkem	64	111
Počet pracovních stanic na 100 žáků	9	17

### 15.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	30
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	35

### 15.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst	Ano	30
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

### 15.4 Připojení k internetu

Služba	hodnota	standard ICT	skutečnost
Rychlost	512/128 a 1024/256		300Mbit
Agregace	Nejvýše 1:10		
Veřejné IP adresy	Ano		Ano
Neomezený přístup na internet	Ano		Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano		Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano		Ano
Filtrace obsahu	Ano		Ano
Antispam	Ano		Ano
Antivir	Ano		Ano

### 15.5 Prezentační a grafická technika

Technika	standard ICT	skutečnost
Datový projektor		30
Dotyková tabule		28
Vizualizér		9
Tiskárny		8
Kopírovací stroj		3
Tablety		25

## 15.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost
Operační systém		W10, W11
Antivirový program		Nod 32
Textový editor		MS Word
Tabulkový editor		MS Excel
Editor prezentací		MS Powerpoint
Grafický editor - rastrová grafika		Corel Photopaint
Grafický editor - vektorová grafika		Corel Draw
Robotel		Robotel
Pasco		Pasco
Webový prohlížeč		Chrome, Firefox
Editor webových stránek		Freewarové
Klient elektronické pošty		MS Outlook
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Ne
Programy odborného zaměření		Ne

## 15.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti		Všichni učitelé prošli základním školením, 42 uč. má školení P, S	
P – Vzdělávání poučených uživatelů			
S – Specifické vzdělávání			
M - Vzdělávání ICT koordinátorů			

## 15.8 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	500 GB – server
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	20 + wifi

### Komentář ředitele školy:

Škola a její učitelé se v posledních letech zapojují do řady projektů , v rámci kterých jsou získány finanční prostředky pro modernizaci výuky – počítače, interaktivní tabule, notebooky, tablety, robotické stavebnice aj.

Velká většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi ( 28), v ostatních učebnách je k dispozici projektor.

Koncepce výuky informatiky v návaznosti na RVP je zpracována na úrovni, pedagogové jsou pravidelně seznamováni s obnoveným výukovým softwarem s možností dalšího proškolení k prezentačním technikám.

Všechny nainstalované interaktivní tabule jsou denně využívány k výuce.

Internetová žákovská knížka funguje již pátým rokem, je rychlým přehledem pro rodiče o prospěchu dítěte a pomocníkem učitele pro objektivní hodnocení, případné problémy s nahlížením jsou ihned řešeny. Web. stránky s týdenní aktualizací jsou okamžitým přehledem akcí konaných na škole, informují o úspěších žáků a školy.

Cílem do dalších období je modernizovat odborné učebny fyziky a chemie (máme připravenou projektovou dokumentaci) nejlépe opět za využití dotačních prostředků. Dále rozvíjet technické vzdělávání , zaměřit se na robotiku.

I v letošním roce budeme využívat tři nové odborné učebny, vybavené nejmodernější technikou. V každé učebně jsou interaktivní tabule, vizualizéry, počítače , v přírodovědné učebně jsou tablety.

Jelikož máme dobře nastavené podmínky pro výuku informatiky dle nového rvp, rozhodli jsme se, že začneme s novým švp od září 2021.



## 16 Zájmové vzdělávání: školní družina

### 16.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30		1
2	30		1
3	30		1
4	30		1
5	30		1
6	30		1
Celkem	180		6

### 16.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tři oddělení školní družiny jsou vyčleněny prostory mimo hlavní budovu školy. Pro další tři oddělení školní družiny jsou určeny prostory v hlavní budově školy, které jsou zároveň využívány jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
Vybavení školní družiny	Stále se snažíme nábytek obnovovat a doplňovat nové hry, hračky pro děti.

#### Komentář ředitele školy:

Školní družina a školní klub pracují na velmi vysoké úrovni, o čemž svědčí stále velký zájem o tuto činnost. Školní družina zapojuje ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče.

Každým rokem zaznamenáváme značný nárůst zájmu o školní družinu. Výrazně se změnila její činnost.

Vychovatelky i v letošním školním roce vypracovaly koncepci vycházející z tematických okruhů – sport, kultura, zájmy, příroda, město Most. Největší zájem je tradičně o lyžování a bobování v nedalekém středisku Klíny, dětský ples, netradiční sběry, vánoční a velikonoční dílny. Součástí je i spolupráce s mateřskými školkami. Osvědčuje se nám zapojení rodičů do mimoškolních aktivit, školní družina nabízí velké množství společných akcí pro rodiče a děti. Jelikož je o družinu velký zájem, budeme žádat o navýšení kapacity.

## 17 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 17.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	Individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	66	individuální	65
zdravotní znevýhodnění	14		
sociální znevýhodnění	9		

### 17.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
-	-	-
-	-	-
Celkem		-

### 17.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

### 17.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků			
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	x		
individuální nebo skupinovou péči		x	
přípravné třídy	x		
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály			x
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	x		

individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

#### Komentář ředitele školy:

Škola má stále dva učitele, kteří mají ve svém úvazku hodiny speciální pedagogiky. Každá vyučující vytváří pro žáky individuální plány, pracuje maximálně s pěti, šesti žáky.

**Od dubna 2017 máme na škole psycholožku PhDr. Kamilu Mejstříkovou.** Je na škole jeden den - v pátek, přesto je velkým přínosem pro školu. Její činností (viz. webové stránky školy) se nesmírně zkvalitnila poradenská pomoc, rozšířily se možnosti řešení konkrétních, často velmi akutních, palčivých problémů. Shledáváme, jak je v dnešní době nesmírně žádoucí přítomnost psychologa na škole, a to nejen pro práci s dětmi, třídními kolektivy, s rodiči, ale svou odbornou pomocí dokáže eliminovat negativní tlaky vyvíjené na vedení školy, na pedagogické pracovníky. To přináší škole a jejím pracovníkům velkou úlevu v mnoha oblastech. Školní psycholožka se zaměřila na talentované žáky, oslovila na žádost vedení školy všechny učitele a požádala je, aby dle daných kritérií vyhledali talentované děti. Dále metodicky vedla asistenty pedagoga, kteří se s ním pravidelně scházeli.

V letošním školním roce škola vykazovala celkem 75 integrovaných žáků se speciálními poruchami. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a ostatními vyučujícími a schváleny SPC Most a PPP Most. Jejich plnění bylo průběžně kontrolováno výchovnou poradkyní, zástupkyní školy a pracovníky SPC Most a PPP Most. Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření – 2.stupeň – 62 žáků, 3.stupeň – 13 žáků.

Spolupráce s SPC Most a s PPP Most je na velmi dobré úrovni.

V případě potřeby rodiče na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě doporučení třídního učitele navštíví s dítětem poradnu a absolvují potřebná vyšetření. Podle vlastního rozhodnutí zpravidla dávají souhlas k informování školy o výsledku vyšetření, aby škola i rodina mohla spolupracovat v zájmu dítěte. S oběma pracovišti jsou domlouvána i kontrolní vyšetření a individuální konzultace.

Talentovaným žákům je dána možnost vyniknout v předmětových olympiádách a v dalších soutěžích. V hodinách jsou jim zadávány náročnější úkoly a více samostatné práce, nadstandardní úkoly, projekty a zajímavé školní práce. Nadaným a talentovaným žákům se učitelé věnují individuálně. Školní psycholožka pomohla učitelům s vyhledáním talentů ve třídě, doporučila aktivity pro nadané žáky. Na začátku školního roku provádí profi testy.

Prospěchově slabším žákům je věnována pozornost přímo při vyučování. Jsou jim zadávány splnitelné úkoly a jsou vhodně motivováni k zájmu o učení. Pro žáky s pomalejším pracovním tempem nebo v případě delší absence žáka se osvědčují individuální konzultace a doučování.

V letošním školním roce jsme se opět zaměřili na práci s integrovanými žáky, zejména na žáky s postižením ADHD, jelikož zde vidíme velké problémy, které se vyskytují nejen ve škole.

## 18 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže, umístění)

### 18.1 Akce školy

Jiné akce školy			
Jiné akce školy	Třída	Počet dětí	místo
Švp Poslův mlýn	1. - 9.	473	Doksy
Cyklokurz - září	VS	23	Holany
Adaptační pobyt - září	6. A		Osek
Adaptační pobyt - září	6. B		Osek
Adaptační pobyt - září	8. C		Osek
Den s Černými anděly - září	Celá škola		Školní hřiště
Dopravní hřiště - září	4. ABC		Dopravní hřiště Most
Plavání – kurz - září	4. A		Bazén 3. ZŠ Most
Adaptační pobyt - září	7. A		Klíny
Adaptační pobyt- září	8. A		Klíny
Adaptační pobyt - září	9. C		Klíny
Adaptační pobyt - září	6. C		Svahová
Malá technická univerzita – říjen	3. C		škola
Odpoledne s Černými anděly - září	Nižší stupeň		Školní hřiště
Anglický tábor - říjen	Nižší stupeň		
Drakiáda - říjen	1. ABC		Most
Spaní ve škole - říjen	1. C		škola
Animace - říjen	7. A		škola
Akce pro předškoláky - říjen	předškoláci		škola
Pasování na čtenáře - říjen	3. A, 2. AB, 3. B		Knihovna Most
Malá technická univerzita - říjen	3. B, 3. A		škola
Bowling – třídní akce - říjen	5. A		Sportovka Most
Animace - listopad	2. A		škola
Projekt rodina - listopad	2. C		škola
Plavání - listopad	4. BC		Bazén 3. ZŠ Most
Bruslení u magistrátu - prosinec	2. A, 5. C		Most
Adventní online soutěž na „Sedmý“ prosinec	Celá škola		škola
Akce pro předškoláky – Vánoční kouzelná stezka - prosinec	předškoláci	32	Školní hřiště
Třídní vánoční besídky - prosinec	Celá škola		Škola - třídy
Setkání s čertem a Mikulášem - prosinec	Celá škola		Škola - třídy
Třídní hodina - prosinec	9. B		škola
Bruslení u magistrátu - leden	6. C, 5. C, 9. A		Most
Třídní hodina - leden	6. B		škola
LVVZ	VS	51	Čapkova chata Krkonoše
Bruslení u magistrátu	5. C, 6. C, 9. A		Most
Planeta Země - únor	7. ABC	60	Kosmos Most
Čtenářský maraton - březen	Celá škola		škola
Čtenářský maraton – knižní veletrh-březen	Celá škola		škola
Čtenářský maraton – čtenářská dílna - březen	3. C, 5. A		škola
Čtenářský maraton – čtení anglických pohádek - březen	3. C		škola
Čtenářský maraton – „Díváme se společně na film v AJ“ - březen	8. C		škola

Projekt – „Na slovíčko se slovíčky“ – březen	3. C		Městská knihovna Most
Akce pro předškoláky – Kouzelné dílničky - březen	Učitelky 5. tříd + AP		škola
Environmentální pobyt na Šumavě – Zadov – březen, duben	4. ABC, 5. ABC, 6. C		
Sportovní den s Baníkem Most NH - květen	2. C, 3. B, 5. AB		Most
Autorské čtení Kláry Smolíkové - květen	5. C		Knihovna Most
Pálení čarodějnic – program pro děti - duben	Celá škola +předškoláci		Hřiště
Chemshow - květen	8. ABC		MÚ Most
Green Life - květen	Celá škola		škola
Dílny STŠ Velebudice - duben	7. ABC		SŠT Velebudice Most
Malá digitální univerzita - duben	1. ABC		ZUŠ Most
Minitechnohraní	1. - 5. třídy		Most

<b>Exkurze</b>			
	<b>třída</b>	<b>Počet dětí</b>	<b>místo</b>
ÚP Most - říjen	9. B	24	Most
ÚP Most - říjen	9. A	23	Most
Sokrates – veletrh SŠ - listopad	9. ABC	73	Sportovní hala Most
Podpora matematické gramotnosti - říjen	8. B, 9. C	40	Varnsdorf
Muzeum čarodějnic - říjen	3. BC	50	Kadaň
Dílny SPŠ Most- říjen	7. ABC		Most
ÚP Most - říjen	9. C	24	Most
Dílny Velebudice - listopad	7. ABC		Most
Schola Humanitas	9. ABC	40	Litvínov
Dílny SPŠ Most- listopad	7. ABC		Most
Roboshop - leden	9. B	15	SPŠ Most
Národní muzeum - březen	8. B, 7. C	36	Praha
LŠU Most – Lidice -březen	6. A		Most
LŠU Most – Lidice -březen	2. C	20	Most

<b>Besedy</b>			
<b>Besedy</b>	<b>Třída</b>	<b>Počet dětí</b>	<b>Místo</b>
Green Life - říjen	Celá škola		škola
Beseda pro 9. třídy – SŠ pro marketink - listopad	9. ABC		škola
Beseda pro 9. třídy – SPŠ strojní Litvínov - listopad	9. ABC		škola
Beseda pro 9. třídy – InterDact - listopad	9. ABC		škola
Ekobus - listopad	4. AC,9. A		škola
Beseda pro 9. třídy – SŠ pro marketink - listopad	9. ABC		škola

<b>Koncerty, kino, divadelní představení</b>			
<b>Koncerty, kino, divadelní představení</b>	<b>Třída</b>	<b>Počet dětí</b>	<b>Místo</b>
Koncert Pavel Novák	1. ABC, 2. ABC, 3. A	175	Hřiště školy

Divadlo S+H - říjen	5. A, přípravná třída	34	Praha
Divadlo Most – Mauglí - leden	VS, 5. ABC	270	Divadlo Most
Planeta Země – Madagaskar - leden	7. ABC	61	Kosmos Most
Divadlo rozmanitostí – Mach a Šebestová	1. ABC, 2. ABC		Most
Divadlo Most - Mauglí	4. ABC		Most
Koncert Pavel Novák	1. ABC, 2. ABC, 3. A	175	Hřiště školy
Divadlo S+H - říjen	5. A, přípravná třída	34	Praha
Divadlo Most – Mauglí - leden	VS, 5. ABC	270	Divadlo Most
Planeta Země – Madagaskar - leden	7. ABC	61	Kosmos Most
Divadlo rozmanitostí – Mach a Šebestová	1. ABC, 2. ABC		Most
Divadlo Most - Mauglí	4. ABC		Most

Výlety	Třída	Počet	Místo
Výlet Praha září	4. AC	45	Praha
Výlet Osek září	5. BC	39	Osek
Výlet Chomutov prosinec	9. A, 8. C	51	Chomutov
Výlet na běžkách - leden	9. B	12	Lesná
Výlet Techmánie - únor	4. AB,		Plzeň
Výlet Techmánie - únor	4. C, 5. A		Plzeň
Výlet – sportovní akce - únor	8. B, 9. C	26	Klíný
Výlet Praha - únor	9. A, 7. B	38	Praha
Výlet Praha - březen	6. AB	47	Praha
Výlet Praha - březen	7. A, 8. A		Praha
Výlet Hřensko	Turistický kroužek		Hřensko
Výlet - Liberec	6. A		Liberec

Umístění v soutěžích			
Soutěž	Třída	Počet dětí	Místo
Přespolní běh – OK Memoriál Jaroslava Haušilda – říjen	1. místo družstev 2. místo – starší dívky 2. místo – mladší chlapci 3. místo – starší chlapci 1. místo – mladší dívky	VS	Most
Dračí loď	2. místo + 6. místo	VS	Most
Florbal mostecká divize	3. místo – starší žákyně 1. místo – mladší žáci	VS	Most
Basketbal – chlapci - březen	1. místo	VS	Sportovní hala Most
Olympiáda v ČJ - březen	4. místo – Ráchel Borovská	VS	SVČ Most

	8. místo – Lukáš Klenák		
Basketbal dívky OK	2. místo	VS	Sportovní hala
Šprtec Ok	3. místo	VS	SVČ Most
Minikopaná OK	1. místo	VS	SVČ Most
Florbal KK	2. místo		
Pohár rozhlasu OK	1. místo mladší žáci 1. místo mladší žákyně 1. místo starší žáci 1. místo starší žákyně	VS	
Mc Donalds Cup	1. místo kategorie 1. - 3. třída 1. místo kategorie 4. – 5. třída Postup do republikového finále	NS	
Mladý cyklista	10. místo – mladší žáci 9. místo – starší žáci	NS VS	
Vybíjená OK	3. místo	NS	SVČ Most
Matematická olympiáda	4. místo	VS	SVČ
Matematická soutěž „Rovník“	2. místo	VS	IKAP ÚK
Celostátní olympiáda	1. místo plavání 2., 3. místo plavání 4. házená	NS	Olomouc

#### Komentář ředitele školy:

Škola má snahu organizovat velké množství soutěží, což je jednou z našich priorit. Vedení školy se stále snaží vytvářet finanční a organizační podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Každým rokem pořádáme školu v přírodě, lyžařský kurz, cyklistický a vodácký kurz. Na závěr školního roku pořádá každý třídní učitel školní výlet. V letošním školním roce jsme po dvou letech vyjeli celá škola opět do školy v přírodě. Talentovaní žáci reprezentují naši školu na různých soutěžích a olympiádách. Bohužel většina nadaných žáků odchází v šesté třídě na gymnázium. V letošním školním roce odešlo opět 11 žáků na Gymnázium v Mostě. Pro naši školu to znamená velkou ztrátu nadaných dětí, kteří nepokračují na vyšším stupni. V letošním roce bylo množství soutěží a akcí velmi omezeno z důvodů pandemie. Přesto se nám povedlo se některých aktivit účastnit a naši žáci se umístili na předních místech. Nejvýraznější úspěch jsme zaznamenali v kopané, kdy žáci postoupili do republikového finále a úspěšná účast na republikové olympiádě. Naši žáci si přivezli 8 medailí.

## 19 Prevence sociálně patologických jevů

Viz příloha č. 1

#### Komentář ředitele školy:

Škola klade stále velký důraz na problematiku sociálně patologických jevů. Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje společně s výchovnou poradkyní poradenskou činnost rodičům a žákům. Velmi úzce spolupracujeme s Městskou policií v Mostě, která pro nás zorganizovala různé akce. Tuto činnost MP jsme v minulých letech hodnotili velmi pozitivně a měla velký přínos pro bezpečnost našich žáků. Dále spolupracujeme s Odborem sociální péče na Magistrátu města Most, s policií České republiky a s Pedagogicko psychologickou poradnou v Mostě.

Řešení prevence ve škole spočívá nejen v jednorázových akcích a poradenské službě, ale i dlouhodobě ve vyučovacím procesu. Žáci jsou postupně seznamováni s touto problematikou. V letošním školním roce se opět osvědčily třídnické hodiny, které byly i v době online výuky. Spaní ve škole jsme z důvodu pandemie nemohli

realizovat. Začali jsme také pořádat dvoudenní adaptační výjezdy společně se školním psychologem. Výchovná poradkyně pravidelně školí všechny učitele a také radí různé kolektivní aktivity .

Na velmi dobré úrovni pracuje také školní parlament, jejímž prostřednictvím řešíme velké množství problémů. Cíle vytyčené MPP se během roku podařilo splnit v rámci omezených možností. V letošním školním roce jsme neřešili žádné zásadní problémy. Při řešení problémů sociálně patologických jevů se vždy schází výchovná komise hned, když nastane problém, který se hned vyřeší. Většinou stačí jen domluva a dohoda se zákonnými zástupci žáka o dalším postupu a kontrole. Škola má zažitá pravidla pro soužití mezi žáky a učiteli, učitelé se stále snaží zvyšovat sebevědomí žáků, jsou vstřícní. Svoji prací přispívají k minimalizaci šikany a dalších nežádoucích jevů, pomáhají vytvářet přátelské vztahy. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v této oblasti. Akce a besedy reagovaly na aktuální problémy, škola v těchto aktivitách bude nadále pokračovat. Snažíme se získávat žáky pro celoživotní pěstování zdravého životního stylu a sportovních aktivit, napomáhat pozitivnímu sociálnímu chování a rozvoji osobnosti, zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům –zvláště kouření, kyberšikaně. Atmosféra ve škole je stále přátelská a otevřená, v atmosféře důvěry jsou žáci otevřenější a učitelé mohou včas pomoci řešit jejich případné problémy . Velmi zdařilá byla opakovaná jarní měsíční akce „Rozhýbejme 7. ZŠ“ , zapojilo se velké množství žáků, rodin i další veřejnost města Mostu. Na konci školního roku se podařilo realizovat výjezd do školy v přírodě, které se účastnilo velké množství žáků. Smysl školy v přírodě je velmi důležitý. Vícedenní spolužití nám dává možnost spolupracovat mezi třídami, pomáhat si mezi sebou, zažít spoustu společných aktivit. Žáci se lépe poznají, naučí se spolu komunikovat, spolupracovat , vytváří se vztahy nejen mezi dětmi ale i mezi učitelem a žákem.

## 20 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### Komentář ředitele školy:

Cílem ekologického vzdělávání a výchovy je zajišťovat základní ekologickou gramotnost. Tzn. aktivně utvářet základní znalosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí vztahů člověka a biosféry. Dále rozvíjet schopnost „ekologicky myslet“.

Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Škola organizuje pravidelně celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání.

- Exkurze lesoparku v Chomutově
- Přírodovědný kroužek
- Celoročně žáci pečují o koutek živé přírody.

Bohužel i tuto oblast zasáhla pandemie a škola nemohla podnikat pravidelné aktivity ,na které jsou naši žáci zvyklí. Škola je velmi dobře vybavena různou literaturou s ekologickou tematikou. Ve škole probíhá celoročně sběr papíru. Žáci jsou též vedeni k třídění odpadu. Na chodbách školy jsou umístěny sběrné nádoby pro třídění odpadu.

V současné době koordinuje celou problematiku environmentální výchovy p. uč. Věra Zemanové.

Bohužel spousta dalších aktivit byla omezena distanční výukou.

## 21 Prevence rizik a školní úrazy

### 21.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	113
Počet odeslaných záznamů o úrazech	16
Počet odškodněných úrazů	16

### 21.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Tělocvična	47
Školní hřiště	17
Učebny	19
Školní dílny	
Školní akce	4
Škola v přírodě	
Školní šatny	1
Školní družina	2
Chodba školy	14
Školní WC	



Sportovní hala – akce školy	1
Venkovní učebna školy	
Školní jídelna	
Ostatní akce	8

## 21.3 Prevence rizik

### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Počet úrazů oproti dvou rokům, kdy převažovala distanční výuka dvojnásobně vzrostl . Je třeba opětovně žákům připomínat dodržování bezpečnosti ve škole i mimo ni. Budeme nadále pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidel z předchozích let - poučení žáků o bezpečnosti nejen na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách

Proškolení všech učitelů v provádění 1. pomoci bude provedeno ve stejném rozsahu jako v uplynulém roce.

### Komentář ředitele školy:

Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na tuto oblast. Počet zapsaných úrazů se zvýšil v porovnání s loňským rokem.

## 22 Spolupráce školy s rodiči, školská rada

### 22.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Setkávání probíhá pravidelně dvakrát do roka. V letošním školním roce se školská rada na svém jednání sešla 2x. Na všechna jednání byla přizvána ředitelka školy. Jednání školské rady se řídí schváleným jednacím řádem, jsou z něj pořizovány zápisy a usnesení. Za pedagogy – Mgr. Pavlína Havelková, Mgr. Jana Pátková, za rodiče – p. Weiss, p. Zázvorková, za zřizovatele – p. Vladislav Kubík, Mgr. Daniel Dobiáš
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Vedení školy společně s učiteli stále preferuje vzájemnou komunikaci mezi učitelem a rodičem. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím žákovské knížky a na webových stránkách <a href="http://www.7zsmost.cz">www.7zsmost.cz</a> , kde naleznou rozvrhy tříd, plány učiva, aktuální informace. Rodiče jsou velmi spokojeni z touto formou sdělování školních výsledků. Učitelé si vytvořili svoje třídní a předmětové webové stránky, kde zveřejňují veškeré akce třídy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí a odehrává se většinou v rámci třídních schůzek třikrát do roka (září, listopad, duben). Letos byly třídní schůzky řešeny již prezenčně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně (ples školní družiny, vánoční besídky, velikonoční dílny, Den dětí apod.). V tomto roce byly ještě akce zrušeny. Pevně věříme, že v následujícím školním roce se k těmto tradičním akcím vrátíme. Možnost vzájemných informací prostřednictvím Internetu chceme do budoucna značně rozšířit. Dále jsme oslovili rodiče předškoláků a pokračujeme ve velmi úspěšném projektu Čtyři roční období, kde žáky seznamujeme s prostředím školy. Přestože byly omezené možnosti setkávání, mohli jsme předškoláky do venkovních prostor zvát a nabídnout jim hry, soutěže pro celou rodinu. Tyto akce se velmi líbily a zaznamenali jsme velkou návštěvnost.
Školní akce pro rodiče	Kouzelné vánoční cinkání – prosinec 2022, vánoční dílny (letos byly zrušeny), ukázkové hodiny v prvních třídách a přípravném ročníku, sportovní odpoledne – podzim 2022, velikonoční dílny, školní ples družiny a žáků devátých tříd se v letošním roce opět zrušily kvůli uzavření školy z důvodu celorepublikové epidemie covid 19.
Školní časopis	Kompost – v elektronické podobě

#### Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází 2x do roka. Projednala rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci.

Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni stačí rodičům informace o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce. Pořádáme různé akce. Příkladem jsou sobotní akce - vánoční dílny, který byl ze strany veřejnosti hodnocen jako velmi úspěšný. Vše bylo ale bohužel pandemií zrušeno. V dalších letech se budeme snažit o obnovení těchto akcí.

Učitelé prezentují školu svými články v Mosteckých listech.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. Osvědčily se také webináře pro rodiče.

## 23 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### Komentář ředitele školy:

Odborová organizace není při základní škole zřízena.

Naše škola spolupracuje s Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Most. Získali jsme „Statut cvičné školy“, který je dán spoluprací při zajišťování pedagogické praxe žáků uvedené střední školy.

## 24 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 24.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 24.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 24.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

## 25 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Viz příloha č. 2

## 26 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 26.1 Materiální

Škola je poměrně stále dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. V letošním školním roce jsme dokupovali učebnice jak na nižší stupeň tak na vyšší. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Samozřejmě nám spoustu materiálů chybí, které bychom rádi využívali při výuce. V kmenových i odborných učebnách jsou umístěny televizory, videa, DVD přehrávače, učitelé nižšího stupně a učitelé jazyků mají k dispozici CD přehrávač. Do každé učebny dáváme dataprojektory a vizualizéry, počítače, interaktivní tabule. Realizujeme plně elektronickou žákovskou knížku a elektronickou třídní knihu. V každé učebně jsou interaktivní tabule, vizualizéry, počítače, v přírodovědné učebně jsou tablety. Učebna informatiky – 20 počítačů, interaktivní tabule, vizualizér, učebna jazyků – 17 počítačů, interaktivní tabule, vizualizér, výukový program Robotel, přírodovědná učebna, 25 tabletů, interaktivní tabule, vizualizér, výukový program Pasco. V letošním roce jsme získali 10 iPadů pro účely distanční výuky, 20 dokovacích stanic a dále jsme nakoupili 5 notebooků a 5 grafických tabletů.

## 26.2 Prostorové

Budova školy je tvořena dvěma pavilony (budova školy, budova školní jídelny společně se školní družinou). V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny. V hlavní budově se nachází všechny učebny včetně odborných pracoven. K dispozici je 31 učeben, 11 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dílen, kuchyňky, dvě učebny počítačové. Součástí této budovy jsou dvě tělocvičny (velká – pro míčové sporty, malá – pro gymnastiku), které jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách i veřejností, resp. tělovýchovnými jednotami. K dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Obě tělocvičny mají kvalitní osvětlení, větrání a ozvučení. Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné učebny (např. učebna pro dějepis, český jazyk, učebny cizích jazyků). Školní družina má k dispozici šest heren. Ve druhé budově se nachází školní družina a školní jídelna. Družina je vybavena dostatečným množstvím hraček a učebních pomůcek pro zájmovou činnost dětí. Prostředí jídelny je estetické, součástí jídelny je šatna. Školní jídelna nabízí zdravou a kvalitní stravu, o čemž svědčí velký zájem žáků o školní stravování. V areálu školy se nachází nedávno nově vybudovaný víceúčelový sportovní areál. Součástí areálu jsou dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem a osvětlením, atletická dráha (60m), doskočiště, dětské pískové hřiště, šest pevně zabudovaných stolů pro stolní tenis a správní budova se sociálním zařízením a kanceláří pro správce hřiště. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Od dubna do listopadu (podle počasí) a rovněž o prázdninách jsou na hřišti správci, kteří kromě dohledu i půjdou sportovní náčiní.

## 26.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (v každé 16 stanic). Pro práci žáků jsou další počítače v kabinetě přírodopisu (celkem 10 stanic). V učebně informatiky máme profesionální kameru, kterou žáci využívají při hodinách multimediální výchovy. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve většině kabinetů (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Dalším cílem je umístění několika stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Učitelé značně míře využívají pro výuku dataprojektory a vizualizéry. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílen, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou s keramickou pecí.

## 26.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, relaxační koutky na chodbách, kde jsou rozmístěny stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na minikošíkovou. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvičny a hřiště); sociální zázemí pro účely školy je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost. Během prázdnin jsme vymalovali většinu učeben, chodby, jídelnu, kuchyň. K dispozici máme venkovní stoly na stolní tenis. Každoročně provádíme pravidelnou údržbu školního hřiště a celého sportovního areálu.

## 26.5 Finanční prostředky z ministerstva školství

Jsou stále nedostačující. Jelikož ale postupně obměňujeme učebnice a školní pomůcky, tak jsme letos nezaznamenali větší finanční problémy při nákupu učebnic.

Mzdové prostředky. Nedostatek se projevuje při získávání nových kantorů II. stupně, protože jejich vzdělání, aprobace se dá využít v různých oborech mnoha firem, které jejich práci více zaplatí. Bohužel současný pedagogický sbor stárne a zatím se nám nedaří získat nové mladé učitele.

## 26.6 Finanční prostředky od zřizovatele

Magistrát města Mostu, oddělení investic a údržby v každém kalendářním roce dává nemalé prostředky na údržbu všech mosteckých škol. V letošním školním roce také proběhlo malování v učebnách a na chodbách školy, ve školní jídelně cca 185 000,-Kč. Na škole probíhá stálá drobná údržba, opravy, revize. Pokládali jsme nová lina 173 000,- Kč. Je zajištěna také prevence v oblasti BOZP a PO. Dokoupili jsme nový nábytek (skříňky do tříd, do počítačové učebny, kabinetu inf.do školní družiny) v hodnotě cca 71 000,-Kč. .

Rozpočet školy zatím dovoluje nákup techniky, pomůcek, nábytku, strojového parku pro školní jídelnu. Nakoupili jsme nové PC, iPady, vizualizér – celkem 7 ks notebooků, 25 ks ipadů, 2ks iKufr 2 – 582 590,-Kč. Je nutné si však vytvořit plán a priority. Často se stává, že se vyskytnou opravy akutního rázu.

## 26.7 Finanční prostředky získané sponzorskými dary

- Drobné finanční prostředky sponzorů jsou vázány na různé akce školy (výlety, lyžařské výcviky, poznávací zájezdy tuzemské i zahraniční, Švp Poslův mlýn, exkurze, letní dětský tábor, kulturní a společenské akce pořádané žáky uvnitř školy)

## 26.8 Finanční prostředky z fondů

- používáme k nákupu a obměně nových počítačů, nových interaktivních tabulí, dataprojektorů, tiskáren a kopírovacích strojů
- k nákupu nových šatnových skříní, nastavitelného nábytku, regálů atd.

## 26.9 Materiální a finanční zajištění vlastních činností školy

- pronájmy tělocvičen
- pronájmy hřiště
- pronájem místností

## 26.10 Finanční prostředky (neinvestiční) od rodičů žáků školní družiny

Tyto prostředky v krátké době zlepšily vybavenost školních družin a rozšířily možnosti činností školní družiny. Výlety, doprava, sportovní akce, vstupy na akce školní družiny apod.

## 26.11 Finanční prostředky získané z projektů

- Viz projekty školy

## 27 Údaje o výsledcích ČŠI

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Žákům systematicky zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělání. Finanční prostředky jsou využívány ke zkvalitňování materiálního zázemí, škola je úspěšná v získávání dalších prostředků z ostatních zdrojů. Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Škole se daří rozvíjet osobnost žáka, vést žáky k sebehodnocení, vytvářet příjemné pracovní prostředí. Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň. (Závěr z poslední kontroly ČŠI, která proběhla v březnu 2016).

Tematická kontrola ČŠI proběhla 5.4.2019 a byla zaměřena na zápis do prvních tříd. V roce 2020 proběhla kontrola ze strany ČŠI pouze telefonicky o stavu distanční výuky. V letošním školním roce jsme byli zahrnuti do celostátního testování žáků pátých tříd.

## 28 Údaje o kontrole BOZP a KHS

V letošním školním roce nebyly žádné kontroly.

## 29 Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2021/2022 vycházela z celoročního plánu. Hlavní cílem pro školní rok 2021/2022 bylo zaměřit se opět na efektivitu učení, zavádění nových metod a forem práce ve výuce, zkvalitnit práci s integrovanými a nadanými žáky (zejména práce se žáky s ADHD), dále se zaměřit na inkluzivní vzdělávání, zapojit se do zajímavých projektů, spolupracovat se školkami v rámci projektu Čtyři roční období, spolupracovat s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Mostě. Rozvíjeli jsme čtenářskou, matematickou gramotnost a digitální gramotnost. Dále jsme se letos zaměřili na změnu školního vzdělávacího programu od září 2021. Rozhodli jsme se o zahájení výuky informatiky od 4. třídy a 6. třídy.

Žáci se zapojili do všech naukových soutěží a olympiád, kde získali výborné výsledky jak na okresních, tak i na krajských a celostátních úrovních. Uskutečnila se také celá řada vzdělávacích, kulturních, sportovních a preventivních akcí, kterých se kromě žáků mohla zúčastnit i široká veřejnost. O činnosti jsme informovali v mosteckých novinách a prostřednictvím webových stránek naší školy.

Úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také zřizovateli městu Most. Letošní školní rok byl ještě hodně ovlivněn celosvětovou pandemií. V prvním pololetí byla zavedena střídavá distanční výuka. Situaci naše škola zvládla na výbornou, přešli jsme na online výuku, většina žáků se zapojila. Ostatní žáky jsme řešili individuálně.

## **29.1 Přehled plnění preventivní výchovy a Minimální preventivní program**

## **29.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí**

## **29.3 Zpráva výchovného poradce**

## **29.4 Ekonomická zpráva**

**Projednáno na pedagogické radě a zveřejněno dne:**

**Předáno zřizovateli školy dne: 10. 10. 2022**

**Předáno Radě školy dne: 7. 9. 2022**

Mgr. Pavlína Havelková  
předsedkyně Školské rady

Mgr. Libuše Hrdinová  
ředitelka školy

V Mostě dne 10.10.2022