



Výchovný program pre ŠKD

„S modernou školou do života“

Výchovný program pre ŠKD

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský
Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola
Názov školy: Základná škola, Bernolákova 5, Holíč
Adresa školy: Bernolákova 5, 908 51 Holíč
Zriaďovateľ: MESTO Holíč
Adresa zriaďovateľa: Bratislavská 5, 908 51 Holíč
Kontakt: 034 6682011

IČO: 037838334
Riaditeľka školy: Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová
Koordinačka pre tvorbu ŠVP: Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová
Spoluautori ŠVP: kolektív učiteľov ZŠ Bernolákova 5

Kontakt: tel./fax: 034 6682484
034 6682485

Mail: riaditel@zs-holic.sk

Prerokované na pedagogickej rade dňa 04.05.2023
Prerokované v rade školy dňa: 19.10.2022

Platnosť výchovného programu od 04.05.2023

podpis riaditeľky školy

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach. Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy, alebo riaditeľ školského zariadenia po prerokovaní v pedagogickej rade školy, alebo v pedagogickej rade školského zariadenia, rade školského zariadenia. Na vyžiadanie schvaľuje výchovný program zriaďovateľ. Výchovný program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a s cieľmi výchovy a vzdelávania.

1. Názov programu: „S modernou školou do života“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

- vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- venovať sa aktivitám v prírode
- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
- naša škola bola zapojená do projektu hradeného z ESF Operačný program VZDELÁVANIE Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú s názvom „S modernou školou do života“ – novovybudované odborné učebne Objavovňa a počítačová učebňa budú využívať aj žiaci v ŠKD

V šk. roku 2022/2023 bude pracovať 5 oddelení ŠKD.

3. Formy výchovy a vzdelávania

V zmysle § 54 ods. 2 školského zákona sa denná forma výchovy a vzdelávania na našej škole v ŠKD uskutočňuje ako poldenná. Ranná výchova je v čase 6.00 – 8.00 hod.

4. Tematické oblasti výchovy

4.1 Kompetencie žiaka ŠKD

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do 1. ročníka. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- Žiak rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

4.2 Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna

- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

September: Téma mesiaca: Rozlúčka s letom
Poznaj svoju školu, kamaráta
Bezpečná cesta do školy

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci , popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Zážitky z prázdnin – rozprávanie
2. Poznaj svoju školu, kto tu pracuje – rozhovor
3. Môj režim dňa
4. Správne hygienické návyky – stolovanie
5. Ľudské práva pre deti – 1. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Montážne a demontážne práce – práca so stavebnicou
2. Modelovanie – piesok
3. Jednoduché práce s farebným papierom
4. Jesenná výzdoba ŠKD

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Vychádzka do okolia
2. Základné pravidlá cestnej premávky
3. Znak jesene
4. Počasie ne jeseň

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Zážitky z prázdnin – maľba, kresba
2. Počúvanie detskej populárnej hudby, tanec
3. Farby jesene – zapúšťanie farieb
4. Hudobno-pohybová hra

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Dopravná výchova – bezpečne do školy, bezpečne domov
2. Bezpečnosť pri cvičení a hrách
3. Loptové a súťaživé hry na školskom ihrisku
4. Didaktické dopravné hry

Október: Téma mesiaca: Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMaR Mesiac úcty k starším

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Moja rodina (VMaR) - rozhovor
2. Priateľstvo, kamaráti... rozhovor
3. Naša trieda – vzťahy medzi spolužiakmi
4. Ľudské práva pre deti . 2. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Výroba šarkanov
2. Pani jeseň – otláčanie listov, postavičky
3. výstavka a ochutnávka jesenného ovocia a zeleniny
4. Modelovanie – plastelína, ovocia a zelenina

Prírodovedno -environmentálna oblasť:

1. Vychádzka do sadu
2. Správna životospráva – vitamíny
3. Príroda v ohrození – požiare, povodne
4. Vychádzka – zber gaštanov

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Ovocníčkovia – výroba z papiera
2. Tradície z môjho regiónu – piesne, tance
3. Dramatizácia rozprávky
4. Skupinová práca – Jesenný strom

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Púšťanie šarkanov
2. Hry v skupinách
3. Beh k méte s rôznymi obmenami
4. Rytmické cvičenia pri hudbe

November: Téma mesiaca: Dary zeme

Výživa a moje zdravie
Vychádzky do prírody

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Moja pomoc v rodine VMaR
2. Staré remeslá – rozhovor, DH
3. Čím budem ja? – rozhovor
4. Ľudské práva pre deti – 3. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Tekvicový strašiak
2. Šípky – otláčanie korkovej zátky
3. Náhrdelník – navliekanie prírodnín (šípky, listy, žalude...)
4. Adventný kalendár

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Vychádzka do prírody
2. Zmeny počasia na jeseň
3. Zvieratká na jeseň
4. Starostlivosť o izbové rastliny

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Turistická vychádzka
2. Pohybové hry v telocvični
3. Joga – hráme sa ne zvieratká
4. Zdravotná – Kto pomôže: Prvá pomoc

December: Téma mesiaca: Tešíme sa s Mikulášom
Vianočné zvyky a obyčaje
Darčeky pre najbližších

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Mikuláš – ľudové tradície
2. Vianočné zvyky a tradície v mojej rodine VMaR
3. Vianočná besiedka
4. Ľudské práva pre deti – 4. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Zimná výzdoba školy
2. Mikuláš – kresba
3. Výzdoba vianočného stromčeka – vianočné ozdoby
4. Tvorba vianočných darčiekov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Znaky zimy, poveternostné zmeny
2. Vychádzka do zimnej prírody – kŕmenie zvierat
3. DH – Poznaj stopy zvierat
4. EV: Ako sa zvieratká pripravujú na zimu. Zimný pokoj rastlín.

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Počúvanie vianočných piesní a kolied
2. Detské pesničky o zime – nácvik
3. Sledovanie vianočných rozprávok
4. Lesné zvieratká pri kŕmidlách - maľba, kresba

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Zdravotná: Bezpečnosť pri zimných športoch
2. Sánkovanie, guľovanie
3. Zimné športy
4. Vychádzka

Január: **Téma mesiaca:** V zdravom tele zdravý duch!
Zimné športy, vychádzky

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Starostlivosť o zdravie, otužovanie pobytom vonku
2. Životné prostredie – naše zdravie
3. Učím sa pre seba – rozprávanie
4. Ľudské práva pre deti – 5. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Montážne a demontážne práce – stavebnica
2. Origami – práca s papierom
3. Snehuliak – práca s papierom
4. Priestorová figúrka – zvieratko

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Starostlivosť o izbové rastliny
2. Vychádzka do zimnej prírody – DH: Poznaj stopy!
3. Kŕmenie vtáčikov
4. DH: Poznávame prírodu – kvíz

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Kresba tušom - stromy
2. Dramatizácia rozprávky
3. Zimné športy – kresba, maľba
4. Pesničky o zime

Telovýchovná, zdravotná a športová (zdravotná) oblasť:

1. Sánkovanie, bobovanie
2. Súťaž o najkrajšieho snehuliaka
3. Turistická vychádzka
4. Zdravotná: Kto pomôže? Tvoje telo a fajčenie

Február: Téma mesiaca: Svätý Valentín – láska medzi ľuďmi
Karneval

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácej úlohy
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania

4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Komunita: Vieš odpúšťať, prepáčiť, pomôcť? VMaR
2. DH: Remeselníci
3. Kde pracuje tvoja mama, otec? – rozhovor
4. Ľudské práva pre deti – 6. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Valentínky - darčeky
2. Karnevalové masky
3. Návrh modelu šiat
4. Modelovanie – modurit

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Bylinkové čaje – ochutnávka
2. Vychádzka do okolia
3. DH: Osemsmerovky o zvieratách a prírode
4. Sledovanie prírodopisného filmu

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Hudobno-pohybové hry
2. Moja obľúbená hračka – maľba, kresba
3. Počúvanie slovenskej ľudovej rozprávky
4. Literárno-hudobné pásmo (porekadlá, hádanky)

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Zimné športy
2. Rytmické cvičenia pri hudbe
3. Zimná branná hra na saniach okolo méty
4. Zdravotná: Chráňme si zdravie – zmyslové orgány

Marec: Téma mesiaca: Kniha priateľ človeka
Nový život na jar
Prebúdžanie prírody

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Mesiac knihy – návšteva mestskej knižnice
2. Hlavné mesto - Bratislava
3. Víťanie jari
4. Ľudské práva pre deti – 7. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Jarná výzdoba v ŠKD
2. Jarné kvety – práca s textilom
3. Leporelo – výroba
4. Konštruktívne hry

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Prebúdzanie jarnej prírody – vychádzka
2. Význam vitamínov v jarnom období
3. Zo života hmyzu -včela, osa mravec, motýľ
4. EV. Vieme čo dýchame? (smog, spalina z áut...)

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Návčik básní a piesní – jarná tematika
2. Moja obľúbená kniha – návrh na obal
3. Domáce zvieratá a ich mláďatá – kresba
4. Čítanie z rozprávkovej knihy

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Cvičenia na náradí – telocvičňa
2. Atletický trojboj
3. Branná hra v teréne
4. Zdravotná: Kto pomôže? Tvoje telo a drogy.

Apríl: Téma mesiaca: Mesiac lesov, bezpečnosti
Deň Zeme
Veľká noc

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Veľkonočné sviatky – tradície
2. Deň Zeme
3. Mesiac lesov – rozhovor
4. Ľudské práva pre deti – 8. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Maľovanie, lepenie, vystrihovanie kraslíc
2. Jarný kvetináč – práca s farebným papierom
3. Úprava areálu školy
4. Presádzanie kvetov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Vychádzka do lesa
2. Vychádzka – jarné práce na poli
3. EV: Životné prostredie – voda, kolobeh vody
4. Čo nám dáva strom?

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Veľkonoční zajačikovia
2. Rozprávanie pranostiek, hádaniek, riekaniek...
3. Zahrajme si divadielko...
4. Počúvanie hudby

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Turistická vychádzka – hľadanie pokladu
2. Cvičenia s lanom, švihadlom, kruhom
3. Pohybové hry ne ihrisku
4. Zdravotná: Kto pomôže? Tvoje telo a alkohol.

Máj: Téma mesiaca: Moja rodina
Deň matiek, otcov
Mesto v ktorom bývam

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Láska k rodičom
2. Deň matiek
3. Kamarátstvo, priateľstvo – pomoc jeden druhému
4. Ľudské práva pre deti – 9. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Darček pre mamičku
2. Konštruktívne hry – mesto
3. Práca s prírodným materiálom
4. Maľovanie kamienkov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Prírodné úkazy – búrka, blesk, hrom, ozón
2. Zbieranie bylín na herbár – vychádzka
3. Chránené územia Slovenska
4. Vychádzka

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Moja mama – portrét
2. Moje mesto – kresba
3. Rozkvitnutá lúka
4. Hudobno-pohybové hry v prírode

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Pohybové hry v prírode
2. Branná hra
3. Futbal, vybíjaná
4. Zdravotná: Pomoc pri úrazoch

Jún: Téma mesiaca: Deň detí

Rekreačno-športové aktivity

Vzdelávacia oblasť:

1. Pravidelné vypracovanie domácich úloh
2. Samostatnosť pri práci, popr. individuálny prístup
3. Kontrola čítania
4. Didaktické hry

Spoločensko-vedná oblasť:

1. Deň detí
2. Život detí vo svete
3. Historické pamiatky mesta
4. Ľudské práva pre deti – 10. zásada

Pracovno-technická oblasť:

1. Morský svet – práca v skupinách
2. Modelovanie – piesok
3. Úprava školského areálu
4. Upratovanie tried v ŠKD

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

1. Vychádzka
2. Hry v prírode
3. Hlavné znaky leta
4. EV: Oheň, ako priateľ a ako nepriateľ

Esteticko-výchovná oblasť:

1. Maľovanie na asfalt
2. Pohybové hry v prírode
3. Počúvanie hudby
4. Origami

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

1. Detská letná olympiáda
2. Pohybové hry na školskom ihrisku
3. Branný pochod s opekaním
4. Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny

6. Výchovný jazyk

V školskom klube detí je komunikácia v slovenskom jazyku.

7. Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú kvalifikované vychovateľky: Silvia Kečkešová, Mgr. Michaela Žilínková, Miroslava Mičochová, Mgr. Zuzana Huťťová, Mgr. Tímea Ožvoldíková

8. Materiálno – technické zabezpečenie

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, šatne, herňu, počítačové učebne, telocvičňu, školský dvor, viacúčelové športové ihrisko na

školskom dvore a mestskú školskú jedáleň. Materiálne zabezpečenie a učebné pomôcky sú hradené z rozpočtu školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
- Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezúvky.
- Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezúvky, topánky ...) označené pre prípad odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

- Ak zistí vychovávateľ u žiaka zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov ŠKD budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie
- Hospitácie
- Rozhovor
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Prostredie – klíma v škole
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Úroveň práce so žiakmi

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov a SWOT analýza školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Riaditeľstvo školy bude mať v tejto oblasti nasledovné ciele:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov

OBSAH:

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálne – technické zabezpečenie
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prílohy:

Príloha č. 1 Rozvrh týždennej činnosti

Príloha č. 2 Pokyn č. 2/2012 riaditeľky školy