

Vyhodnotenie adaptačného vzdelávania

(v zmysle § 58, ods. 4 zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v znení neskorších predpisov o zmene a doplnení niektorých zákonov hodnotia kvalitu priebehu a ukončovania programu vzdelávania osoby, ktoré sa ho zúčastnili)

Druh vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie, v zmysle § 51 zákona NR SR č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a v znení neskorších predpisov o zmene a doplnení niektorých zákonov

Program adaptačného vzdelávania legislatívne upravuje:

- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých nariadení v znení neskorších predpisov,
- vyhláška č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Poskytovateľ adaptačného vzdelávania:

ZŠ Apoštola Pavla, J. Janošku 11, Liptovský Mikuláš

Odborný garant adaptačného vzdelávania: Mgr. Adriana Chrapčiaková, RŠ

Jednoduchý program adaptačného vzdelávania v šk. roku 2022/2023:

od 9.9.2022 do 30.11.2022

ZPZ-AU: Antolová

UPZ: PaedDr. Kovalčíková

Názov vzdelávacieho programu, rozsah a forma:

Program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického asistenta prezenčné vzdelávanie
Adaptačné vzdelávanie pedagogického asistenta sa organizuje ako jednoduchý program v rozsahu 35 hodín.

Cieľ adaptačného vzdelávania:

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Cieľom uvádzania do praxe je, aby začínajúci pedagogický zamestnanec svoje odborné vedomosti aplikoval vo svojej pedagogickej praxi, aby prezentoval svoju prácu navonok formou školskej aj mimoškolskej činnosti a aby svojim profesionálnym a osobnostným prístupom motivoval žiakov k dosahovaniu lepších vzdelávacích výsledkov a tak prispieval k celkovému dobrému menu školy.

Dosiahnutie cieľa adaptačného vzdelávania:

Dosiahnutie cieľa adaptačného vzdelávania preverila trojčlenná skúšobná komisia podľa programu adaptačného vzdelávania pri záverečnom pohovore. Hospitácie na asistentkých hodinách boli vykonávané priebežne (Záznamy o hospitácii: 11.10.2022 asistencia na Fyzike v 6.ročníku,
11.11.2022 asistencia na Slovenskom jazyku a literatúre v 8. ročníku).

Čiastkové ciele:

1. Získať základné vedomosti o ZŠ, jej podmienkach a potrebách a o všeobecne záväzných právnych predpisoch pre činnosť ZŠ.
2. Nadobudnúť podrobné vedomosti o BOZP a PO, registratúre, používaní internetu v ZŠ, pracovnom a organizačnom poriadku ZŠ, ŠkVP, pedagogickej dokumentácii.
3. Nadobudnúť zručnosti samostatne využívať získané vedomosti pri vykonávaní pedagogickej činnosti.

Obsahom programu adaptačného vzdelávania sú predovšetkým:

a) základné vedomosti o

1. organizácii a štruktúre školy alebo školského zariadenia, v ktorom pedagogický zamestnanec vykonáva adaptačné vzdelávanie,
2. podmienkach a potrebách školy a konkrétneho pracoviska,
3. všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré upravujú činnosť školy,

b) podrobné vedomosti o

1. predpisoch o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane a ich rozpracovaní vo vnútorných predpisoch školy,
2. registratúrnom poriadku školy, spôsobe fungovania informačného systému školy a o pravidlách bezpečného používania internetu v škole,
3. pracovnom a organizačnom poriadku školy,
4. školskom vzdelávacom programe alebo výchovnom programe školy,
5. pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy a o jej vedení,

c) zručnosti samostatne využívať získané vedomosti pri vykonávaní pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti podľa príslušnej kategórie alebo podkategórie, do ktorej je pedagogický zamestnanec zaradený, ako napríklad

1. plánovanie asistentskej činnosti na vyučovacej hodine, výchovnej hodiny a výchovnej činnosti alebo odbornej činnosti,
2. vytýčenie výchovno-vzdelávacích cieľov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti a ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy školy,
3. organizácia práce na hodine priamej vyučovacej činnosti, hodine priamej výchovnej činnosti (ďalej len „hodina“) alebo organizácia asistentskej činnosti,
4. vypracovanie vlastných tematických plánov alebo plánov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím špecifik školy, jej materiálneho zabezpečenia a regionálnych prvkov,
5. pravidelné písomné pripravovanie sa na výchovno-vzdelávaciu činnosť, výber pomôcok,
6. využívanie moderných metód, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
7. využívanie didaktickej techniky a manipulácia ňou,
8. evidovanie informácií o osobnosti dieťaťa alebo žiaka a jeho rozvoji,

9. kontrolovanie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu alebo odbornej činnosti s rešpektovaním špecifik ústnej, písomnej a praktickej kontroly výsledkov a dodržiavanie profesijnej etiky pri kontrole a hodnotení,
10. uplatňovanie medzipredmetových vzťahov, zaradovanie prierezových tém,
11. vypracúvanie individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, intenzívna práca so žiakmi so ŠVVP, príprava kompenzačných pomôcok,
12. komunikovanie so zákonnými zástupcami a s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Obsah programu adaptačného vzdelávania rozpracoval uvádzajúci učiteľ do časového harmonogramu programu adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagóga v príslušnom školskom roku na jednotlivé mesiace tak, aby bol začínajúcim pedagogickým zamestnancom zvládnutý v rozsahu tri mesiace.

Kompetencie, ktoré pedagogický asistent absolvovaním vzdelávania získal:

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka

Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka

Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka

Oblasť 2. výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia

Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou, školou a školským zariadením

Metódy a formy adaptačného vzdelávania:

Sebavzdelávanie, konzultácia, diskusia, praktické činnosti, inštruktáž, asistentská pedagogická činnosť a jej analýza, hospitácia a pohospitačný rozhovor.

Opatrenia na zabezpečenie kvality obsahu, priebehu a ukončovania vzdelávania:

Kvalitné personálne obsadenie, materiálne, didaktické, technické, informačné zabezpečenie.

Priebeh adaptačného vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie sa podarilo dokončiť v stanovenom termíne, začínajúci pedagogický asistent absolvoval 100% z celkového rozsahu vzdelávania. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec napísal kladné záverečné hodnotenie a v záverečnej správe uviedol, že ZPZ splnil kritéria hodnotenia AV. Hlavný cieľ i čiastkové ciele adaptačného vzdelávania boli splnené. Začínajúci pedagogický zamestnanec realizáciu a kladným hodnotením vyučovacích hodín hospitovaných počas roka a úspešným absolvovaním záverečného pohovoru splnili kritéria hodnotenia AV a skúšobná komisia odporučila jeho zaradenie do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. AV bolo riadne vyhodnotené, začínajúci pedagogický zamestnanec vyplnil spätnoväzbový dotazník a prediskutoval s komisiou prínosy vzdelávania. Začínajúci pedagogický zamestnanec dostal na základe spísaného protokolu aj Osvedčenie o ukončení AV.

Vyhodnotenie spätnoväzbového dotazníka :

Škála: 5 – úplne súhlasím
4 – súhlasím
3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím
2 – nesúhlasím
1 – úplne nesúhlasím

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5
Adaptačné vzdelávanie splnilo moje očakávania.					√
Bol som spokojný s prácou svojho UPZ.					√
Bol som spokojný s podporou vedenia školy počas celého AV.					√
Na sedeniach a pri komunikácii s UPZ som sa cítil dobre, vládla medzi nami príjemná tvorivá atmosféra, vedel ma vždy usmerniť a poradiť mi.					√
Program AV splnil to, čo bolo sľúbené, cieľ bol splnený.					√
Adaptačné vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času.					√
Po hospitáciách mi UPZ poskytol konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mi pomohla v napredovaní.					√
Počas AV som bol oboznámený so všetkými dôležitými dokumentami, zákonmi a predpismi.					√
Mal som počas celého AV k dispozícii podporné materiály, ukážky, prihlasovacie heslá na všetky dôležité portály.					√
Počas celého AV som mal zabezpečenú potrebnú didaktickú techniku.					√
Získané vedomosti a zručnosti budem vedieť samostatne využívať pri vykonávaní pedagogickej činnosti.					√
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe.					√
Získal som všetky profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.					√
Záverečný pohovor prebiehal v pokojnej tvorivej atmosfére.					√
O absolvovaní vzdelávania bol vyhotovený protokol a dostal som osvedčenie o AV.					√

ZPZ sa vyjadril, že so vzdelávaním bol nadmieru spokojný a vzdelávanie považuje za hodnotné využitie svojho času. Vyjadril spokojnosť so zabezpečením didaktickou technikou, podpornými materiálmi, ukážkami aj prístupom na všetky dôležité školské portály. Získané vedomosti a zručnosti sú preňho využiteľné v pedagogickej praxi a po ich aplikovaní vzrastie kvalita jeho asistentskej činnosti. ZPZ získal všetky profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný PZ.

V Liptovskom Mikuláši, 4.1.2023

ZRŠ, PaedDr. Katarína Kovalčíková

UPZ – uvádzajúci pedagogický zamestnanec

ZPZ – začínajúci pedagogický zamestnanec

AV – adaptačné vzdelávanie