

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Marciszowie

Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
2023/2024

*„Dobry wychowawca,
który nie wtlacza a wyzwala
nie ciągnie a wznosi
nie ugniata a kształtuje
nie żąda a zapytuje
przeżyje wraz z dziećmi
wiele natchnionych chwil”*

Janusz Korczak

Marciszów 28.09.2023 r. - uaktualnienie

Spis treści:

WSTĘP

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- 1. MISJA SZKOŁY**
- 2. UCZEŃ JAKO PODMIOT ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**
- 3. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY:**
 - a. STRUKTURA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
 - b. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
 - c. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE W SZKOLE:**
 - I. ZWIĘKSZENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ**
 - II. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I POSTAW WOLNYCH OD UZALEŻNIEŃ I NAŁOGÓW**
 - III. WYCHOWANIE W DUCHU PATRIOTYZMU**
 - IV. PRZECIWDZIAŁANIE ZACHWANIOM AGRESYWNYM I PRZEMOCY W SZKOLE**
 - V. PROFILAKTYKA ZDROWIA. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I ZDROWOTNYCH, PROPAGOWANIE EKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA.**
 - VI. ROZWIJANIE WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO (WOLONTARIAT)**
 - VII. DORADZTWO ZAWODOWE**
 - VIII. INDYWIDUALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO
ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM MŁODZIEŻY
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
I MŁODZIEŻY UZDOLNIONEJ.**
 - a. ZADANIA PROGRAMOWE**
 - b. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

WSTĘP

Człowiek swoją wędrówkę przez życie rozpoczyna od domu rodzinnego. W tym najważniejszym dla każdego z nas środowisku kształtują się fundamenty naszego człowieczeństwa. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy tolerancji i życzliwości do ludzi,
- uświadomienie sobie celów życiowych,
- wybieranie nie najłatwiejszej, lecz najlepszej drogi.

Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności do bycia w pełni ludzkim.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci, młodzieży w okresie dorastania, kiedy dokonuje się wiele intensywnych zmian w osobowości. Jest to czas wyjątkowo podatny na podejmowanie ryzykownych zachowań, działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy

w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

1. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017r. Poz. 59) – art. 26 ust 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. Poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. Poz. 640).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.). 6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".**
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich(Dz . U. z 2003r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30

kwietnia 1991r.

- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzeniu MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo).
- Rozporządzenie MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30c upo).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

1. MISJA SZKOŁY

Misja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Marciszowie to poszanowanie praw i godności człowieka, w odniesieniu do jego wartości zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo -wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem

niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Naszymi wartościami, którymi kierujemy się w procesie wychowania i profilaktyki są:

- odpowiedzialność za siebie i innych,
- uczciwość,
- tolerancja i życzliwość,
- zaradność,
- poszanowanie godności każdego człowieka,
- rozwijanie swojej osobowości, horyzontów, zainteresowań, kreatywności,
- kultura osobista,
- szacunek do symboli i tradycji narodowych.

Zapewniamy:

- poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia,
- solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z wyżej wymienionym systemem wartości.

2. UCZEŃ JAKO PODMIOT ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH - SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Marciszowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, znający tradycję szkoły, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- myśli twórczo,

- umie skutecznie się porozumiewać,
- umie stale się uczyć i doskonalić, planować swoją pracę i ją organizować,
- jest odpowiedzialny i pracowity,
- zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- umie korzystać ze swoich praw,
- szanuje własne i społeczne mienie,
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań,
- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
- jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka; potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi,
- z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- ma poczucie więzi z ojczyzną i regionem oraz świadomość obywatelską.

Absolwent Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Marciszowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, dbający o własną higienę i zdrowie, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, świadomy konieczności stosowania w życiu postaw i zachowań ekologicznych, altruista. Człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

3. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Jest on także skorelowany z głównymi kierunkami realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2023/2024. Obejmują one:

1. Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Opracowanie programu było poprzedzone diagnozami – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami występującymi w: klasie, szkole, środowisku lokalnym (pozaszkolnym). Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- rozmów z rodzicami – zapisy w dzienniku elektronicznym lata 2022/2023,
- informacji z instytucji wspomagających szkołę - GOPS,

- działań podejmowanych przez Szkolny Zespół Wychowawczy (protokoły posiedzeń, analiza przeprowadzanych w tym czasie działań za lata 2022/2023),
- analizy działań pedagoga w zakresie pomocy doraźnej udzielanej uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach trudnych (zeszyty rozmów indywidualnych z lat 2022/2023),
- wykazu udzielanych uczniom nagan i pochwał w latach 2022/2023,
- analizy sposobu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole (dzienniki pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wykaz pomocy za rok 2022/2023),
- informacji pozyskanych z działania monitoringu szkolnego,
- analizy przeprowadzonych w roku szkolnym badań ankietowych w obszarze:
 - ✓ **„Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Zespole Szkolno-Przedszkolnym” - rok 2023/2024.**
- analizy działań profilaktycznych podejmowanych w Świetlicy Szkolnej,
- opracowań szkolnych procedur postępowania w sytuacji zagrożeń jak:
 - ✓ Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży narkomanią, alkoholizmem, prostytutką.
 - ✓ Procedury postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
 - ✓ Działania podejmowane w przypadku nieobecności ucznia w szkole przez trzy dni lub wysokiej absencji.

Na podstawie zebranych informacji dokonano identyfikacji niepokojących objawów w zakresie profilaktyki i wychowania:

- **Niski poziom umiejętności konstruktywnego wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań.**
- **Niski poziom umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów na tle rówieśniczym.**
- **Eksperymenty z tytoniem i środkami tytoniopodobnymi.**
- **Słaba umiejętność właściwej organizacji czasu wolnego.**
- **Niewystarczający poziom motywacji do nauki.**
- **Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.**

a. STRUKTURA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej bez względu na płeć, kolor skóry czy narodowość : uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, Policją, tłumaczami języka ukraińskiego, psychologiem.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka.

W działalności profilaktycznej szkoła realizować będzie strategie:

- edukacyjną, poprzez realizację określonych zajęć, programów, ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych, społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia)
- informacyjną, celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- alternatywną, poprzez prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, organizację imprez i spotkań integrujących, organizację wycieczek. Celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej.
- interwencyjną, dotyczącą indywidualnych przypadków (głównie we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły). Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczych i profilaktyki szkolnej. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Zadania programowe są realizowane:

1. Podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Podczas dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Podczas lekcji profilaktycznych prowadzonych przez pedagoga, psychologa.
4. Podczas zajęć przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy.
5. Podczas zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Podczas zajęć pozalekcyjnych, świetlicowych, bibliotecznych oraz przerw.
7. Podczas uroczystości szkolnych, apeli, akademii.
8. Podczas różnorodnych działań we współpracy z wychowawcami klas, pracownikami szkoły, rodzicami uczniów, placówkami środowiskowymi, działającymi na rzecz opieki i wychowania (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie itp.).

Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane będą równolegle z kształceniem uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, a także podmioty wspierające, czyli placówki opiekuńczo - wychowawcze, organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe. Wychowawcy klas odpowiedzialni są ponadto za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w swoich klasach.

b. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma na celu rozwijanie umiejętności życiowych dla zapewnienia uczniom prawidłowego rozwoju psychospołecznego i przygotowania do życia w społeczeństwie. Wskazuje właściwe zachowania, promuje system wartości moralnych i wychowawczych takich jak: poszanowanie dla drugiego

człowieka, kulturę osobistą, tolerancję, zdyscyplinowanie, systematyczność, koleżeństwo, odpowiedzialność, asertywność, zdrowy i ekologiczny styl życia. Stwarza warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, zapobiega niepowodzeniom szkolnym. Rozwija aktywność całej społeczności szkolnej poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły. Zakłada poszerzenie współpracy z rodzicami oraz systematyczną współpracę z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę. Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji. **Program uwzględnia pomoc obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym prowadzonym na terytorium tego państwa.**

Program odnosi się również do rekomendacji Zespołu ewaluacyjnego ds. diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Marciszowie za rok szkolny 2022/2023, które przytoczone zostały poniżej:

Wnioski z badań:

Więcej dziewcząt niż chłopców podjęło próbę pracy i to one doprowadziły zadanie do końca, czyli wypełniły i odesłały ankietę.

Czytanie książek nie jest mocną stroną uczniów. Uprawiają oni sport i starają się rozsądnie korzystać z komputera.

Uczniowie deklarują, że co kilka dni wychodzą ze znajomymi, nie potrzebują na te spotkania więcej niż 30 złotych, a w domu raczej mają określone przez rodziców zadania.

Rodzice wiedzą, gdzie ich dzieci spędzają wieczory.

Rodzice wiedzą, gdzie przebywają ich dzieci, służą im wsparciem i pomocą, mogą też liczyć na przyjaciół.

Nie wszystkie reguły rodziców są zgodne z przekonaniem uczniów.

Relacje przyjacielskie sprawiają badanym zadowolenie.

Uczniowie nie odnoszą się do siebie lekceważąco.

Raczej też nie odnoszą się do innych, tak żeby sprawić innym przykrość.

Większość uczniów nie uważa, że siłą można rozwiązać konflikt. Niestety nadal są tacy, którzy konflikt i jego rozwiązanie równają z użyciem siły.

Martwi fakt, że 43% badanych określiło, że w ciągu 12 miesięcy doświadczyło przemocy (bójki, ataku słownego) ze strony kolegów, czy koleżanek ze szkoły.

Prawie 1/3 badanych rozpoczęła bójkę lub brała w niej udział w przeciągu ostatnich 12 miesięcy.

Uczniowie raczej są pewni siebie, tego co i jak robią.

Tak, uczniowie uważają, że w szkole są określone jasne zasady postępowania.

Uczniowie raczej stosują się do ustalonych w szkole zasad.

Potwierdzają, że wychowawca i pedagog przekazują im wiedzę na temat niebezpieczeństw związanych ze środkami psychoaktywnymi.

Wiedzą, co to są narkotyki.

Badani mają wiedzę, co to są narkotyki i dopalacze. Właściwie definiują temat. Uważają, że trudno jest zdobyć te środki. Nie są jednomyślni, jeśli chodzi o ich szkodliwość. Niektórzy zaznaczyli, że proponowano im substancje psychoaktywne.

Znają zasady panujące w szkole.

Nie zawsze przestrzegają ustalonych w szkole reguł.

Lubią siebie, raczej są szczęśliwi.

40% wskazało, że są w klasie osoby, które im dokuczają.

Uczniowie w przeważającej mierze właściwie spędzają czas wolny.

Mają jasno określone pasje.

Rekomendacje do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2022/20231

1. Zwiększyć zakres tematyki profilaktycznej w klasach z obszaru agresji i przemocy słownej i fizycznej.
2. Wprowadzić program „Jak sobie radzić z dręczycielem?”
3. **Zaangażować wychowawców do współpracy** dotyczącej budowania „bezpiecznej przestrzeni dla wypowiedzi, problemów i przeżyć uczniowskich w klasie”.
4. Nadal realizować tematykę profilaktyczną dotyczącą środków psychoaktywnych

Rekomenduje się:

1. Wskazywać na alternatywne i bardziej zróżnicowane formy spędzania czasu wolnego.
2. Zwracać uwagę na zaangażowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego, mobilizować tak, by uczeń nie ćwiczył tylko w uzasadnionych przypadkach.
3. Należy zachęcać uczniów do czytania w wolnym czasie, np. poprzez realizację programu „Cała klasa czyta Pani” oraz akcji i konkursów bibliotecznych

propagujących czytelnictwo.

4. Co szósta osoba nie wychodzi z przyjaciółmi wcale / warto byłoby sprawdzić, co jest tego przyczyną – np. zbyt dużo obowiązków szkolnych i domowych, brak potrzeby kontaktowania się z innymi, preferowane inne formy spędzania czasu wolnego, dodatkowe zajęcia popołudniowe np. korepetycje, treningi, jeździectwo, zajęcia w szkole muzycznej.../
5. Podczas jednego z zebrań, zwrócić uwagę rodziców na konieczność zwiększenia przez nich kontroli rodzicielskiej dotyczącej wydawania przez ich dzieci pieniędzy, na ich własne potrzeby - a często na przedmioty, czy produkty niepożądane, np. zbyt dużo słodczy zamiast śniadania, papierosy, napoje energetyzujące...
6. Możliwie jak najczęściej prowadzić zajęcia integracyjne, na lekcjach rozmawiać z uczniami na temat ich zachowania, uwrażliwiać na innych i uczyć empatii.
7. Kontynuować stosowanie procedur szkolnych dotyczących konfliktów.
8. Prowadzić zajęcia dotyczące dojrzałości i panowania nad emocjami.
9. Rozmawiać z rodzicami, aby nie lekceważyli żadnych zauważonych u ich dzieci agresywnych zachowań, aby rozmawiali z dziećmi, a w razie potrzeby korzystali z pomocy pedagoga.
10. Jak najczęściej motywować uczniów do pokazywania swoich mocnych stron poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach, działalności na rzecz szkoły _____ i środowiska.
11. Przynajmniej raz w semestrze / na lekcji wychowawczej, na WdŻWR, na zajęciach świetlicowych – prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień.
12. Konieczne stałe wyposażanie uczniów w mechanizmy obronne dotyczące uzależnień poprzez lekcje profilaktyczne, wychowawcze, współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce.
13. Prowadzić jak najczęściej zajęcia integracyjne, wycieczki.
14. Stwarzać możliwość pracy w grupach.
15. Zachęcać uczniów do rozmawiania ze sobą na przerwach, do wyrażania swoich myśli i emocji.
16. Na lekcjach wychowawczych poruszyć temat dokuczania, czy zabawy „dla żartu”.
17. Możliwie jak najczęściej przeprowadzać zajęcia integracyjne, stwarzać uczniom możliwość współpracy i rozmowy.

18. Ze względu na dużą grupę grających na komputerze – zwracać uwagę na bezpieczeństwo w sieci, promować inne formy spędzania wolnego czasu.

Odpowiednio ustalono następujące cele:

- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- Pomoc i opieka nad uczniami z Ukrainy podczas odbywania przez nich nauki w murach naszej szkoły.
- Zapewnienie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego uczniom z Ukrainy.
- Wsparcie rodzin uczniów z Ukrainy – pomoc rzeczowa, wskazanie instytucji pomocowych, poradnictwo i konsultacje indywidualne.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
- Wychowanie w duchu patriotyzmu.
- Integrowanie zespołów uczniowskich.
- Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
- Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju i efektywnego zagospodarowanie czasu wolnego.
- Profilaktyka uzależnień.
- Profilaktyka zdrowia i działania prozdrowotne na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej.
- Współpracowanie z rodzicami na linii wychowawca – rodzic.

Uściśleniem założeń głównych są założenia szczegółowe. Należy:

1. Zwiększyć zakres tematyki profilaktycznej w klasach z obszaru agresji i przemocy słownej i fizycznej.
2. Wprowadzić program „Jak sobie radzić z dręczycielem?”
3. **Zaangażować do współpracy wychowawców** w sprawie dotyczącej budowania „bezpiecznej przestrzeni dla wypowiedzi, problemów i przeżyć uczniowskich w klasie”.

4. Nadal realizować tematykę profilaktyczną dotyczącą środków psychoaktywnych .

c. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PODEJMOWANE W SZKOLE

I. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią

- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- Systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji, przemocy i nietolerancji oraz innych zjawisk nieakceptowanych społecznie.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwianie i zwracanie uwagi na odpowiedzialność wszystkich podmiotów szkoły za wszelkie przejawy agresji i przemocy w szkole.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów w drodze do szkoły, w szkole i w drodze powrotnej.
- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą niepożądanych treści w Internecie oraz brutalnych programów i gier komputerowych.

II. Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw wolnych od uzależnień i nałogów.

- Diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych.
- Monitorowanie potrzeb wychowanków – uczniów. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
- Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń

związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol).

- Pogłębianie i rozpowszechnianie w społeczności szkolnej wiedzy na temat zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające.
- Przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych.
- Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania.
- Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów cyfrowych.

III. Wychowanie w duchu patriotyzmu

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich młodzieży oraz poszanowanie dla tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego.
- Kształtowanie, poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.
- Poznawanie i kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły.
- Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
- Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.
- Uzmysławianie zasadności pracy wolontariackiej i motywowanie uczniów do podejmowania różnorodnych działań charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy i wsparcia.
- Wychowanie w duchu tolerancji dla innych krajów- wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

IV. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole

- Nabywanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności w obszarze przeciwdziałania agresji i przemocy.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego

oraz kontroli emocji.

- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie szacunku do języka ojczystego.
- Systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadank, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

V. Profilaktyka zdrowia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia

- Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych.
- Wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- Wykształcenie nawyków zdrowego odżywiania.
- Uświadamianie korzyści dla zdrowia, wynikających ze zwiększenia aktywności, sprawności i wydolności. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.
- Angażowanie rodziców do współuczestniczenia w czynnym wypoczynku dzieci.
- Propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

VI. Rozwijanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności współżycia społecznego (wolontariat)

- Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.
- Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków.
- Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły.

- Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, odpowiedzialności oraz radzenia sobie ze stresem.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji.
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
- Doraźna pomoc wychowawcy, pedagoga szkolnego w zaadoptowaniu się i odnalezieniu w nowych warunkach.

VII. Doradztwo zawodowe

- Pomoc w wyborze zawodu na przyszłość
- Analiza diagnostyczna potrzeb ucznia
- Zapoznanie z rynkiem pracy
- Praca z uwzględnieniem mocnych stron ucznia, jego zdolności i pasji
- Pomoc w przygotowaniu potrzebnej dokumentacji

VIII. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce.
- Wychwytywanie potencjału i możliwości uczniów.
- Stwarzanie możliwości brania udziału w konkursach i olimpiadach z różnych dziedzin, do których przygotowują się podczas zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.

- Promowanie uczniów zdolnych.

WNIOSKI

1. Wskazywać na alternatywne i bardziej zróżnicowane formy spędzania czasu wolnego.
2. Zwracać uwagę na zaangażowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego, mobilizować tak, by uczeń nie ćwiczył tylko w uzasadnionych przypadkach.
3. Należy zachęcać uczniów do czytania w wolnym czasie, np. poprzez realizację programu „Cała klasa czyta Pani” oraz akcji i konkursów bibliotecznych propagujących czytelnictwo.
4. Co szósta osoba nie wychodzi z przyjaciółmi wcale / warto byłoby sprawdzić, co jest tego przyczyną – np. zbyt dużo obowiązków szkolnych i domowych, brak potrzeby kontaktowania się z innymi, preferowane inne formy spędzania czasu wolnego, dodatkowe zajęcia popołudniowe np. korepetycje, treningi, jeździectwo, zajęcia w szkole muzycznej.../
5. Podczas jednego z zebrań, zwrócić uwagę rodziców na konieczność zwiększenia przez nich kontroli rodzicielskiej dotyczącej wydawania przez ich dzieci pieniędzy, na ich własne potrzeby - a często na przedmioty, czy produkty niepożądane, np. zbyt dużo słodczy zamiast śniadania, papierosy, napoje energetyzujące...
6. Możliwie jak najczęściej prowadzić zajęcia integracyjne, na lekcjach rozmawiać z uczniami na temat ich zachowania, uwrażliwiać na innych i uczyć empatii.
7. Kontynuować stosowanie procedur szkolnych dotyczących konfliktów.
8. Prowadzić zajęcia dotyczące dojrzałości i panowania nad emocjami.
9. Rozmawiać z rodzicami, aby nie lekceważyli żadnych zauważonych u ich dzieci agresywnych zachowań, aby rozmawiali z dziećmi, a w razie potrzeby korzystali z pomocy pedagoga.
10. Jak najczęściej motywować uczniów do pokazywania swoich mocnych stron poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach, działalności na rzecz szkoły i środowiska.
11. Przynajmniej raz w semestrze / na lekcji wychowawczej, na WdŻwR, na zajęciach świetlicowych – prowadzić zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień.
12. Konieczne stałe wyposażanie uczniów w mechanizmy obronne dotyczące

uzależnień poprzez lekcje profilaktyczne, wychowawcze, współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce.

13. Prowadzić jak najczęściej zajęcia integracyjne, wycieczki.
14. Stwarzać możliwość pracy w grupach.
15. Zachęcać uczniów do rozmawiania ze sobą na przerwach, do wyrażania swoich myśli i emocji.
16. Na lekcjach wychowawczych poruszyć temat dokuczania, czy zabawy „dla żartu”.
17. Możliwie jak najczęściej przeprowadzać zajęcia integracyjne, stwarzać uczniom możliwość współpracy i rozmowy.
18. Ze względu na dużą grupę grających na komputerze – zwracać uwagę na bezpieczeństwo w sieci, promować inne formy spędzania wolnego czasu.

Odpowiednio ustalono następujące cele:

- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- **Wprowadzenie nowych uczniów z Ukrainy w realia szkoły.**
- **Pomoc i opieka nad uczniami z Ukrainy podczas odbywania przez nich nauki w murach naszej szkoły.**
- **Zapewnienie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego uczniom z Ukrainy.**
- **Wsparcie rodzin uczniów z Ukrainy – pomoc rzeczowa, wskazanie instytucji pomocowych, poradnictwo i konsultacje indywidualne.**
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
- Wychowanie w duchu patriotyzmu.
- Integrowanie zespołów uczniowskich.
- Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
- Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju i efektywnego zagospodarowanie czasu wolnego.
- Profilaktyka uzależnień.
- Profilaktyka zdrowia i działania prozdrowotne na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych

i młodzieży uzdolnionej.

- Współpracowanie z rodzicami na linii wychowawca – rodzic.

W myśl tych założeń został opracowany poniższy program. Konstruując dokument, określano także wykonawców poszczególnych działań.

d. ZADANIA PROGRAMOWE

Lp.	Zadania programowe	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią				
1	Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji wychowawczych (przez np. gry i zabawy integracyjne,) 	wrzesień	Wychowawcy klas
2	Budowanie pozytywnych relacji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji, zajęć w Oddziałach Przedszkolnych, i PSP (zabawy psychologiczne z elementami socjoterapii) 	wrzesień	Wychowawcy klas, Nauczyciele specjaliści
3	Wzajemne poznanie i budowanie zaufania	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki i rajdy szkolne 	wrzesień („Rajd za spadającym liściem...”)	Nauczyciel geografii, wychowawcy
4	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych (zapoznanie z regulaminami, przedmiotowym systemem oceniania) 	Wrzesień	Wszyscy nauczyciele, pedagog
5	Wdrażanie uczniów do prezentowania postaw współgospodarzy szkoły, klasy	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność SU, PSP i GP 	cały rok	Opiekunowie SU
6	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w zakresie zapewnienia dzieciom 	cały rok	Wychowawcy klas, pracownicy świetlicy

		bezpieczeństwa w czasie przebywania w szkole i poza nią (rozmowy, deklaracje przebywania dzieci na świetlicy szkolnej)		
7	Kształtowanie właściwej komunikacji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe zwracanie uwagi na poprawny język ucznia wolny od wulgaryzmów, poprawny gramatycznie • Konkursy czytelnicze • Konkurs ortograficzny • Konkurs recytatorski „Pegazik” 	cały rok wrzesień-czerwiec marzec – kwiecień marzec	Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele języka polskiego
8	Stać kontrola frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie miesięcznego zestawienia nieobecności uczniów w szkole, • Systematyczne rejestrowanie frekwencji w dzienniku • W przypadkach niepokojących, postępowanie zgodnie z procedurą nieobecności dziecka w szkole 	systematycznie na bieżąco wg potrzeby	Wychowawcy Poszczególni nauczyciele Pedagog przy współpracy pracowników z instytucji wspomagających szkołę w procesie opieki i wychowania
9	Bezpieczne poruszanie się po drogach	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad właściwego wsiadania, wysiadania i oczekiwania na autobus szkolny oraz poprawnego korzystania z szatni, • Zapoznanie 	wrzesień wrzesień	Opiekunowie w świetlicach, wychowawcy

		<p>z przepisami ruchu drogowego, (lekcje profilaktyczne, spotkania z policjantem),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na kartę rowerową • Turniej wiedzy o ruchu drogowym • Turniej Wiedzy Pożarniczej 	<p>maj- czerwiec</p> <p>luty – kwiecień</p> <p>kwiecień</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie w świetlicach, pedagog, policjant</p> <p>nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>Anna Zdunek Agnieszka Polska Masełko</p>
10	Bezpieczne poruszanie się po ciągach komunikacyjnych, właściwe korzystanie z sal lekcyjnych oraz świetlicy szkolnej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami, zasadami ogólnie przyjętymi w szkole • Dyżury nauczycieli 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
11	Ewakuacja uczniów w przypadku zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad, próbny alarm 	wrzesień, w trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Dyrektor, Straż Pożarna
12	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość, aby każdy uczeń posiadał w czasie zajęć stałe miejsce („swoją ławkę”) i czuł się odpowiedzialny za miejsce swojej pracy. 	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
13	Dbłość o estetykę	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość nauczycieli i uczniów o wygląd i estetykę klas, szkoły 	cały rok	Cała społeczność szkolna

		terenu wokół budynku.		
14	Reagowanie na wszelkie przejawy niszczenia wspólnego mienia.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy, wyjaśnienia, zadośćuczynienie, przestrzeganie regulaminów 	cały rok	Cała społeczność szkolna
15	Bezpieczeństwo w domu	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z uczniami na temat zagrożeń występujących w domu i sposoby zapobiegania im: (właściwe używanie urządzeń w gospodarstwie domowym zatrucia środkami chemicznymi i roślinami trującymi - sposoby reagowania, upowszechnianie i znajomość numerów alarmowych. Warsztaty na temat właściwego zachowania w przypadku wizyt nieznajomych. 	cały rok	Opiekunowie w świetlicy
16	I Pomoc przedmedyczna (bezpieczeństwo uczniów podczas pracy, nauki i zabawy)	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w świetlicy, podczas lekcji WOS, Wychowania do życia w rodzinie, Edukacji dla bezpieczeństwa Konkurs „Uczę się bezpiecznie żyć” Konkurs pt. „Mały Ratowniczek” 	<p>wrzesień - październik</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, Opiekunowie w świetlicy</p> <p>Opiekunowie w świetlicy</p> <p>Opiekunowie w świetlicy, higienistka szkolna</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw wolnych od uzależnień i nałogów				
1	Zdrowie fizyczne i psychiczne. Higiena.	<ul style="list-style-type: none"> Dbłość o higienę i estetykę własnego ciała – rozmowy na temat higieny osobistej 	październik	Wychowawcy, opiekunowie w świetlicy, pielęgniarka szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu pt. „Bezpieczne przedszkole” 	cały rok	wychowawcy w Oddziałach Przedszkolnych
2	Diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie przez nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego (rozmowy z uczniami, obserwacja, ankieta) sytuacji wychowawczej w szkole dotyczącej sięgania przez uczniów po środki psychoaktywne, palenie papierosów, zagrożeniom uzależnienia od komputera i innych zachowań ryzykownych.) 	Zgodnie z potrzebą	Pedagog, nauczyciele
3	Baza wiedzy profilaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> Zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 	cały rok	bibliotekarz
4	Pogłębianie przez nauczycieli wiedzy na temat uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z organizacjami i podmiotami mogącymi skutecznie pomagać w pracy na rzecz przeciwdziałania kontaktom uczniów z używkami. 	stale	Pedagog szkolny, wychowawcy klas.
5	Czystość środowiska, w którym żyję	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy na lekcjach wychowawczych, Konkurs ekologiczny pt. „Ekoplaneta” Konkurs pt. „Przyroda 	cały rok kwiecień	Wychowawcy Nauczyciel przyrody

		w obiektywie”		Nauczyciel przyrody
6	Zapobieganie HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania tematyczne podczas lekcji Wychowania do życia w rodzinie • Realizacja programu pt. „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej” • Udział w działaniach Wojewody Dolnośląskiego – profilaktyka HIV i zwalczanie AIDS 	<p>zgodnie z programem zajęć</p> <p>zgodnie z programem zajęć</p> <p>październik</p>	<p>Nauczyciel WDŻWR</p> <p>Nauczyciel WDŻWR, Higienistka szkolna</p> <p>Nauczyciel WDŻWR</p>
7	Przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, narkotyki w tym dopalacze)	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne lekcje wychowawcze • Lekcje profilaktyczne dotyczące uzależnienia od alkoholu, narkotyków, nikotyny • Teatry profilaktyczne poruszające temat uzależnień • Ankietowanie zagrożeń • Projekcje filmów dot. Uzależnień • Ekspozowanie tematyki przeciwdziałania alkoholowi, papierosom i nikotynie za pomocą gazetek 	<p>planowo</p> <p>zgodnie z planem tematyki profilaktycznej</p> <p>2x do roku</p> <p>I semestr</p> <p>zgodnie z potrzebą</p> <p>cały rok (korytarz profilaktyki)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>Zespół ds. profilaktyki i bezpieczeństwa, policja</p> <p>pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p>

		<p>ściennych, ulotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia jako alternatywy do uzależnień min. przez udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, muzeum • Prowadzenie akcji – „Cała klasa czyta Pani” jako alternatywa właściwego spędzania czasu wolnego, propagowania czytelnictwa 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele poloniści, bibliotekarz</p>
8	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie, brutalnymi programami i grami komputerowymi oraz nadmiernym korzystaniem z komputera, tabletów i telefonów komórkowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telefonu, świadomego korzystania z niego • Konkurs informatyczny 	<p>cały rok</p> <p>kwiecień – czerwiec</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>
9	Uwrażliwienie rodziców na temat nadmiernego spędzania przez uczniów czasu przed mediami (komputer, komórka, tablet)	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, zebrania z rodzicami (Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.) 	kwiecień	Nauczyciele wychowawcy

10	Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami • bezpłatne obiady, paczki okolicznościowe, podręczniki szkolne, stypendia socjalne, zasiłki, wolontariat. Współpraca z Radą Rodziców. • Kiermasz świąteczny • Kiermasz Bożonarodzeniowy 	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z potrzebą</p> <p>grudzień</p> <p>grudzień</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog, Wychowawcy, Pracownicy GOPS</p> <p>Opiekunowie świątlicy, wychowawcy</p> <p>SU, wychowawcy</p>
11	Walka ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania tematyczne w klasach VIII (wskazanie sposobów walki ze stresem, relaksacja, sposoby porządkowania wiedzy i umiejętności) 	kwiecień	Pedagog, wychowawcy
12	Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna diagnoza w środowisku klasy • Rozmowy z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznej • Współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej (organizacja pomocy uczniom z trudnościami, dysfunkcjami) • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły zgodnie 	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z potrzebą</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p>

		<p>z wytycznymi MEN (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych • Rozbudzenie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem • Pomoc uczniom w nauce 	cały rok	Wszyscy nauczyciele
			cały rok	Wszyscy nauczyciele
			zgodnie z potrzebą	SU, wolontariusze w świetlicy, bibliotekarz

Wychowanie w duchu patriotyzmu

1	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych i obywatelskich młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział społeczności szkolnej w apelach z okazji ważnych rocznic w historii Polski i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości. 	cały rok	Wszyscy pracownicy
2	Poszanowanie dla tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kultywowanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im 	cały rok	Wszyscy pracownicy

		szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, właściwym stroju, zachowaniu w Poczcie Sztandarowym).		
3	Kształtowanie, poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych kontekstów. (Dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.) 	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie.
4	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich. 	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie Poczty Sztandarowego, wszyscy pracownicy szkoły.
5	Utrwalanie tradycji rodzinnych, rozwijanie wartości rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami, zajęcia organizowane w świetlicy szkolnej i na godzinach wychowawczych. 	cały rok	Opiekunowie świetlicy, wychowawcy

6	Poznanie i kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, 	cały rok	Cała społeczność szkolna
7	Wychowanie w duchu tolerancji dla innych krajów. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, poznanie krajów Unii Europejskiej ich kultury i tradycji. 	cały rok	Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel geografii
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole				
1	Zapobieganie zjawisku przemocy i agresji wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna edukacja uczniów, w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie obrony przed czyjąś agresją • Nabywanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności w obszarze przeciwdziałania agresji i przemocy (Indywidualny udział nauczycieli w kursach, szkoleniach, konferencjach dotyczących problematyki agresji, przemocy, itp.) • Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad-pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich 	<p>na bieżąco</p> <p>Zgodnie z potrzebę</p> <p>wrzesień – październik</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		<p>postrzegania przez uczniów i ich respektowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego • Przestrzeganie szkolnego systemu oceniania zachowania ucznia zawartego w Statucie Szkoły • Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w dziennikach wychowawców) • Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu) • Organizowanie wycieczek, dyskotek, imprez w ramach czasu wolnego od zajęć wychowawczych • Realizacja systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły oraz Programie wychowawczym szkoły, 	<p>stale (korytarz profilaktyki)</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebą</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Pedagog, Wychowawcy klas</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowania uczniów, stosowanie „procedur szkolnych” • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji • Realizacja programu pt. „Bezpieczne przedszkole” • Przeprowadzanie zajęć integracyjnych dla uczniów w klasach, w których występują konflikty • Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych • Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych • Współpraca szkoły z Policją, Sądem, kuratorami sądowymi, 	<p>wg potrzeby</p> <p>wg potrzeby</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeby</p> <p>zgodnie z potrzebą</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeby, podczas zebrań z rodzicami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy w Oddziałach przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p>
--	--	---	---

		<p>GOPS w sprawach karnych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców 		
Profilaktyka zdrowia. Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.				
1	Wyrabianie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej, • Higiena jamy ustnej- „Twój piękny uśmiech” • Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie • Realizacja programu pt. „Owoce i warzywa w szkole” • Realizacja programu pt. „Mleko w szkole” 	<p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, higienistka</p> <p>wychowawcy, pracownik administracji</p> <p>wychowawcy, pracownik administracji</p>
2	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbałość o prawidłową pozycję podczas zajęć. Okresowe badania i szczepienia. Badania kontrolujące wady postawy, kierowanie uczniów do specjalistów. Fluoryzacja zębów. 	Zgodnie z kalendarzem	Pielęgniarka szkolna, wychowawca
3	Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w klasach 	wg potrzeby	Wychowawcy, Pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie higieny pracy osobistej i higieny pracy umysłowej, • Dbłość o wygląd zewnętrzny, • Tworzenie regulaminów klasowych, przestrzeganie regulaminów szkolnych, 	<p>stale</p> <p>Cały rok</p> <p>wrzesień - październik</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Cała społeczność Szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p>
4	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej • Zajęcia logopedyczne. 	cały rok	Specjaliści logopeda, terapeuci
5	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, • Organizowanie zajęć sportowych, • Zachęcanie dzieci do udziału w zawodach, konkursach sportowych, • Zajęcia pozalekcyjne propagujące ruch (basen, narty) 	<p>wg potrzeby</p> <p>cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>stale</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
6	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje profilaktyczne z wykorzystaniem filmów nt. właściwego odżywiania się, • Właściwe przygotowywanie posiłków, 	<p>zgodnie z kalendarzem profilaktycznym</p> <p>luty</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciel zajęć technicznych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie gazetek tematycznych w szkolne, 	wg potrzeby	Opiekunowie w świetlicy
7	Angażowanie rodziców do współuczestniczenia w czynnym wypoczynku dzieci	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez sportowych z udziałem rodziców. szkolne wycieczki, rajdy rowerowe. 	cyklicznie	wychowawcy
8	Propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację ekologiczną. <p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Realizacja programów ekologicznych.</p>	cyklicznie	Nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, nauczyciel geografii.

Rozwijanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności współżycia społecznego (wolontariat)

1	Zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie	<ul style="list-style-type: none"> udział w kwestach i koncertach charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy) konkurs pt. „Dziś oszczędzam w SKO, jutro w PKO” 	wg harmonogramu wrzesień - kwiecień	wszyscy nauczyciele opiekunowie w świetlicy
2	Kształtowanie postaw prospołecznych, wrażliwości i tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs pt. „Wrzuć miedziaka dla zwierzaka” Akcja charytatywna dla dzikich zwierząt pt. „Zbiórka darów jesieni” 	kwiecień październik – listopad	Opiekunowie w świetlicy Opiekunowie w świetlicy
3	Rozwijanie poczucia przynależności do	<ul style="list-style-type: none"> Podtrzymywanie lokalnych tradycji 	cały rok	Wychowawcy

	społeczności szkolnej i lokalnej	<p>i zwyczajów, przez organizację apeli okolicznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchody Międzynarodowego Dnia rodzin 	maj	Wychowawcy
Doradztwo zawodowe				
1	Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII PSP w ramach poradnictwa grupowego (rozwój samopoznania, poznanie zawodów, planowanie kariery,) • Poradnictwo indywidualne (udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom, rodzicom) 	<p>grudzień – marzec</p> <p>grudzień – kwiecień</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy</p>
2	Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych przy użyciu pakietu wojewódzkiego Systemu Informacji Zawodowej 	Styczeń	Doradca zawodowy
3	Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych dla uczniów i rodziców klas 8-ch • Zapoznanie z ofertą 	styczeń – marzec	Pedagog, Wychowawcy Doradca zawodowy

		szkół ponadpodstawowych	marzec – kwiecień	Pedagog, Przedstawiciele szkół
Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej				
1	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> Dokonywanie analizy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole (obserwacja uczniów funkcjonujących w środowisku szkolnym, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentów). 	wrzesień	Pedagog szkolny, wychowawca klasy,
2	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poszczególnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Analiza opinii i orzeczeń wystawionych przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, obserwacja pedagogiczna. 	systematycznie	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, specjaliści
3	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u uczniów ze szczególnymi deficytami rozwojowymi: zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, pomoc w odrabianiu lekcji. 	cały rok	Wszyscy nauczyciele
4	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi	<ul style="list-style-type: none"> Zaplanowanie prac zespołów powołanych 	systematycznie	koordynator

	potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		
5	Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. 	wrzesień	Dyrektor, pedagog, wychowawcy
6	Promowanie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> Zdiagnozowanie i dostosowanie, doskonalenie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb uczniów uzdolnionych 	cały rok	Nauczyciele przedmiotów
	Rozwijanie potencjału ucznia zdolnego	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie ucznia i umożliwienie mu udziału w olimpiadach, konkursach, turniejach związanych z jego uzdolnieniem. 	zgodnie z potrzebą	Nauczyciele przedmiotów
8	Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	zgodnie z potrzebą	Wychowawcy, pedagog, specjaliści

e. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu pozyska się informacje niezbędne do ewaluacji programu poprzez:

- Analizowanie pracy profilaktycznej na bieżąco, zgodnie z potrzebami.

- Rozmowy z rodzicami uczniów o efektach realizacji programu profilaktycznego.
- Obserwację zachowań uczniów (wpisy do zeszytów uwag, dokumentacja wychowawcy i pedagoga).
- Analizę dokumentów szkolnych (dzienniki, protokoły, plany pracy).
- Analizę sprawozdań z realizacji działań profilaktycznych, wychowawczych, zdrowotnych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.
- Badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Aktualizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonał Zespół Pedagogiczno-Profilaktyczny pod przewodnictwem pedagoga Joanny Woźniak – Słaboń