

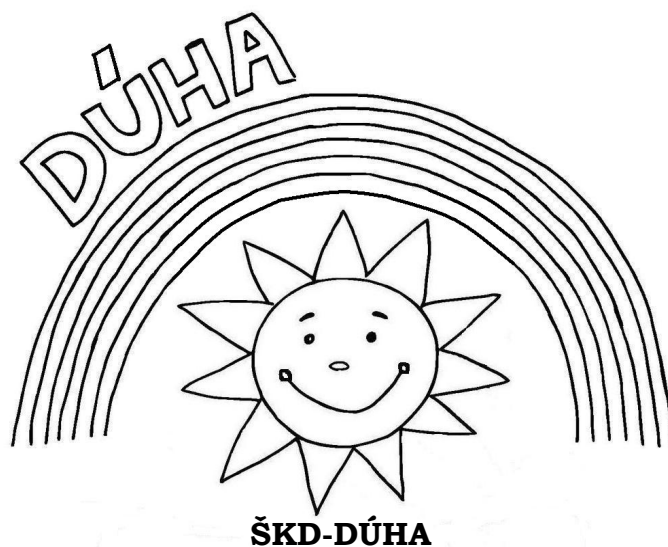
;

Výchovný program ŠKD

VYPRACOVALA: Mgr. Gertruda Zlochová

;

Školský klub detí pri Základnej škole s Materskou školou, 02054 Lysá pod Makytou 44



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí“

FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	poldenná
VÝCHOVNÝ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	Štátne
DÁTUM PREROKOVANIA V PEDAGOGICKEJ RADE ŠKOLY	
DÁTUM PREROKOVANIA V RADE ŠKOLY	
PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	1. september 2021 – 31. augusta 2025
ZRIAĐOVATEĽ	OÚ LYSÁ POD MAKYTOU

;

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
2. Tematické oblasti výchovy
3. Výchovný plán
4. Personálne zabezpečenie
5. Materiálno-technické zabezpečenie
6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
7. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
10. Výchovné štandardy
11. Výchovné osnovy
12. Prílohy:
 - a. Pravidlá bezpečného školského klubu detí
 - b. Vnútorňý poriadok školského klubu detí

;

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchova je proces menlivý, dynamický a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v ŠKD. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi po vyučovaní v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľa.

Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje oddychovú, relaxačnú, vzdelávaciu a záujmovú činnosť.

Cieľom naďalej ostáva formovanie osobnosti detí v duchu tvorivosti a humanizácie.

Odborné a cieľavedomé rozvíjanie psychických funkcií, procesov a vlastností osobnosti. Sú to tieto funkcie: kognitívizácia, emocionalizácia, motivácia, socializácia, axiologizácia, kreatívizácia.

- KOGNITIVIZÁCIA – jej cieľom je naučiť deti spoznávať, myslieť, riešiť problémy
- EMOCIONALIZÁCIA – jej cieľom je naučiť deti cítiť a rozvíjať ich kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať ich city, emócie, prosociálne myslenie
- MOTIVÁCIA – cieľom je rozvinúť záujmy, potreby a túžby detí
- SOCIALIZÁCIA – jej cieľom je naučiť deti žiť s druhými, žiť v kolektíve, komunikovať s ľuďmi, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy
- AXIOLOGIZÁCIA – jej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu, učiť hodnotiť iných i seba samého
- KREATIVIZÁCIA – cieľom je rozvíjať tvorivý štýl života detí

HODNOTY uznávané v našom ŠKD : SLOBODA
ĽUDSKOSŤ
VZDELANIE

Tieto hodnoty sa vzájomne podmieňujú, a každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

SLOBODA pre nás znamená:

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu
- každý koná tak, aby neohrozoval a neobmedzoval druhých
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí
- každý má povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD
- každý má nárok na svoj vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

ĽUDSKOSŤ pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov
- spoločne si budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- každý má právo byť akceptovaný, pochopený
- každý má právo na omyl a jeho nápravu

VZDELANIE pre nás znamená:

- každý má právo zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích a záujmových aktivitách ŠKD
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im.

;

KOMPETENCIE DETÍ ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)

Cieľom výchovy v ŠKD je postupné dopĺňanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ
2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE
3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE
4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE
5. OBČIANSKE KOMPETENCIE
6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- vyberá vhodné informácie z rôznych zdrojov
- vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- pomáha slabším žiakom v príprave na vyučovanie

2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- vyjadruje sa výstižne a súvisle v písomnom i ústnom prejave
- dokáže formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vie si ich obhájiť
- vypočuje si opačný názor
- prijíma a využíva informácie z médií, analyzuje ich, vyberá tie vhodné
- vie sa zapojiť do diskusie
- využíva všetky dostupné médiá, pracuje s nimi, je schopný spracovávať informácie

3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- spolupracuje v skupine, v tíme
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry
- rešpektuje úlohy skupiny
- vie pomenovať svoje potreby, pocity, uvedomuje a rešpektuje potreby, city a pocity ostatných
- dokáže ovládať svoje správanie a konanie
- poskytne pomoc alebo ju privolá
- reaguje empaticky voči ostatným
- uplatňuje stratégiu na riešenie problémov v sociálnych situáciách
- uplatňuje techniky dobrého správania s cieľom upokojiť sa a premýšľať

4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- zodpovedne si plní zverené úlohy
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti
- prácu vždy dokončí
- váži si prácu svoju, aj iných, ako aj výsledky ich práce
- chráni svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoju prácu

;

5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším ľuďom
- podieľa sa na utváraní dobrých medziľudských vzťahov
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania
- dokáže rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivuje svoj talent

Výchovný program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa (bio-psycho-sociálny) a to v prospech jeho osobnostného maxima.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie• brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich• vlastné a vhodné nápady• prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti• k sebahodnoteniu• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach• humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy• a situácie• podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD• individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie• vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie• (asertivita)• v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu• a obhajobu osobných názorov (hádky)

	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty tak, aby sme rešpektovali ich práva • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, • prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovnovzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)

	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných • pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa • svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti • k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa • rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom • vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu • odpadu a ochrane životného prostredia
<p style="text-align: center;">Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych • prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, • aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom • živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym • správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou • povzbudzujeme • deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo • neho • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme • deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách • a náboženstvách, vedíme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na • pripravovaní • kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať • originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach a v ŠKD.

2. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa realizuje v týchto tematických oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, športová

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať všetky kognitívne funkcie, najmä najvyššie - hodnotenie, syntéza, tvorivosť
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať a využívať poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- riešiť nové, neznáme úlohy, situácie

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť vyjadriť názor, myšlienku, city, postoje primeranou formou
- spolupodieľať sa na spokojnej klíme v skupine
- spoluterhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebazoznania, sebahodnotenia, sebariadenia, sebarealizácie a empatie
- poznať, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- poznať a pochopiť význam dodržiavania pravidiel, povinností a uvedomiť si možnosť sankcií pri ich nedodržiavaní, porušovaní
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- kultivovať správanie, eliminovať nevhodné prejavy správania
- vedieť sa vyrovnávať s hnevom, kritikou, emóciami, postojmi
- vedieť riešiť problémové situácie, jednoduché konflikty
- ovládať zručnosti dobrého správania sa v kolektíve
- uplatňovať stratégiu na riešenie problémov v sociálnych situáciách

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť zodpovedne plniť zverené úlohy
- rozvíjať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti
- získať manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, dokončenie začatej práce
- vážiť si prácu a jej výsledky
- vedieť spolupracovať so skupinou

;

PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany ŽP
- rozvíjať zručnosti pri zveľaďovaní a ochrane ŽP

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na estetickej úprave prostredia
- rozvíjať kreativitu
- rozvíjať vnímanie, senzibilitu, otvorenosť k vnútornému aj vonkajšiemu svetu
- rozvíjať fantáziu, imagináciu
- rozvíjať cit pre krásu – vkus , nevkus
- rozvíjať schopnosť pohybovej dramatizácie

TELOVÝCHOVNÁ,ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať celkovú pohybovú kultúru
- podporovať telesnú pohodu a voľný pohyb
- rozvíjať správne pohybové návyky
- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu a to cestou vlastnej skúsenosti
- podporovať správne držanie tela, zlepšiť koordináciu pohybov
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti v oblasti jemnej a hrubej motoriky
- rozvíjať netradičné pohybové aktivity – JOGA,TANEC, PANTOMÍMA, RELAXAČNÉ TECHNIKY, DYCHOVÉ CVIČENIA
- pochopiť význam zdravej výživy, zdravého životného štýlu

;

3. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa delí na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

Rekreačná činnosť:

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore, ihrisku, alebo na chodbách školy, nakoľko nemáme telocvičňu.

Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti sú využívané formy – pohybové hry, sezónne športy, joga, tenis, hry v miestnostiach a na chodbách.

Cieľom je zvyšovanie telesnej zdatnosti detí, upevňovanie zdravia.

Odpočinková činnosť:

Realizuje sa ako veľmi pokojná, pohybovo a duševne nenáročná činnosť.

Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba samotným deťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania.

Úlohou vychovávateľa je dbať o to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí.

V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové konštruktívne, spoločenské hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie CD nahrávok, sledovanie DVD, neformálna beseda so žiakmi.

V rámci špeciálneho pohybového programu aplikovaného v našom ŠKD sú zaradované:

- relaxačné cvičenia
- uvoľňovacie cvičenia
- nácvik jogových ásan
- dychové cvičenia

Záujmová činnosť:

Záujmová činnosť dáva deťom priestor na uspokojovanie a rozvíjanie mimoriadnych schopností, talentu.

Deti si rozširujú poznatky, zručnosti v oblastiach výchovy: vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-enviromentálnej, esteticko-výchovnej, telovýchovnej a športovej oblasti.

Príprava na vyučovanie

- písanie domácich úloh
- didaktické hry zamerané na preverovanie, utvrdzovanie poznatkov získaných vo vyučovacom procese
- didaktický stôl: OPTIMA
- hlavolamy, krížovky, osemsmerovky
- hudobné hádanky a matematické hry
- maľované čítanie a čítanie na pokračovanie
- tvorivé písanie

;

Výchovný plán na školský rok 2019/2020

TEMATICKÉ OBLATI VÝCHOVY:		
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠKD	
	I. oddelenie	II. oddelenie
VZDELÁVACIA OBLASŤ	190	190
SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ	37	37
PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ	40	40
PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ	36	36
ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ	38	38
TELOVÝCHOVNÁ, ŠPORTOVÁ OBLASŤ	39	39

;

4. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- v ŠKD pracujú 2 vychovávateľky: 1. oddelenie – funguje v čase od 11.00 h – 16.00 h.
2. oddelenie – funguje v čase od 12.00 h – 13.30 h.
- pripravujú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- udržiujú s rodičmi kontakt
- spolupracujú s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy

EKONOMICKÉ PODMIENKY

- dieťa možno do ŠKD zaradiť na základe vyplnenia prihlášky, vždy na jeden školský rok
- príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD prispieva zákonný zástupca dieťaťa vo výške 8,00 €. Tento poplatok má byť uhradený mesačne do 10. dňa v kalendárnom mesiaci bezhotovostne na účet ZŠ s MŠ, v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Lysá pod Makytou, ktorej súčasťou je ŠKD, alebo poštovou poukážkou. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dni, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu dieťaťa uvedie rodič na prihláške. Prípadné zmeny v dochádzke oznámi rodič písomne. Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

5. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Materiálne podmienky

- ŠKD sa nachádza v samostatnej budove
- deti navštevujúce ŠKD majú možnosť využívať športový areál školy (ihrisko, park)
- k dispozícii má dve miestnosti, samostatnú šatňu a hygienické zariadenia
- nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, v priestore je koberec na odpočinok, a hry detí
- dostatočné množstvo hier, skladačiek, výtvarný materiál, IKT a iné pomôcky sú uložené v skrinkách
- hračky a športový materiál, výtvarné pomôcky a materiál priebežne dopĺňame
- prostredie ŠKD je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí

6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

ŠKD berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, pred prázdninami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.

Pre deti je spracovaný vnútorný poriadok pre ŠKD.

V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc.

ŠKD je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

V ŠKD kladieme dôraz na rešpekt a napĺňovanie potrieb detí.

;

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládli danú problematiku, v čom majú nedostatky, kde majú rezervy a aké sú ich pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

HODNOTENIE DETÍ:

- vytváranie príležitostí, aby sme mohli každé dieťa pochváliť a to pomocou individualizovaných úloh, ktoré zohľadňujú špecifickosť každého dieťaťa
- hodnotiť najmä významné veci – nehodnotiť len výsledok hry, práce, ale hodnotiť aj vzťah dieťaťa k činnosti, ich chuť, prístup, zaujatosť za vec, usilovnosť
- pátrať po potencialitách dieťaťa
- viac odmeňovať ako kritizovať: pomocou symbolov – body, hodnotenie pomocou priznania privilégií (ich odňatie môže pôsobiť ako trest), využívanie sociálnych odmien (pozornosť, potlesk, podanie ruky)
- povzbudenie a vyslovenie dôvery dieťaťu
- spôsob sebahodnotenia detí (výcvik sociálnych zručnosti a hodnotiaceho myslenia, schopnosť argumentácie)
- hodnotením dbať na to, aby sme ním nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné
- odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

;

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
- sociálne činnosti, HRY, odpočinok, relaxácie, umelecká činnosť	rozvíjať všetky kognitívne funkcie
- gramatické, matematické cvičenia, práca s textom	samostatne písať úlohy
- techniky učenia - ako sa učiť, pokus a omyl, algoritmy, heuristiky, tezaury -čítanie s porozumením -reprodukcia príbehu	-preukázať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa
- práca s informačnými zdrojmi, encyklopédie, internet - čítanie textu s porozumením - sebvzdelávanie	-byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií
- rozvíjanie aktívnej i pasívnej slovnej zásoby - krížovky, osemsmernky, hlavolamy - zmyslové hry, didaktické hry -príprava prezentácií -vedomostné kvízy	-uplatňovať získané vedomosti, poznatky
-náučné vzdelávacie programy	-overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT
- BRAINSTORMING - DITOR - ŽALUJEM-OBHAJUJEM-SÚDIM - KLUBOVÉ KOMUNITY	-riešiť nové, neznáme úlohy, situácie

;

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
- klubové komunity, psychologické hry, slobodné vyjadrenie sa, hovoriť o svojom prežívaní (dramatická výchova)	-vyjadriť svoj názor, postoj, myšlienku
- spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie poriadku ŠKD - diskusia v skupine, vzájomné počúvanie, pomoc	- spolupodieľať sa na klíme - spolurozhodovať o živote v skupine
- sebadôvera, emócie, úprimnosť, schopnosť ovládať svoj hnev, napätie - akceptácia, pochopenie a vzájomnosť, potreba lásky a priateľstva	-uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia , sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- MOJE PRÁVA – TVOJE PRÁVA - psychologické hry - anketa - šikanovanie, diskriminácia, dobré spolunažívanie	-rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv
- hry s pravidlami - dodržiavanie poriadku ŠKD ,predpisov BOZP a PO	-prispôbiť sa spoločným záujmom -prevziať zodpovednosť za svoje správanie -dodržiavať pravidlá, akceptovať sankcie pri ich porušovaní
- moja rodina - domov - pomoc starším a slabším	-prejavovať úctu k rodičom, k starším osobám
- správaj sa normálne - bontón - vulgarizmy, gestá	-rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- asertivita, asertívne-agresívne správanie - tréningy asertivity - autogénny tréning - asertívna komunikácia	-ovládať svoje správanie -prijatť kritiku -obhájiť svoje správanie
-ovládanie impulzivnosti -riešenie problémov - umenie počúvať (aktívne počúvanie, konštruktívna hádka) - uznať chybu, omyl -ponúknuť a prijať kompromis	-uplatniť stratégiu na riešenie problémov v sociálnych situáciách
-Slovensko v Európe -Slovensko vo svete	-prejavovať základy hrdosti ku národným hodnotám SR
-štátne sviatky a pamätné dni -významné udalosti	-pripomenúť si a pochopiť význam sviatkov
-ľudové zvyky a tradície	-podieľať sa na udržiavaní ľudových tradícií a zvykov

;

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none">- sebadôvera- dodržiavanie poriadku v ŠKD, v šatni- správne stolovanie- umývanie rúk...	<ul style="list-style-type: none">-kultivovať základné samoobslužné a hygienické návyky
<ul style="list-style-type: none">- samostatná príprava na vyučovanie- plnenie zverených úloh	<ul style="list-style-type: none">-rozumieť významu osobnej zodpovednosti za plnenie zverených úloh
<ul style="list-style-type: none">- pracovné aktivity	<ul style="list-style-type: none">-rozumieť významu dokončenia začatej práce
<ul style="list-style-type: none">- pracovné činnosti	<ul style="list-style-type: none">-prejavovať úctu k práci a k jej výsledkom
<ul style="list-style-type: none">- kooperácia, partnerská práca- spravodlivé rozdelenie úloh-prejavy kladného vzťahu ku kamarátom a ku práci-hrdosť na spoločný výsledok	<ul style="list-style-type: none">-podieľať sa na výsledku spoločnej práce
<ul style="list-style-type: none">- práca s rôznym technickým materiálom- príprava pozdravov, drobných darčiekov- rozvíjanie jemnej motoriky	<ul style="list-style-type: none">-rozvíjať manuálne zručnosti, schopnosti
<ul style="list-style-type: none">- samoobslužné činnosti- úprava prostredia a blízkeho okolia-práca s technickým materiálom-netradičné pracovné postupy	<ul style="list-style-type: none">-zvládnuť základné zručnosti pre praktický život
<ul style="list-style-type: none">-využitie odpadového materiálu	<ul style="list-style-type: none">-použiť odpadový materiál na ďalšie spracovanie-výroba dekorácií

;

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
- výtvarné, literárne, hudobné umenie, tanec...	-prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
- výtvarné, hudobné, hudobno-pohybové, literárne činnosti	-preukázať svoj talent, schopnosti, zručnosti
- záujmové činnosti - účasť na súťažiach	-preukázať kreativitu v rozličných činnostiach - fantázia, imaginácia
- úprava ŠKD - výzdoba - netradičné ozdoby - úprava zovňajšku	-podieľať sa na estetickej úprave prostredia -vyjadriť pozitívny vzťah ku jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Vianoce, Deň matiek, Mesiac knihy, úcta k starším, spolupráca s MŠ	-podieľať sa na príprave podujatí k rôznym príležitostiam
- príroda – zmeny - rozprávky - príbehy	-vnímať a hľadať krásu v bežnom živote
-kultúrne pamiatky v obci - ľudové tradície - zvyky - história	-prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v obci a v blízkom okolí
-hudba – klasická , ľudová , populárna -detské a táborové piesne	-rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
-návštevy knižnice -čítanie kníh -spoznávanie spisovateľov	-byť otvorený ku práci s knihou , ku čítaniu detskej a náučnej literatúry

;

PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
-príroda okolo nás -flóra a fauna -pozorovanie zmien v prírode (rozprávanie, kreslenie...)	-poznať základné princípy ochrany životného prostredia
-úprava okolia školy -triedený odpad -zber -šetrenie energiami -psychologické hry	-podieľať sa na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zdravie, zdravé potraviny - jablčkový, mliečny deň - pitný režim	-pochopiť význam zdravej výživy
- stravovacie návyky - pitný režim - psychohygiena	-poznať princípy zdravého životného štýlu
-príroda okolo nás -živá a neživá príroda	-rozoznať prvky živej a neživej prírody -poznať základné princípy života v prírode
-rastliny a živočíchy	-pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
-zmeny v prírode -kalendár ročných období -pozorovanie zmien v prírode	-vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
-prírodné zdroje- voda, pôda a vzduch -prírodné suroviny	-uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
-možnosti využívania prírody na hry, na športovanie a oddych	-využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

;

TELOVÝCHOVNÁ, ŠPORTOVÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> - umývanie rúk - používanie vreckovky - vetranie - TV. chvíľky 	-ovládať základné hygienické návyky a preukázať ich dodržiavanie
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelnosť pohybu - spontánny pohyb - riadené pohybové aktivity 	-ovládať správne pohybové návyky
<ul style="list-style-type: none"> - dychové cvičenia - joga - TV chvíľky - pohybové hry 	-preukázať schopnosť správneho držania tela, koordinácie pohybov
<ul style="list-style-type: none"> - stretnutia pohybového programu 	-ovládať netradičné pohybové aktivity (joga, pantomíma, tanec...)
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity -športové súťaže - netradičné športy -kolektívne loptové hry 	-utvoriť si pozitívny vzťah k pohybu cestou vlastnej skúsenosti
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity v ŠKD 	-uplatňovať svoje pohybové schopnosti a zručnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zdravie - zdravé potraviny - škodlivé potraviny - racionálna strava - zdravý jedálny lístok -pyramída zdravej výživy 	-vedieť vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
<ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu - správne stravovacie návyky - pitný režim - prvá pomoc 	- uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
<ul style="list-style-type: none"> -športové súťaže -kolektívne športové a pohybové hry 	-preferovať zmysel pre fair play
<ul style="list-style-type: none"> -bezpečnosť prostredia pri hrách a športe -prevencia úrazov -základy prvej pomoci 	-dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách

;

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Rozvíjať všetky kognitívne funkcie	<ul style="list-style-type: none"> - sociálne činnosti - hry – didaktické <ul style="list-style-type: none"> - komunikačné - odpočinok, relax - umelecká činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - heuristika - motivácia - relaxačné - didaktické hry 	25
Samostatne písať úlohy	domáce úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - tréning - motivácia - vysvetlenie - hodnotenie 	30
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	<ul style="list-style-type: none"> - techniky učenia ako sa učiť - názorné učenie - práca s textom (s pochopením) 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - pokus a omyl - heuristika - tezaury - algoritmy - prezentácia 	25
Získať nové poznatky a informácie	<ul style="list-style-type: none"> - práca s informačnými zdrojmi - encyklopédie - čítanie textu s porozumením - sebavzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - DITOR - individuálny prístup - brainstorming - metakognitívne zručnosti - prezentácia 	26
Rozvíjať získané vedomosti	<ul style="list-style-type: none"> - aktívna a pasívna slovná zásoba - zmyslové hry - didaktické hry - krížovky, hlavolamy, osemsmerovky 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - projekty - motivačné - hodnotenie 	26
Riešiť neznáme úlohy, situácie	<ul style="list-style-type: none"> - klubové komunity - psychologické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - situačné a inscenačné metódy - žalujem-obhajujem-súdim - ditor 	26

;

Overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT	-náučné vzdelávacie programy	-individuálny prístup -pokus a omyl -hodnotenie	31
---	------------------------------	---	----

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Vyjadriť a obhájiť svoj názor, postoj, myšlienku	- klubové komunity - psychologické hry - psychodramatické hry - asertivita	- hranie rolí - žalujem- obhajujem-súdim - aktivačné hry	3
Spolupodieľať sa na klíme, spolutvoriť o živote v skupine	- spolupráca - kooperácia - diskusia v skupine - aktívne počúvanie - dodržiavanie školského poriadku - práva a povinnosti - spoločné aktivity – Vianoce, Veľká noc...	- individuálny prístup - konštruktívne, spoločenské hry - kooperačné hry	3
Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebaovládania, sebamotivácie a empatie	- sebadôvera - emócie - schopnosť ovládať svoj hnev - akceptácia - potreba lásky a porozumenia - klubové komunity	- individuálny prístup - hranie rolí - sociálne zručnosti - prosociálna výchova	5
Pochopiť dôležitosť dodržiavania ľudských práv	- moje práva– tvoje práva - psychologické hry - anketa - diskriminácia - šikanovanie - dobré spolunažívanie	- individuálny prístup - žalujem- obhajujem-súdim - situačné inscenačné metódy	2
Dodržiavať pravidlá, plniť si svoje povinnosti, akceptovať sankcie pri porušení pravidiel	- hry s pravidlami - dodržiavanie poriadku ŠKD	- individuálny prístup - žalujem- obhajujem-súdim - situačné, inscenačné metódy	3

;

Prejavovať úctu k rodičom, k starším občanom	<ul style="list-style-type: none"> - moja rodina - rodinný strom (rodokmeň) - domov - pomoc starším a slabším 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - rozprávky - príbehy - hranie rolí 	3
Kultivovať správanie (kultúrne návyky, spôsob vyjadrovania)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať svoje správanie - bontón - vulgarizmy, gestá - sociálne hry 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - hranie rolí - psychologické hry 	3
Ovládať svoje správanie Obhájiť svoje správanie	<ul style="list-style-type: none"> - asertivita - asertívne, agresívne správanie - tréningy asertivity - autogénny tréning - asertívna komunikácia -program- Srdce na dlani 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - dychové cvičenia - joga - hry na riešenie konfliktov - hranie rolí - dramatizácia 	4
Vedieť samostatne riešiť konflikty v skupine	<ul style="list-style-type: none"> - konflikt - umenie počúvať (aktívne počúvanie, konštruktívna hádka) - uznať chybu, omyl - ponúknuť a prijať kompromis - klubové komunity 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - hranie rolí - žalujem-obhajujem-súdim 	3
Prejavovať hrdosť ku národným hodnotám SR	<ul style="list-style-type: none"> -Slovensko v Európe -Slovensko vo svete 	<ul style="list-style-type: none"> -rozprávanie -prezentácia -kvízy 	3
Ovládať štátne sviatky a pamätné dni v SR	<ul style="list-style-type: none"> -štátne sviatky a pamätné dni 	<ul style="list-style-type: none"> -rozprávanie -prezentácia -kvízy 	3
Podieľať sa na udržiavaní ľudových zvykov a tradícií	<ul style="list-style-type: none"> -ľudové zvyky- Veľká noc , Vianoce, Morena... 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentácie -tvorivé dielne -hranie 	3

;

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	- sebaobsluha - dodržiavanie poriadku ŠKD, šatni - správne stolovanie - umývanie rúk,... - telovýchovné chvíľky	- individuálny prístup - motivácia - tréning	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za plnenie zverených úloh	- samostatná príprava na vyučovanie - plnenie zverených úloh	- individuálny prístup - rozhovor - teamová práca	3
Rozumieť významu dokončenia a začatej práce	- pracovné aktivity	- individuálny prístup - rozhovor	3
Prejavovať úctu k práci a k jej výsledkom	- pracovné aktivity - klubové komunity - práca v skupine - šetrné zaobchádzanie s vecami	- individuálny prístup - rozhovor	5
Vedieť spolupracovať so skupinou Pracovať v skupine	- kooperácia - partnerská práca - spravodlivé rozdelenie úloh	- individuálny prístup - motivácia - kooperačné hry - súťaže	5
Rozvíjať manuálne zručnosti, schopnosti	- práca s rôznym technickým materiálom - príprava pozdravov, drobných darčiekov - rozvíjanie jemnej motoriky	- individuálny prístup - tvorivé dielne - vlastná práca	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	- sebaobslužné činnosti - úprava prostredia a okolia	- individuálny prístup - tréning - aktivačné hry - vlastná práca	6
Použiť odpadový materiál na ďalšie spracovanie	-práca s odpadovým materiálom -výroba dekorácií	-individuálny prístup -vlastná práca -tvorivé dielne	7

;

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	- výtvarné, hudobné, hudobno-pohybové, literárne činnosti	- ľudové tradície - návšteva divadelného predstavenia - práca s knihou, ilustráciou	4
Preukázať svoj talent, schopnosti zručnosti	- výtvarné - hudobné - literárne - hudobno-pohybové činnosti	- individuálny prístup - motivácia - hodnotenie - práce detí (rôzne techniky) - dramtizácia	6
Preukázať kreativitu, fantáziu, imagináciu v rôznych činnostiach	- záujmové činnosti - účasť na súťažiach	- metódy kreativizácie - motivovania k tvorivosti - originalita techník - nápaditosť	5
Podieľať sa na estetickú úprave prostredia	- úprava ŠKD - výzdoba	- individuálny prístup - praktické činnosti	4
Podieľať sa na príprave podujatí k rôznym príležitostiam	- Vianoce - Deň matiek - Deň otcov - Mesiac knihy - Mesiac úcty k starším - spolupráca s MŠ	- individuálny prístup - nácvik - motivácia - hodnotenie	4
Vnímať a hľadať krásu v bežnom živote	- príroda – zmeny - rozprávky - básne - príbehy - vlastná tvorba - pozorovanie prírody - film	- individuálny prístup - motivácia - pozorovanie - zážitkové učenie	4
Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v obci a v blízkom okolí	- kultúrne pamiatky v obci - ľudové tradície a zvyky - história	- zážitkové metódy - exkurzie	3

;

Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov	-hudba klasická , ľudová, populárna -detské a táborové piesne	-zážitkové metódy -počúvanie hudby -nácvik	3
Byť otvorený ku práci s knihou	-návštevy knižnice -čítanie kníh -spoznávanie spisovateľov	-zážitkové metódy -počúvanie hovoreného slova -čítanie s porozumením	5

PRÍRODOVEDNO – ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia	- prírodoveda - zvieratá - flóra - pozorovanie zmien v prírode - šetrenie vody	- rozprávanie - rozprávky - práca s textom - individuálny prístup - ekologické hry	8
Podieľať sa na tvorbe a ochrane životného prostredia	- úprava okolia školy - triedený odpad - zber - šetrenie energiami - psychologické hry - zber prírodnín	- individuálny prístup - vysvetlenie	4
Chápať význam zdravej výživy	- zdravie, zdravé potraviny - jablkový, mliečny deň - pitný režim	- individuálny prístup - rozprávanie - vysvetľovanie - prezentácia	3
Poznať princípy zdravého životného štýlu	- stravovacie návyky - pitný režim - psychohygiena	- individuálny prístup - rozprávanie - beseda - encyklopédie	3
Rozoznať prvky živej a neživej prírody	-príroda okolo nás	-zážitkové metódy -prezentácie -kvízy	5
Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov	-rastliny a živočíchy	-pozorovania -kvízy -vysvetľovanie -prezentácia	5

;

Pomenovať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach	-zmeny v prírode -kalendár ročných období -pozorovanie zmien v prírode	-pozorovanie -vysvetľovanie -prezentácia -porovnávanie	4
Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov	-prírodné zdroje- voda, pôda, vzduch -prírodné suroviny	-vysvetľovanie -rozprávanie -ekologické hry	3
Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport	-možnosti využívanie prírody na hry , šport a oddych	-hry v prírode -hry na ihrisku -vychádzky	4

TELOVÝCHOVNÁ ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	OBSAH	METÓDY FORMY	POČET VVČ
Ovládať základné hygienické návyky	- umývanie rúk - používanie vreckovky - vetranie - TV. chvíľky	- individuálny prístup - rozprávanie - čítanie - precvičovanie - motivácia	3
Ovládať správne pohybové návyky	- pravidelnosť pohybu - spontánne a riadené pohybové aktivity	- individuálny prístup - nácvik a precvičovanie - povzbudenie - motivácia - hodnotenie	4
Preukázať schopnosť správneho držania tela, koordinácie pohybov	- pravidelnosť pohybu - TV. chvíľky - dychové cvičenia - joga - pohybové hry	- individuálny prístup - nácvik a precvičovane - pozorovanie - napodobňovanie - tréning	4
Zvládať netradičné pohybové aktivity (joga, pantomíma, tanec...)	- stretnutia pohybového programu	- individuálny prístup - tréning - opakovanie a napodobňovanie - motivácia - hodnotenie - povzbudenie	5

;

Prejaviť svoj pozitívny vzťah ku pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity - relaxácia - joga - pohybové hry - TV. chvíľky - športové hry a súťaže 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetľovane - napodobňovanie - tréning - motivácia - povzbudenie 	4
Uplatňovať svoje pohybové schopnosti a zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity v ŠKD - Športové aktivity a súťaže - TV. chvíľky - futbal - tenis - bedminton 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - tréning - napodobňovanie - precvičovanie - povzbudenie - motivácia 	4
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	<ul style="list-style-type: none"> - zdravie - zdravé, škodlivé potraviny - racionálna strava - zdravý jedálny lístok - ovocie a zelenina 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - rozhovor - vysvetlenie - motivácia - práca s internetom 	4
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu	<ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - správne stravovacie návyky - škodlivosť fajčenia, alkoholu 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetlenie - rozhovor - motivácia 	3
Preferovať zmysel pre fair play	<ul style="list-style-type: none"> -športové súťaže -kolektívne športové a pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlenie -hodnotenie -precvičovanie -tréning -povzbudenie 	4
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> -športové súťaže -pohybové hry -TV chvíľky -prvá pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlenie -opakovanie a napodobňovanie -pochvala a povzbudenie 	4

;

Príloha č. 1

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode p. vychovateľky alebo p. učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim p. vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod p. vychovateľke.
6. V priestoroch ŠKD nebehám, správam sa bezpečne.
7. K vybaveniu ŠKD a zariadeniu sa správam šetrne.
8. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom p. vychovateľky.
9. Aj v ŠKD dodržujem pravidlá školského poriadku.
10. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami, oknami.
11. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi p. vychovateľky.
12. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.
13. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si s maximálnym sústredeníím plním zadané úlohy , nevyrušujem ostatných pri práci
14. K ostatným sa správam slušne , nehádzam a nebijem sa
15. Neskáčem do reči, ak niekto rozpráva
16. Dodržiavam zásady slušného správania- pozdravím sa, používam zázračné slovíčka
17. S uvedenými pravidlami súhlasím a budem ich dodržiavať

;

Vnútorný poriadok ŠKD

Poslanie ŠKD

1. Školský klub detí / ďalej ŠKD / prispieva k účelnému a efektívnemu využívaniu voľného času detí.
2. Orientuje sa na tvorivú aktivitu detí / záujmová činnosť /.
3. Plní výchovno - vzdelávaciu činnosť.
4. Plní i sociálnu funkciu / počas pobytu žiaka v ŠKD nahrádza rodičov /.
5. Tvorí medzi stupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine.

I. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. ŠKD riadi riaditeľ školy, v prenesenej právomoci poverený zástupca riaditeľa školy
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
3. Výchovno – vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v poludňajších hodinách
4. Vnútorný poriadok ŠKD je vypracovaný na základe vyhlášky MŠ SR č. 306/2009.
5. ŠKD je školským zariadením v rámci školy a plní úlohy v čase mimo vyučovania.
6. Pri uskutočňovaní výchovno – vzdelávacej činnosti v klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.
7. Činnosť sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom ŠKD.

II. ZARAĐOVANIE ŽIAKOV

Deti sa do ŠKD zaraďujú na jeden školský rok na základe žiadosti podanej ich zákonným zástupcom najneskôr do 25. júna predchádzajúceho školského roka. Spresnenie prihlášok je možné do 15. septembra začínajúceho školského roka. Deti z I. ročníka sa do ŠKD zapisujú predbežne pri zápise do I. ročníka. Spresnenie do 15. septembra začínajúceho školského roka.

III. PREVÁDZKA ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla po celý školský rok počas pracovných dní a to denne od 11-16 hodiny.

IV. DOCHÁDZKA ŽIAKOV

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa, spôsob a čas odchodu domov uvedie rodič v prihláške do ŠKD
2. Zmeny v dochádzke je rodič povinný oznámiť písomne a zmeny v osobnom spise aktualizuje vychovávateľka / zmena adresy, telefónne čísla.../.
3. Dieťa, ktoré má v prihláške uvedený odchod domov s rodinným príslušníkom, môže byť uvoľnené samé len na základe písomnej žiadosti rodiča / nie telefonicky /. Žiadosť musí obsahovať dátum, čas odchodu a podpis rodiča.

V. VÝCHOVNÁ A VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť v ŠKD vykonávajú pedagogický zamestnanci školy – vychovávateľky.
2. Výchovná činnosť sa delí na činnosť rekreačnú, relaxačnú, záujmovú a na prípravu na vyučovanie / v prípade záujmu rodičov /
Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore alebo ihrisku.

Relaxačnú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením relaxácie je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania.

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať a rozvíjať činnosť spoločensko-vednú, pracovno-technickú, prírodovednú a environmentálnu, estetickú a telovýchovnú. Všetky činnosti ŠKD sú rozpracované vo Výchovnom programe ŠKD.

Príprava na vyučovanie umožňuje hrovou formou didaktických hier precvičiť si vedomosti nadobudnuté na vyučovaní, viesť žiakov k zodpovednosti a samostatnosti pri písaní domácich úloh.

3. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie sa v školskej jedálni. Odhlásenie a prihlásenie dieťaťa z obeda / počas choroby / zabezpečujú rodičia podľa pokynov vedúcej školskej jedálne.

VI. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ ŽIAKOV

1. Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.
2. S pravidlami BOZP sú žiaci poučení pred každou akciou organizovanou ŠKD.
3. V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár.
4. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
5. V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého dieťaťa počas celého pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami vnútorného poriadku školy a pravidlami bezpečného školského klubu. V prípade ich opakovaného porušovania a nerešpektovania môže byť dieťa z ŠKD vylúčené.
6. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
7. Školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

VII. PRÍSPEVOK NA ÚHRADU ZA POBYT ŽIAKA V ŠKD

1. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená zriaďovateľom. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD prispieva zákonný zástupca dieťaťa vo výške 8,00 eur. Tento poplatok má byť uhradený mesačne do 10 dňa v mesiaci bezhotovostne na účet ZŠ s MŠ, alebo poštovou poukážkou.
2. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
3. Dieťa možno v priebehu školského roka odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca. písomne na základe žiadosti o odhlásenie z ŠKD odovzdanej vychovávateľke. Rodič je povinný uhradiť náklady na činnosť dieťaťa v ŠKD za všetky mesiace do dátumu písomného odhlásenia.
4. Povinný príspevok môže byť na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa čiastočne alebo úplne odpustený ak zákonný zástupca prinesie doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi.
5. Ak zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa zo ŠKD

;

VIII. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Vnútorný poriadok ŠKD nadobúda platnosť 01.09.2021