

**VÝCHOVNÝ PROGRAM DIAGNOSTICKÉHO CENTRA  
RUŽOMBEROK**



**Komukoľvek môžeš pomôcť, pomôž mu rád, i celému svetu !  
Už dávno sa hovorí, že slúžiť a pomáhať sú vlastnosti vznešených  
pováh ...**

---

J.A.Komenský

**2023/2024**

## I. Základné identifikačné údaje

Názov výchovného programu	Výchovný program Diagnostického centra Ružomberok
Názov školského zariadenia	Diagnostické centrum
Adresa školského zariadenia	Ul. J. Jančeka 32, 034 01 Ružomberok
IČO	00111562
Kontaktné údaje	Telefón : 044/4324209 Fax : 044/4329510 Mobil : 0907 610 298 , 0948 310 030 e-mail : dgcentrumrbk@gmail.com web: <a href="https://dgcrbk.edupage.org/">https://dgcrbk.edupage.org/</a>
Forma výchovy a vzdelávania	Nepretržitá
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	25.08. 2023
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	22.09. 2023
Platnosť výchovného programu	Od 1. septembra 2023 Do 31. augusta 2024
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline Vysokoškolákov 8556/33B 010 08 Žilina IČO 00151866

## II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy Diagnostického centra Ružomberok

### 1. Charakteristika zariadenia – cieľ, poslanie, úlohy a zameranie

Diagnostické centrum Ružomberok v zmysle ustanovení zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení neskorších predpisov, patrí do siete špeciálnych výchovných zariadení internátneho typu s nepretržitou prevádzkou. Poskytuje diagnostickú, psychologickú, psychoterapeutickú, výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom prijatým na diagnostický pobyt na základe:

- a) žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa
- b) neodkladného opatrenia súdu
- c) rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia

Diagnostické centrum v zmysle školského zákona plní nasledovné úlohy:

- zabezpečuje diagnostiku deťom s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom s cieľom určenia ďalšej vhodnej výchovno-vzdelávacej, resocializačnej alebo reedukačnej starostlivosti,
- poskytuje poradenské služby zariadeniam, v ktorých sa vykonáva ústavná starostlivosť alebo ochranná výchova, ak o ne požiadajú,
- vypracúva diagnostické správy o dieťati, ktoré slúžia ako vstupný doklad zariadeniu, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť alebo ochranná výchova, na vypracovanie individuálneho reedukačného programu alebo výchovno-vzdelávacieho programu pre prácu odborníkov s deťmi mimo zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť alebo ochranná výchova
- vypracúva odporúčanie o umiestnení dieťaťa po ukončení pobytu v diagnostickom centre s ohľadom na možnosť prípravy na povolanie, uplatnenia na trhu práce a úpravy rodinných pomerov.

Pobyt dieťaťa v diagnostickom centre trvá nevyhnutne potrebný čas na stanovenie diagnostiky, spravidla dvanásť týždňov. V diagnostickom centre sa zriaďuje záchytné oddelenie. V záchytnom oddelení riaditeľka umiestni dieťa pohybujúce sa nepovolene mimo zariadenia, do ktorého bolo umiestnené podľa § 121 ods. 1a §122 ods. 2 školského zákona. O umiestnení dieťaťa na záchytnú miestnosť sa vyhotoví písomný záznam. Súčasťou záchytného oddelenia je karanténna miestnosť. Pre potreby umiestňovania dieťaťa na záchytnom oddelení a do karanténnej miestnosti sú vypracované pravidlá v súlade s platnou legislatívou. Konkrétne, interná smernica zariadenia záchytného oddelenia v Diagnostickom centre Ružomberok a umiestňovanie detí do karanténnej miestnosti s účinnosťou od 1.1. 2022.

Základnou organizačnou jednotkou Diagnostického centra Ružomberok je diagnostická skupina. Podľa vyhlášky MŠ SR č. 323/2008 Z.z. o špeciálnych výchovných zariadeniach sa DgC Ružomberok zameriava na špeciálno-pedagogickú diagnostiku s cieľom zistenia aktuálneho stavu vzdelanosti a reedukácie, vedomostí, zručností schopností a návykov a na určenie vhodných postupov vedúcich k ich náprave.

## **2. Kapacita – veľkosť zariadenia**

Diagnostické centrum Ružomberok má aktuálnu kapacitu 45 miest, z toho sú 4 miesta určené na izoláciu chorých detí a 1 miesto sa nachádza v karanténnej miestnosti. Je zriadených 5 diagnostických skupín s maximálnym počtom 8 detí. V zmysle platnej legislatívy sa najvyšší počet detí v skupine znižuje o dve deti za každé dieťa s mentálnym postihnutím. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľka zariadenia zvýšiť počet detí v skupine o dve deti.

## **3. Charakteristika detí – klientov zariadenia**

Do zariadenia sú prijímané deti na dobrovoľný diagnostický pobyt s poruchami správania, niektoré v kombinácii so špecifickými poruchami učenia a poruchami pozornosti a aktivity. Spravidla sa jedná o poruchy, ktoré nie je možné odstrániť opatreniami v rodine a škole, a ani ambulantom formou. Z toho vyplývajú ciele dobrovoľného diagnostického pobytu:

- zistiť príčiny a vývin porúch správania,
- poskytnúť deťom korektívnu skúsenosť s možnosťou pohľadu na svoje neadekvátne správanie,
- posilniť autoreguláciu správania a zvýšiť odolnosť dieťaťa v náročných životných situáciách,
- vzhľadom na jeho konkrétny problém v rodine i v škole overiť vhodné výchovné a vyučovacie postupy u dieťaťa.

Poruchami správania sa rozumie široké spektrum maladaptívnych foriem správania, od drobných priestupkov voči disciplíne, prejavov vzdoru, nadmernej plachosti a úzkosti až po agresívne deštruktívne správanie a trestné činy. V pedagogickej praxi sa najčastejšie vyskytujú následné prejavy porúch správania: dlhodobá nedisciplinovanosť, nerešpektovanie učiteľov, násilné prejavy voči spolužiakom, absencia v školskej dochádzke. V rodine je to nerešpektovanie autority rodičov, úteky, klamstvo, krádeže, negatívny vplyv rovesníckych skupín, skúsenosti s drogami. Uvedené prejavy porúch správania sa nevyskytujú jednotlivo, ale vždy v kombinácii viacerých vzájomne sa ovplyvňujúcich patologických javov u našich klientov.

Na dobrovoľný diagnostický pobyt sa prijímajú deti navštevujúci nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 ( 2. stupeň ZŠ) a primárne vzdelanie ISCED 1 žiakov ŠZŠ s mentálnym postihnutím (5. – 9. ročník ŠZŠ).

Z dôvodu nadregionálnej pôsobnosti nášho zariadenia poskytujeme služby na celoštátnej úrovni.

## **III. Formy výchovy a vzdelávania v Diagnostickom centre Ružomberok**

Diagnostické centrum pracuje s režimovou aplikáciou skupinových foriem práce v nepretržitej prevádzke. Skupinové formy práce v sebe zahŕňajú organizáciu vyučovania, výchovných činností. Pravidelne sa opakujúce aktivity majú pevné ukotvenie v režime dňa. Denný režim predstavuje časový harmonogram počas dňa a týždňa.

Medzi pravidelne sa opakujúce skupinové formy práce s deťmi patria komunity, klubové aktivity, denné hodnotenie, týždenné hodnotenie správania detí, psychoterapeutické

sedenia. Dôraz sa kladie na vzdelávanie v dobe výchovy mimo vyučovania formou prípravy na vyučovanie.

#### **IV. Tematické oblasti výchovy v Diagnostickom centre Ružomberok**

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom zariadení sa realizujú prostredníctvom výchovných oblastí:

Spoločenská výchova  
Mravná výchova a výchova k hodnotám  
Pracovná výchova  
Rozumová výchova  
Estetická výchova  
Telesná výchova  
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu  
Environmentálna výchova  
Protidrogová prevencia

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa dosahuje realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých tematických oblastiach výchovy súbežne.

#### **Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy:**

##### **Spoločenská výchova**

pochopiť význam prosociálneho správania sa a spoločensky akceptovateľného presadzovania  
rozvoj kooperatívnych zručností  
rozvoj individuality a jedinečnosti osobnosti dieťaťa  
zvládať záťažové životné situácie  
posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti  
kultivovať kultúru vyjadrovania sa  
rozvíjať komunikačné zručnosti  
aktivizovať dieťa v diagnostickej skupine k sebareprezentácii  
osvojiť si informácie o právach a povinnostiach dieťaťa  
rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy

##### **Mravná výchova a výchova k hodnotám**

orientovať sa vo všeľudských hodnotách  
pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...  
vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie a konanie  
rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie  
pomenovať svoje silné a slabé stránky  
prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim  
pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd  
rozvíjať právne vedomie  
odstraňovať negatívne prejavy správania  
vplývať na korekciu nevhodného rebríčka hodnôt

### **Rozumová výchova**

pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie  
využívať efektívne spôsoby učenia sa  
pochopiť význam vzdelávania  
riešiť nové, neznáme úlohy a situácie  
samostatne si vytyčovať osobné ciele  
vyhľadávať nové informácie  
pomáhať deťom pri profesionálnej orientácii  
korigovať vedomostný deficit  
rozvíjať počítačovú gramotnosť detí  
získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Pracovná výchova**

chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  
vedieť pracovať v skupine  
rozvíjať manuálne zručnosti  
získavať zručnosti potrebné pre praktický život  
získavať informácie pre úspešné plnenie úloh  
upevňovať pozitívny vzťah k manuálnej práci  
rozvíjať vytrvalosť pri práci

### **Estetická výchova**

posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám  
rozvíjať vzťah k umeniu  
rozvíjať talent a umelecké schopnosti  
rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti  
prejavovať záujem o všetky formy umenia  
rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia  
podieľať sa na tvorbe estetického prostredia  
pochopiť význam tvorivého spôsobu života  
podieľať sa na realizácii kultúrnych podujatí  
objavovať krásu v bežnom živote

### **Telesná výchova**

zdokonaľovať hygienické návyky  
rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie  
rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  
poznať princípy zdravého životného štýlu  
pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog  
pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy  
pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie  
dodržiavať pravidlá psychohygieny  
rozvíjať športový talent a schopnosti

### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu  
pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu  
pochopiť mravné aspekty rodinného života  
rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

viest' k úcte k starším a tolerancii členov rodiny  
viest' k pocitu spolupatričnosti

### **Environmentálna výchova**

pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia  
rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  
vyvíjať aktivity smerujúce k trvalo udržateľnému životnému prostrediu v prostredí, v ktorom dieťa práve žije

### **Protidrogová prevencia**

poznať negatívne dôsledky užívania drog a psychotropných látok  
nadobúdať právne vedomie a uvedomiť si trestno-právnu zodpovednosť mladistvých spojenú s používaním a distribúciou drog  
rozvíjať kognitívny a afektívny aspekt k ochrane svojho zdravia  
osvojiť si zručnosti, ktoré umožňujú správnym spôsobom riešiť problémy  
získavať informácie o činnosti preventívnych a poradenských zariadení

## **V. Výchovný jazyk zariadenia**

Výchovným jazykom v Diagnostickom centre Ružomberok je štátny jazyk – slovenský.

**Vypracovala: Mgr. Monika Klementová, vedúca vychovávateľka**

**Prerokované a schválené na pedagogickej rade 25.08.2023**

**Prerokované na Rade školského zariadenia dňa 22.09.2023**

**Mgr. Mária Peťová**  
**riaditeľka DgC Ružomberok**