

Školský klub detí pri škole FELIX, Krásnohorská 14, 851 07 Bratislava



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Pomáhame deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých, a preto šťastných ľudí.“

Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	
Zriaďovateľ:	Občianske združenie FELIX Bratislava Rovniankova 15 851 02 Bratislava

RNDr. Alexandra Planková, PhD.

riaditeľka SZŠ FELIX

Obsah

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	3
2.2 Charakteristika detí	3
2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	3
2.4 Ciele Školského klubu detí	3
2.5 Charakteristika Výchovného programu ŠKD	5
2.6 Zameranie ŠKD	5
2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	5
2.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD	5
2.8.1 Kompetencie učiť sa učiť	6
2.8.2 Komunikačné kompetencie	6
2.8.3 Sociálne kompetencie	6
2.8.4 Pracovné kompetencie	6
2.8.5 Občianske kompetencie	7
2.8.6 Kultúrne kompetencie	7
3 Formy výchovy	7
4 Tematické oblasti výchovy	8
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	9
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	9
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce	9
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda	10
4.1.4 Spoločnosť a príroda	11
4.1.5 Kultúra a umenie	12
5 Výchovný plán	13
6 Výchovný jazyk	13
7 Personálne zabezpečenie	14
8 Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	15
10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	15
11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD	166
12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika Školského klubu

Poslanie klubu je rovnaké ako poslanie školy pri ktorej je zriadený a to *pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých, a preto šťastných ľudí*. Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Súkromnej základnej školy FELIX v súlade s § 114 Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD je pre žiakov školy k dispozícii pred začatím vyučovania, a to v čase od 7:00 hod. a po skončení vyučovania až do 17:30 hod.

2.2 Charakteristika detí

ŠKD môžu navštevovať žiaci všetkých ročníkov SZŠ FELIX. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD predkladá zákonný zástupca dieťaťa písomne, v termíne do 15. septembra v školskom roku, na ktorý dieťa prihlasuje. V prípade potreby a voľnej kapacity je možné prijímať žiakov do ŠKD aj počas školského roka.

2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub vytvára množstvo príležitostí pre rodinných príslušníkov žiakov ako byť súčasťou diania v SZŠ FELIX. Príležitostné akcie sa organizujú v poobedných hodinách.

Rodičia majú možnosť využiť individuálne konzultačné hodiny s vychovávateľmi. Konzultácie môže iniciovať ako rodič, tak aj samotný vychovávateľ. Rodič je v súlade s princípmi školy partnerom pedagógov. Záleží nám na jeho názore. Rodič pozná svoje dieťa najlepšie a iba spoločná práca rodiča a vychovávateľa môže viesť k dobrým výsledkom.

Pri organizovaní spoločných akcií spolupracuje ŠKD najmä s eventovou manažérkou školy, rovnako tak s viacerými mimovládnyimi organizáciami či rôznymi právnymi subjektami, v menšej miere aj s ďalšími školami. Využíva služby Miestnej knižnice Petržalka (najmä pobočku na Turnianskej ulici) a ďalších kultúrnych ustanovizní.

2.4 Ciele Školského klubu detí

ŠKD má za cieľ plynule nadviazať na výchovné pôsobenie na deti, ktoré si ako poslanie vytýčila SZŠ FELIX, ktorej je klub súčasťou. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne a bezpečne. Škola je priestor kde sa umožňuje dieťaťu jeho rast, rozvoj jeho daností, rozširovanie jeho obzorov. Poslaním a teda aj cieľom ŠKD je pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a preto šťastných ľudí.

- **dobré** - čestné, morálne, charakterné
- **múdre** - vzdelané, tvorivé
- **aktívne** - samostatné, pracovité, iniciatívne
- **šťastné** - vyrovnané, zdravé

Toto poslanie je možné naplňovať vďaka pestrým a pre deti lákavým činnostiam, ktoré uspokojia záujmy detí a poskytnú im dostatočný priestor na oddych. Pri formovaní osobnosti dieťaťa preto systematicky a cieľavedome pracujeme na rozvoji ich:

- motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju
- emocionality, pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, k práci, k svetu
- prosociálneho správania, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- poznávacích (kognitívnych) schopností, schopností riešiť problémy, schopností orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať; schopností racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôsobovať rýchle sa meniacim podmienkam života
- tvorivosti, tvorivých schopností, tvorivého riešenia problémov
- sebaregulácie, schopností prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných
- pohybových schopností a zručností; viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť
- estetického cítenia a vnímania; rozvíjať estetickú stránku dieťaťa

Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho na čo prišli. Podporíme ich túžbu po poznatkoch. Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg.

Dieťa sa stáva takým, za aké ho považujeme. Hľadáme v deťoch to pozitívne a chválime ho. Iba spokojné dieťa, ktoré má radosť samé seba, môže byť v živote úspešné.

Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Vychovávame s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.

Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.

Ďalšími z princípov školy, o uplatňovanie ktorých sa v klube snažíme sú tieto:

Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ ani vychovávateľ.

Rodič je našim partnerom. Záleží nám na jeho názore. Rodič pozná svoje dieťa najlepšie a iba spoločná práca rodiča a učiteľa môže viesť k dobrým výsledkom.

Nakoľko deti trávajú v škole veľkú časť svojho života, rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnecujúcim prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť.

Snahou školského klubu je:

1. poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania - výchovu múdrych, dobrých, aktívnych, a preto šťastných detí,
2. pripraviť deti na reálny pracovný i osobný život a aktívne riešenie problémov,
3. osobným príkladom a poradenstvom napomáhať transformácii školstva smerom k humanizácii v oblasti výchovy a vzdelávania a smerom k profesionalizácii v oblasti riadenia škôl,

4. poskytnúť princíp dobrovoľnosti, ktorý sa týka vytvárania možností aktivít v súlade s individuálnymi, vekovými predpokladmi, potrebami, ambíciami, seberealizáciou detí,
5. vytvárať pozitívnu rodinnú klímu, kde má dieťa pocit dôvery, bezpečia, uvoľnenia, radosti, otvorenosti, spolupatričnosti.

2.5 Charakteristika Výchovného programu ŠKD

Výchovný program Školského klubu detí pri škole FELIX spĺňa všeobecné ciele a princípy výchovy vzdelávania uvedené v školskom zákone (Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a rešpektuje kompetencie detí.

2.6 Zameranie ŠKD

Formy činnosti realizované v Školskom klube detí nadväzujú na doobedňajšie vyučovacie bloky v SZŠ FELIX. V školskom klube preferujeme zmysluplné aktivity, počas ktorých deti majú možnosť tráviť čas vonku, tvoriť, odpočívať, hrať sa, pripravovať sa na ďalší deň v škole. Veľa času trávime vonku prechádzkami, športovými aktivitami či spoločnými hrami.

Hlavná činnosť ŠKD je organizovaná spôsobom, v ktorom si žiaci sami vyberajú z aktivít ponúkaných vychovávateľmi podľa vlastného záujmu. Tieto nazývame príznačným názvom „záľubky“. Deti si vyberajú aktivitu na ktorej sa zúčastnia pridelením magnetky so svojim menom v rámci tabule, ktorá je umiestnená na recepcii školy.

2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V centre nášho záujmu je dieťa, nie učivo. Tento princíp školy FELIX poskytuje pevný základ pre plnohodnotné zakotvenie ŠKD v rámci štruktúry školy. V našej škole vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania. Netvoríme školu pre deti, ale tvoríme školu spolu s deťmi.

Deti podporujeme v objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie. Vážime si vlastný názor detí, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku. Rozvíjame zdravý citový život detí - nebať sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých.

Preferujeme konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu, a to ako v priebehu vyučovania, tak aj počas poobednej činnosti v klube. Deti systematicky vedieme k tomu, aby k dielčím poznatkom prichádzali postupným objavovaním. Ich aplikovaním sa deti učia prirodzene využívať objavené poznatky v praxi, sú viac motivované, majú záujem hľadať neštandardné riešenia každodenných situácií.

2.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov SZŠ FELIX. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

2.8.1 Kompetencie učiť sa učiť

- vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie
- získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov

2.8.2 Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

2.8.3 Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládať jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytovať pomoc alebo pomoc privolať

2.8.4 Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti

- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíjať manuálne zručnosti

2.8.5 Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

2.8.6 Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

3 Formy výchovy

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo školského vyučovania realizujeme všeobecne podľa výchovného programu a to v nasledovných činnostiach:

- v rámci rozvoja *sebaobslužných činností* žiakov (SOČ)
- v *záujmovej činnosti* (ZČ)
- *oddychovej a relaxačnej činnosti* (OČ/ROČ)

Vychovávateľ uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD v rámci ZČ realizovaná formou tzv. záľubiek. V rámci nich si dieťa samo volí, ktorej z ponúkaných aktivít sa zúčastní.

4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy sú implementované v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojeznačky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
 Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
 Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
 Náboženstvá.
 Národnostné menšiny.
 Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
 Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5 Výhovný plán

Je vypracovaný pre všetky ročníky na školský rok. Nakoľko škola FELIX ponúka tiež možnosť klubu pre druhý stupeň, je aj tento zahrnutý vo výhovnom pláne.

Vo výhovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie, resp. ročník záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušné oddelenie výhovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia štyroch týždňov. Každá z oblastí záujmovej činnosti tak bude uskutočnená minimálne raz za štyri týždne.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výhovnom pláne.

Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie.

Klub pravidelne ponúka deťom záujmovú činnosť formou „záľubiek“ a „popoludiek“. Žiaci si činnosť v ŠKD vo vyhradenom čase vyberajú sami z ponúknutých aktivít vychovávateľmi. Klub týmto spôsobom realizuje jednotlivé oblasti tematickej výchovy formou neorganizovaných aktivít pod odborným dohľadom. Vychovávateľa cielene vedú žiakov k tomu, aby si vybrali aktivity z rôznych tematických oblastí výchovy, ale zároveň rešpektujú záujmy a individuálne potreby každého jedného dieťaťa. Preto je konečný pomer jednotlivých tematických oblastí výchovy, ktorých sa dieťa v ŠKD zúčastní je variabilný a závisí od vôle dieťaťa.

Tab. 1: Časový rozsah tematických oblastí výchovy v jednotlivých ročníkoch ŠKD

Názov tematických oblastí výchovy:	skratka v triednej knihe	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	II. stupeň
Vzdelávacia oblasť	V oblasť	20	20	20	20	20
Komunikácia a práca s informáciami	KPI oblasť	20	20	20	20	20
Sebarozvoj a svet práce	SSP oblasť	20	20	20	20	20
Zdravie a subjektívna pohoda	ZSP oblasť	20	20	20	20	20
Spoločnosť a príroda	SP oblasť	20	20	20	20	20
Kultúra a umenie	KU oblasť	20	20	20	20	20

6 Výhovný jazyk

Výhovným jazykom Školského klubu detí pri škole FELIX je štátny jazyk - slovenský jazyk. Vedeťme deti k správne mu spisovnému vyjadrovaniu, k používaniu materinského jazyka v hovorenej reči a v písomnej forme.

7 Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou SZŠ FELIX. Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovatelia. Vychovatelia ovládajú zručnosti potrebné pre realizáciu cieľov Výchovného programu. Sprostredkujú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestré aktivity z rôznych tematických oblastí výchovy a udržiavajú kontakt s rodičmi.

Vychovateľ má mať ukončené minimálne stredoškolské vzdelanie, byť trestne bezúhonný a mať morálne hodnoty v súlade s princípmi školy. Vychovateľ pracuje v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporuje ciele školy. Zároveň je od neho vyžadované, aby aj mimo školy dodržiaval základné morálne a spoločenské princípy.

Na prvom stupni má jeden vychovateľ na zodpovednosť práve jednu triedu (max.21 detí) v čase od konca vyučovania do 14:45. Od 14:45, t.j. v čase kedy si deti samé volia aktivitu, ktorej sa zúčastnia môže mať jeden vychovateľ na zodpovednosť od 5 do 30 detí.

Na druhom stupni je počet vychovateľov závislý od aktuálneho počtu detí prihlásených do ŠKD, pričom jeden vychovateľ má zodpovednosť maximálne 25 detí.

Pre hlbší individuálny rozvoj žiakov máme v škole školského psychológa a špeciálneho pedagóga.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD na svoju činnosť využíva priestory školy, v ktorých sa realizuje záujmová činnosť tak, aby nerušila vzdelávací proces v škole. Priestory spĺňajú všetky podmienky a požiadavky kladené na prevádzku klubu detí z hľadiska svetla, techniky, hygieny a všeobecného komfortu detí a vyučujúcich.

Učebne školy sú bežne vybavené lavicami, nábytkom s úložným priestorom a tiež kobercom. Každá učebňa je vybavená aj interaktívnou tabuľou a je z nej prístup aj k hygienickým zariadeniam. Pre vnútorné aktivity majú deti k dispozícii množstvo spoločenských hier (aktuálny zoznam vedú vychovatelia), hračky, knihy, rôzny materiál na kreatívnu tvorbu, hudobné nástroje a pod.

Pri svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory vonkajšieho areálu školy, kde sa nachádza workoutové ihrisko s umelou povrchovou úpravou, pieskovisko či vonkajšie terasy pred triedami s tartanovým povrchom. Rovnako tak na pobyt vonku sú využívané ihriská v dostupnej blízkosti mimo areálu školy.

Vychovateľ má k dispozícii pracovné telefónne číslo (v prípade potreby aj mobilný telefón) aby bol dosiahnuteľný najmä v čase keď sa s deťmi nachádza mimo areálu školy.

Vybavenie ŠKD sa každý rok dopĺňa a obnovuje.

Deti sa stravujú vo vlastnej školskej jedálni. Miesto olovrantu takisto spĺňa hygienické štandardy školského zariadenia.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každý zamestnanec absolvuje školenie o základných povinnostiach zamestnanca pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Počas pobytu detí v ŠKD preberá klub zodpovednosť za bezpečnosť detí, ich fyzický a zdravotný stav a dodržiavanie hygienických návykov. Deti sú na začiatku školského roku oboznámené s dodržiavaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia, a tiež sa im tieto zásady pripomínajú podľa potreby v priebehu školského roku. Deti sú oboznámené aj so školským poriadkom. Zvlášť kladieme dôraz na poučenie a bezpečnosť pri hre, športových činnostiach, pri manipulácii s predmetmi.

V prípade úrazu je ľahko dostupné poskytnutie prvej pomoci (lekárnička prvej pomoci je umiestnená na recepcii SZŠ FELIX), v závažnejších prípadoch je privolaný zákonný zástupca dieťaťa, prípadne zdravotný personál. O každom úraze sa vedie evidencia v tzv. knihe úrazov. Rovnako tak sa každý ošetrený aj neošetrený úraz hlási riaditeľovi školy. Vychovávateľa majú prístup k telefonickým kontaktom na rodičov detí. Tie sú prístupné aj v spoločne zdieľanom webovom priestore.

ŠKD vytvára pre deti prostredie, v ktorom sú chránené pred násilím, šikanovaním, diskrimináciou či intoleranciou. Dodržiavanie zásad pomáha kontrolovať aj školská psychologička, ktorá podľa potreby navštevuje prevádzku ŠKD a deťom a ich rodičom tiež ponúka individuálne konzultačné hodiny. ŠKD zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov. Vychovávateľa prihliadajú na dodržiavanie pitného a stravovacieho režimu u detí, nie len v určených časoch, ale tiež podľa individuálnych potrieb žiakov. Vo všetkých priestoroch ŠKD sa dodržiava prísny zákaz fajčenia a užívania alkoholu, či iných omamných látok. Pravidelne sa tu vykonáva bezpečnostná prehliadka všetkých zariadení a priestorov.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Počas celého školského roka aj pri priebežnom hodnotení práce detí používame slovné hodnotenie spätnú väzbu. Hodnotíme nielen vedomosti, ale aj posun v sociálnych zručnostiach, spôsoby práce detí a získané základné životné zručnosti. Deti hodnotíme slovnými komentármi 2x ročne v systéme edupage. Prvákov hodnotíme aj po uplynutí prvého štvrťroka (ukončení adaptačného procesu), teda spolu 3x ročne. Slovný komentár bude uvedený v predmete Klub - (názov triedy), v časti Poznámka. Začínať bude formuláciou „Hodnotenie dieťaťa v školskom klube detí: ...“ a označený piktogramom otvorenej knihy s perom. Za slovné hodnotenie za klub je zodpovedný triedny (ročníkový) vychovávateľ. Ten má možnosť zakomponovať do tvorby hodnotenia aj názory a postrehy iných vychovávateľov. Prostredníctvom zdieľaného súboru na spoločnom disku si vychovávateľa budú vymieňať informácie o deťoch (najmä z časov trvania záľubiek, popoludiek). Slovné hodnotenie by malo mať štandardne minimálne tri vety a vznikáť by malo v priebehu mesiacov január a jún. Hodnotenie za druhý polrok je tiež súčasťou koncoročného hodnotiaceho listu.

Rodičia detí sú pozývaní na individuálne konzultačné hodiny s vychovávateľmi v ŠKD. Pravidelne informujeme rodičov o pokrokoch dieťaťa, všímame si viac pozitíva a zároveň ukazujeme aj možnosti zlepšenia, hodnotíme pokrok dieťaťa voči sebe samému, zameriavame sa nielen na vedomosti, ale aj na zručnosti, snahu, originalitu riešení, vôľu.

Dôležitou súčasťou priebežného hodnotenia (realizované napríklad aj na konci každej aktivity záujmovej činnosti) je aj sebahodnotenie žiaka. Tým podporujeme jeho sebavedomie, hrdosť a zodpovednosť za svoju prácu.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorný systém kontroly zamestnancov Školského klubu detí je zameraný v prvom rade na kontrolu dodržiavania princípov a cieľov stanovených vo výchovnom programe ŠKD. Zároveň sa snažíme neustále zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Kladieme veľký dôraz na všetkých pedagogických pracovníkov, ktorí zabezpečujú chod školského klubu. Nadštandardným zabezpečením aktivít v ŠKD po materiálnej stránke sa snažíme vytvárať pre zamestnancov pozitívne pracovné prostredie, kde sa môžu plne realizovať, uplatňovať svoje nápady a vnášať do výchovného procesu vlastnú osobnosť. Na pravidelných poradách má každý príležitosť vyjadriť svoje postrehy, otázky a prezentovať návrhy na vylepšenia chodu ŠKD.

Vedenie SZŠ FELIX vykonáva hospitácie v zariadení za účelom sledovania kvality práce vychovávateľov. Dôležitým ukazovateľom je nesporne spätná väzba od žiakov a spätná väzba od ich rodičov. Hodnotiace pohovory zamestnancov pôsobiacich v ŠKD sa konajú spravidla dva krát ročne, a to za účasti riaditeľa školy, vedúceho ŠKD a samotného zamestnanca. Účelom týchto stretnutí je prebrať ako pedagogické tak i organizačné problémy a témy súvisiace s výkonom práce v ŠKD. Rovnako tak osobný rozhovor spoločne s písomným hodnotením pedagogických zamestnancov je podkladom k osobnému hodnoteniu či prémievemu osobnému ohodnoteniu, ktoré stanovuje na základe svojho rozhodnutia riaditeľ školy.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD pri škole FELIX je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. ŠZ by si malo vypracovať svoj systém ďalšieho vzdelávania pedagogických, prípadne odborných zamestnancov a každý rok by ho malo aktualizovať. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu ŠZ. Plán ďalšieho vzdelávania je vykonávaný formou interného predpisu školy. V rámci neho vychovávateľ pôsobiaci v škole FELIX dlhšie ako jeden rok smie absolvovať akékoľvek školenie smerujúcemu k jeho profesionálnemu, osobnostnému či kariérenému rastu v priebehu školského roka po predchádzajúcom odobrení pedagogickou zástupkyňou, ktorá teda zväží vhodnosť školenia a tiež posúdi či je možné z kapacitných dôvodov na potrebný čas uvoľnenie vychovávateľa z práce. Toto školenie je spravidla hradené samotnou školou.

Vychovávateľ pôsobiaci v škole FELIX kratší čas ako jeden rok sa prihlási presne na jedno školenie z ponuky školení, ktorú pripraví vedúci ŠKD v súčinnosti s riaditeľom školy. Náklady spojené s účasťou na školení hradí spravidla v plnej výške SZŠ FELIX. Rovnako tak bude zabezpečený proces uvedenia takéhoto vychovávateľa do bežnej praxe v škole.

Účasť na školeniach sleduje zabezpečenie nasledovných cieľov:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie

- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky(inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami apod.
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej či druhej atestácie